Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №391 Красносельского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ №391 Санкт - Петербурга)

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом ГБОУ СОШ №391
Санкт-Петербурга

Протокол от «20» мая 2021 г. № 11

СОГЛАСОВАНО
Советом Родителей ГБОУ СОШ №391
Санкт-Петербурга

Протокол от «18» мая 2021 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №391
Санкт-Петербурга
_____ Т.О.Гапотченко
«25» мая 2021 г.

Приказ от 25.05.2021 № 186

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

На 2021-2025 годы

Санкт-Петербург
2021

Содержание

Название раздела
Пояснительная записка
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
3.1. Инвариантные модули
3.1.1. Модуль «Классное руководство»
3.1.2. Модуль «Школьный урок»
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»
3.1.4. Модуль «Самоуправление» (ООО, СОО)
3.1.5. Модуль «Профориентация» (ООО, СОО)
3.1.6. Модуль «Работа с родителями»
3.2. Вариативные модули
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
3.2.2.Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений»
3.2.3. Модуль «Поколение выбора»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой, принятой в Российской Федерации:

Федеральные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

Региональные документы:

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р «Об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);
- Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Районные документы:

- Концепция развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы.
- Программа воспитания, социализации и самореализации «Поколение.ru 2.0» Красносельского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы;

Документы образовательного учреждения

- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 391 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ № 391 Санкт-Петербурга)
- Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 391 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы «Школа – территория развития»

Данная рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и формирование ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, а также показывает систему работы с детьми в образовательном учреждении.

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ № 391 Санкт-Петербурга включает в себя четыре основных раздела:

- ✓ Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
- ✓ Раздел «Цель и задачи воспитания»
- ✓ Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
- ✓ Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ № 391 Санкт-Петербурга с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 391 Красносельского района Санкт-Петербурга - это образовательное учреждение с многолетней историей, которая началась 01.09.1970 года, когда открылась Гореловская средняя школа. В связи с образованием 1973 году Красносельского района, школа была переименована в Среднюю школу № 391 Санкт-Петербурга, а в 2001 году - получила современное название. Все годы своего существования школа старалась идти в ногу со временем, славилась своими педагогами, вела большую работу по сохранению традиций и внедрению инноваций.

Школа расположена в красивой зеленой зоне, территориально удалена от основных социокультурных центров города и является одним из двух учебных учреждений микрорайона Горелово. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Наличие в школе Отделения дополнительного образования детей во многом удовлетворяет потребность обучающихся во внеурочной занятости по различным направлениям деятельности. Развитием спортивного движения в школе занимается структурное подразделение ОДОД - школьный спортивный клуб (ШСК) «Гореловский Олимп». С целью формирования у детей специальных знаний, умений, специальных навыков и привычек безопасного поведения в школе создан отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) и клуб юных друзей правопорядка (далее КЮДП) «Фемида».

Образовательный процесс ведется в двух зданиях – здании начальной школы (введено в эксплуатацию в 1994 году на базе детского сада) и основном здании, где так же учатся обучающиеся со 2 по 11 класс. Обучение ведется по смещенному режиму, где несколько параллелей обучаются во второй половине дня. К сожалению, в здании начальной школы отсутствует актовый зал, а в основном здании зал рассчитан на 80 посадочных мест. Данный факт значительно снижает эффективность проведения массовых воспитательных мероприятий.

В связи с уплотнительной застройкой пустующих земель наблюдается постоянная динамика увеличения наполняемости образовательного учреждения. Анализ контингента обучающихся ГБОУ СОШ № 391 Санкт-Петербурга показал, что в школе обучаются дети из семей разного социального достатка, много семей с невысоким уровнем дохода, значительно выросло число школьников-мигрантов.

ГБОУ СОШ № 391 Санкт-Петербурга имеет тесные связи с Муниципальным округом

Горелово, ГБУ ДО ДДТ Красносельского района, с районной библиотекой № 4 «Горелово», ВНИИТрансмаш.

Основные акценты программы направлены на сохранение историко-культурного наследия, воспитание патриотических и нравственных чувств, развитие творческого потенциала и социальной активности обучающихся.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ № 391 Санкт-Петербурга основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются традиционные общешкольные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой подготовки и проведения каждого мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Примерный календарный план воспитательной работы формируется ежегодно на учебный год, на основе районной программы воспитания «Поколение.RU 2.0»; календаря образовательных событий, приуроченного к национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; планом мероприятий кластера «Поколение Выбора» (социальные практики).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая ***цель воспитания*** в ГБОУ СОШ № 391 Санкт-Петербурга – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих

ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих ***основных задач***:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) организовывать профориентационную работу со школьниками;

6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) осуществлять проведение мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважения к правам человека;

9) содействовать включению обучающихся в проекты разного уровня, поддержка детских социальных инициатив, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариантные модули:

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи инеудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с коллегами – классными руководителями, председателем МО классных руководителей:

- проведение совещаний Методическое объединение классных руководителей 1 раз в четверть. На МО рассматриваются вопросы планирования работы классного коллектива, даются методические рекомендации по проведению и подготовке мероприятий различной направленности, рассматриваются организационные вопросы, вопросы по работе с документацией классного руководителя;
- в целях обмена опытом классных руководителей и разнообразия мероприятий в классных коллективах, каждым классным руководителем в течении учебного года проводится открытое мероприятие на параллель;
- пополнение методической копилки классных руководителей.

Планируемые результаты

- повышение уровня методической грамотности классных руководителей, знакомство с современными концепциями воспитания;
- приобретение обучающимися нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- создание партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, что позволит лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, помочь родителям в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Школьный урок – один из ключевых элементов воспитания. В ГБОУ СОШ № 391 Санкт-Петербурга основное внимание в освоении детьми базовых национальных ценностей уделяется вопросам гражданско-патриотического воспитания, здоровому образу жизни и профессиональному самоопределению обучающихся на уроках истории, литературы, русского языка, музыки, физической культуры, ОБЖ, обществознания, технологии, английского языка.

Проведение предметных недель способствует развитию познавательной деятельности обучающихся и повышению их образовательного уровня; развивает интерес обучающихся к изучаемому предмету; обучает детей самостоятельности и творчеству; повышает уровень мотивации к изучаемым предметам.

Одной из активных форм организации учебно-воспитательного процесса в ГБОУ СОШ № 391 Санкт-Петербурга является проектная деятельность обучающихся. Проектная деятельность формирует умение приобретать знания из различных источников, мыслить критически и самостоятельно. Способствует развитию познавательного интереса к предметам школьного курса, желание действовать творчески. Результаты проектной деятельности обучающиеся представляют на школьной научно-практической конференции.

Работа с классным коллективом:

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательнойатмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

На индивидуальном уровне:

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- поддержка мотивации и сопровождение при подготовке обучающегося к участию в конкурсе, конференции, олимпиаде.

На внешкольном уровне:

- участие в конкурсном и олимпиадном движении (районный, региональный, всероссийский уровень);

- привлечение обучающихся к участию в тематических и научно-практических конференциях (районный, региональный, всероссийский уровень).

Помимо достижения широкого спектра воспитательных целей, участие в конкурсах и олимпиадах способствует решению многих задач, а именно:

- позволяет выявить не только знания фактического материала, но и умение эффективно применять их в новых условиях, требующих нестандартного подхода и творческого мышления;

- способствует мобилизации всего творческого потенциала, исследовательских навыков и компетенций;

- расширяет и углубляет знания в определенной предметной области;

- создает ситуацию успеха, поднимает интерес к изучению предмета;

-позволяет определиться с выбором будущей профессии.

Планируемые результаты:

- приобретение обучающимися навыка творчески мыслить, грамотно работать с информацией, учится контактировать с представителями различных социальных групп и работать сообща.

- приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность в школе является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Помогает в реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов. Внеурочная деятельность организована в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы.

На школьном уровне:

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направлены на инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направлены на помощь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направлены на создание условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по образовательным предметам.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направлены на создание условий для становления гражданской идентичности личности, для проявления потребности в социальной активности детей и их творческом самовыражении.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Проектная деятельность. Курсы внеурочной деятельности являются средством освоения действительности, где главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих направленностей: физкультурно-спортивная, естественно-научная, художественная, туристско-краеведческая, техническая, социально-гуманитарная.

В ГБОУ СОШ № 391 Санкт-Петербурга работает ОДОД. В ОДОД действуют программы по различной направленности:

- художественная – 9 программ
- социально-гуманитарная – 7 программ
- техническая – 1 программа.
- естественно-научная – 1 программа
- туристско-краеведческая – 2 программы
- физкультурно-спортивная – 9 программ

Все программы востребованы обучающимися, проводятся педагогами образовательного учреждения.

На индивидуальном уровне:
- через содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации в социуме;
- через создание условий (при необходимости) для индивидуального развития в избранных сферах внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- через поддержку мотивации и сопровождение при подготовке обучающегося к участию в различных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

На внешкольном уровне:
- участие в конкурсном движении, в соревнованиях (муниципальный, районный, региональный, всероссийский уровень).

Планируемые результаты:
- ценностное отношения к учебе и творчеству;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых, творческих и иных проектов.
- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- увеличение числа обучающихся, готовых к саморазвитию и успешной адаптации в социуме.

3.1.4. Модуль «Самоуправление» (ООО, СОО)

В целях учета мнения обучающихся, по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, по инициативе обучающихся, создаются советы обучающихся. Совет обучающихся является организационным и исполнительным органом ученического самоуправления в школе.

Детское самоуправление в ГБОУ СОШ № 391 Санкт-Петербурга осуществляется следующим образом.

На школьном уровне:
- через деятельность постоянно действующего Совета обучающихся (Совет старшеклассников), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; а также инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (служба школьной медиации - СШМ).

На уровне классных коллективов:
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность актива класса, отвечающего за различные направления работы.

На индивидуальном уровне:
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Планируемые результаты:
- сформированность осознанной гражданской позиции;
- ценностное отношение к себе и другим людям, навыки трудового творческого сотрудничества

со сверстниками, взрослыми;
- навыки и ответственность за участие в решении насущных проблем школы;
- мотивация к самостоятельному проявлению инициативы, развитию лидерских качеств.

3.1.5. Модуль «Профориентация» (ООО, СОО)

Проблема выбора профессии является одной из главной в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего учащихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Особо значимой является проблема приобретения обучающимися адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях, проблема формирования умения включаться в общественно производительный труд и социальные отношения трудового коллектива.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

На школьном уровне:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

На внешкольном уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в городских программах и проектах, таких как «Билет в будущее», «Горизонты образования»;
- участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях профориентационной направленности.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях и конкурсах;

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
-знание о различных профессиях;
-ценностное и творческое отношение к осознанию приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В учреждении ежегодно по инициативе родителей создается Совет родителей, с целью учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей).

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, получать консультации специалистов по интересующим вопросам.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Планируемые результаты:

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Родители получат возможность:

- участвовать в определении приоритетных направлений развития школы;
- в организации контроля безопасных условий образовательного процесса, а также возможность участвовать в творческих мероприятиях, проводимых школой.

Родители получат квалифицированную профессиональную помощь в решении конфликтных ситуаций, информацию о способах предотвращения внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком.

3.2. Вариативные модули:

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела –это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в ГБОУ СОШ № 391 Санкт-Петербурга используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы, такие как День знаний, День учителя, Новогодний калейдоскоп, День защитника Отечества, Международный женский день 8 марта, День космонавтики, День Победы.

- церемонии награждения (по итогам полугодия, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классных коллективов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На внешкольном уровне:

- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- патриотические мероприятия совместно с МО Горелово;
- акции и мероприятия школ в рамках Программы воспитания, социализации и самореализации «Поколение.RU 2.0» Красносельского района Санкт-Петербурга;
- участие в Социальном проекте с фондом «Старость в радость»;
- участие в субботниках по благоустройству микрорайона МО Горелово
- участие в торжественных митингах и почетных караулах, организуемых в районе, городе.

Планируемые результаты.

-воспитание потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности,

- воспитание самостоятельности и ответственности за результат своего труда.

3.2.2.Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

Профилактика безнадзорности и правонарушений, организация безопасности обучающихся являются актуальными направлениями деятельности образовательного учреждения.

Профилактическую работу в ГБОУ СОШ № 391 Санкт-Петербурга осуществляют классный руководитель, учителя-предметники, педагоги-психологи, социальный педагог, заместители директора по учебной и воспитательной работе, а также заместитель директора по

безопасности. В своей деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Направленная систематическая работа в области профилактики и безопасности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Работа модуля «Профилактика безнадзорности и правонарушений» реализуется **по направлениям**:

- профилактика безнадзорности и правонарушений (НОО, СОО, ООО)
- профилактика экстремизма и терроризма (НОО, СОО, ООО);
- профилактика суицидального поведения (НОО, СОО, ООО);
- профилактика употребления ПАВ, табакокурения, наркосодержащих препаратов (СОО, ООО);
- профилактика ДДТТ (НОО, СОО, ООО).

На школьном уровне:

- организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся;
- организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма, в том числе проведение профилактических мероприятий, приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма, Месяц правовых знаний, Месяц медиации, Всероссийский день правовой помощи, Единый информационный день детского телефона доверия и др.;
- организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
- проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.
- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия, школьных службах психолого–педагогической помощи;
- ведение социального паспорта школы;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
- организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;
- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;
- проведение тематических радиопередач и мультимедийных перемен;
- проведение социально-психологического тестирования обучающихся, мониторингов и анкетирования.

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов, бесед, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;
- инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе;
- групповые занятия со специалистами школьной психолого-педагогической службы;
- ведение социального паспорта класса;
- раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;
- развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков,

навыков саморегуляции и др.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы;
- проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения с целью раннего выявления проблем;
- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);
- составление социально-психологических карт на обучающихся и планов индивидуальной профилактической работы (ИПР) с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;
- разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ОДН, КДН и ЗП);
- составление характеристик на обучающихся (по запросу);
- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;
- организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;
- посещения семей на дому (по необходимости);
- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Работа с педагогическим коллективом:

- консультации для классных руководителей, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;
- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;
- привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;
- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;
- организация деятельности родительского патруля;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;
- помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками специалистами школьной службы медиации;
- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;
- анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

На внешкольном уровне:

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;
- информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;
- участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;
- участие в деятельности родительского патруля;
- участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;
- участие в деятельности Совета профилактики.

Через социальное партнерство и сотрудничество с:
- ЦПМСС Красносельского района,
-отделом по делам несовершеннолетних 9 отделения полиции Красносельского района,
- инспектором районного отделения ГИБДД
- Библиотекой № 4 "Горелово";
- Молодежным советом при МО Горелово;
- Подростково-молодежным клубом «Умелец»;
- Первым детским хосписом Российской Федерации;
- Храмом Святых мучеников Андриана и Наталии в Старо-Паново.

Планируемые результаты:
- доступность различных видов социальной, педагогической и психологической помощи и поддержки в трудных жизненных ситуациях;
- развитие законопослушности обучающихся;
- формирование культуры здорового образа жизни.

3.2.3. Модуль «Поколение выбора»

Модуль «Поколение Выбора».

Содержание модуля представлено из районной программы воспитания, социализации и самореализации "Поколение.ru 2.0", которая разработана и реализуется в Красносельском районе с 2021 года.

Краткая характеристика кластера "Поколение Выбора"

Социальная практика – социально значимая деятельность, направленная на решение социальных проблем с целью накопления детьми социального опыта и освоения навыков социального взаимодействия с разными социальными субъектами – от школьной администрации до представителей структур власти района и города.

Большую роль в формировании образов позитивной социализации играют разнообразные детские объединения. В ГБОУ СОШ № 391 Санкт-Петербурга организован Клуб юных друзей правопорядка (далее КЮДП) «Фемида», который входит в городское содружество и курируется Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования и ГУ МВД России по городу Санкт-Петербургу и Ленинградской области. На базе Отделения дополнительного образования детей создано детское объединение «Отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД)», основная цель которого совершенствование обучения детей основам ПДД и привитие им навыков безопасного поведения на дорогах, создание условий для вовлечения детей и молодежи в профилактическую работу.

Поддержка социальных инициатив обеспечивается органами ученического самоуправления, которые становятся основой для развития лидерских качеств, актуальных для жизни в современном мире. Опыт социальных практик можно рассматривать как пример действия социального лифта для мотивированных ребят. Для поддержки развития общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», позволяющей каждому школьнику включиться в творческую командную работу, преобразовывая себя и окружающий мир с ориентацией на идеалы культуры.

Модуль «Поколение Выбора» направлен на решение следующих задач:

− содействие развитию детско-взрослых общностей, осуществляющих социально-значимую деятельность;

− развитие социальной активности личности для достижения социально-значимых результатов и успехов;

− организация социальных практик, нацеленных на приобретение опыта позитивной социализации в современном мегаполисе;

− формирование и развитие сетевых образовательных детско-взрослых сообществ;

− создание в школах условий для поддержки общественных инициатив и социального творчества детей, в том числе в сфере добровольчества и наставничества.

Практики реализации модуля: Волонтерская, Культурно-творческая, Профессиональная.

Содержание деятельности:

На внешкольном уровне:

- вовлечение детей и подростков в деятельность детских общественных объединений, волонтерских отрядов;

- участие в различных акциях, конкурсах, социальных проектах, направленных на решение общественно значимых проблем.

На школьном уровне:

- поддержка деятельности органов ученического самоуправления в школе;

- организация и проведение акций, конкурсов, социальных проектов, направленных на решение общественно значимых проблем, таких как:

- акция «Гвоздика памяти»;

- акция «Подари частичку доброты»;

- акции по сбору помощи для бездомных животных;

- акция «Крышечки ДоброТы»;

- тематических мероприятий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Работа с классным коллективом:

- поддержка деятельности органов ученического самоуправления в классе;

- участие в акциях, конкурсах, социальных проектах, направленных на решение общественно значимых проблем, таких как:

- акция «Гвоздика памяти»;

- акция «Подари частичку доброты»;

- акции по сбору помощи для бездомных животных;

- акция «Крышечки ДоброТы»;

- участие в тематических мероприятиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

На индивидуальном уровне:

- помощь детям и подросткам в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Планируемые результаты:

Целевые ориентиры данного модуля предполагают что обучающиеся, после его реализации:

-осуществляют активное гражданское участие в деятельности школьных и районных волонтерских отрядов, в самоуправлении классами и др.

-обладают опытом гражданской, социально-значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах);

-проявляют деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России;

-участвуют практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства:;

-знают и применяют умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Данный модуль реализуется на основе принципа возрастной периодизации. В календарном плане к каждому мероприятию указан возраст обучающихся.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является «Анализ динамики личностного развития» (педагогическое наблюдение); анкета «Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместно развивающей совместной деятельности детей и взрослых» (опрос педагогов, старшеклассников и родителей).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы является неотъемлемой частью рабочей программы воспитания. Разрабатывается ежегодно в летний период, в соответствии с региональными и районными рекомендация, как приложение к рабочей программе воспитания, публикуется в августе текущего года на следующий учебный год.