**Этапы формирования информационной компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Аспекты*** | |
| **Планирование информационного поиска** | |
| I уровень | - делит информацию на известную и неизвестную;  - указывает, какой информацией для решения поставленной задачи из представленного списка обладает, а какой нет;  - выделяет из представленной информации ту, которая необходима при решении поставленной задачи;  - пользуется справочником, энциклопедией, ориентируется в книге по содержанию, а на сайте по ссылкам. |
| II уровень | - называет, какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи;  - пользуется карточным и электронным каталогом, поисковыми системами Интернет;  - пользуется библиографическими изданиями, списками публикаций в периодических изданиях;  - указывает, в каких типах источниках следует искать заданную информацию;  - дает характеристику источника в соответствии с задачей информационного поиска. |
| III уровень | - планирует информационный поиск в соответствии с поставленной задачей деятельности (в ходе которой необходимо использовать искомую информацию)  - самостоятельно и аргументировано принимает решение о завершении информационного поиска (оценивает полученную информацию с точки зрения достаточности для решения задачи).  - указывает те вопросы, ответы на которые необходимо получить для решения поставленной задачи из разных по типу источников  - обосновывает использование источников информации того или иного типа, исходя из цели деятельности |
| **Извлечение первичной информации** | |
| I уровень | - проводит наблюдение \эксперимент по плану в соответствии с поставленной задачей;  - получает информацию от человека, задавая вопросы;  - извлекает информацию из источников, содержащих художественные образы. |
| II уровень | - самостоятельно проводит наблюдение\эксперимент, планируя его цель и ход в соответствии с задачей информационного поиска;  - самостоятельно планирует и реализует сбор информации посредством опроса (в т.ч. экспертного интервью);  - проводит мониторинг СМИ по плану в соответствии с поставленной задачей;  - извлекает информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, источника, содержащего художественный образ. |
| III уровень | - самостоятельно проводит мониторинг СМИ, планируя его цель и ход в соответствии с задачей информационного поиска;  - самостоятельно планирует и осуществляет извлечение информации из статистического источника, исторического источника, источника, содержащего художественный текст. |
| **Извлечение вторичной информации** | |
| I уровень | - извлекает и систематизирует информацию по двум и более заданным основаниям (источник: 1-2 простых по составу источников, содержащих избыточную информацию). |
| II уровень | - самостоятельно формулирует основания, исходя из характера полученного задания, ранжирует их и извлекает искомую информацию;  - указывает на обнаруженные противоречия (источник: два и более сложных источников, содержащих прямую и косвенную информацию по двум и более темам, в которых одна информация дополняет другую или содержится противоречивая информация). |
| III уровень | - извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из собственного понимания целей выполняемой работы (источник: два и более сложных источников, содержащих прямую и косвенную информацию по двум и более темам, при этом одна информация противопоставлена другой или пересекается с другой). |
| **Первичная обработка информации** | |
| I уровень | - систематизирует извлеченную информацию в рамках простой (по 1 признаку) заданной структуры;  - переводит простую (односоставную) информацию из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот. |
| II уровень | - систематизирует извлеченную информацию в рамках сложной (по 2 и более признакам) заданной структуры;  - самостоятельно задает простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме;  - переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот. |
| III уровень | - систематизирует извлеченную информацию в рамках самостоятельно избранной сложной структуры;  - обосновывает структуру для первичной обработки информации целью, для которой используется информация. |
| **Обработка информации** | |
| I уровень | - точно излагает полученную информацию;  - указывает на недостаточность информации или свое непонимание информации;  - находит вывод и аргументы в предложенном источнике информации. |
| II уровень | - излагает полученную информацию в контексте решаемой задачи;  - реализует предложенный способ проверки достоверности информации;  - делает вывод или соглашается с выводом на основе полученной информации и приводит несколько аргументов или данных для его подтверждения. |
| III уровень | - самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке, и применяет способ проверки достоверности информации;  - делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной и вторичной информации, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными. |
| **Использование логических операций при обработке информации** | |
| I уровень | - воспроизводит объяснение, оценку, аргументацию;  - детализирует или обобщает предложенную информацию в соответствии с заданием;  - классифицирует по заданным основаниям;  - выделяет признаки понятия, объекта, явления, делит их на главные и второстепенные;  - находит соответствия и несоответствия. |
| II уровень | - самостоятельно предлагает основания для классификации в соответствии с задачей и классифицирует;  - подводит понятие под более общую категорию, самостоятельно дает определение понятия;  - выделяет признаки по заданным критериям (основаниям);  - проверяет предположение (гипотезу);  - сопоставляет объекты и явления по заданным критериям и делает вывод о сходствах и различиях;  - выявляет причинно-следственные связи, имея полное описании «ситуации до» и «ситуации после». |
| III уровень | - приводит объяснение или оценку ситуации, явления или процесса с заданной точки зрения;  - проводит сравнительный анализ в соответствии с поставленной целью, самостоятельно определяет критерии для анализа и делает вывод;  - отбирает алгоритм из числа известных по заданному критерию для применения в конкретной ситуации. |

Таким образом,**информационная компетенция**позволяет:

* принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации;
* самостоятельно ставить и обосновывать цель, планировать и осуществлять познавательную деятельность для достижения этой цели;
* самостоятельно находить, анализировать, производить отбор, преобразовывать, сохранять, интерпретировать и осуществлять перенос информации, в том числе при помощи современных информационно-коммуникационных технологий;
* обрабатывать информацию, применяя логические операции (анализа, синтеза, обобщения, структурирования, прямого и косвенного доказательства, доказательства по аналогии, моделирования, мысленного эксперимента, систематизации материалов);
* использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности.

Овладение информационной компетенцией создаст условия для личностного развития учащихся, даст им право на самоопределение и успешную социализацию в обществе, определит стиль общения с другими людьми. Поэтому школьное образование должно быть ориентировано на конечный результат. Объектом становится не состав и объем учебного материала, предлагаемого учащимся, а результаты обучения. Компетентность учащихся становится краеугольным камнем системы образования. Учащиеся, наряду со знаниями, должны получать опыт практической деятельности, умение использовать полученные знания в реальной жизни.