Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов **«Информационно-методический центр»** Красносельского района Санкт-Петербурга

Образовательная среда современной школы

Модулина Ольга Борисовна, к.п.н.,
заместитель директора по инновационной деятельности и стратегическому развитию районной системы образования ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции…

Креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир…

Владеющий основами научных методов познания окружающего мира

Мотивированный на творчество и инновационную деятельность

Готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую … и информационно-познавательную деятельность

Осознающий себя личностью, социально активный

Мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни

Методологический ориентир

5. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

Каким образом создать условия, мотивирующие к непрерывному образованию и позволяющие ребёнку учиться везде и всегда?

проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

Как создать среду , дружественную современному ученику?

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

Что есть стимул активизации деятельности ученика? Как обеспечить включённость школьника в образовательные события, социальные пробы?

построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся

Какие условия позволят ученику выстраивать и реализовывать ИОМ?

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, С. 2-3

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Важнейшее условие

Важнейшее требование к образовательному процессу в новой школе –

«учить и учиться в среде XXI века».

Это означает, что учебные программы, методы обучения и организация работы школы обеспечивают:

- связь изучаемого материала с повседневной жизнью обучающихся;
- рассмотрение не только учебных, но и реальных проблем (доступ к субъектам, объектам и явлениям за пределами классной комнаты);
- возможность для школьников в процессе учебной работы выйти в реальный мир (проведение занятий за пределами классной комнаты);
- возможность для школьников в процессе учебной работы активно взаимодействовать друг с другом, а также с педагогами и другими взрослыми.

Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие */ Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. - М.: Изд-во «НексПринт», 2010. — 95с.*

Вопросы для обсуждения

- Что такое среда? Какая среда может называться образовательной?
- Какова характеристика среды XXI века?
- Какие шаги необходимо предпринять, чтобы в современной школе была создана дружественная среда, обеспечивающая развитие каждого ученика?
- Какова роль школьной библиотеки в среде XXI века?

Базовые понятия

Среда – это

- окружение, совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого сообщества, организмов;
- социально-бытовые условия, окружающая обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий.

В философии среда характеризуется как часть бытия по отношению к субъекту, в пределах которой он существует и на которую он воздействует.

Базовые понятия

- **Образовательная среда –** совокупность условий, в которых разворачивается образовательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие субъекты этого процесса.
- **Образовательная среда** (или среда образования) – систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.

Базовые понятия

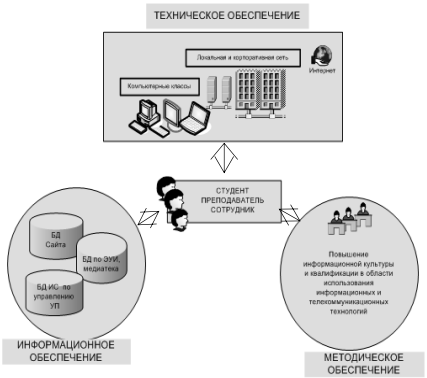
- **Информационная среда** – совокупность информационных объектов, средств коммуникации, способов получения, переработки, использования, создания информации; также включает коллективных и индивидуальных субъектов, наделённых мотивами и потребностями

Задача педагогов: научиться использовать те ресурсы, которые предоставляет информационное общество

Базовые понятия

- **Информационно-образовательная среда** – совокупность (система) информационной, технической и учебно-методической подсистем, целенаправленно обеспечивающих учебный процесс и его участников.

Н.М. Темирбеков, З.З. Оразалина



- **Информационно-образовательная среда** – многоаспектная целостная, социально-психологическая реальность, обеспечивающая совокупность необходимых психолого-педагогических условий, современных технологий обучения и программно-методических средств обучения, построенных на основе современных информационных технологий, предоставляющих необходимое обеспечение познавательной деятельности и доступа к информационным ресурсам.

В.П. Ковалевский, В.А. Красильникова

Требования к условиям

26. **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования** должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде

…

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления

…

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, С. 48-49

Тезис 1: **традиционная трансляционная деятельность педагога утрачивает свой смысл**

«…при достаточно высокой грамотности населения, наличия разнообразных форм получения образования и приобщения к культурным ценностям, развитости СМИ и Интернета учитель перестал быть этим единственным носителем культуры, утерян и сакральный смысл образования. Соответственно, должна измениться и позиция учителя по отношению к ученику и учебному материалу»

Назипов Р.М. Субъектность: становление в образовании / Новые ценности образования, 2005, № 5 (24) – С.137-138

Тихомирова Наталья Владимировна, д.э.н., профессор, проректор МЭСИ

Тезис 2: **необходимо способствовать освоению каждым учащимся разнообразных способов познания мира и себя в этом мире, формировать инновационное поведение**

«… мы должны учить их быть творческими людьми, по крайней мере в смысле способности справляться с новизной, импровизировать... Они должны уметь приспособиться к тому, что любой новый продукт, любая технология неизбежно и быстро отстают от жизни. Они должны не бороться с переменами, а предвидеть их, вдохновляться и наслаждаться ими. Нам надо вырастить племя импровизаторов, способных творить «здесь-и-теперь»

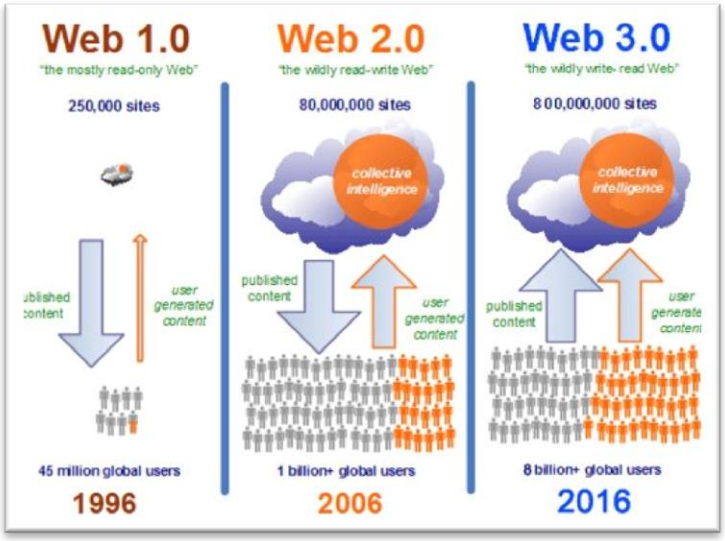
Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / Пер. с англ. М.: Смысл, 1999. – С.99

Денис Конанчук, директор Центра образовательных разработок Московской школы управления СКОЛКОВО

Тезис 3: **научиться БЫТЬ автором своей жизни, уникальной и неповторимой, постоянно обогащать свой собственный опыт и культивировать ту среду, частью которой являешься**

«Научить учиться» – это задача не только по отношению к ученику, но она становится особенно важной и в отношении учителя, в его педагогическом образовании. В свете этой черты учителю прощаются многие промахи в глазах детей: своим прогрессом, стремлением к нему он укрепляет в них уверенность в возможности идти вперёд, в своём устремлении к будущему, к «их времени»…»

Рубинштейн М.М. Проблема учителя / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академя, 2004. – С.45



Идея Джейсона Калакани: «Web 3.0 – это создание высококачественного контента и сервисов, созданных талантливыми людьми при помощи технологий Web 2.0»

Тезис 4: **с целью сопровождения индивидуального развития учащихся необходимо осваивать роли тьютора, фасилитатора, модератора, в основе которых лежит ОБЩЕНИЕ**

«цель… состоит в развитии умственных способностей ученика, его наблюдательности, памяти, воображения, фантазии и рассудка. Должно постоянно помнить, что следует передать ученику не только те или другие познания, но и развить в нём желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания… Обладая такой умственной силой, извлекающей отовсюду полезную пищу, человек будет учиться всю жизнь, что, конечно, и составляет одну из главнейших задач всякого школьного учения»

Ушинский К.Д. Воскресные школы (Письмо в провинцию) // Собрание сочинений. М., 1974.

Сергей Умнов, старший консультант компании «ЭКОПСИ Консалтинг» Конференция «Ключевые компетенции XXI века: новые измерения грамотности современного человека»

Тезис 5: **задача педагога – учиться работать с КАЖДЫМ учеником! Найти такие способы и средства, которые позволяют раскрывать потенциал и обеспечивать развитие каждого ребёнка!**

«Сформированная способность позволяет человеку осуществлять свободное (субъектное) действие, то есть видеть конкретную ситуацию как поле возможных собственных действий по её преобразованию. Новая способность даёт учащемуся новые способы действия, увеличивая тем самым его потенциал, делая его свободным в новых ситуациях. Диапазон освоенных способностей становится мерилом свободы человека…

Асмолов А.Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие (С . 41)

Тенденции в современной дидактике

Индивидуализация	Дифференциация	Персонализация
технические средства и ресурсы выбираются исходя из учебных потребностей отдельных учеников	технические средства и ресурсы выбираются исходя из учебных потребностей группы учеников	**ученик выбирает соответствующие технические средства и ресурсы для обучения**
ученики в процессе обучения полагаются на индивидуальных преподавателей или специалистов-практиков	ученики в процессе обучения полагаются на преподавателей	**ученики создают круг сверстников, учителей и т.д., которые помогают им в учебе и направляют учебный процесс**
модели, основанные на блоках Карнеги (учебные часы), поэтапное обучение	модели, основанные на блоках Карнеги (учебные часы), поэтапное обучение	**модели, основанные на обучении в соответствии с успехами, когда ученик демонстрирует усвоение материала**
оценка обучения	оценка ДЛЯ обучения	**оценка КАК обучение**
итоговая оценка этапа обучения включает тестирование на повременной основе, которое показывает, что ученик усвоил, а что нет	оценки включают тестирование на повременной основе, и преподаватели комментируют результаты в целях дальнейшего обучения	**преподаватели развивают способность воспитывать независимых учеников, которые ставят перед собой цели, отслеживают успехи и думают об обучении**

14

Кондаков Александр Михайлович, д.п.н., президент ООО «Институт мобильных образовательных систем»

Какова роль школьной библиотеки в информационно-образовательной среде школы XXI века?

- Школьная библиотека, а вернее, школьный информационно-библиотечный центр, – **ядро** информационно-образовательной среды школы.
- Миссия ШИБЦ – культивировать информационно-образовательную среду школы как **пространство возможностей** для удовлетворения информационно-образовательных потребностей субъектов образовательной практики.
- Школьный библиотекарь, а вернее, педагог-библиотекарь, – проводник в океане информационных ресурсов, **способный сопровождать** пользователей библиотеки.

http://www.edutainme.ru/post/chto-zhdet-obrazovanie-v-blizhayshem-budushchem

Проект создания школьных информационно-библиотечных центров в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга

Задачи:

- Провести оснащение школьных библиотек оборудованием и программным обеспечением, позволяющими работать с разнообразными информационными ресурсами образовательного назначения.
- Обеспечить зонирование пространства школьного информационно-библиотечного центра для создания развивающей среды, дружественной для учащихся.
- Определить и реализовать комплекс мер по выстраиванию школьного информационно-библиотечного центра как базы знаний для всех кто учит и учится.
- Разработать и апробировать модель школьного информационно-библиотечного центра как пространства возможностей для организации культурно-образовательных практик с целью развития информационной культуры обучающихся XXI века.
- Организовать опытно-практическую работу школьных команд по внедрению новых способов организации учебно-познавательной деятельности учащихся, обеспечивающих максимальные возможности для самоопределения и самореализации.

Школьный информационно-библиотечный центр – пространство возможностей

Школьный информационно-библиотечный центр – пространство возможностей для организации культурно-образовательных практик

- Площадка для знакомства с книжными новинками
- Площадка для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся
- Площадка для чтения книг на бумажном и электронном носителе
- Площадка для проведения виртуальных экскурсий
- Площадка для проведения вебинаров и вебконференций
- Площадка для проведения библиотечных уроков
- Площадка для общения и творчества учащихся
- Площадка для выставки и презентации образовательных продуктов
- Площадка для организации театральных постановок
- Площадка для встречи с интересными людьми
- Площадка для проведения литературных праздников
- Площадка для соорганизации сетевых образовательных событий
- Площадка для профессиональных проб

Преимущества реализации проекта:

- Красносельский район Санкт-Петербурга становится лидером формирования современной школьной инфраструктуры в соответствии с современными требованиями.
- Школьные информационно-библиотечные центры становятся брендом районной системы образования.
- Школьная библиотека перестаёт быть только хранилищем книг и учебников, а становится школьным информационно-библиотечным центром, миссия которого заключается в культивировании открытой информационно-образовательной среды школы для удовлетворения образовательных потребностей субъектов образовательной практики и развития информационной культуры субъектов образовательной практики.
- Школьный библиотекарь, а вернее, педагог-библиотекарь, становится проводником в океане информационных ресурсов, способным сопровождать всех пользователей библиотеки.
- Педагоги используют новые возможности школьного информационно-библиотечного центра для организации культурно-образовательных практик и выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
- Учащиеся Красносельского района приобретают возможности для самоопределения и самореализации через включение в разнообразные культурно-образовательные практики.

Школьный информационно-библиотечный центр – пространство возможностей для организации культурно-образовательных практик, обеспечивающих деятельностное освоение учащимися разнообразных способов осмысленной работы с информацией.

Научный руководитель проекта –
Модулина Ольга Борисовна, к.п.н.,
modulina@imc.edu.ru