

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 271 Красносельского района Санкт-Петербурга
имени П.И. Федулова



Районный семинар

**Взаимодействие
урочной и внеурочной деятельности
в условиях реализации
ФГОС основного общего образования**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
16 февраля 2017 г.



Управленческие подходы к организации внеурочной деятельности

*Спиридонова Людмила Евгеньевна,
Заслуженный учитель РФ,
директор ГБОУ гимназии № 271
Санкт-Петербурга*

Характеристика гимназии № 271



56 классов
1505 учащихся

Педагогический
коллектив –
167 чел.



Филиал № 1 (1 – 5 кл.)

28 классов
770 учащихся

7 ГПД
213 чел.



Филиал № 2 (6 – 11 кл.)

28 классов
735 учащихся

ОДОД
1868 чел.
БАССЕЙН
1943 чел.

Основные направления внеурочной деятельности

Духовно-нравственное

3

Общеинтеллектуальное

4

Спортивно-оздоровительное

2

Социальное

2

Общекультурное

5

Параллель	Количество классов	Всего часов
1	7	70
2	6	60
3	5	50
4	5	50
5	5	50
6	6	60
7	7	70
8	6	60
	47	470

1 – 4 классы		5 – 8 классы	
<i>Количество групп</i>	<i>Количество педагогов</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество педагогов</i>
230	51	240	70

Всего:

Количество групп – 470

Количество педагогов – 121

Количество журналов – 47

Особенности организации внеурочной деятельности

Кружки
Секции

Кружки
Секции

Другие
формы
организации

Другие
формы
организации

**Учебная
деятельность**



**Внеурочная
деятельность**




**Дополнительное
образование**


Повышение квалификации



Внесение дополнений
в функциональные обязанности



Внесение дополнений в функциональные обязанности:

- **классных руководителей**
 - **заместителя директора**
- 

Основные функциональные обязанности заместителя директора (внеурочная деятельность)

1. Принимает участие в разработке и корректировке основной образовательной программы общего образования и программы внеурочной деятельности.
2. Организует и координирует работу по разработке локальных актов гимназии в части организации внеурочной деятельности.
3. Координирует работу педагогов по совершенствованию программно-методического комплекса внеурочной деятельности.
4. Оказывает помощь педагогам в разработке и корректировке рабочих программ внеурочной деятельности.
5. Организует, координирует и осуществляет контроль за разработкой необходимой документации, касающейся организации внеурочной деятельности в соответствии с локальными актами гимназии.
6. Формирует расписание занятий внеурочной деятельности отдельно от расписания уроков в гимназии.
7. Оказывает методическую помощь педагогам по вопросам организации внеурочной деятельности.
8. Организует отчётность педагогов по результатам ведения внеурочной деятельности.
9. Координирует работу по повышению профессиональной квалификации педагогов по вопросам организации внеурочной деятельности.
10. Способствует совершенствованию материально-технической базы для ведения внеурочной деятельности.
11. Координирует работу по взаимодействию семьи и школы по вопросам организации внеурочной деятельности.

Взаимодействие с родителями

1. Ознакомление с программами внеурочной деятельности
2. Выбор направления внеурочной деятельности ребёнка
3. Выбор формы деятельности ребёнка в дополнительном образовании
4. Определение форм взаимодействия семьи и школы
5. Представление результатов освоения программы внеурочной деятельности

Представление результатов внеурочной деятельности

Направление

```
graph TD; A[Направление] --> B[Возраст ученика]; B --> C[Год обучения]; C --> D[Мероприятия];
```

Возраст ученика

Год обучения

Мероприятия

Проблемы

- Слабо развита материально-техническая база внеурочной деятельности.
- Недостаточно представлена вариативность курсовой переподготовки педагогов, занятых во внеурочной деятельности.
- Увеличение функциональных обязанностей представителей управленческого звена.



Вариативность программного обеспечения внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС

*Маркова Ольга Владимировна,
заместитель директора по учебной работе
ГБОУ гимназии № 271 Санкт-Петербурга*

Программно-методическое сопровождение внеурочной деятельности

Основная образовательная программа

Программа внеурочной деятельности

Принципы программы

- преемственность;
- вариативность;
- включение обучающихся в активную деятельность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному)

Условия реализации программы

- методическое обеспечение программы;
- кадровое обеспечение программы;
- педагогические условия (система повышения квалификации);
- возможности образовательной среды гимназии для эффективной реализации внеурочной деятельности;
- взаимодействие семьи и школы

Рабочие программы внеурочной деятельности

Индивидуальный образовательный маршрут

Мониторинг эффективности реализации программ внеурочной деятельности

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

тьюторское сопровождение в образовании

индивидуальная образовательная программа (ИОП) – комплексное описание образовательной деятельности, отражает индивидуальные цели образования, шаги и способы их достижения, методы анализа и оценки результатов, результаты; ИОП формируется и реализуется субъектом образовательной деятельности, оформляется различными средствами;

образовательная среда – социокультурная, в т.ч. педагогическая, среда, включающая материальные и нематериальные объекты, которые используются или могут быть использованы в образовательной деятельности, в т.ч. деятельности по формированию и реализации ИОП;

тьюторское сопровождение в образовании – педагогическая деятельность, которая направлена на реализацию принципа индивидуализации, включает организацию образовательной среды и сопровождение формирования и реализации ИОП;

тьютор – педагогический работник, осуществляющий тьюторское сопровождение в образовании;

тьюторант – А) субъект формирования и реализации индивидуальной образовательной программы, сопровождаемый тьютором на основе обоюдного соглашения (договоренности);

Б) субъект формирования и реализации индивидуальной образовательной программы, сотрудничающий с тьютором;

тьюториал – открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения, направленное на приобретение опыта использования модельных и нестандартных ситуаций в построении индивидуальных образовательных программ.

тьюториал – занятие (учебный тьюторский семинар) деятельностно-интерактивного типа в минигруппе тьюторантов с познавательными интересами в одной сфере

**Мониторинг
эффективности
реализации
программ
внеурочной
деятельности**

**оценка динамики
образовательных
достижений
обучающихся
(уровень достижения)**

**сформированность
ключевых
компетенций**

**сформированность
творческих
и организаторских
способностей**

**рост мотивации
к активной
познавательной
деятельности**

**самостоятельная
деятельность ученика**

Организационно-содержательная структура программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Успех»

"ПУТЬ К УСПЕХУ"

Учись учиться

Я –
исследователь

Через тернии
к звёздам

К тайнам
слова

Хочу всё знать

"Я ЛЮБЛЮ ТЕБЯ, ЖИЗНЬ!"

Вместе весело
шагать

Наша
Родина–
Россия

Калейдоскоп
событий

Я – краевед

"ПРАЗДНИЧНАЯ ФЕЕРИЯ"

Театр
французской
песни

Мастерская
праздника

Волшебный
мир оригами

"ДВИЖЕНИЕ - ЖИЗНЬ"

Игры
народов
мира

Если хочешь
быть здоров!

<i>Направление</i>	<i>1 – 4 классы</i>	<i>5 – 8 классы</i>
Духовно- нравственное	«Наша Родина – Россия»	«Калейдоскоп событий»
Общеинтеллектуальное	«Учись учиться» «Хочу всё знать» «Учусь быть учёным» «Умники и умницы»	«Учись учиться» «Я – исследователь» «Через тернии к звёздам»
Спортивно- оздоровительное	«Если хочешь быть здоров!» «Игры народов мира»	«Если хочешь быть здоров!» «Игры народов мира»
Социальное	«Мастерская праздника»	«Вместе весело шагать» «Мастерская праздника»
Общекультурное	«Красивая речь» «Путь к грамотности» «Информационная культура» «Волшебный мир оригами»	«К тайнам слова» «Театр французской песни»



Учебно-
практическое
исследование

Лаборатория

Клуб
по интересам

Театральная
студия

Формы
организации
ВД

Проектная
мастерская

Литературная
мастерская

Виртуальное
путешествие

Научное
сообщество



Программа «Учись учиться»

Цель: создание условий для развития универсальных учебных действий учащихся, в основе которых лежит умение учиться.

Планируемые результаты:

1. Умение результативно мыслить и работать с информацией (*познавательные УУД*).
2. Умение организовать свою деятельность (*регулятивные УУД*).
3. Умение самостоятельно делать свой выбор (*личностные результаты*).
4. Умение общаться и взаимодействовать с другими людьми (*коммуникативные УУД*).

Представление опыта работы гимназии по реализации внеурочной деятельности



Подходы к реализации 10-часовой программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС

Школа после школы: варианты развития внеурочной деятельности в формате ФГОС

Аналитические и прогностические механизмы развития системы внеурочной деятельности обучающихся в условиях перехода на ФГОС ООО

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



СПб АППО подготовила рекомендации ([ссылка](#)) по организации внеурочной деятельности в основной школе и аннотации рекомендуемых [программ внеурочной деятельности](#).

- Программа внеурочной основной школы ["Петербург-хранитель духовных традиций"](#)

Информацию о новых, рекомендованных ЭНМС СПб АППО, курсах внеурочной деятельности можно найти на [сайте СПб АППО](#)

Программы внеурочной деятельности

- Рабочая программа внеурочной деятельности [«КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ»](#)
- Рабочая программа внеурочной деятельности [«Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»](#)
- Рабочая программа внеурочной деятельности [«ЧЕРЕЗ ТЕРНИИ К ЗВЁЗДАМ»](#)
- Рабочая программа по внеурочной деятельности (общекультурное направление) [«Традиции в творчестве»](#)
- Рабочая программа внеурочной деятельности [«ТЕАТР ФРАНЦУЗСКОЙ ПЕСНИ»](#)
- Рабочая программа внеурочной деятельности [«Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России»](#) (Программа духовно-нравственного направления)
- Программа внеурочной деятельности ["Основы проектной и исследовательской деятельности"](#)
- Рабочая программа внеурочной деятельности [«ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ!»](#)
- Рабочая программа внеурочной деятельности [«ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ»](#) ([ссылка](#))
- Рабочая программа внеурочной деятельности [«МОЙ ПЕРВЫЙ ПРОЕКТ»](#) (проектная деятельность на французском языке)



Выявление и поддержка обучающихся, мотивированных к образовательной деятельности

*Стацунова Валентина Михайловна,
Заслуженный учитель РФ,
заместитель директора по учебной работе
ГБОУ гимназии № 271 Санкт-Петербурга*

**Мотивированные
учащиеся**

```
graph TD; A[Мотивированные учащиеся] --> B[Исследовательская и проектная деятельность]; A --> C[Олимпиадное движение]; B --> D[Программа внеурочной деятельности «Я - исследователь»]; C --> E[Программа внеурочной деятельности «Через тернии к звездам»];
```

**Исследовательская
и проектная
деятельность**

**Программа
внеурочной деятельности
«Я - исследователь»**

**Олимпиадное
движение**

**Программа
внеурочной деятельности
«Через тернии
к звездам»**

Как выявить мотивированных учащихся?

- Желание учащихся (опрос, беседы и т.д.)
- Рекомендации учителей (списки по предметам и их корректировка)
- Поддержка родителей (родительские собрания по параллелям, индивидуальная работа)

Алгоритм работы по организации исследовательской и проектной деятельности учащихся

- Определение руководителей и выделение часов на внеурочную деятельность - *сентябрь*
- Привлечение учащихся и выбор тем работ - *сентябрь*
- Утверждение тем исследований и проектов на СИД - *октябрь*
- Промежуточный отчет учащихся о ходе исследований и подготовке проектов - *январь*
- Представление результатов работ на Гимназических чтениях и конференциях различного уровня - *апрель*
- Подведение итогов исследовательской и проектной деятельности в гимназии на методической конференции или педагогическом совете - *май*

Алгоритм работы по организации подготовки учащихся к участию в олимпиадах

- Проведение собраний учащихся и родителей по параллелям - *апрель*
- Формирование команд учащихся по предметным кафедрам и определение их руководителей – *май*
- Подготовка летних заданий для учащихся, определение форм консультаций с учителями в летний период - *май*
- Проведение консультаций с учащимися – *июнь-август*
- Проверка выполнения летних заданий – *сентябрь*
- Проведение регулярных занятий с учащимися по программам подготовки к олимпиадам – *сентябрь-апрель*
- Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады – *октябрь*
- Участие в районном и региональном этапах Всероссийской олимпиады – *ноябрь-февраль*
- Подведение итогов олимпиадного движения в гимназии

Результаты целенаправленной работы с мотивированными учащимися

Рост численности учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью

Учебный год	Исследования	Проекты
2015-2016	59	25
2016-2017	78	40

Рост численности учителей, руководящих исследовательской и проектной деятельностью учащихся

2015-2016 уч. год – 31 учитель

2016-2017 уч. год – 43 учителя

Результаты целенаправленной работы с мотивированными учащимися

	2015-2016	2016-2017
Школьный этап:		
Участники	908	1132
Победители и призеры	214	266
Районный этап:		
Участники	216	403
Победители и призеры	52	101
Региональный этап:		
Участники	17	29
Победители и призеры	13	

Результаты

Положительные

Ученик

- Повышение мотивации учащихся к образовательной деятельности
- Расширение возможностей проявления своих творческих способностей в образовательной области
- Формирование образовательной среды, направленной на повышение престижа образования

Учитель

- Рост методического уровня
- Возможность целенаправленной работы с мотивированными детьми

Родители

- Повышение интереса к успешности детей
- Формирование положительного отношения к образовательному учреждению

Проблемы

Ученик

- Необходимость в оптимизации занятости учащихся
- Опасность неудовлетворенности своей деятельностью

Учитель + администрация

- Увеличение ответственности за успешность ребенка
- Необходимость в повышении профессионального мастерства
- Необходимость во взаимодействии с родителями
- Расширение материально-технической базы образовательного процесса

Родители

- Повышение ответственности за успешность ребенка

РАБОТА В ГРУППАХ. МАСТЕР – КЛАССЫ

ГРУППА № 1

кабинет
№ 302

«Химический практикум как способ создания мотивационной среды»

Лященко Вера Олеговна, учитель химии, высшая квалификационная категория

«Не запрещай себе творить...»

Мандалян Наира Мгеровна, учитель русского языка и литературы

ГРУППА № 2

актовый
зал

«Подходы к организации внеурочной деятельности с мотивированными учениками»

Сурыгина Елена Александровна, заместитель директора по учебной работе, учитель французского языка, высшая квалификационная категория

«Географическое краеведение как способ мотивации познавательной деятельности»

Горынцев Николай Николаевич, учитель географии

ГРУППА № 3

кабинет
№ 118

«Применение методов генеалогии в исследовании истории семьи»

Словгородская Виктория Викторовна, учитель истории, высшая квалификационная категория

«Учебный проект как форма организации внеурочной деятельности»

Емельянова Светлана Викторовна, учитель английского языка, высшая квалификационная категория