Работа классного руководителя в классном коллективе. Индивидуальный подход, психологический аспект.

Задание№1

- Что для вас «трудный» класс? С какими «трудными» классами вам приходилось работать?
- Попробуйте их классифицировать (объединить по проблемам).

Классификация «трудных» классов

- Необучаемый;
- Немотивированный;
- Неуправляемый;
- Конфликтный, с негативным лидером.

особенности “трудных” классов

необучаемый	Низкий уровень учебной деятельности, много детей с высоким уровнем школьной тревожности, с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, с «выученной беспомощностью». Ярлык “тупые” отражается в групповом сознании.
Немотивиро-ванный	Преобладание “отрицательных” мотивов в шаблоне учебной деятельности. Низкий рейтинг ценности учебы, транслируемый родителями. Ситуация “хронического учебного неуспеха”, в том числе связанная со спецификой оценивания. Много обучающихся с низким уровнем притязаний.
Неуправля-емый	Ярлык “неуправляемые” отражается в групповом сознании. В учебной деятельности преобладает мотив общения. низкий рейтинг ценности дисциплины и статуса педагога, транслируемый родителями. Авторитарный или попустительский стиль руководства со стороны учителя.
Конфликт-ный с негативным лидером	Несформированность навыков общения. Отсутствие адекватной модели разрешения конфликтов. Провокации учителя и родителей. Борьба за власть в классном коллективе.

Задание №2

- Выработать методы, способы, приемы эффективного взаимодействия с «трудным» классом.

Ситуация

Звонок на урок. Учитель-предметник входит в класс и не может начать урок, т.к. один ребенок плачет и обращается к нему за помощью "разобраться". Что делать? Я - педагог, но не кл.руководитель этого класса, но все же я педагог... Тратить время на "воспитание" или дать урок по программе?..

Как действовать учителю если у Вас трудный…класс?

Литература

- А.В. Микляева, П.В. Румянцева

«Трудный класс» диагностическая и коррекционная работа, издательство Речь. Санкт-Петербург, 2006г.