Аналитическая справка по итогам изучения запроса
на методическое сопровождение образовательных организаций
по вопросам инновационной деятельности

В мае 2021 года образовательным организациям района предложено заполнить информационно-диагностическую карту «Организация инновационной деятельности». В заполнении карты приняли участие 31 общеобразовательная организация и 2 организации дополнительного образования детей.

На вопрос «Является ли организация инновационной деятельности одним из приоритетных направлений работы административной команды ОУ?» большая часть респондентов отметила, что «да» (Рисунок 1). Среди организаций, которые ответили «скорее нет, чем да»: №№ 208, 275, 289, 678. Среди организаций, ответивших «нет»: №№ 242, 276, 398. С этими организациями необходимо провести индивидуальную работу по инициированию их включения в инновационные процессы.

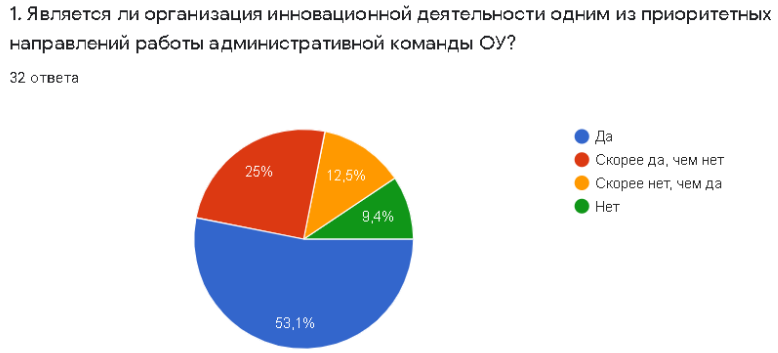

Рисунок 1

На вопрос «Какие направления инновационного поиска интересны вашей организации?» ответы распределились следующим образом (Рисунок 2). Наиболее актуальными вопросами являются:

- цифровизация образования,
- применение современных педагогических технологий;
- разработка новых способов организации образовательного процесса;
- новые подходы к организации воспитания обучающихся.

Рисунок 2

Среди других вариантов предложено дважды «организация сетевого взаимодействия». Эти вопросы необходимо включить для обсуждения на семинарах для управленческих кадров.

На вопрос «Планируете ли вы участие в городском конкурсе инновационных продуктов (сентябрь-ноябрь)?» представители школы № 200 ответили утвердительно, поэтому с ними планируется организовать индивидуальную работу. Несколько образовательных организаций (№№ 7, 54, 270, 285, 391, 395, 505, 678) пока решение об участии не приняли. В августе-сентябре необходимо провести консультацию для представителей этих учреждений по подготовке заявки на конкурс инновационных продуктов.

На вопрос «Планируете ли вы участвовать в конкурсе "Лучшая административная команда образовательного учреждения" Красносельского района Санкт-Петербурга (октябрь-ноябрь)?» утвердительно ответили представители ЦО № 167, думают об участии в конкурсе школы №№ 242, 276, 285, 290, 293, 375, 385, 391, 395, 568, ДДТ, ЦПМСС. В течение сентября необходимо провести консультацию по подготовке к конкурсу.

На вопрос «Планируете ли вы участвовать в конкурсе на присвоение статуса «Центр инновационного педагогического поиска» Красносельского района Санкт-Петербурга» ответили «Да» школы №№ 167, 237, 242, 290. Думают, но пока не приняли решение школы №№ 200, 270, 276, 285, 369, 385, 391, 399, ЦПМСС. На октябрь необходимо запланировать консультацию для этих образовательных организаций, а также пригласить их на курсы «Разработка и реализация инновационных проектов в образовательной организации».

На вопрос об участии в районном конкурсе инновационных продуктов утвердительно ответили школы №№ 167, 200, 270, 290, 293, 383, 385. Думают об участии школы №№ 7, 54, 208, 237, 252, 285, 391, 395, 568, 590, 678, ДДТ, ЦПМСС. Это потенциальные участники конкурса, для которых необходимо провести индивидуальные консультации по обобщению инновационных практик.

Лицей № 395 планирует готовить заявку на соискание статуса РИП, а гимназия № 293 – на соискание статуса ФИП. Думают о подготовке заявки на статус РИП школы №№ 54, 167, 270, 276, 285, ЦПМСС; о подготовке заявки на статус ФИП школы №№ 54, 200, 242, 369.

На вопрос «Планируете ли вы представить инновационную практику на мероприятиях Петербургского международного образовательного форума (март)?» две пятых учреждений ответили утвердительно. Готовы представить инновационные практики школы №№ 54, 200, 270, 290, 369, 505, 509, 590, 375, 383, 385, ДДТ, ЦПМСС. Думают об участии школы №№ 7, 167, 237, 252, 276, 285, 291, 293, 391, 395, 399, 568.

Готовность к проведению семинаров высказали школы №№ 7, 54, 167, 200, 290, 293, 369, 375, 383, 385, 509, 590, ДДТ. Задумались о проведении семинара на базе учреждения школы №№ 208, 237, 242, 252, 276, 270, 285, 291, 391, 395, 399, 505, 568, ЦПМСС.

Радует, что 90 % учреждений панируют включение в инновационную инфраструктуру, только три учреждения ответили «Нет», а именно, школы №№ 252, 275, 289. С ними необходимо провести индивидуальную работу.

На вопрос «Какая помощь необходима вашей административной команде, чтобы инициировать в ОУ инновационные процессы?» были получены следующие ответы:

- консультационная;
- нет;
- спасибо, мы справляемся;
- консультации по технологии сопровождения инновационной деятельности педагогов в ОО;
- мотивационные методики;
- обучение новым технологиям менеджмента в образовании;
- содействие в организации сетевого взаимодействия по реализации РИП «Совершенствование организационно-педагогических условий подготовки школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по предмету «Технология» (ДДТ);
- наличие пед. кадров в ОУ, а точнее методиста;
- методическое сопровождение. Лаборатория ИМЦ по качеству образования;
- индивидуальные консультации;
- методическое сопровождение;
- спасибо;
- помощь в определении актуальных направлений инновационной деятельности;
- организация работы творческой группы, определение направления и темы инновационного проекта;
- научное сопровождение;
- всесторонняя;
- методическая.

Среди рекомендаций и пожеланий специалистам ИМЦ по организации научно-методического сопровождения:

- Спасибо, большое за совместную плодотворную работу.
- СПАСИБО!
- Спасибо, успехов в работе
- Организация посещений ОУ с консультациями для инновационных команд (так называемая "ориентация на местности").
- Публикация и распространение методических пособий с лучшими практиками района по актуальным темам.
- Уважаемые коллеги, будьте здоровы! Это самое главное! А предложения такие. Административным командам иногда очень нужна методическая помощь в решении управленческих задач, разработке документов, организации методической работы и др. В условиях нормативной неопределённости для школы важно понимание позиции района и города. Часто бывает очень трудно оценить правильность своих действий и решений и с нормативно-правовой точки зрения и с методической ... нужна помощь более опытных специалистов. В огромном потоке школьных дел многое не успеваем ... Предлагаем по согласованию с администрациями осуществлять посещение конкретной школы для оказания методической помощи по вопросам и проблемам именно этой школы (индивидуальное сопровождение). Школа заранее готовит вопросы, и в соответствии с потребностями (вопросами) команда или представитель ИМЦ выходит в школу или команда или представитель школы для встречи приходит в ИМЦ (возможны любые варианты). Затрудняет

работу образовательного учреждения отсутствие информации у администрации школы о работе учителей конкретного МО и их районного методиста (информация за рамками плана). Методисты напрямую работают (информируют о мероприятиях, организовывают процессы, собирают статистические данные...) с учителями, в лучшем случае с руководителями МО. Но отчёты пишет и несёт ответственность администрация, организация мероприятий на базе ОУ, освобождение учителей от образовательного процесса для участия в мероприятиях района и города тоже в компетенции администрации. И конечно, приход в школу методиста желательно согласовывать с администрацией, а не только с учителем лично.
На базе ИМЦ или ЦПМС организовать работу психолога для оказания психологической поддержки педагогам. Проблема профессионального выгорания становится очень-очень актуальной.

- Желаем дальнейшего процветания инновационной деятельности ИМЦ.
- Синхронизировать методические дни педагогических работников с предметными мероприятиями ИМЦ.
- Нет
- Новых интересных идей и заинтересованных слушателей
- Администрация школы благодарит Вас за тесное сотрудничество, активное взаимодействие и стремление всегда оказать необходимую помощь. Так держать!
- Все хорошо, спасибо за помощь

Анализ ответов на эти вопросы позволяет сформулировать вывод о необходимости планирования программируемых и индивидуальных консультаций по различным аспектам организации инновационной деятельности.

Среди курсов, на которые образовательные организации планируют направить команду от образовательного учреждения:

- «Применение технологий деятельностного типа для решения задач ФГОС» (№№ 375, 291, 394, 289, 398, 590, 270, 395, 290, 237, 385);
- «Разработка и реализация инновационных проектов в образовательной организации» (№№ 678, 242, 54, 509, 290, 391, 285, 276, 399, 208, 383, 385, ДДТ, ЦПМСС);
- «Управление развитием образовательного учреждения» (№№ 131, 293, 252, 167, 568, 375, 509, 290, 291, 394, 237, 391, 7, 383, 369).

Курс «Экспертиза инновационной деятельности образовательной организации» востребован лишь со стороны четырёх образовательных организаций, поэтому его проведение не планируется.

Анализ запроса от образовательных учреждений на методическое сопровождение по вопросам инновационной деятельности – основа формирования плана адресной поддержки административных команд.

Модулина Ольга Борисовна, заместитель директора по инновационной деятельности и стратегическому развитию районной системы образования ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга