

Рекомендации по использованию успешных практик образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга

Данные рекомендации составлены для руководителей и административных команд образовательных организаций, заинтересованных в целенаправленном развитии образовательных учреждений и внедрении инновационных и/или эффективных решений в практику работы учреждений. В рекомендациях представлена информация об успешных управленческих и педагогических практиках образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга. Рекомендации состоят из двух частей: в первой представлены информационные ресурсы об успешных управленческих и педагогических практиках, во второй даны рекомендации по использованию успешных практик образовательных организаций района, получивших высокую оценку экспертного сообщества.

Информация об успешных управленческих и педагогических практиках образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга

Информация об успешных управленческих и педагогических практиках представлена:

- на сайте Информационно-методического центра (<http://imc.edu.ru>, открытый доступ),
- в электронном сервисе РАМПА (<http://moodle.imc.edu.ru/course/index.php?categoryid=8>, необходима регистрация),
- в печатном издании «Школьное обозрение» (электронная версия размещается на сайте ИМЦ: <http://imc.edu.ru/издательская-деятельность>),
- в ежегодных изданиях, освещающих процессы и результаты инновационной деятельности (электронная версия размещается на сайте ИМЦ: <http://imc.edu.ru/издательская-деятельность>).

Ниже представлен краткий анонс информационных ресурсов, на которых размещается описание успешных практик.

На странице «Петербургский международный образовательный форум» (<http://imc.edu.ru/пмоф>) размещаются информационные и методические материалы мероприятий, проводимых ведущими образовательными организациями Красносельского района Санкт-Петербурга в рамках деловой программы Петербургского международного образовательного форума.

На странице «Профессиональные события ИД» (<http://imc.edu.ru/blog/events/inno-events>) содержатся материалы научно-практических конференций, организуемых ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга. Ежегодно на конференциях представляются лучшие инновационные практики работы образовательных организаций района.

На странице «Совещания и семинары инновационных команд» (<http://imc.edu.ru/blog/innoteams>) можно познакомиться с материалами семинаров, проводимых федеральными и региональными инновационными площадками, Центрами инновационного педагогического поиска.

На странице «Экспертиза инновационной деятельности» (<http://imc.edu.ru/экспертиза-оэп>) размещаются стендовые доклады инновационных площадок, в которых представлены инновационные идеи, разработанные решения, результаты инновационного поиска.

На странице «Стажировочные площадки» (<http://imc.edu.ru/blog/innovative-project/stage>) можно познакомиться с ведущими образовательными учреждениями Красносельского района Санкт-Петербурга, на базе которых проводятся практические учебные занятия, семинары и стажировки для различных групп педагогических работников.

На виртуальной площадке «Банк инновационных продуктов» (<http://bip.blogs.imc.edu.ru>) можно познакомиться с лучшими инновационными продуктами, разработанными образовательными организациями Красносельского района Санкт-Петербурга, с целью их внедрения в массовую педагогическую практику. Стоит отметить, что все представленные продукты успешно прошли профессиональную экспертизу.

На виртуальной площадке «Онлайн-справочник руководителя» (<http://moodle.imc.edu.ru/course/index.php?categoryid=9>) представлены материалы очных семинаров для руководителей, видеоматериалы участников конкурса «Лучшая административная команда» по теме «Успешная школа».

На виртуальной площадке «Инициативы и решения» (<http://moodle.imc.edu.ru/course/view.php?id=44>) размещаются материалы семинаров и конференций для педагогов по различным направлениям развития образования: применение педагогических технологий деятельностного типа, цифровизация образования, формирование функциональной грамотности, развитие финансовой культуры, обеспечение успешности каждого ребёнка и другим.

На виртуальной площадке «Мастерская современного урока» (<http://moodle.imc.edu.ru/course/view.php?id=41>) можно поработать с технологическими картами уроков опытных педагогов Красносельского района Санкт-Петербурга, все разработки уроков соответствуют современным требованиям и прошли экспертизу методистов Информационно-методического центра.

На виртуальной площадке «Лаборатория дошкольного образования» (<http://moodle.imc.edu.ru/course/view.php?id=115>) представлены успешные практики дошкольных образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга, разработки лучших педагогов, материалы участников Недели профессионального роста.

На площадке вебинаров «Мнение специалиста» (<http://imc.edu.ru/информатизация-образования/webinar>) представлены методические рекомендации педагогов-практиков, успешно решающих задачи цифровой трансформации и другие педагогические задачи.

На странице проекта «Телешкола» (<http://imc.edu.ru/teleschool>) представлены видеоуроки по различным школьным предметам, подготовленные опытными и успешными педагогами Красносельского района Санкт-Петербурга совместно с методистами Информационно-методического центра.

В печатном издании «Школьное обозрение» (<http://imc.edu.ru/издательская-деятельность>) можно прочитать публицистические статьи педагогических работников Красносельского района Санкт-Петербурга об успешных педагогических и управленческих практиках, о значимых событиях в системе образования района.

В сборнике «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга», в дайджестах инновационных практик (<http://imc.edu.ru/издательская-деятельность>) для педагогического сообщества представлены научно-методические статьи об инновационных решениях и лучших практиках педагогов и инновационных команд образовательных организаций района.

Рекомендации по использованию успешных практик, получивших высокую оценку экспертного сообщества

Образовательное учреждение	Направление деятельности	Краткое описание успешных практик	Советы по использованию
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 200 с углубленным	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с одарёнными детьми	Инновационной командой школы успешно реализован инновационный проект «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с одарёнными детьми» в статусе региональной инновационной площадки и найдены эффективные управленческие решения по выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся (http://взаимодействие.двухсотка.рф/index.php/2017-2020).	Успешную практику школы № 200 по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов целесообразно использовать, если в школе взят курс на создание

<p>изучением финского языка Красносельского района Санкт-Петербурга</p>		<p>В школе разработаны организационно-управленческая модель реализации индивидуальных образовательных маршрутов, алгоритм проектирования ИОМ, автоматизированная система «АРИАДНА» и электронный ресурс для педагогов «Живая программа», позволяющих автоматизировать процессы выстраивания ИОМ.</p> <p>Особый интерес представляют пакет организационных документов по выстраиванию индивидуальных маршрутов обучающихся и методические рекомендации «Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов одарённых обучающихся».</p>	<p>условий для обеспечения индивидуальных запросов учащихся.</p> <p>Данная практика полезна для общеобразовательных организаций, в которых учатся одарённые дети, так как инновационной командой разработаны предложены эффективные управленческие решения по выстраиванию индивидуальных маршрутов учащихся.</p>
<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 271 Красносельского района Санкт-Петербурга имени П.И. Федулова</p>	<p>Реализация предмета «Индивидуальный проект» в рамках учебного плана ФГОС СОО</p>	<p>Инновационной командой гимназии № 271 успешно реализован инновационный проект «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования» в статусе региональной инновационной площадки (http://gimnaz271.krsl.gov.spb.ru/index/ehksperimentalnaja_ploshhadka_2017_2020/0-178).</p> <p>В гимназии разработаны модель реализации предмета «Индивидуальный проект» в рамках учебного плана ФГОС среднего общего образования, программа учебного предмета «Индивидуальный проект» и учебно-методическое сопровождение её реализации.</p> <p>Особый интерес заслуживают дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Индивидуальный проект: содержание и методика преподавания», реализуемая в рамках сетевого взаимодействия с ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, и авторский продукт «Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10 – 11 классы».</p>	<p>Успешную практику гимназии № 271 целесообразно использовать руководителям общеобразовательных организаций при выстраивании системы работы по реализации ФГОС СОО.</p> <p>Авторские материалы инновационной команды гимназии будут полезны учителям, ведущим предмет «Индивидуальный проект» в старших классах.</p>

<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина</p>	<p>Развитие инженерно-технологического образования</p>	<p>В школе № 380 разработана и успешно реализована инновационная образовательная программа «Класс-лаборатория «ТехноЛаб» – среда становления инженеров и технологов Индустрии 4.0» (http://sh380.krsl.gov.spb.ru/index/innovacionnyj_produk_t_2020_2021_quot_kejs_dlja_rukovoditelej_po_sozdaniju_klassa_laboratorii_quot_tekhnola/0-783)</p> <p>В результате реализации программы подготовлен Кейс для руководителя школы по созданию класса-лаборатории «ТехноЛаб» как условия организации инженерно-технологического образования в общеобразовательной школе. Особый интерес представляют методические рекомендации по оснащению учебных кабинетов современным инженерно-технологическим оборудованием, модель функционирования класса-лаборатории «ТехноЛаб» как образовательной среды, механизмы использования класса-лаборатории «ТехноЛаб» в рамках деятельности школы как опорного центра образовательного округа, а также программы внеурочной деятельности по развитию у школьников инженерного мышления.</p> <p>Инновационной командой разработана дополнительная профессиональная программа «Реализация идей инженерно-технологического образования в общеобразовательном учреждении», которая прошла экспертизу Комитета по образованию.</p>	<p>Успешная практика школы № 380 будет интересна руководителям школ, планирующим развитие инженерно-технологического образования.</p>
<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга</p>	<p>Развитие метапредметных умений у учащихся начальных классов</p>	<p>В школе № 509 ведётся разработка механизмов использования проектных задач для формирования у учащихся метапредметных умений и развития проектной культуры школьников (https://school509.spb.ru/ид/).</p> <p>Авторским коллективом школы разработаны комплексная рабочая программа нелинейного курса внеурочной деятельности «Учимся решать проектные задачи» для 1-4 класса и инновационный продукт «#прозадачи – учебно-методический комплекс для непрерывного наблюдения за развитием метапредметных результатов в начальной</p>	<p>Успешную практику школы № 509 целесообразно использовать заместителям директора, курирующим работу начальной школы, для формирования системы внеурочной деятельности, а также учителям начальных классов</p>

		школе (https://prozadachi.school509.spb.ru). На цифровом ресурсе представлены авторские проектные задачи, диагностический комплекс для оценки метапредметных результатов и методические рекомендации по применению проектных задач в работе учителя начальных классов.	для развития проектной культуры младших школьников.
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 546 с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла Красносельского района Санкт-Петербурга	Художественно-эстетическое развитие школьников	<p>В школе № 546 разработана комплексная программа художественно-эстетического развития школьников, интегрирующая образовательные мероприятия урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы, дополнительного образования.</p> <p>Инновационная команда осуществляет поиск новых способов и форм организации образовательной деятельности учащихся культурологической и искусствоведческой направленности.</p> <p>В течение 3 лет ведётся работа по инициированию и соорганизации образовательных событий и сетевых образовательных событий для учащихся школы и школ-партнёров. Творческой группой разработан авторский продукт – виртуальный справочник «Пространство образовательных событий» (http://www.school546.ru/obrsob).</p> <p>На протяжении многих лет школа сотрудничает с Российским центром музейной педагогики и детского творчества» ФГУК «Государственный Русский музей», реализуя музейно-педагогическую программу «Здравствуй, музей!». Осуществляется взаимодействие с кафедрой культурологии СПб АППО по реализации концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях. Школа является базовой площадкой по реализации районного инициативного проекта «Искусство видеть мир прекрасным» (http://imc.edu.ru/blog/без-рубрики/русский-музей)</p>	<p>Успешную практику школы № 546 целесообразно использовать при реализации программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ, направленных на художественно-эстетическое развитие учащихся.</p> <p>Особый интерес заслуживает практика соорганизации образовательных событий как механизма включения учащихся в активную учебно-познавательную деятельность.</p>
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение	Цифровое самоопределение как путь развития индивидуальности	В лицее накоплен богатейший опыт по выстраиванию цифровой образовательной среды школы, аккумулирующей возможности для развития субъектности и индивидуальности субъектов образовательной практики. Лицей является районной стажировочной	Успешная практика лицея № 590 интересна командам школы, планирующим целенаправленное

<p>лицей № 590 Красносельского района Санкт-Петербурга</p>	<p>субъектов образовательного процесса</p>	<p>площадкой (https://likt590.ru/Internship_site/index.php), инновационная команда готова работать с руководителями и административными командами школ по проблеме проектирования цифровой образовательной среды школы.</p> <p>Авторским коллективом лицея разработан практически полезный цифровой ресурс для педагогов «Конструируем современную среду обучения» (https://sites.google.com/site/rozavetrov590), работа с материалами которого поможет понять суть цифровой трансформации и освоить конкретные инструменты цифровизации.</p>	<p>управление развитием цифровой образовательной среды.</p> <p>Методические материалы по вопросам цифровизации будут полезны педагогам.</p>
<p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга</p>	<p>Развитие у школьников социальной креативности</p>	<p>Инновационной командой Дома детского творчества на протяжении многих лет ведётся поиск механизмов, направленных на развитие у школьников социальной креативности. В течение 2017-2019 годов на базе учреждения работал городской ресурсный центр по теме: «Поддержка детских и молодёжных социальных инициатив».</p> <p>Инновационная команда систематизировала информационные и методические материалы по вопросам социально-творческого развития ребёнка, разработала инструмент управления по проектированию и модернизации программ воспитания образовательной организации в соответствии с современными нормативно-правовыми документами, сформировала содержательные и методические ориентиры для обновления системы подготовки педагогических кадров в области социально-творческого развития детей и молодёжи.</p> <p>Актуальность авторского подхода к развитию социальной креативности у школьников обусловлена особым вниманием к модернизации воспитательной работы школы. Поэтому всем специалистам воспитательных служб будет интересен и практически полезен инновационный продукт – информационный ресурс «Социальная креативность – создаём будущее» (https://ddtks.ru/ip2020).</p>	<p>Успешную практику Дома детского творчества по развитию у школьников социальной креативности целесообразно внедрять воспитательным службам общеобразовательных организаций.</p>

<p>Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга</p>	<p>Развитие дошкольников с ОВЗ (нарушение зрения)</p>	<p>В течение многих лет педагогический коллектив детского сада № 26 ведёт поиск педагогического инструментария по развитию детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Результатом этой работы стал методический кейс «Учимся видеть – учимся говорить!» (http://kartina.blogs.imc.edu.ru/).</p> <p>В детском саду сформирована современная предметно-пространственная среда, соответствующую требованиям ФГОС ДО, за счёт применения дидактических и логопедических игр, макетов, галереи картин для развития зрительного восприятия и связной речи детей с нарушением зрения.</p> <p>Педагогами и специалистами внедряется авторский подход к формированию и развитию у дошкольников со зрительными нарушениями умений видеть и говорить как базовых для познания окружающей действительности – работа с сюжетными картинками. Специалистами дошкольного учреждения разработаны авторские игры по восприятию сюжетного изображения и их методическое сопровождение.</p>	<p>Успешная практика детского сада № 26 может рекомендоваться к использованию педагогами дошкольных образовательных организаций в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности, а также учителями и воспитателями групп продлённого дня в качестве дополнительной работы с учащимися 1-2 классов по составлению разных видов рассказов по картине или серии картин.</p>
<p>Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»</p>	<p>Подготовке старших дошкольников к обучению грамоте</p>	<p>В течение двух лет инновационная команда детского сада № 78 «Жемчужинка» успешно реализовала проекта «По ступенькам грамотности» (https://ds78spb.ru/innovatsionnaya_deyatelnost.html).</p> <p>Значимым результатом работы стала разработка учебно-методического комплекса «По ступенькам грамотности», использование которого позволяет сформировать у будущих первоклассников предпосылки учебной деятельности, такие как фонематическое восприятие, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, фонематические представления, развить высшие психические функции. Использование педагогами дошкольного учреждения разработанного учебно-методического комплекса позволяет обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных</p>	<p>Успешную практику детского сада № 78 «Жемчужинка» целесообразно использовать во всех дошкольных образовательных организациях при подготовке старших дошкольников к школе.</p>

		<p>программ дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Педагогами и специалистами детского сада создан сайт инновационного продукта (https://sites.google.com/view/ds78umk), который стал конкретным шагом по развитию предметно-пространственной среды образовательной организации.</p>	
--	--	---	--

*Модулина Ольга Борисовна,
заместитель директора ГБУ ИМЦ Красносельского района
Санкт-Петербурга, кандидат педагогических наук*