



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

ПРОГРАММА РАБОТЫ

**«Школы молодых специалистов
дошкольных образовательных учреждений
Красносельского района Санкт-Петербурга»**

Авторы -разработчики:

Дрижирук Н.М., методист ГБУ ИМЦ Красносельского района,
Ефременко Н.В., воспитатель ГБДОУ №24 Красносельского района,
Орлова С.И. воспитатель ГБДОУ №78 Красносельского района,
Щавлинская М.Д., Касимова Т.Д.,
воспитатели ГБДОУ №32 Красносельского района,
Сигова Н.Д., воспитатель ГБДОУ №93 Красносельского района

2022 г.

Содержание

1.	Общие положения	стр.3
	Цели и задачи работы Школы молодых специалистов ДОУ	
2.	Перспективный план работы Школы молодых специалистов ДОУ	стр.4
3.	План работы Школы молодых специалистов ДОУ (1- год работы в ДОУ)	стр.5
4.	План работы Школы молодых специалистов ДОУ (2- год работы в ДОУ)	стр.5
5.	План работы Школы молодых специалистов ДОУ (3- год работы в ДОУ)	стр.6
6.	Приложения:	стр.7-20
	- Тест для самопроверки знаний.	
	- Индивидуальный план профессионального развития (дефицитный уровень: высокий);	
	- Индивидуальный план профессионального развития (дефицитный уровень: средний);	
	- Индивидуальный план профессионального развития (дефицитный уровень: минимальный или отсутствие дефицитов)	
	- Анкета для молодого специалиста, прошедшего обучение в Школе	

Общие положения

Школа молодых специалистов дошкольных образовательных учреждений Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) – форма методической работы, направленная на приобретение молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Цель работы Школы:

- создание условий для самореализации и оказание методической поддержки в профессиональном становлении в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи Школы:

- развивать интерес к профессии;
- способствовать повышению уровня методической подготовленности;
- овладение эффективными педагогическими технологиями развития детей дошкольного возраста;
- выявлять профессиональные, методические затруднения и содействовать их предупреждению;
- включать в исследовательскую деятельность;
- способствовать развитию творческого потенциала молодого специалиста.

Руководство работой Школы осуществляет педагог – победитель районного конкурса педагогических достижений в номинации «Воспитатель года» (по согласованию).

Курируют работу Школы методисты по дошкольному образованию ГБУ ИМЦ Красносельского района.

Состав участников (далее – мастера), кто непосредственно проводит занятия в Школе, представляет собой группу лучших педагогов района, ставших в свое время победителями, лауреатами, дипломантами районного конкурса педагогических достижений в номинации «Воспитатель года».

Количество мастеров Школы зависит от количества молодых специалистов, посещающих занятия в Школе.

Курс обучения в Школе: 3 года.

Количество занятий: 3-4 в год.

Занятия могут проводиться как в ГБУ ИМЦ Красносельского района, так и на базе ДОУ (по согласованию с руководителями ДОУ).

Занятия проводятся по плану в зависимости от года работы молодого специалиста.

Продолжительность одного занятия: 2 часа

В Школе предусмотрено проведение диагностики профессиональных, предметных и методических дефицитов.

По окончании обучения в Школе проводится анкетирование молодых специалистов и предоставляется возможность самостоятельно провести любое методическое мероприятие для педагогов ДОУ района.

Перспективный план работы Школы молодых специалистов ДОУ

№ п/п	Наименование	формат	сроки
Первый год обучения.			
Вхождение в профессию: знакомство с системой методической работы Красносельского района Санкт-Петербурга, с лучшими педагогическими практиками.			
1	ФГОС ДО – стандарт условий. Требования к созданию предметно-пространственной среды ДОУ	семинар	октябрь
2	Знакомство с лучшими педагогическими практиками, ориентированными на ребенка	семинар с элементами мастер-класса	февраль
3	Кейсы о том, как взаимодействие педагога с основными участниками образовательного процесса, становится ресурсом развития дошкольного учреждения. Демонстрация видеоролика «Школа молодого специалиста ДОУ: домашнее задание» - эффективные педагогические приемы, которые демонстрируются молодым специалистам на занятиях Школы и взяты ими в работу.	Круглый стол	апрель
Второй год обучения.			
Вхождение в профессию. Освоение технологий развития детей дошкольного возраста и работы с родителями. Первые пробы в проектировании образовательных практик, моделировании ситуаций.			
1.	Технологии развития способностей дошкольников. Изготовление игрового, развивающего оборудования для развития способностей дошкольников.	Семинар с элементами мастер-класса	октябрь
2.	Кейсы практик по выстраиванию сотрудничества с родителями дошкольников. Проектирование игровых, проблемных ситуаций с предполагаемым способом решения.	Семинар с элементами мастер-класса	февраль
3.	Решение педагогических кейсов по технологиям развития дошкольников. Презентации практик с применением технологий, приемов, взятых молодыми педагогами в работу.	Игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг» или «Своя игра»	апрель

Третий год обучения. Вхождение в профессию. Подборка кейсов (из практики молодого специалиста), ситуаций, игр, материалов для обогащения среды группы			
1.	Изготовление материалов для обогащения предметно-пространственной среды группы	мастер-класс	октябрь
2.	Подборка практических кейсов, образовательных ситуаций, игр по выбору молодого специалиста	мастер-класс	февраль
3.	Кейс «Экзамен».	педагогическая практика	апрель

План работы Школы молодых специалистов ДОУ (1-й год работы в ДОУ)

№ п/п	Наименование	формат	сроки
1.	ФГОС ДО – стандарт условий. Требования к созданию предметно-пространственной среды ДОУ	семинар	октябрь
2.	Педагогические практики, ориентированные на ребенка: «Конструирование: от А до Я. Растим фантазеров и творцов» «Мастерская» как средство развития творческого потенциала, формирования самостоятельности и инициативности детей старшего дошкольного возраста.	Семинар с элементами мастер-класса	февраль
3.	Кейсы о том, как взаимодействие педагога с основными участниками образовательного процесса, становится ресурсом развития дошкольного учреждения. Демонстрация видеоролика «Школа молодого специалиста ДОУ: домашнее задание» - эффективные педагогические приемы, которые демонстрируются молодым специалистам на занятиях Школы и взяты ими в работу.	Круглый стол	апрель

План работы Школы молодых специалистов ДОУ (2-й год работы в ДОУ)

№ п/п	Наименование	формат	сроки
1.	Кейсы о том, как творческая активность детей дошкольного возраста становится ресурсом развития различных видов художественно-продуктивной деятельности.	Семинар с элементами мастер-класса	октябрь
2.	Кейсы о том, какие формы выстраивания сотрудничества с родителями дошкольников, будут способствовать успешной социализации воспитанников. Проектирование игровых, проблемных ситуаций с предполагаемым способом решения.	Семинар с элементами мастер-класса	февраль
3.	Решение педагогических кейсов по технологиям развития дошкольников. Презентации практик с применением технологий, приемов, взятых молодыми педагогами в работу.	командная игра (по выбору молодых специалистов)	апрель

План работы Школы молодых специалистов ДОУ (3-й год работы в ДОУ)

№ п/п	Наименование	формат	сроки
1.	Изготовление материалов для обогащения предметно- пространственной среды группы, в том числе неструктурированных материалов для поддержки и развития детской игры	мастер-класс	октябрь
2.	Подборка практических кейсов, образовательных ситуаций, игр из практики и по выбору молодого специалиста	мастер-класс	февраль
3.	Кейс «Экзамен» о том, как повышение квалификации педагога, становится ресурсом развития.	Педагогическая практика	апрель

Тест для самопроверки знаний

- 1. Дайте оценку своим знаниям ФГОС ДО:**
 - знаю;
 - имею представление;
 - не владею знаниями ФГОС ДО.
- 2. Дайте оценку своим знаниям возрастной психологии:**
 - знаю;
 - имею представления;
 - не знаю;
- 3. Дайте оценку своим знаниям в области достижения воспитанниками целевых ориентиров:**
 - знаю;
 - имею представление;
 - не знаю.
- 4. Дайте оценку своим умениям в применении технологии организации предметно-развивающей среды в группе детского сада в соответствии с возрастом воспитанников, задачами ООП и требованиями ФГОС ДО:**
 - не применяю данную технологию;
 - испытываю существенные затруднения;
 - знаю примерно, как внедрять;
 - имею успешный опыт внедрения данной технологии.
- 5. Дайте оценку своим умениям в применении технологии проектной деятельности дошкольников:**
 - не применяю данную технологию;
 - испытываю существенные затруднения;
 - знаю примерно, как внедрять;
 - имею успешный опыт внедрения данной технологии
- 6. Дайте оценку своим умениям в применении технологии развития и поддержки игровой деятельности дошкольников:**
 - не применяю данную технологию;
 - испытываю существенные затруднения;
 - знаю примерно, как внедрять;
 - имею успешный опыт внедрения данной технологии.
- 7. Дайте оценку своим умениям в применении технологии развития и поддержки инициативы и самостоятельности дошкольников:**
 - не применяю данную технологию;
 - испытываю существенные затруднения;
 - знаю примерно, как внедрять;
 - имею успешный опыт внедрения данной технологии.
- 8. Дайте оценку своим умениям в применении технологии выбора дошкольниками:**

- не применяю данную технологию;
 - испытываю существенные затруднения;
 - знаю примерно, как внедрять;
 - имею успешный опыт внедрения данной технологии.
- 9. Дайте оценку своим умениям в применении ИКТ:**
- не применяю данную технологию;
 - испытываю существенные затруднения;
 - знаю примерно, как внедрять;
 - имею успешный опыт внедрения данной технологии.
- 10. Дайте оценку своим умениям разрабатывать рабочие программы по любой области развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО:**
- умею;
 - разрабатываю с трудом;
 - не умею.
- 11. Дайте оценку своим умениям внедрения технологии развития исследовательской деятельности и экспериментирования:**
- владею технологией в совершенстве;
 - имею примерное представление;
 - не владею.
- 12. Дайте оценку своим умениям внедрения технологии развития конструктивной деятельности дошкольников:**
- владею технологией в совершенстве;
 - имею примерное представление;
 - не владею.
- 13. Дайте оценку своим умениям внедрения технологии наглядного / пространственного/ моделирования в образовательный процесс группы:**
- владею технологией в совершенстве;
 - имею примерное представление;
 - не владею.
- 14. Дайте оценку своим умениям внедрения технологии образовательного события:**
- владею технологией в совершенстве;
 - имею примерное представление;
 - не владею.
- 15. Дайте оценку своим умениям внедрения здоровьесберегающих технологий:**
- владею технологиями в совершенстве;
 - имею примерное представление;
 - не владею.
- 16. Дайте оценку своим знаниям в области речевого развития детей дошкольного возраста:**
- знаю;
 - имею представления;
 - не знаю.
- 17. Дайте оценку своим знаниям в области социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста:**

- знаю;
 - имею представления;
 - не знаю.
- 18. Дайте оценку своим знаниям в области познавательного развития дошкольников:**
- знаю;
 - имею представления;
 - не знаю.
- 19. Дайте оценку своим знаниям в области художественно-эстетического развития дошкольников:**
- знаю;
 - имею представления;
 - не знаю.
- 20. Дайте оценку своим знаниям в области физического развития детей дошкольного возраста:**
- знаю;
 - имею представления;
 - не знаю.
- 21. Дайте оценку своим знаниям в области сохранения здоровья и безопасного поведения воспитанников:**
- знаю;
 - имею представления;
 - не знаю.
- 22. Дайте оценку своим знаниям в области инклюзивного образования дошкольников:**
- знаю;
 - имею представления;
 - не знаю.
- 23. Дайте оценку своим знаниям о комплексных и парциальных программах дошкольного образования, оказывающих позитивное влияние на детское развитие в долгосрочной перспективе (только программы высокого качества):**
- знаю;
 - имею представления;
 - не знаю.
- 24. Дайте оценку своим умениям организации самообслуживания и элементарного бытового труда дошкольников:**
- умею;
 - имею примерное представление;
 - не умею.
- 25. Дайте оценку своим умениям внедрения технологии онлайн обучения дошкольников, которые по тем или иным причинам не посещают детский сад (от 5 лет и старше):**
- владею технологиями в совершенстве;
 - имею примерное представление;
 - не владею.

- 26. Дайте оценку своим умениям внедрения технологии разновозрастного общения детей дошкольного возраста и взрослых:**
- владею технологиями в совершенстве;
 - имею примерное представление;
 - не владею.
- 27. Дайте оценку своим умениям внедрения технологий индивидуального подхода (индивидуализации дошкольного образования) к воспитанникам группы:**
- владею технологиями в совершенстве;
 - имею примерное представление;
 - не владею.
- 28. Дайте оценку своим знаниям и умениям создавать уклад жизни группы детского сада:**
- умею;
 - имею примерное представление;
 - не умею.
- 29. Дайте оценку своим умениям создавать условия для взаимодействия, сотрудничества с родителями воспитанников:**
- умею;
 - имею примерное представление;
 - не умею.
- 30. Дайте оценку своим умениям создавать условия для оказания консультативной помощи родителям, чьи дети не посещают детский сад:**
- умею;
 - имею примерное представление;
 - не умею.

СОГЛАСОВАНО
методист ГБУ ИМЦ
Красносельского района
Санкт-Петербурга

(подпись)

СОГЛАСОВАНО
заведующий ГБДОУ №__
Красносельского района
Санкт-Петербурга

(подпись)

Индивидуальный план профессионального развития

(ф.и.о. педагога)

(должность, краткое наименование дошкольной организации по Уставу)

1. Стаж педагогической деятельности: _____, в том числе в ГБДОУ №____.
2. Дата прохождения диагностики профессиональных дефицитов (предметные дефициты): _____.
3. Результативность диагностики: _____.
4. Дефицитарный уровень: **высокий**

Рекомендации по способам восполнения предметных дефицитов:

профессиональные (предметные) дефициты	формы работы/ взаимодействия по восполнению предметных дефицитов	Форма предъявления результата	Сроки выполнения	отметка о выполнении (подпись руководителя ДОУ)
Знания Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)	- самостоятельное изучение текста ФГОС ДО; - самостоятельное знакомство с комплексными программами дошкольного образования, оказывающих позитивное влияние на детское развитие в долгосрочной перспективе (сайт ФИРО);	коллоквиум тезисы		

художественно-эстетическому развитию дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> - районный модульный вебинар «Современные методики обучения дошкольников: необходимость или реальное развитие?» - вебинары издательства «Просвещение», http://do-old.prosv.ru/ -вебинары издательства «Русское слово» https://мозаика-парк.рф/ 	презентация по полученным знаниям		
<p>Владение педагогическими приемами, техниками по оказанию поддержки дошкольников в решении значимых для них проблем.</p> <p>Владение технологиями работы с родителями воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение успешного опыта одного из педагогов вашего ДОУ; - работа с наставником (укажите конкретные имена педагогов, адреса лучших практик, которые педагог считает важным освоить в рамках своего профессионального развития); - виртуальная площадка «Онлайн-альманах дошкольного детства» на официальном сайте ГБУ ИМЦ Красносельского района https://clck.ru/asmQw; - Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ссылка: https://clck.ru/SD5PL); - знакомство с практиками работы педагогов района в рамках Недели профессионального роста. 	методическая разработка, открытый показ в ДОУ		
	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка по шкалам МКДО; - определить методическую тему (по целевым ориентирам ФГОС ДО) для углубленного изучения; - семинары по выбору педагога (сформулировать конкретные темы своего обучения) 	заполнение шкал МКДО; выступление на уровне ДОУ, района		

Дата составления плана:

С планом ознакомлена:

/

/

(подпись)

(расшифровка)

СОГЛАСОВАНО
методист ГБУ ИМЦ
Красносельского района
Санкт-Петербурга

(подпись)

СОГЛАСОВАНО
заведующий ГБДОУ №__
Красносельского района
Санкт-Петербурга

(подпись)

Индивидуальный план профессионального развития

(ф.и.о. педагога)

(должность, краткое наименование дошкольной организации по Уставу)

5. Стаж педагогической деятельности: _____, в том числе в ГБДОУ №_____.
6. Дата прохождения диагностики профессиональных дефицитов (предметные дефициты): _____.
7. Результативность диагностики: _____.
8. Дефицитарный уровень: **средний**

Рекомендации по способам восполнения предметных дефицитов:

профессиональные (предметные) дефициты	формы работы/ взаимодействия по восполнению предметных дефицитов	Форма предъявления результата	Сроки выполнения	отметка о выполнении (подпись руководителя ДОУ)
Знания Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)	- самостоятельное изучение текста ФГОС ДО; - самостоятельное знакомство с комплексными программами дошкольного образования, оказывающих позитивное влияние на детское развитие в долгосрочной перспективе (сайт ФИРО);	коллоквиум тезисы		

	- изучить материалы видеогалереи для специалистов дошкольного образования (на сайте ФИРО: https://firo.ranepa.ru/videogalereya-1).			
Знание требований к созданию предметно-развивающей среде в соответствии с требованиями ФГОС ДО	- «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста». Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. - организация предметно-развивающей среды в группе с учетом требований ФГОС ДО (преобразовать 3-4 центра активности в группе)	фотографии предметно-пространственной среды группы, в которой работает педагог, с учетом требований ФГОС ДО		
Владение педагогическими технологиями: проектная деятельность, развитие и поддержка игровой деятельности дошкольников, детской инициативы и др.	- обучение (по выбору) по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации: «Проектная деятельность как средство реализации ФГОС ДО» (36 ч., ГБУ ИМЦ Красносельского района), «образовательное событие в контексте ФГОС ДО» (36 ч., ГБУ ИМЦ Красносельского района); - посещение занятий в районной «Мастерской молодого специалиста дошкольной организации»; - самостоятельное изучение научной и методической литературы, материалов Интернет-площадок, н-р, «Университет детства», журнал «Обруч» и др.	зачетная работа тезисы		
Знание методик и педагогических технологий по социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому развитию дошкольников	вебинары по темам, которые помогут восполнить предметные дефициты: - районный модульный вебинар «Современные методики обучения дошкольников: необходимость или реальное развитие?» - вебинары издательства «Просвещение», http://do-old.prosv.ru/	стендовый доклад, презентация по полученным знаниям		

	-вебинары издательства «Русское слово» https://мозаика-парк.рф/			
Владение педагогическими приемами, техниками по оказанию поддержки дошкольников в решении значимых для них проблем. Владение технологиями работы с родителями воспитанников.	- виртуальная площадка «Онлайн-альманах дошкольного детства» на официальном сайте ГБУ ИМЦ Красносельского района https://clck.ru/asmQw ; - знакомство с практиками работы педагогов района в рамках Недели профессионального роста и личное участие	методическая разработка, открытый показ в рамках НПП		
	- самооценка по шкалам МКДО; - определить методическую тему (по целевым ориентирам ФГОС ДО) для углубленного изучения; - семинары по выбору педагога	заполнение шкал МКДО; выступление на уровне, района		

Дата составления плана:

С планом ознакомлена:

/

/

(подпись)

(расшифровка)

СОГЛАСОВАНО
методист ГБУ ИМЦ
Красносельского района
Санкт-Петербурга

(подпись)

СОГЛАСОВАНО
заведующий ГБДОУ №__
Красносельского района
Санкт-Петербурга

(подпись)

Индивидуальный план профессионального развития

(ф.и.о. педагога)

(должность, краткое наименование дошкольной организации по Уставу)

9. Стаж педагогической деятельности: _____, в том числе в ГБДОУ №_____.
10. Дата прохождения диагностики профессиональных дефицитов (предметные дефициты):
11. Результативность диагностики:
12. Дефицитарный уровень: **минимальный**

Рекомендации по способам восполнения предметных дефицитов:

профессиональные (предметные) дефициты	формы работы/ взаимодействия по восполнению предметных дефицитов	Форма предъявления результата	Сроки выполнения	отметка о выполнении (подпись руководителя ДОУ)
Знания Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)	- изучить материалы видеогалереи для специалистов дошкольного образования (на сайте ФИРО: https://firo.ranepa.ru/videogalereya-1).	тезисы		
Знание требований к созданию предметно-развивающей среде	- «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным	фотографии предметно-пространственно		

<p>в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	<p>стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста». Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. - организация предметно-развивающей среды в группе с учетом требований ФГОС ДО (преобразовать центры активности в группе)</p>	<p>й среды группы, в которой работает педагог, с учетом требований ФГОС ДО</p>		
<p>Владение педагогическими технологиями: проектная деятельность, развитие и поддержка игровой деятельности дошкольников, детской инициативы и др.</p>	<p>- обучение (по выбору) по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации: «Проектная деятельность как средство реализации ФГОС ДО» (36 ч., ГБУ ИМЦ Красносельского района), «образовательное событие в контексте ФГОС ДО» (36 ч., ГБУ ИМЦ Красносельского района); - посещение занятий в районной «Мастерской молодого специалиста дошкольной организации»; - самостоятельное изучение научной и методической литературы, материалов Интернет-площадок, н-р, «Университет детства», журнал «Обруч» и др.</p>	<p>зачетная работа тезисы</p>		
<p>Знание методик и педагогических технологий по социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому развитию дошкольников</p>	<p>- вебинары издательства «Просвещение», http://do-old.prosv.ru/ -вебинары издательства «Русское слово» https://мозаика-парк.рф/</p>	<p>тезисы</p>		
<p>Владение педагогическими приемами, техниками по оказанию поддержки дошкольников в решении значимых для них проблем. Владение технологиями работы с родителями воспитанников.</p>	<p>- виртуальная площадка «Онлайн-альманах дошкольного детства» на официальном сайте ГБУ ИМЦ Красносельского района https://clck.ru/asmQw; - знакомство с практиками работы педагогов района в рамках Недели профессионального роста. - самооценка по шкалам МКДО; - -определить методическую тему (по целевым ориентирам ФГОС ДО) для углубленного изучения;</p>	<p>открытый показ в ДОУ заполнение шкал МКДО;</p>		

	- семинары по выбору педагога (сформулировать конкретные темы своего обучения)	выступление на уровне ДОУ, района		
--	--	-----------------------------------	--	--

Дата составления плана:

С планом ознакомлена:

(подпись)

(расшифровка)

9. Анкета для молодого специалиста, прошедшего обучение в Школе

(ФИО, должность, №ГБДОУ)

Уважаемый коллега!

Просим вас, по итогам обучения в Школе для молодых специалистов ДОУ, оценить собственный уровень профессионального развития.

№ п/п	Критерии оценки уровня профессионального развития на момент окончания занятий в Школе	Оценка	Отметка (V или +)
1.	Профессиональная компетентность	высокая	
		средняя	
		низкая	
2.	Способность к саморазвитию	высокая	
		средняя	
		низкая	
3.	Инициативность	высокая	
		средняя	
		низкая	

4.	Ответственность	высокая	
		средняя	
		низкая	
	Способность к качественному выполнению работ	высокая	
		средняя	
		низкая	