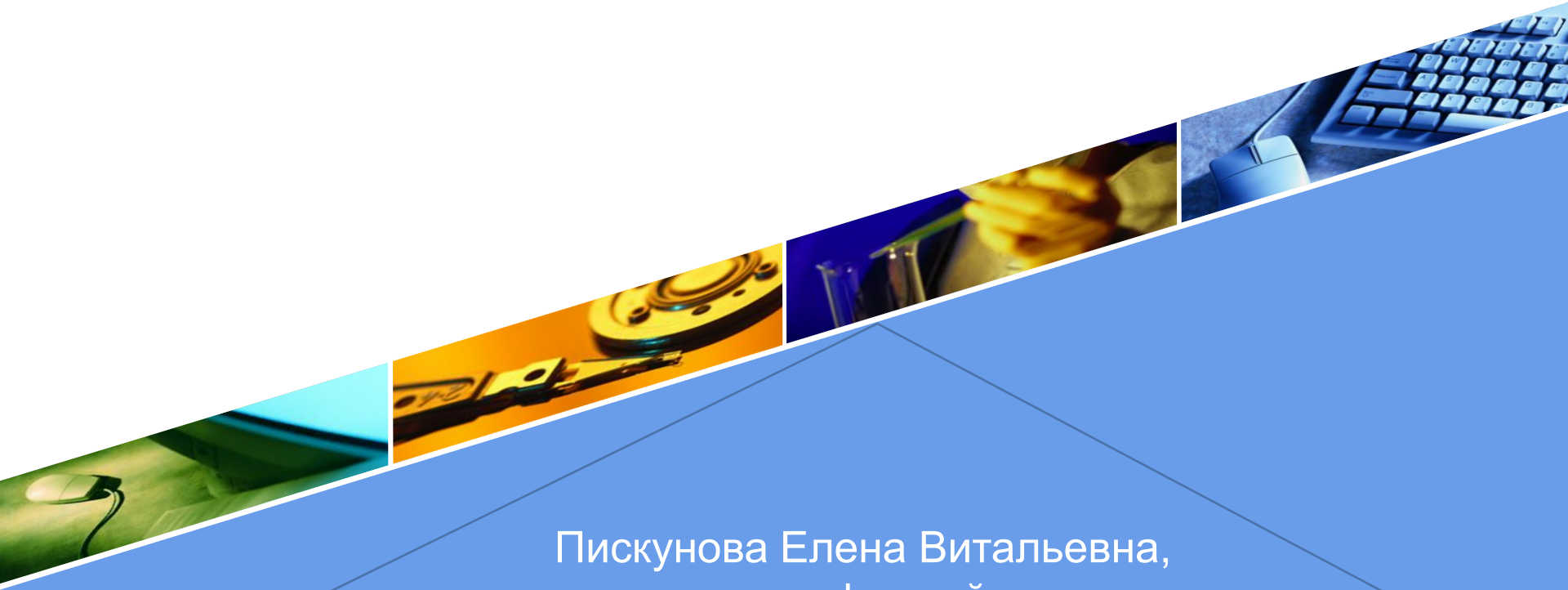
Приоритетные направления развития образования



Пискунова Елена Витальевна,
заведующая кафедрой дидактики
РГПУ им. А.И. Герцена

Публичная декларация целей и задач Министерства образования и науки (2016, 2017 гг.)

http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/media/events/files/41d638817da7c6bd47dc.pdf

- ВОСПИТАНИЕ – стратегический национальный приоритет
  - Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года
  - Государственная программа «патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
  - Концепция развития дополнительного образования детей
  - Основы государственной молодежной политики российской федерации на период до 2025 года

Воспитание – национальный приоритет

Воспитание – национальный приоритет

- Российское движение школьников
- Новый школьный музей
- Российский родительский университет
- Участие детей и молодежи от 14 до 23 лет в гражданско-патриотических мероприятиях

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО

КЛЮЧЕВЫЕ ЦЕЛИ

1. Сохранение 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет
2. Создание условий для получения дошкольного образования детьми в возрасте до 3 лет
3. Создание сервисов для родителей, чьи дети не посещают детские сады
4. Создание условий для формирования предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста

Поддержка дошкольного семейного образования - сеть консультационных (центров) служб для родителей

Сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования - формирование стажировочных площадок

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КЛЮЧЕВЫЕ ЦЕЛИ

1. Обновление содержания общего образования
2. Обучение школьников в одну смену
3. Мировая конкурентоспособность школьного образования
4. Общенациональная система профессионального роста учителей
5. К 2020 году 80% обучающихся систематически занимаются физической культурой и спортом

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Разработка предметных концепций

Формирование национальной системы учительского роста

Создание российской электронной школы
Новый формат библиотек

СДЕЛАТЬ РОССИЙСКУЮ ШКОЛУ ОДНОЙ ИЗ ЛУЧШИХ В МИРЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

АКЦЕНТ НА РАЗВИТИЕ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

- Создание детских технопарков
- Создание Атласа дополнительного образования детей

Актуальные проблемы: Всероссийское совещание педагогических работников, 20 августа 2016

1. Инфраструктура школы
2. Качество образования и новые образовательные результаты
3. Профессиональный стандарт «Педагог»
4. Снижение бюрократической нагрузки

Основные требования ФГОС к образовательным результатам

Новые характеристики образовательных результатов

- **Личностные**
- **Метапредметные**
- **Предметные**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

- Личностные результаты обучения – это уровень сформированной ценностной ориентации школьников, отражающей их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества

Личности мало прав,

ей надобно обеспечение

и воспитание,

чтобы воспользоваться ими.

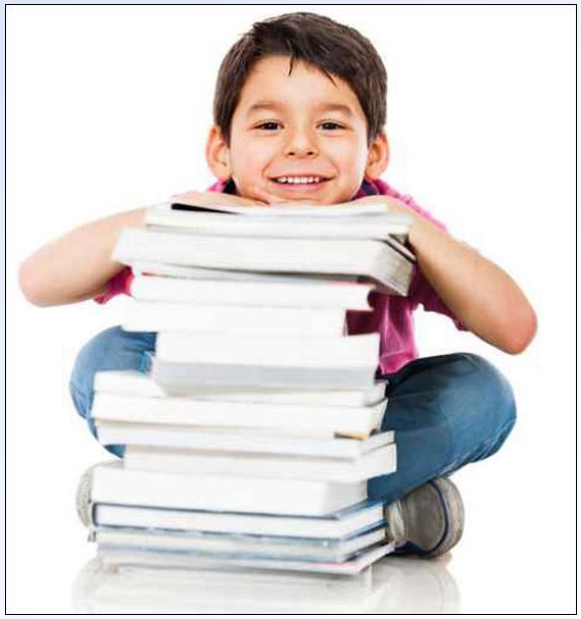
А. И. Герцен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

- Метапредметные результаты обучения – это освоенные при изучении нескольких или всех предметов универсальные учебные действия, межпредметные понятия.

Неграмотным человеком завтрашнего дня будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не научился учиться.

Э. Тоффлер. Футуршок.

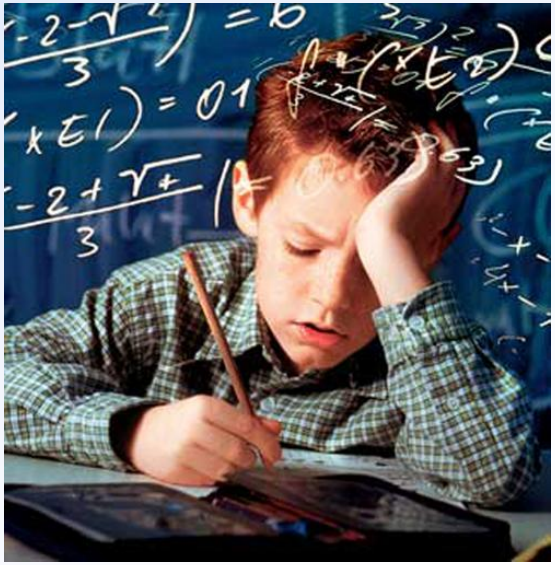


ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

- Предметные результаты обучения – это освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Самостоятельность головы учащегося – единственное прочное основание всякого плодотворного учения.

К.Д. Ушинский



Актуальные решения

1. возрастание роли педагога
2. независимая оценка деятельности образовательных учреждений
3. общественно-профессиональная экспертиза
4. стимулирование развития (инновационная деятельность)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
- от 18 октября 2013 г. N 544н
- "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ, в котором определяются **основные** требования к его квалификации.

НОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ

- Работа с одаренными учащимися.
- Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
- Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.
- Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

ТРЕБОВАНИЯ К УЧИТЕЛЮ

Мы не можем быть ровесниками детей, но мы можем быть их современниками

ТРЕБОВАНИЯ К УЧИТЕЛЮ

«Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах: уроки анализа лучших систем школьного образования мира» (фонд Маккинзи: М. Барбер , М. Муршед)

Единственный путь улучшить результаты – это повысить качество преподавания.

Для повышения качества преподавания надо найти способ влиять на то, что происходит в классах.

Эффективные программы улучшения школы, соответствующей социальным ожиданиям

- Особое **внимание динамике достижений** конкретных **школьников** (индивидуальному прогрессу)
- **Концентрация на деятельности школьников** и на том, какими методиками пользуется учитель.
- **Развитие сотрудничества педагогов** , что стимулирует учителей проявлять интерес к методикам, повышающим результаты.
- **Профессиональные учительские сообщества** оказывают положительное воздействие на результаты образования.

Благодарю за внимание!