**Урок с позиции здоровьесбережения \***

**Тема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шкала оценивания:** | 1. Критерий отражен полностью 2. Критерий отражен почти в полной мере 3. Критерий отражен частично 4. Критерий отражен в малой степени 5. Критерий не отражен | 4 балла  3 балла  2 балла  1 балл  0 баллов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии здоровьесбережения** | **На что обратить внимание** | **Баллы** | **Заметки** |
| Обстановка и гигиенические условия  в классе | Температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, монотонные неприятные звуковые раздражители. |  |  |
| Количество видов учебной деятельности | Норма – 4 - 7 видов на уроке: опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, ответы на вопросы, рассматривание, списывание и т.д. |  |  |
| Средняя продолжительность  и частота чередования видов деятельности | Ориентировочная норма – 7 - 10 минут. |  |  |
| Многообразие видов  и форма преподавания | Словесный, наглядный, аудивизуальный, практическая работа, самостоятельная, индивидуальная, групповая работа, проект. |  |  |
| Чередование видов преподавания | **Метод свободного выбора**  (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества и т.д.);  **активные методы** (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь и др.);  **методы, направленные на самопознание и развитие** (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки, взаимооценки). |  |  |
| Место и длительность применения ТСО | В соответствии с СанПиН.  Умение учителя использовать ТСО как средство для дискуссии, беседы, обсуждения. |  |  |
| Поза учащегося, чередование позы | Чередование позы в течение урока в зависимости от видов деятельности. Реальное наблюдение за учениками групп риска. |  |  |
| Напоминание на уроке  о здоровьесберегающих требований (ЗОТ) | Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и ЗОТ. |  |  |
| Наличие мотивации  на уроке деятельности учащихся | Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент.  Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу. |  |  |
| Психологический климат на уроке | Взаимоотношение на уроке:  **Учитель – ученик**  (комфорт – напряжение,  сотрудничество – авторитарность,  учет возрастных особенностей);  **Ученик – ученик**  (сотрудничество – соперничество, дружелюбие – враждебность,  активность – пассивность, заинтересованность – безразличие). |  |  |
| Эмоциональные разрядки на уроке | Шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, афоризм, музыкальная минутка, четверостишие. |  |  |
| Плотность урока | Количество времени, затраченное школьником на работу: от 60 % (не менее!) до 75 % (не более!). |  |  |
| Момент наступления утомления и снижения учебной активности | Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных или пассивных отвлечений в процессе учебной деятельности.  При правильно организованном уроке наступает не ранее чем на 35 - 40-й минуте (начальная школа). |  |  |
| Темп окончания урока | Спокойный, размеренный, ответы на вопросы учащихся, д/з уже давно записано и прокомментировано, настрой на успех. Улыбка учителя. |  |  |

Заполнил (**по желанию**) представитель ОУ № \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО

\*Новое качество урока в начальной школе: Алгоритм проектирования/ Ю. И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 120 с.: ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО), с. 41.