

Современный ребенок в семье, школе и обществе:  
особенности и риски развития,  
векторы психолого-педагогической поддержки

Эрлих Олег Валерьевич,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики и андрагогики  
ГБУ ДПО СПб АППО  
Федеральный эксперт Роскомнадзора

Как отмечается в исследованиях, современный ребенок демонстрирует особенности и риски развития

**Внешние факторы, оказывающие влияние на особенности развития современного ребенка:**

- Изменения в структуре семейных взаимоотношений и в детско-родительских отношениях, за которыми «не успевает» ребенок
- Участвовавшие трудности родителей в воспитании ребенка
- Информационный характер социализации современного ребенка

**Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие современного ребенка:**

- Психофизиологические ,
- связанные с состоянием здоровья особенности личности

# Внешние факторы, влияющие на поведение современного ребенка

## Кризисное состояние современной семьи

*Особенности и риски развития современной семьи:*

- Ценности самореализации и автономизации личности становятся одними из ведущих в современном мире
- Но потребность человека в самореализации несет не только новые возможности, но и риски для традиционного института семьи, создавая дилемму:
- поддержка своей самореализации, или поддержка другого члена семьи, который не готов договариваться о «справедливом» распределении «семейных нагрузок».

# Внешние факторы, влияющие на поведение современного ребенка : кризисное (переходное) состояние института семьи

## Разнообразие моделей и субмоделей семьи

- Переход от доминирования модели традиционной семьи к целому ряду новых моделей несущих, в том числе, риски для развития и воспитания ребенка
- С 2016 г. кафедрой педагогики семьи ГБУ ДПО СПбАППО в мониторинговом режиме проводится исследование «Социально-педагогические проблемы петербургской семьи»
- По данным исследования(2020), современная петербургская семья представлена (в соответствии с классификациями С.И. Голода, А.С. Верещагиной), четырьмя укрупненными моделями семьи:
  - традиционная
  - детоцентристская
  - супружеская
  - трансформационные модели.

## Внешние факторы, влияющие на поведение современного ребенка : кризисное состояния института семьи

### Разнообразие моделей и субмоделей современной семьи

- **Наиболее массово представлена**

- детоцентристская модель семьи (респонденты, выбравшие вариант ответа «в центре жизнедеятельности семьи – интересы ребенка, его здоровье, развитие, образование и пр.») – 42,2% респондентов.

- **На втором месте** - трансформационные модели семьи (респонденты, выбравшие вариант ответа «трудно выделить четкие признаки, определяющие порядок жизнедеятельности семьи») – 23,1% респондентов.

# ДЕТОЦЕНТРИСТСКАЯ МОДЕЛЬ СЕМЬИ



**Представлена наиболее массово:**

- в центре жизнедеятельности семьи – интересы ребенка, его здоровье, развитие, образование и пр. – **42,2%** респондентов.





## НЕКОТОРЫЕ ГРАНИ ДЕТОЦЕНТРИЗМА: НЕЖЕЛАНИЕ ВЗРОСЛЕТЬ И ПРИНИМАТЬ НА СЕБЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ





# « Непустеющие гнёзда»: родительские семьи с «детьми-бумерангами»



- Доля взрослых (24–40-летних) сыновей и дочерей, возвращающихся под родительский кров спустя «некоторое время» (после окончания университета, начала или неудачного поиска работы, развода, личных разочарований, распада значимых отношений, болезни, социальных трудностей, жизненных «передрыг» и пр.), за последние полвека **выросла с 25 до 46%** [Инф. по Сапогова Е.Е. «Непустеющие гнёзда»: родительские семьи с «детьми-бумерангами» ].
- Во многих случаях циклы уходов и возвращений периодически повторяются, что дало основания для появления нового термина — «дети-бумеранги»

# Внешние факторы, влияющие на поведение современного ребенка : кризисное состояния института семьи

## Трансформационные модели семьи

- Распространение так называемых трансформационных (переходных) моделей семьи и семейного воспитания выступает одним из новых рисков для благополучного развития ребенка. Среди этих моделей:
- внебрачное материнство,
- сожительствующие семьи,
- добровольно бездетные семьи,
- «гостевые»,
- «пробные»,
- неполные и др.

## Внешние факторы, влияющие на поведение современного ребенка : кризисное состояния института семьи

### *Особенности трансформационных моделей семьи:*

- зачастую неустойчивость и мозаичность ценностных установок родителей,
- ситуативность их поведения в детско-родительских отношениях,
- это негативно влияет на психоэмоциональное состояние ребенка , затрудняет формирование целостного мировоззрения и образцов социально - ответственного поведения детей в семье.



## «Трансформационные модели» семьи



**На втором месте:** «трансформационные модели» семьи:

- Модели семьи, в которых трудно выделить четкие признаки, определяющие порядок жизнедеятельности – **23,1%** респондентов.

**Субмодели** трансформационной семьи:

- внебрачное материнство,
- сожительствующие семьи,
- «пробные»,
- «материнская семья»
- неполные и др.

## «Супружеская модель семьи»



**На третьем месте по распространенности в СПб (примерно схожие тенденции-в других мегаполисах и крупных городах России):**  
**«супружеская» модель семьи:** *главной ценностью в такой семье выступает качество супружеских отношений, домашние обязанности распределяются по договоренности»* – **20,1%**

# СЕМЬЯ: ПЕРВИЧНЫЙ И КЛЮЧЕВОЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА



## ТРАДИЦИОННАЯ МОДЕЛЬ СЕМЬИ



**На четвертом месте**  
 «традиционная» модель семьи:  
 четкое распределение статусов  
 и обязанностей в семье,  
 «главенство» отца и мужа,  
 беспорный авторитет матери и  
 отца для ребенка»

– **14,7%** респондентов.



## СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ



«...Считаете ли Вы, что в Вашей семье достаточно часто происходят конфликты, демонстрация взаимного неуважения, ребенок становится свидетелем придирок членов семьи друг к другу...»?

Большинство респондентов в 2020г. – 59,7% (в 2017 г – 61,1%) отметили, что в их семьях это происходит достаточно часто (вариант ответа «иногда»),

2,8% респондентов отметили, что подобное в их семьях происходит «часто» (в 2017 г. таких было 3,6%);

37,5% отметили, что такого не



- Суммарно 43% родителей отметили трудности различной степени в том, чтобы «заставить» ребенка «что-нибудь сделать по дому»; полагают, что «у моего сына (дочери) мало обязанностей по дому»
- На первом месте среди качеств и особенностей поведения ребенка, которые беспокоят петербургских родителей (отметили 68%) - «лень» ребенка
- Все остальные проблемы - невнимательность к окружающим людям, трудности в общении со сверстниками, лживость детей, их агрессивность беспокоят родителей гораздо в меньшей степени

# Внешние факторы, влияющие на поведение современного ребенка : **Участившаяся родительская некомпетентность**

- На первое место среди качеств и особенностей поведения ребенка, которые беспокоят петербургских родителей, вышла «Лень».
- С чем связана «лень», родители, не понимая в большинстве случаев особенности развития современного ребенка, определить затрудняются.
- Проведенные на федеральном уровне исследования (докт.психол.н., профессор О.А.Карабанова) показывают схожие тенденции.
- При этом родители (также, как педагоги), сегодня демонстрируют тенденцию к преуменьшению трудностей детей в обучении, зачастую связывая проблемы ребенка в школе «... с ленью, упрямством, «дурным характером», безответственностью и даже злонамеренностью...»
- В реальности по данным современных исследований, высокий уровень адаптации к школе (готовность к успешной самореализации в социальной роли «ученик») демонстрируют сегодня только 25% первоклассников.
- /О.А.Карабанова, 2019 /

# ВОЗРАСТАНИЕ УРОВНЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НЕУВЕРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ



- 82,5%, в 2020г. положительно ответили на вопрос «Насколько поведение ребенка соответствует вашим ожиданиям?».
- Затруднились ответить на этот вопрос 12,2% респондентов (феномен «воспитательной неуверенности» по Э.Г. Эйдемиллеру).
- Доля тех, кто затруднились ответить на данный вопрос, возросла по сравнению с 2017 г. с 8,5% до 12,5%)
- Большинство родителей, суммарно 71,5%, отметили, что успеваемость ребенка соответствует их ожиданиям;
- Доля родителей, успеваемость детей которых не соответствует их ожиданиям, остается относительно стабильной – 14,1%.
- 14,4% родителей в 2020г. затруднялись определить соответствие успеваемости ребенка своим ожиданиям

# КАКУЮ ПОДДЕРЖКУ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ОЖИДАЮТ РОДИТЕЛИ ОТ ШКОЛЫ И УЧИТЕЛЕЙ?



От 37 до 50% родителей полагает, что для них в первую очередь важно повысить свою компетентность:

- в поддержке ребенка для успешной сдачи экзаменов
- в обеспечении сохранности его здоровья и его безопасности
- в правильном поведении в конфликтных ситуациях
- в регулировании и обеспечении безопасности ребенка в интернете

При этом!

- Вопрос «Как правильно общаться, чтобы сохранить контакт с ребенком?» опустился в 2020г. с первой позиции в запросах на получение поддержки в на пятое место по сравнению с 2017г.



Внешние факторы, влияющие на поведение современного ребенка :  
**информационная социализация.**

Влияние на ребенка через цифровое, сетевое пространство современных молодежных феноменов и субкультур:  
буллинг, руферы, зацеперы, анимэ, самоповреждающее поведение, риски зависимости от компьютерных игр, сообществ, инициирующих суицидальные попытки у несовершеннолетних и др.

Международные исследования :

- Риски психопатологии, связанные с информационной социализацией, в основном связаны:
  - с неконтролируемым пребыванием в Сети,
  - со специфическим контентом и информацией, которая может неблагоприятным образом сказываться на психическом здоровье

## Внешние факторы, влияющие на поведение современного ребенка : информационная социализация.

- Исследования канадских подростков направленные на определение взаимосвязи между рисками манифестации психического заболевания и количеством времени, проводимом в онлайн, показали:
- 16,9% учеников указали на неудовлетворительное психическое состояние;
- 26,4% — на нереализованную потребность в психологической помощи;
- 23,4% — на высокий уровень испытываемого стресса;
- 12,5% сообщили о суицидальных мыслях [29].



# Внешние факторы, влияющие на поведение современного ребенка : информационная социализация.

Исследование показало:

- при наличии нереализованной потребности в психологической помощи время, проводимое в социальных сетях, увеличивается.
- повышенная активность в социальных сетях (более 2 часов в день) коррелировала с неудовлетворительным собственным психическим состоянием, стрессом и суицидальными мыслями .
- с учетом названных рисков, интернет-среда в некоторых случаях может быть опасной для здоровья и благополучия человека, побуждая пользователя к деструктивным и аутодеструктивным мыслям и поступкам.
- Одной из форм аутодеструкции является самоповреждающее поведение.

# Внешние факторы, влияющие на поведение современного ребенка : информационная социализация.

## Самоповреждающее поведение

- Самоповреждающее поведение (СП), выступая распространенной проблемой во всем мире , часто носит повторяющийся характер и при этом является важным предиктором суицидальных попыток, самоубийства и преждевременной смерти.
- По данным разных исследователей, от 5 до 23—38% респондентов подросткового и юношеского возраста наносят самоповреждения , как правило, это самопорезы, расцарапывание кожи и удары по собственному телу
- По результатам исследований Н.А.Польской и Н.А., Д.К Якубовской, выполненных на российской выборке , от 10 до 14% старших школьников и студентов указали на один случай самопорезов, а 3% отметили высокую частоту самопорезов\*
- \*/ приведена информация ,отраженная в зарубежных и российских исследованиях. Источник: /Польская Н.А., Якубовская Д.К. Влияние социальных сетей на самоповреждающее поведение у подростков // Консультативная психология и психотерапия. 2019. Т. 27. № 3. С. 156—174. doi: 10.17759/cpr.20192703010/.

# Внешние факторы, влияющие на поведение современного ребенка : информационная социализация.

## Риски интернет-игровой зависимости

- По данным современных исследований, негативные эффекты зависимости от компьютерных игр признают не только ученые , родители но и сами молодые люди: среди 18—34-летних об этих проблемах заявляют семь из десяти опрошенных
- В научных исследованиях происходит постепенный отход от односторонних трактовок безусловного риска компьютерных игр для всех без исключений детей и подростков в пользу **многоаспектного подхода**:
  - эффекты увлеченности видеоиграми необходимо рассматривать с учетом дополнительных детерминант

## Внешние факторы, влияющие на поведение современного ребенка : информационная социализация.

### **Многоаспектный подход для адресного определения рисков интернет-игровой зависимости.**

Для определения взаимосвязи рисков для психологического благополучия ребенка и видеогейминга необходимо учитывать:

- длительность, интенсивность, место и время, потраченное на игры, специфику игровых устройств и характер игрового контента
- особенности микросреды, прежде всего семьи и детско-родительских отношений\*.

\*/ Солдатова Г.У., Теславская О.И. Видеоигры, академическая успеваемость и внимание: опыт и итоги зарубежных эмпирических исследований детей и подростков [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 4. С. 21—28. doi:10.17759/jmfp.2017060402/.

## Внутренние факторы

(психофизиологические, связанные с состоянием здоровья особенности личности ), влияющие на особенности развития , социализации, поведения современного ребенка

- Психоэмоциональные и поведенческие, а также связанные с состоянием здоровья особенности развития современного ребенка раскрыты в ряде научных исследований.
- Среди них получило большую известность всероссийское исследование особенностей развития современного ребенка «Современное детство как социокультурный и психологический феномен» под руководством академика Д.И.Фельдштейна\*
- В этом исследовании систематизированы психоэмоциональные и поведенческие особенности развития современного ребенка в России.
- \* Д.И.Фельдштейн. СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН. Universum: Вестник Герценовского университета. 1/2012 [https://lib.herzen.spb.ru/text/fildshtein\\_12\\_1\\_20\\_29.pdf](https://lib.herzen.spb.ru/text/fildshtein_12_1_20_29.pdf)

## Внутренние факторы

(психофизиологические, связанные с состоянием здоровья логические особенности личности ), влияющие на особенности развития , социализации, поведения современного ребенка.

Особенности развития современного ребенка: современное детство как социокультурный и психологический феномен

- Возрастание у современного ребенка уровня одиночества, тревожности, опустошенности, брошенности, ненужности взрослому миру
- Возрастание числа детей с эмоциональными проблемами, находящихся в состоянии аффективной напряженности из-за постоянного чувства незащищенности, отсутствия опоры в близком окружении и потому беспомощности.
- Такие дети ранимы, повышено сензитивны к предполагаемой обиде, обостренно реагируют на отношение к ним окружающих.
- Все это, ведет к накоплению отрицательного эмоционального опыта, который постоянно увеличивается по закону «замкнутого психологического круга» и находит свое выражение в относительно устойчивом переживании тревожности

# Внутренние факторы, влияющие на развитие современного ребенка

## Особенности мозговой, когнитивной деятельности, их влияние на поведение

- У детей подросткового возраста происходят регрессивные изменения в мозговом обеспечении познавательной деятельности, обусловленная гормональным процессом повышенная активность подкорковых структур приводит к ухудшению механизмов произвольного регулирования ,
- Ухудшаются возможности избирательного внимания(наряду с появлением «клипового мышления»), снижается возможность избирательной оценки значимости информации, уменьшается объем рабочей памяти
- «Когнитивно-речевой портрет» современного ребенка раннего и дошкольного возраста включает в себя противоречивые тенденции: на фоне повышения общего уровня информированности фиксируется значительное снижение темпов когнитивного развития детей, его внутренняя рассогласованность/Н. Н. Королева, С. Н. Цейтлин, Ю. Л. Проект Когнитивное и речевое развитие ребенка в условиях современного российского общества.  
[https://lib.herzen.spb.ru/text/koroleva\\_4\\_13\\_91\\_98.pdf/](https://lib.herzen.spb.ru/text/koroleva_4_13_91_98.pdf/)

# Внутренние факторы: особенности развития современного ребенка

## Особенности социализации и поведения

- недостаточная социальная компетентность 25% детей младшего школьного возраста,
- их беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты.
- прослеживается опасная тенденция, когда более 30% самостоятельных решений, предложенных детьми, имеют явно агрессивный характер\*
- /Д.И.Фельдштейн. СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН. Universum: Вестник Герценовского университета. 1/2012/.

[https://lib.herzen.spb.ru/text/fildshtein\\_12\\_1\\_20\\_29.pdf/](https://lib.herzen.spb.ru/text/fildshtein_12_1_20_29.pdf/).

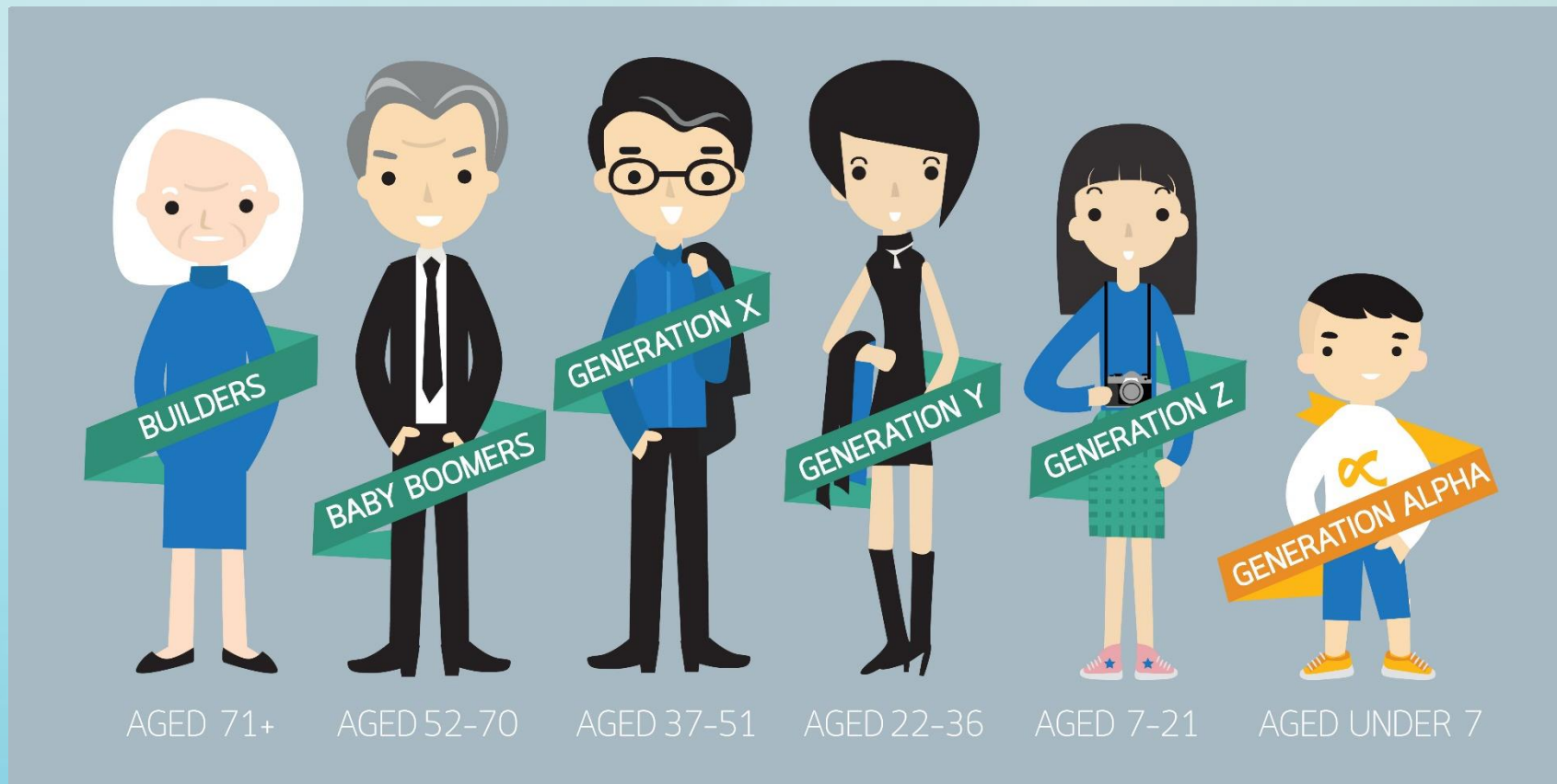


Приведенные эволюционные изменения психоэмоциональных характеристик и поведения современного ребенка отражают глобальные, общемировые тенденции смены образцов и моделей жизнедеятельности целых поколений.

- Дети, рожденные после 2003 г.г. условно отнесены исследователями к новому «поколению Z»\*.
- В получившем известность в России исследовании Сбербанка «30 фактов о современной молодежи» отражены характеристики этого поколения в преломлении к современной российской молодежи.\*\*
- \*Теория поколений предложена американскими учеными Нейлом Хоувом и Вильямом Штраусом в 1991 году . Положения теории поколений были адаптированы Е.Шамис и др./ Антипов А., Шамис Е. Теория поколений. Необыкновенный Икс. - М.: Синергия, 2016. - 140 с./.
- \*\* Исследование Сбербанка «30 фактов о современной молодежи»

[https://www.hse.ru/data/2017/03/28/1169798293/Исследование%20Сбербанка%2030%20фактов%20о%20совре..%20молодежи%20-%20ПАО%20Сбербанк%20\(2017\).pdf](https://www.hse.ru/data/2017/03/28/1169798293/Исследование%20Сбербанка%2030%20фактов%20о%20совре..%20молодежи%20-%20ПАО%20Сбербанк%20(2017).pdf)

# Теория поколений



«Поколение Z» : новые Детство и Юность через призму  
исследования  
«30 фактов о современной молодежи»

**Онлайн у этих детей - ведущее измерение реальности и ведущий канал для взаимодействия с реальностью**

*Особенности восприятия информации :*

- быстрое переключение внимания. Средний период концентрации представителя «поколения Z» на одном объекте – 8 секунд.
- отторжение «крупных» форматов информации. Информация потребляется маленькими «перекусочными» порциями.
- «наглядно-образное» потребление информации: иконки, смайлики и картинки часто заменяют текст

## «Поколение Z»

### Отношение к семье. Отношение к родителям и отношения с родителями

«Смазанный» вариант конфликта поколений:

- родители перестали быть бесспорным авторитетом для детей, стараются выстраивать с ними партнерские отношения
- руководствуются принципом «не ругать за плохое», а «хвалить за нормальное», и дети, и родители, говорят друг о друге с теплотой
- это поколение «апологии семейных ценностей», счастье, создание хорошей семьи рассматриваются, как более важная цель, чем профессиональная самореализация.
- удачная семейная жизнь рассматривается, как признак состоятельности

## «Поколение Z»

### Отношение к семье. Отношение к родителям и отношения с родителями

- Современные родители «жалеют» своих детей ( по сути, различные варианты «гиперопеки»),
- зачастую, взваливают все бытовые обязанности на себя («главное-не сломать»), оказывают «минимальное» давление на детей
- в итоге , зачастую, молодые люди не приобретают навыков принятия решений, в том числе, опыта решений проблем реальной жизни

# «Поколение Z»

## Важная ценности - постоянно «быть на связи» и «быть уникальным»

- Детям «поколения z» важно постоянно «быть на связи», они не любят быть одни
- высоко оцениваются качества, которые помогают легко общаться, беспрепятственно взаимодействовать в компании, в любой ситуации.
- этому поколению прививается мысль об их уникальности.
- каждый ребенок- уникален и талантлив. Это подтверждается приведенными данными исследования под рук. академика Д.И.Фельдштейна: действительно, происходит возрастание числа детей, демонстрирующих различные грани одаренности

## «Поколение Z»

Ценность «каждодневного упорного труда» для продвижения к цели – не для этих детей

- Происходит отход от «модели постепенного продвижения к успеху», поскольку нет уверенности, что постепенные усилия приведут к успеху.
- Поэтому. «...лучше жить сегодняшним днём и не строить глобальных планов на будущее»
- Представители этого поколения не бунтуют открыто, не устраивают переворотов и стараются формально следовать правилам.
- При этом поступают так, как считают правильным, далеко не всегда ставят в известность родителей, демонстрируя при этом послушание и конформизм

# «Поколение Z»

## Ценности уникальности, уникального пути, и личностной самореализации

### Ценности:

- установка на поиск себя, своего уникального пути
- установка на гедонизм:
- главный запрос от жизни- «быть счастливым». Наслаждение жизнью, получение от нее удовольствия, ценность каждого мгновения и любовь к себе.
- стать счастливым можно только найдя свой путь, трудности означают, что путь выбран неверно. «Счастье-это и есть успех!»
- успех измеряется не богатством и статусом, а разнообразием жизни и удовольствием.
- мода на саморазвитие, им считается любое увлечение, путешествия, занятия музыкой, походы в кино, фотографирование и пр.



## «Поколение Z»

Ценности «разнообразия жизни», «работы в радость», «комфорта», «признания»

- «Жизнь должна быть разнообразной», в ней должны сочетаться работа, семья, увлечения, общение, иначе жизнь скучна, а человек «деградирует»
- «Работа должна быть в радость»: приносить удовольствие, доход, и не отнимать много времени. Редко звучат слова «карьера» и «престижная работа»..
- Установка на индивидуализм: не думают о том, чтобы менять мир, в первую очередь хотят сделать комфортной свою жизнь и жизнь близких.
- Страстное желание признания: ожидают похвалы, признания на работе, в семье, в компании, в социальных сетях
- Мода на то, чтобы «быть умным» :уметь устанавливать социальные связи, поддерживать разговор на разные темы.

## Страхи и фрустрации\* детей «поколения Z»

- Страх разочаровать родителей.
- Родители реализуют «позитивное давление» - модель воспитания , при которой акцент делается на поощрение, «веру в ребенка». Это порождает у детей и подростков «страх не оправдать» возложенных на них надежд.
- Страх неправильного выбора: ошибиться нельзя, ведь тогда под угрозой оказывается счастье, а значит ощущение успешности
- Страх свободы выбора: «Растерянное поколение»: «...родители не помогают в выборе пути», они отказываются брать на себя ответственность, поскольку самине знают «как правильно» и боятся упреков в будущем (другая крайность в поведении родителей: диктат в выборе детьми будущего пути, гиперопека)

\* Фрустрация-осознание крушения надежд, невозможность достижения поставленных целей. Проявляется состоянием подавленного настроения, напряжением и тревогой, депрессией.

Никифоров А.С.Неврология. Полный толковый словарь.

# Страхи и фрустрации детей «поколения Z»

## **Страх «обычной» жизни:**

- Страх стать «занудой», страх, что взрослая жизнь будет обычной, без ярких впечатлений
- Страх одиночества и социального несоответствия: идеальное будущее-это семья и друзья, быть одиночкой – это провал и выпадение из социума.

## **Горизонты планирования**

- Ожидания от будущего: минимальный горизонт планирования: отдаленное будущее кажется непонятным, пугающим.
- Короткий горизонт планирования: работает только при наличии абсолютно понятной цели: закончить школу, сдать экзамены, закончить ВУЗ

# Ожидания общения и условия продуктивного межличностного, педагогического взаимодействия с детьми «Поколения Z»

- Главные ожидания от будущего: комфорт и спокойствие: ставят перед собой неамбициозные цели, чтобы не разочароваться, «нормальная жизнь» -это «простое счастье»- комфорт, благополучие, спокойствие, семья.

Поэтому:

- апеллировать к авторитету. возрасту, опыту, традиции в общении с этими детьми и подростками бесполезно.
- Единственный продуктивный способ успешно взаимодействовать с ними: неагрессивно убеждать, объяснять, обсуждать, приводить аргументы.,
- в общении - апеллировать не к карьере и карьерному успеху , амбициозным целям, которые достигаются упорным трудом,
- не к отдаленному «прекрасному будущему», помогать молодым людям в планировании и достижении краткосрочных целей, например, на год.,

# СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК - ПРЕДСТАВИТЕЛЬ «ПОКОЛЕНИЯ Z»



- установка на поиск себя, своего уникального пути

- страх разочаровать родителей

- страх одиночества и социального несоответствия

- минимальный горизонт планирования: отдаленное будущее кажется непонятным, пугающим.

## Итак, современный ребенок демонстрирует особенности и риски развития, среди них: одиночество, повышенные тревожность и психоэмоциональное, аффективное напряжение, склонность к аффектам

Все названные факторы, порой переплетающиеся между собой, оказывающие совокупное взаимное влияние друг на друга могут приводить и зачастую приводят к следующим форматам рискованного для здоровья и безопасности ребенка поведения:

- Особенности поведения, обусловленные особенностями здоровья (например, СДВГ, РАС и др.) следствием чего выступают особые образовательные потребности такого ребенка
- Самоповреждающее поведение
- Немедицинское потребление психоактивных веществ
- Суицидальное поведение
- Буллинг
- Руффинг
- Зацепинг
- Школьная дезадаптация
- другие формы асоциального, рискованного, самоповреждающего поведения.

# Дети с особыми образовательными потребностями. РАС

- Данные последних популяционных исследований показывают, например, неуклонный рост распространенности расстройств аутистического спектра (РАС). Согласно данным, опубликованным Центром по контролю заболеваемости (США) в декабре 2021 года, РАС встречается у одного из 44 детей в возрасте восьми лет./ <https://nakedheart.online/articles/novye-nauchnye-dannye-ras-vstrechaetsya-u-odnogo-iz-44-detei/>
- проблемы РАС. В МКБ-11 и DSM-5 выделены две группы ключевых дефицитов, характерные для РАС :
  - трудности социальной коммуникации и социального взаимодействия
  - повторяющееся поведение, ригидность и особенности обработки сенсорной информации

# Дети с особыми образовательными потребностями. РАС

- По данным Минздрава РФ, распространенность расстройств аутистического спектра в России (как и в мире) составляет около 1 % детской популяции (Письмо Минздрава № 15-3/10/1-2140 от 08.05.2013 г.).
- Согласно данным Росстата РФ за 2021 год, численность детского населения составляет более 30 миллионов, это означает, что прогнозируемое количество диагнозов «РАС» в России составляет более 300 тысяч.
- В течение последних нескольких лет в России отмечается стремительный рост численности детей с РАС в системе образования. С 2017 года данный показатель вырос более чем в 2 раза.
- Например, общая численность обучающихся с РАС в 2020 году по сравнению с 2019 годом увеличилась на 43% и составила 32990 человек.
- Большинство детей с РАС (69%) обучаются на уровнях начального, основного и среднего общего образования.
- / PsyJournals.ru Хаустов А.В., Шумских В.А. Динамика в развитии системы образования детей с расстройствами аутистического спектра в России: результаты Всероссийского мониторинга 2020 года. Аутизм и нарушения развития 2021 Т. 19 № 1 С. 4—11



## Дети с особыми образовательными потребностям. СДВГ

- Распространенность детей с диагнозом СДВГ в мире составляет (в соответствии с различиями в методах диагностики) от 2% до 20%
- При этом, например, дети с СДВГ, могут одновременно быть одаренными детьми(экспериментально подтверждено)
- По отзывам педагогов, в рамках проведенных в процессе повышения квалификации на базе ГБУ ДПО СПБАППО фокус-групп, сегодня в каждом классе общеобразовательной школы обучается до 3-5 детей, демонстрирующих:
  - двигательную расторможенность,
  - трудности в сосредоточении внимания на учебном материале,
  - высокий потенциал агрессивности и аффективного поведения при попытках педагога организовать учебную деятельность такого ребенка или скорректировать его поведение в учебном процессе традиционными методами,
  - общие трудности социального взаимодействия с другими детьми, педагогами, родителями, причем учителя отмечают, что «...с каждым годом таких детей становится все больше...».

# Современный ребенок в мировом образовательном пространстве: особенности развития

## **Современный детский школьный коллектив:**

- 50% - «нет проблем»( пока адаптированы)
- 30-35% -частичные психоэмоциональные проблемы
- 15% - диагностированные нарушения здоровья (в т.ч. психического)

/Профессор Джил Ноам, Гарвардский Университет,  
Гарвардская медицинская школа, 2019г.; Международный образовательный Форум,Казань,2019/

Надо сосредоточиться в работе на первом и втором уровне(предупреждение),чтобы избегать перемещения детей на третий .

- Проблемы развития современного ребенка характерны для многих стран: например, проблемы анорексии и ожирения, компьютерной и наркотической зависимости, эмоционального неблагополучия, суицидального поведения

# ЧТО МЫ(ШКОЛА И СЕМЬЯ) МОЖЕМ СДЕЛАТЬ ВМЕСТЕ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА, ЧТОБЫ ПОМОЧЬ ЕМУ СОСТОЯТЬСЯ В ДЕТСТВЕ И ВО ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ?



- Оказывать педагогическую поддержку ребенку в обретении смыслов своей жизни
- Обучать детей способам совладания со стрессами, решения проблем, конструктивного поведения в конфликте
- Содействовать развитию самостоятельности у ребенка, учить детей принимать на себя посильную ответственность
- Заниматься профилактикой многочисленных рисков в развитии современного ребенка

A misty, blue-toned landscape with mountains and water. The scene is hazy, with soft light filtering through the fog. The water in the foreground is calm, reflecting the surrounding environment. The mountains in the background are partially obscured by the mist, creating a sense of depth and tranquility. The overall color palette is dominated by various shades of blue and teal, giving the image a serene and peaceful atmosphere.

Благодарим Вас за участие в работе!