**Современные образовательные технологии**

В настоящее время методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования при реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном и системно-деятельностном подходе.

В настоящее время учителю начальной школы предоставлен достаточно широкий выбор вариативных программ начального образования, различных систем и учебно-методических комплектов обучения. Так в нашем районе учащиеся начальных классов обучаются по трем основным программам «Школа России», «Перспектива», «Начальная школа 21 века», есть еще отдельные классы, которые обучаются по УМК «Школа 2100», «Гармония», система Занкова.

Вместе с тем, практика показывает, что, изменив лишь содержание, оставив без изменения технологию, невозможно достичь положительных результатов обучения.

Во ФГОС НОО акцентируется внимание на необходимость перехода «к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологии образования, определяющих пути и способы социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся».

Очевидно, что перед учительским сообществом возникает новая задача – не просто применить разработанные технологии в педагогическом процессе, а создать, по сути, новую дидактику, новую технологию образования с гарантированным результатом образованности учащихся, причем приемы и способы разработки такой технологии определены в области социального проектирования и конструирования.

То есть применяемые в педагогической практике приемы и технологии должны создавать условия для взаимодействия обучающихся с любыми носителями информации и опыта. Иными словами, образование – это социальный, общественный проект, в рамках которого происходит не только индивидуальное развитие ребенка, но и взаимообучение и взаимовоспитание, создается пространство для свободного творчества в системе общечеловеческих ценностей.

Технология образования связана с историей развития человечества, и на этом пути появлялись в свое время естественно-научные и математические способы познания, оттачивались средства передачи информации от логики и риторики до знаково-символических систем, включая телевидение и Интернет.

С этой точки зрения становится понятным требования не обучать математике, а развивать средствами математики, не сообщать элементарные сведения о естественнонаучной картине мира, а открывать научные подходы познания природы. Сотрудничество, деятельностно-творческий характер познания – это форма общения с носителями опыта; учебник – это способ диалога; носитель информации – это произведение человеческого разума, а учитель – это человек, который умеет восхищаться человеческим гением в целом и каждым открытием – в частности.

Итак, цель учителя не «преподнести» знания в готовом виде, а воссоздать на уроке атмосферу открытия и присвоения опыта человечества.

Исходя из этого выделены пять показателей урока деятельностной направленности:

1. Наличие у детей познавательного мотива и конкретной учебной цели.

В соответствии с деятельностным подходом процесс усвоения начинается не с предъявления ученику образца или готовых сведений, а с создания учителем такой ситуации, которая вызвала бы у детей потребность, желание узнать эти сведения и научиться ими пользоваться.

1. Выполнение учениками определенных действий для приобретения недостающих знаний.

Сущность этого условия реализации деятельностного подхода хорошо раскрывает Г.А.Цукерман: «Не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой необходимости повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска». Это условие тесно связано с первым, оно как бы продолжает его: возникла необходимость в новой информации – предпринимаются шаги к ее приобретению.

1. Выявление и освоение учащимися способа действия, для осознанного применения знаний.

Третье условие связано с выполнением детьми осознанных действий с учебным материалом. Становление системы осознанных действий должно происходить в нужной последовательности, поэтапно, с учетом постепенного роста самостоятельности учащихся. При этом наиболее эффективный путь формирования требуемых умений достигается в том случае, если обучение идет не по пути накопления суммы отдельных умений, а в направлении от общего к частному. Основные усилия учителя должны направлять на помощь детям не в запоминании отдельных сведений, правил, а в освоении общего для многих случаев способа действия.

1. Формирование у школьников умения контролировать свои действия.

Формирование умения осуществлять действия самоконтроля и самооценки деятельности является одним из важных умений. При этом учитель должен показать учащимся, что важно не только констатировать факт верного или неверного выполнения задания, а выявить проблемные места, причины успеха или неудачи при выполнении задания.

1. Включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Каждый урок заканчивается подведением его итогов, при деятельностном подходе итог – это рефлексия учебной деятельности учащихся. На этапе подведения итогов фиксируется новое содержание, организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности (что я делал, как я это делал, что было сложно, что из этого я уже умел, что было нового). Учитель сравнивает поставленную цель и достигнутые результаты, фиксирует степень их соответствия и намечает дальнейшие цели работы над темой.

Важнейшей составляющей новой технологии стал личностн-ориентированный подход – ориентация на среднего ученика уступает место индивидуальному подходу. От вербальных методов обучения технология шагнула к проблемным методам с широким использованием учебников, словарей и справочников; а от непосредственного обучения – к опосредованному с привлечением электронных учебников и сети Интернет.

Методики обучения более устойчивы, чем технологии, они изменяются вместе со сменой образовательной идеи. Технологии же многовариантны даже в рамках одной методики. Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий, предложенных для использования, например:

* Технология проблемного обучения;
* Технология КСО;
* Технология развития критического мышления и т.д.

Использование современных образовательных технологий на уроке в начальной школе позволяет решить дидактические и методические задачи всех этапов урока деятельностной направленности. При этом важно понимать, что использование той или иной технологии должно быть обосновано целью урока и содержанием учебного материала.

Конструирование уроков в различных технологиях - дело не простое, но сейчас это требование времени.

Сегодня мы более подробно остановимся на вопросах проектирования урока при использовании технологии развития критического мышления.

Рекомендуемая литература:

1. Анализ урока в начальной школе/ Р.Г.Чуркова.-М.: Академкнига/Учебник, 2012.
2. Новое качество урока в начальной школе: Алгоритм проектирования/ Ю.И.Глаголева, И.В.Казанцева, М.В.Бойкина.- Санкт-Петербург: КАРО, 2015.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты <http://standart.edu.ru/>