Проект создания школьных информационно-библиотечных центров в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга
(краткое обоснование)

Актуальность проекта. Анализ тенденций развития мирового информационного сообщества, целевых ориентиров Российских программ и проектов в области информатизации (Концепции долгосрочного социально-экономического развития, Государственной программы «Информационное общество 2011-2020 годы», партийного проекта Единой России «Библиотеки России»); стратегических документов модернизации образования (ФЗ «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы) позволяют сделать вывод, что перед образовательными учреждениями стоит задача обеспечения доступности качественного образования, соответствующего запросам современного информационного общества и индивидуальным потребностям обучающихся (цифровых аборигенов).

Необходимым условием, обеспечивающим выполнение этой задачи, является выстраивание в школе XXI века открытой информационно-образовательной среды, ядром которой станет информационно-библиотечный центр. Модернизация школьных библиотек и создание школьных информационно-образовательных центров есть конкретный шаг по развитию школьной инфраструктуры и созданию организационно-педагогических условий для формирования информационной культуры субъектов образовательной практики.

Цель – создание в школах Красносельского района информационно-библиотечных центров.

Задачи:

1. Провести оснащение школьных библиотек оборудованием и программным обеспечением, позволяющими работать с разнообразными информационными ресурсами образовательного назначения.
2. Обеспечить зонирование пространства школьного информационно-библиотечного центра для создания развивающей среды, дружественной

для учащихся.

3. Определить и реализовать комплекс мер по выстраиванию школьного информационно-библиотечного центра как базы знаний для всех кто учит и учится.
4. Разработать и апробировать модель школьного информационно-библиотечного центра как пространства возможностей для организации культурно-образовательных практик с целью развития информационной культуры обучающихся XXI века.

5. Организовать опытно-практическую работу школьных команд по внедрению новых способов организации учебно-познавательной деятельности учащихся, обеспечивающих максимальные возможности для самоопределения и самореализации.

Основные идеи инновационного проекта:

- внедрение идеологии открытого образования в практику формального и неформального образования учащихся,
- использование достижений психолого-педагогической науки по проблеме индивидуализации ребёнка в образовании для выстраивания им индивидуального образовательного маршрута и успешной самореализации;
- изменение средств и способов деятельности библиотекарей и педагогов на основе использования ресурсных возможностей ИКТ-насыщенной среды с целью достижения результатов образования XXI века каждым учащимся;
- становление образовательных практик в идеологии Веб 2.0. и Веб 3.0., обеспечивающих удовлетворение индивидуального запроса пользователей и

способствующих становлению авторской позиции учащихся при работе с учебным содержанием и мировым культурным наследием;

- организация дистанционной поддержки учащихся посредством соорганизации сетевого взаимодействия образовательных организаций района и привлечения ресурсов межведомственного взаимодействия;
- использование ресурсов социального партнёрства для обеспечения вариативности образовательных практик (например, с ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина», с музеями Санкт-Петербурга).

Стоимость инновационного проекта: на первом этапе – 3 млн. рублей; далее – не менее 1 млн. рублей в год для поддержания современной инфраструктуры школьного информационно-библиотечного центра, обновления фонда литературы и продления лицензии на использования электронных ресурсов образовательного назначения.

Фазы проекта:

- фаза проектирования, которая направлена на соорганизацию деятельности инновационных команд образовательных учреждений района по разработке модели школьного информационно-библиотечного центра, составлению технического задания на его оснащение и проектированию новых образовательных практик для учащихся;
- технологическая фаза предусматривает апробацию разработанной модели школьного информационно-библиотечного центра, проведение мероприятий по модернизации школьной библиотеки и реализацию разработанной системы мер в практику работы школы и осуществление практической деятельности библиотекарей и педагогов по изменению существующей педагогической действительности;
- рефлексивная фаза направлена на осмысление и обобщение опыта реализации инновационного проекта, фиксацию успешности его реализации и презентацию созданных школьных информационно-библиотечных центров на уровне города и России.

Преимущества реализации проекта:

1. Красносельский район Санкт-Петербурга становится лидером формирования современной школьной инфраструктуры в соответствии с современными требованиями.
2. Школьные информационно-библиотечные центры становятся брендом районной системы образования.
3. Школьная библиотека перестаёт быть только хранилищем книг и учебников, а становится школьным информационно-библиотечным центром, миссия которого заключается в культивировании открытой информационно-

образовательной среды школы для удовлетворения образовательных потребностей субъектов образовательной практики и развития информационной культуры субъектов образовательной практики.

4. Школьный библиотекарь, а вернее, педагог-библиотекарь, становится проводником в океане информационных ресурсов, способным сопровождать всех пользователей библиотеки.
5. Педагоги используют новые возможности школьного информационно-библиотечного центра для организации культурно-образовательных практик и выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
6. Учащиеся Красносельского района приобретают возможности для самоопределения и самореализации через включение в разнообразные культурно-образовательные практики.

Риски при реализации проекта:

1. Недостаточное финансирование на модернизацию и оснащение школьных библиотек.
2. Невысокий уровень информационной культуры членов инновационной команды.