

Образовательная политика

в контексте актуальных перемен

*Красносельский район
27 сентября 2017 г.*



Две глобальные образовательные реформы

- Первая
Основание: книгопечатание
- Вторая
Основание: информационный взрыв на рубеже 2-го и 3-его тысячелетий



Информационная культура

- Иная структура информационной среды – нет единого центра распространения информации, есть сеть информационных источников
- Информационное пространство не формализовано, легко доступно, прозрачно
- Нет доминирующего канала социализации (в индустриальную эпоху – массовая культура и стандартизированное образование)
- Социализирующей является социокультурная среда в целом




Современная социокультурная образовательная среда –

информационно-насыщенное социокультурное пространство персонализированной самореализации личности

- Пространство вариативности развития личности
- Реальная (не декларативная) персонализация образовательного процесса
- Поддержка разнообразия мотивации личности (познавательной, креативной, достижений (лидерства), социального творчества, когнитивной сложности)
- Экспериментальная площадка для инноваций

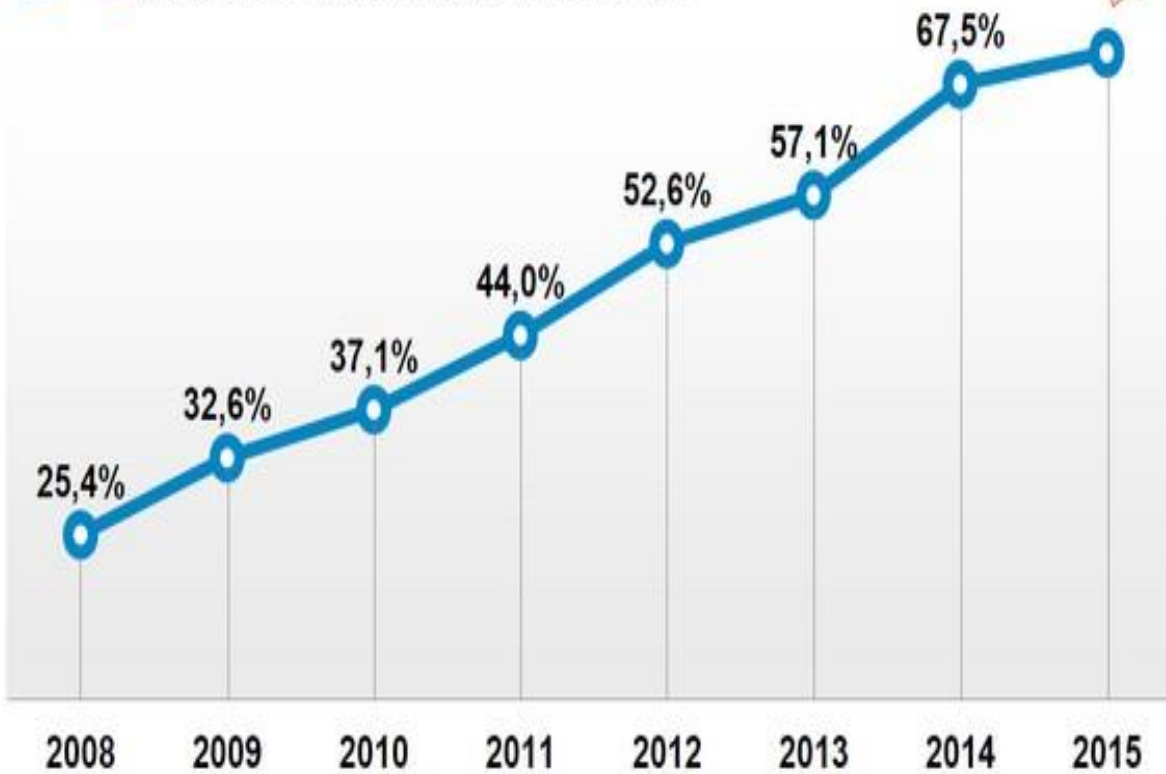
**В основе – овладение средствами
информационной культуры**



ПРОНИКНОВЕНИЕ ИНТЕРНЕТА В РОССИИ



84 миллиона человек в возрасте от 16 лет и старше являются пользователями Интернета в России



Источник: Омнибус GfK, 2015, вся Россия 16+

© GfK 2016 | Проникновение Интернета в России: Итоги 2015 года | Январь 2016

*"Российская аудитория интернета – крупнейшая в Европе, превышает **80 миллионов пользователей**, из них **62 миллиона человек** выходят в онлайн ежедневно." (из выступления Президента РФ В.Путина на Первом российском форуме «Интернет Экономика», 22.12.2015)*

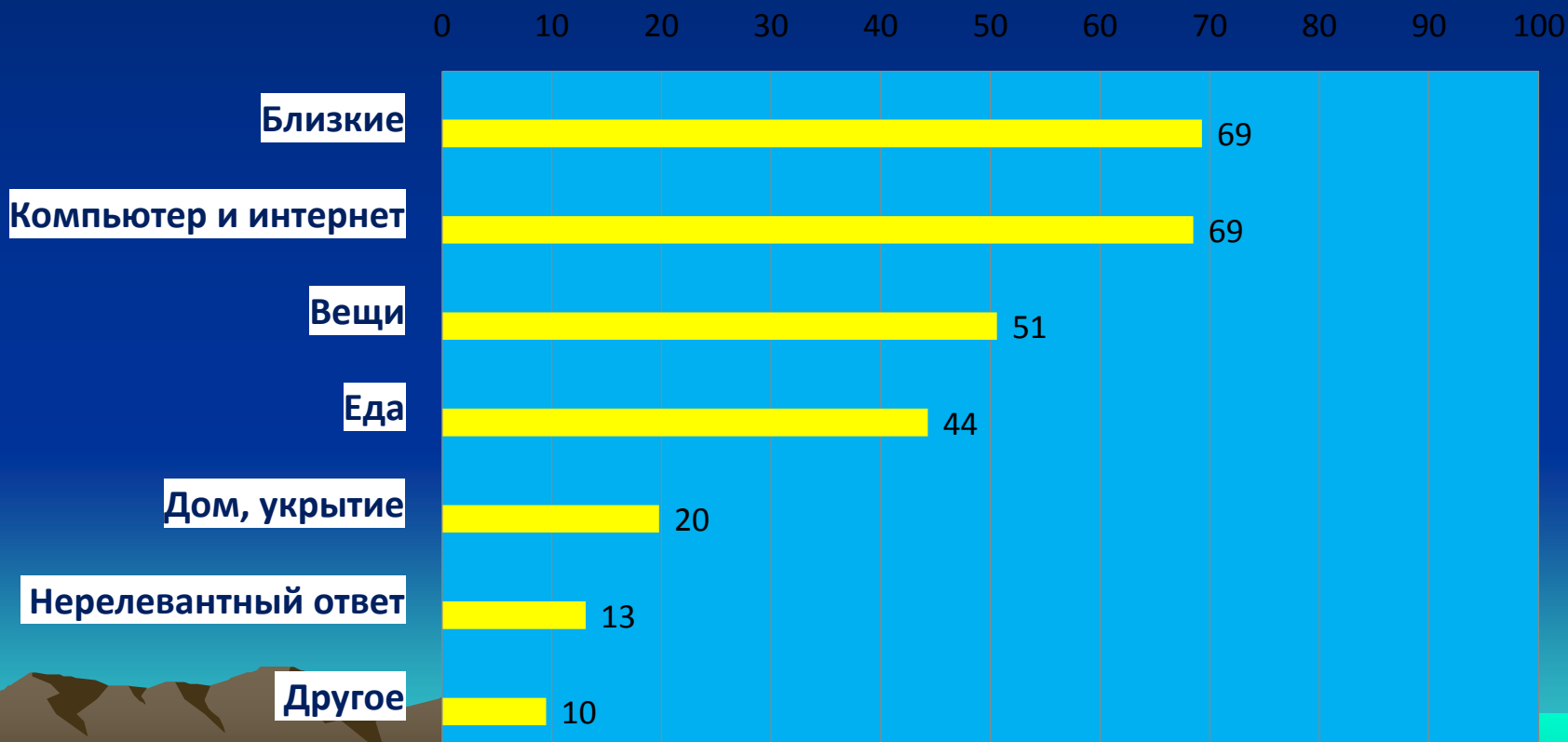
Портрет жителя сети

Современные дети не только живут в условиях повсеместного интернета, но и вообще **не помнят другой жизни**



Потребность в доступе к Интернету

Что ты бы взял с собой на необитаемый остров?
(дети 12-17 лет; %)



Освоение информации с помощью цифровых технологий происходит раньше, чем дети начинают читать и писать – в три-четыре года, часто стихийно, без контроля взрослых



«Современные дети рожденные с гаджетами»

- играют в виртуальные игры и головоломки развивающие логику;
- осваивают в игре простейшее 3D моделирование;
- изучают музыкальные инструменты;
- набирают текст;
- изучают языки;
- рисуют;
- смотрят мультфильмы;
- общаться с друзьями.



**Через каких-то 5-7 лет учитель
не владеющий технологиями
3D моделирования,
будет игнорироваться
первоклашками как
«человек отставший от жизни»**

Цифровое поколение: изменения, определяемые новой социальной ситуацией развития. - Мы готовы?

- изменения высших психических функций (память, внимание, мышление, восприятие, речь)
- изменения принятых в культуре социальных практик (способов деятельности) – интернет как культурный инструмент решения различных задач новыми, а не традиционными способами
- изменения механизмов формирования личности ребенка (идентичность, статусность, репутация, накопление социального капитала, личностные и индивидуальные особенности)
- появление новых психологических контекстов (социальные сети, блогосфера, виртуальные миры и др.) и феноменов (интернет-зависимость, многозадачность, facebook-депрессия, эффект Google, и др.)
- появление новых форм развития взаимоотношений с окружающими людьми, в том числе и негативного агрессивного поведения (флеймы, флуд или спам, троллинг, хейтерство, кибербуллинг)

Сегодняшних детей сложно в чем-то убедить, для этого нужно уметь доказывать и выслушивать другую сторону



Заставить современного ребенка подчиниться – невозможно

Современные дети много знают

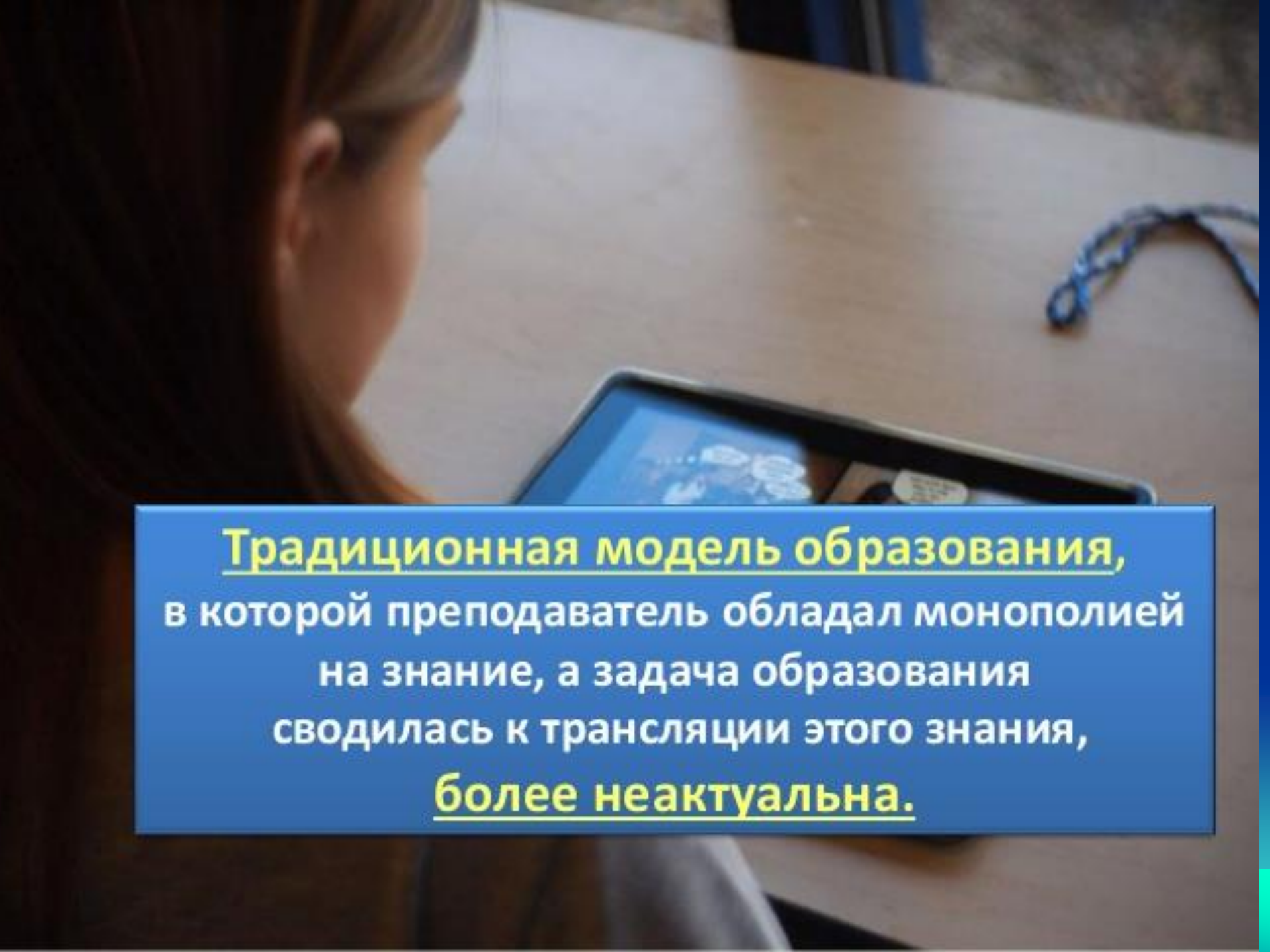
Дети все подвергают сомнению:
если ваши мысли не убедительны, то вы проиграли

Современные дети свободнее мыслят

Современные дети мыслят другими категориями, нежели давить на жалость, требовать благодарности

Вчера и Сегодня



A person with long brown hair is seen from the side, looking at a tablet computer on a light-colored wooden desk. The tablet screen displays a diagram with several white speech bubbles. A blue lanyard is visible on the desk to the right. A blue text box is overlaid on the bottom half of the image.

Традиционная модель образования,
в которой преподаватель обладал монополией
на знание, а задача образования
сводилась к трансляции этого знания,
более неактуальна.

Непрерывное образование

Непрерывное образование — всеохватывающее по полноте, *индивидуализированное* во времени, по темпам и направленности образование, предоставляющее *каждому* обучающемуся возможность реализации *собственной* программы его получения. **НО** предполагает «*бесконечное*» число вариантов получения образования и сертификации его качества и количества.

«ПЕРСОНИФИКАЦИЯ»
Без границ...



Три вида образования

- **формальное образование**, завершающееся выдачей общепризнанного диплома или аттестата;
- **неформальное образование**, обычно не сопровождающееся выдачей документа, происходящее в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках, а также во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером;
- **информальное образование**, наша индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая нашу повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер



Шесть ключевых принципов непрерывного образования

- **Принцип 1: Новые базовые знания и навыки для всех**
- *Цель - гарантировать всеобщий непрерывный доступ к образованию с целью получения и обновления навыков, необходимых для включенности в информационное общество.*



Шесть ключевых принципов непрерывного образования

- **Принцип 2: Увеличение инвестиций в человеческие ресурсы**
- *Цель - значительно увеличить инвестиции в человеческие ресурсы, чтобы поднять приоритет самого важного достояния любой страны - ее людей.*



Шесть ключевых принципов непрерывного образования

- **Принцип 3: Инновационные методики преподавания и учения**
- *Цель - разработать новую методологию обучения для системы непрерывного образования.*



Шесть ключевых принципов непрерывного образования

- **Принцип 4: Новая система оценки полученного образования**
- *Цель - коренным образом изменить подходы к пониманию и признанию учебной деятельности и ее результатов, особенно в сфере неформального и информального образования.*



Шесть ключевых принципов непрерывного образования

- **Принцип 5: Развитие наставничества, сопровождения и консультирования**
- *Цель - на протяжении всей жизни обеспечить каждому свободный доступ к информации об образовательных возможностях в стране и в мире и к необходимым консультациям и рекомендациям.*



Шесть ключевых принципов непрерывного образования

- **Принцип 6: Приближение образования к дому**
- *Цель - приблизить образовательные возможности к дому с помощью сети учебных и консультационных пунктов, а также используя информационные технологии («виртуальные» образовательные организации).*



Стратегия-2020: Новая модель роста – новая социальная политика

Целями нового этапа модернизации образования должны стать: обеспечение **позитивной социализации и учебной успешности** каждого ребенка, усиление вклада образования в **инновационное развитие** России и ответ на вызовы изменившейся культурной, социальной и технологической среды.



Госпрограмма РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг.

- **Миссией образования** является реализация *каждым гражданином* своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала, и в конечном итоге - социально-экономическое развитие России. Для этого сфера образования должна обеспечивать доступность качественных образовательных услуг на **протяжении жизни каждого человека.**



В результате реализации Государственной программы:

- улучшатся результаты российских школьников по итогам международных сопоставительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA);
- повысится удовлетворенность населения качеством образовательных услуг;
- совокупный объем затрат на сферу образования по отношению к ВВП (бюджетные средства, средства семей и предприятий, направляемые в систему образования) увеличится с 5,4 до 6,5 %;
- повысится эффективность использования бюджетных средств, будет обеспечена финансово-хозяйственная самостоятельность образовательных организаций за счет реализации новых принципов финансирования (на основе государственных (муниципальных) заданий);
- повысится привлекательность педагогической профессии и уровень квалификации преподавательских кадров;

Ключевая задача Госпрограммы «13 – 20»

- Формирование гибкой, подотчетной обществу **системы непрерывного профессионального образования**, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации;



ФЦПРО «16 – 20»

«Необходимо добиться устойчивого функционирования **процесса непрерывного образования как важнейшей составляющей образования российских граждан** в течение всей жизни. В связи с этим, больше внимания должно уделяться проблемам развития дополнительного образования детей и взрослых и профессионального обучения».



Нововведения в ФЗ «Об образовании в РФ», направленные на становление системы НО

- Принцип образования «через всю жизнь», создание условий для непрерывного образования (ст.3,п.8; ст.5, пп. 4,5; ст.10, пп.2,7)
- Повышение уровня конкуренции на рынке образовательных услуг (ст.31;32; 99, п.5)
- Паритет форм получения образования (ст.17)
- Равный доступ к бюджетному финансированию субъектов, реализующих основные образовательные программы (ст.99,п.5, «контекстный» закон №10 – ФЗ от 28.02.2012)
- Повышение роли общественно - профессиональной аттестации и аккредитации образовательных программ и организаций (ст. 96)
- Независимая оценка качества образования (ст. 95)
- Обеспечение открытости образования (ст.3, п.9;ст.29, ст. 97)

- Обеспечение реализации индивидуальных склонностей и потребностей в образовании (ст.3, п.7; ст.6)
- Создание единого образовательного пространства, обеспечение преемственности и вариативности образовательных программ (ст.11, п.1)
- Право на выбор образовательной организации и ИУП (ст.34, пп.1 и 3)
- Сетевые взаимодействия как принцип реализации образовательных программ (ст.15)
- Электронное и дистанционное обучение как равноправная технология реализации основных образовательных программ (ст.16)
- Модульный принцип представления содержания образовательных программ (ст.13, п.3)
- Образовательное кредитование как форма финансирования образования (ст.104)
- Автономизация образовательных организаций (ст.3, п.9)



- Кимлан Йинакул. Бакалавр в 91 год.
«Никогда не поздно начинать. Мой разум всегда бодрствует и готов узнавать новое».

10 факторов успеха образовательных систем

Андреас Шляйхер,

руководитель Директората по образованию и компетенциям ОЭСР

«Глобальные тенденции в трансформации национальных систем образования: каким будет образование в 2035 году?»

14 апреля 2017г. на [XVIII Апрельской конференции ВШЭ](#)



1. Информационная грамотность

- Образование вступает в цифровую эпоху, когда недостаточно уметь только читать и писать. Необходима также информационная грамотность — способность «не утонуть» в мире информации и извлекать из нее смыслы. Школьники должны учиться видеть мир с разных ракурсов, с помощью разных ресурсов и через призму разных идей, уметь выбрать правильные ответы из 20 тысяч, предложенных в поиске Google.



2. Применение талантов

- В России хорошо поставлена работа с одаренными детьми — например, качество математического образования выше, чем в США. Однако эффективность применения знаний, производительность труда, качество жизни в США выше, чем в России. Это означает, что таланты и способности — лишь часть уравнения, и нужно уметь их использовать во благо обществу. Изменить существующие институты в государстве так, чтобы талант человека работал во благо его самого и во благо общества, гораздо проще, чем научиться выращивать таланты.



3. Лучше меньше, да глубже

- Содержание школьного образования — это маленькая «коробочка», в которую мы хотим впихнуть как можно больше информации. Поэтому глубина образования в большинстве стран уменьшается, а широта растет. В результате школьники хорошо воспроизводят данные, но не умеют мыслить как ученые, анализировать процессы и факты, проводить эксперименты. Исключение составляют страны лидеры исследования PISA — Сингапур, Япония, Китай, Финляндия.



4. Равный доступ к образованию

- Во всех странах благополучие семьи является предиктором успеха ребенка в школе. Однако велик разрыв в качестве образования между странами — например, в Доминиканской республике дети из богатых семей, скорее всего, получают образование более низкого качества, нежели их сверстники из бедных семей в развитых странах Европы. Бедность страны для ребенка не должна быть судьбой, которую невозможно преодолеть, — возможность получения высоких результатов должна быть во всем мире. Для повсеместного решения этой проблемы к 2035 году потребуются усилия.

5. Отказ от системного контроля

- К 2035 году во всем мире должно произойти «раскрепощение» образования — государства должны отказаться от системного контроля за работой педагогов. При этом сохраняется необходимость оценки качества работы учителей — прежде всего на предмет наличия у них необходимых навыков. Педагоги должны быть заинтересованы в саморазвитии, повышении собственной квалификации — развитие дистанционных форм образования позволяет добиваться более высоких результатов при минимуме затраченного времени.

6. Индивидуализация образования

- Врач не может выписывать всем пациентам одно и то же лекарство. Так и учитель должен персонифицировать преподавание, ориентируясь на потребности конкретного ребенка. Для этого нужно иначе проектировать курсы, не требовать учителей стандартизации и соблюдения единых подходов. В обучении должен в большей степени использоваться проектный подход, в меньшей — дисциплинарный.

7. Высокая продуктивность учебы

- Казалось бы, чем больше времени тратится на изучение предмета, тем выше будет результат. Однако исследования показывают обратное: чем больше времени отводится на обучение школьников в той или иной стране, тем зачастую хуже их результаты в PISA. Больше всего времени в школах дети проводят в Объединенных Арабских Эмиратах, однако результаты выше в европейских странах, где учебного времени меньше, а продуктивность его использования — выше.

8. Новая оценка качества

- Разрыв между достижениями педагогической науки и тем, что происходит в классах, по-прежнему велик. Например, в Великобритании даже в большей степени, чем в Китае, используется механическое заучивание, при этом все говорят про творческий подход, самостоятельность и прочее. Можно сколько угодно говорить про интегральное обучение и творческое мышление, но если студенту на экзамене предлагаются тесты с выбором ответов, смысла в таких разговорах нет.

9. Заимствование лучшего

- Проводя реформы в образовании, не стоит полностью заимствовать опыт той или иной страны — ведь что-то из этого годится для национальной системы, а что-то, напротив, противопоказано. Оптимальная модель заимствования лучшего создана в Сингапуре, где ничего не изобретают и не уделяют особого внимания образовательным исследованиям. Зато там научились конфигурировать факторы успеха разных стран, создав одну из самых передовых систем образования в мире.

10. Обмен опытом между учителями

- В большинстве школ учителя сегодня преподают в соответствии со «спущенными сверху» образовательными программами, но это устаревшая модель. В современном обществе учитель должен не просто быть самостоятельным, но и перенимать опыт лучших коллег. Результаты исследования TALIS показывают, что чем больше учителя взаимодействуют друг с другом, тем эффективнее они работают. Обмен опытом между учителями обязателен, например, в Китае. Этот элемент педагогической культуры характерен для стран, где в учительскую профессию удается привлечь молодежь.



Ключевое понятие №1

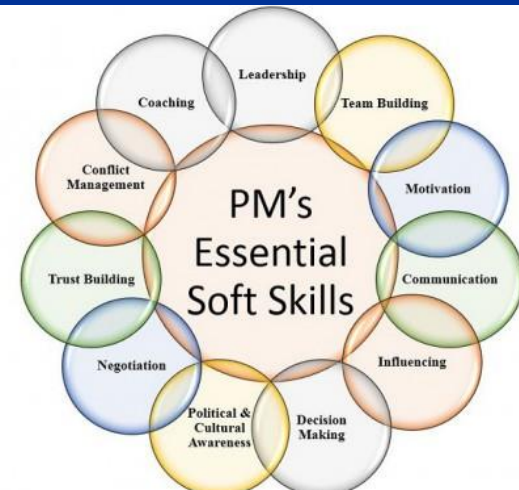
Согласно Международной Стандартной Классификации Занятий или профессий (в английской версии- ISCO) единицей анализа **дополнительного** профессионального образования является вид трудовой деятельности (**занятие**), основу которого составляет квалификация (**мастерство**) и профессиональная специализация. В отличие от *профессии, подразумевающей обязательную профессиональную подготовку (основное профессиональное образование)*, под занятием понимают любой вид деятельности, в том числе, не требующий специальной профессиональной подготовки, приносящий заработок или доход.

От чего зависит успех?

- Большинство людей думает, что успех зависит от уровня профессионализма в профессии.
- **Soft skills** (софт скилс, англ. — «мягкие навыки») — это унифицированные навыки и личные качества, которые повышают эффективность работы и взаимодействия с другими людьми. К этим навыкам относятся: управление личным развитием, умение оказать первую помощь, умение грамотно управлять своим временем, умение убеждать, навык ведения переговоров, лидерство и т.д.

Персональное развитие
специалиста в
профессиональной
деятельности:

от профессионализма к
мастерству.



Навыки и компетенции XXI века

новые требования к результатам

Базовые навыки

(помогают решать повседневные задачи)

- *Навыки чтения и письма*
- *Математическая грамотность*
- *Финансовая и предпринимательская грамотность*
- *Естественнонаучные знания*
- *ИКТ-грамотность*
- *Культурная и гражданская грамотность*



Компетенции (помогают решать более сложные задачи)

- *Критическое мышление*
- *Творческое мышление*
- *Умение общаться*
- *Умение работать в коллективе*

Черты характера

(помогают адаптироваться к стремительным изменениям окружающей среды)

- *Любознательность*
- *Инициативность*
- *Настойчивость*
- *Лидерские качества*
- *Социальная и культурная и включенность в общественную жизнь*



ФГОС СОО: ключевые аспекты

- - формирующее оценивание;
- - профиль и нелинейное расписание;
- - углубленный и базовый уровни учебных программ;
- - индивидуальный учебный план;
- - индивидуальный учебный проект;
- - сетевые взаимодействия, социальное партнерство и дистанционное обучение;
- - внеурочная и профориентационная деятельность;
- - профессиональные и предпрофессиональные пробы – интеграция общего и среднего профессионального образования;
- - специфика реализации основной образовательной программы ФГОС СОО .

ФГОС: «Не минимум для всех, а максимум для каждого»

- Доступность качественного образования
- Открытое креативное общество



Спасибо за внимание!

Прикот Олег Георгиевич, д.п.н., проф.
НИУ ВШЭ (СПб), СПбАППО,
<http://test.hse.spb.ru/info/personal/oprikot>;
e – mail: o.prikot@yandex.ru;
тел.+7(921)9942227.

