Справка
по результатам проведения мониторинга
выявления профессиональных дефицитов молодых специалистов
в начале 2021-22 учебного года

Дошкольники. Методисты Дрижирук Н.М. и Марчук С.Н.

25 молодых специалистов – воспитателей дошкольных образовательных учреждений проходило мониторинг выявления профессиональных дефицитов в начале учебного года. Показали: минимальный уровень – 3, средний уровень – 16, высокий уровень – 6. Составлено и запущено в работу 24 ИОМа (1 уволился).

В ходе проведения мониторинга выявлено, что наибольшее затруднение вызывают вопросы по организации предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Разработано 3 вида примерных индивидуальных планов (для высокого, среднего и минимального уровней). Данные вопросы включены в программу работы школы молодых специалистов.

Начальная школа. Методист Наборская С.Ю.

17 молодых специалистов – учителей начальной школы проходило мониторинг выявления профессиональных дефицитов в начале учебного года. Составлено и запущено в работу 17 ИОМов.

Краткая справка о выявленных дефицитах.

Процент сформированности:
- ИК-компетенций - 80%
- Психолого-педагогическая компетентность – 76%
- Организация воспитательной работы – 70,3%
- Предметная компетентность – 72%
- Методическая компетенция – 60%

В план работы с молодыми специалистами включены:
- курсы повышения квалификации «Школа молодого специалиста в контексте ФГОС НОО» (25 учителей);
- посещение и разбор уроков молодых специалистов методистом;
- районный семинар «Работа с неуспевающими и учащимися группы риска»;
- районный семинар «Работа по развитию письменной речи обучающихся начальной школы»;
- серия открытых уроков по теме «Организация работы учителя в классе с разным уровнем мотивации к учебе».

Русский язык. Методист Айвазян Е.П.

11 молодых специалистов – учителей русского языка проходило мониторинг выявления профессиональных дефицитов в начале учебного года. 11 индивидуальных образовательных маршрутов составлено и запущено в работу, 4 маршрута завершены.

Все 11 (100%) молодых педагога, поступившие на работу в ОО в 2021-2022 учебном году были охвачены различными программами поддержки молодых специалистов и наставничества:

- через диагностику профессиональных дефицитов и разработку индивидуального маршрута по их устранению. Диагностика профессиональных дефицитов показала хороший уровень предметных компетенций молодых педагогов и недостаточный уровень методических компетенций. В индивидуальные маршруты молодых педагогов были включены мероприятия, направленные на совершенствование методических навыков педагогов. В частности, постоянно действующий семинар для молодых специалистов «Современный урок русского языка в аспекте реализации ФГОС»;

- через проведение семинаров и индивидуальных консультаций по вопросам проектирования современного урока;
- через организацию сопровождение педагога в части разработки рабочих программ;
- через методические консультации по подготовке открытых уроков;
- через групповые консультации по вопросам участия в профессиональных конкурсах;
- через совещания и индивидуальные консультации по вопросам аттестации педагогических работников;
- через направление на обучение по программам повышения квалификации.

В рамках реализации действующих программ по поддержке молодых специалистов и внедрению методологии (целевой модели) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам, были сформированы наставнические пары «учитель-учитель», в которых профессиональная деятельность молодого специалиста сопровождается опытным педагогом-наставником.

Литература. Методист Седова С.А.

7 молодых специалистов – учителей литературы прошли мониторинг; составлено и запущено в работу 5 ИОМов.
Краткая справка о выявленных дефицитах.
- Методическое направление: пути и приемы анализа художественного текста. Проведены семинар «Современный урок литературы в школе» (присутствовало 11 молодых учителей) и семинар V Педагогической палитры «Пушкинский урок - 2022» ИМЦ Красногвардейского и Центрального районов (присутствовало 2 молодых учителя).
- Предметное направление: современная литература; развитие речи на уроках литературы; подготовка к ГИА. Проведены конференция «Современные стратегии чтения (присутствовало 5 молодых учителей) и Семинар «Проблемы и перспективы ГИА по литературе» (присутствовало 5 молодых учителей).
- Посещение и анализ уроков молодых специалистов, индивидуальные консультации.

Иностранные языки. Методист Симашова Е.А.

2 молодых специалиста – учителя иностранного языка проходило мониторинг выявления профессиональных дефицитов в начале учебного года. Составлено и запущено в работу 3 ИОМа (1 педагог не проходила тестирование).
Краткая справка о выявленных дефицитах.

Выявлены ошибки: в документах, определениях и общих формулировках, направлениях государственной политики в области воспитания детей согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» на период до 2025 года, в методике (методы, относящиеся к методам стимулирования; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; приемы обучения; компетенции); частично правильные ответы в методических ситуациях; в вопросах психолого-педагогического характера (мотивы и стимулы учения в разном возрасте).

Рекомендовано: участие в районных семинарах и конференциях с целью обобщения собственного опыта и расширения профессиональных компетенций при знакомстве с опытом коллег; прохождение коучинг-тренингов, которые способствуют выработке современных подходов к решению воспитательных задач в практике общеобразовательной школы; консультации методиста.

Составлены ИОМ, в которые включены:
- посещение уроков методистом, индивидуальное консультирование методиста;
- изучение опыта работы лучших учителей своей школы, района, города, региона (в том числе и через Интернет);
- посещение открытых уроков коллег;

- периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности, учиться моделировать свою работу на основе изученных видов, приемов и методов;
- посещение районных вебинаров и семинаров для учителей иностранного языка (согласно плану ИМЦ);
- изучение: современных методик и методов воспитательной работы, профессионального стандарта «Педагог», основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования; федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; основных закономерностей возрастного развития школьников; основ методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; формы взаимодействия образовательной организации и семьи; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- учиться применять нормативные методы к конкретному случаю;
- изучить структурные компоненты рабочей программы воспитания в соответствие с ФГОС ОО;
- проработка различных кейсов проблемных ситуаций трехстороннего характера: учитель-ученик-родитель

Математика. Методист Виноградова А.П.

6 молодых специалистов – учителей математики проходило мониторинг выявления профессиональных дефицитов в начале учебного года. Составлено 6 ИОМов. Запущено в работу – 3. Активно велась работа с 3 учителями в течении всего года.
Краткая справка о выявленных дефицитах:

Наибольшее затруднение вызвали методические компетентности.
Предметные дефициты: критериальное оценивание, решение стереометрических задач, решение задач по планиметрии, решение логарифмических неравенств.

В план работы с молодыми включили:
- после прохождения теста по предметным компетенциям были проведены индивидуальные консультации с разбором тех заданий, которые вызвали затруднения. Причина не верного решения, часто состояла не в умении решить задание, а невнимательность при прочтении формулировок и вопроса задачи;
- были посещены 5 уроков у трёх молодых специалистов. Проведён анализ и разбор урока, даны рекомендации по методике проведения уроков.
- Елизаров М.И., показавший низкие результаты по всем видам тестирования, взят на особый контроль по оказанию помощи: постоянные консультации по телефону, подбор материала для подготовки к урокам, посещение всех мероприятий, проводимых и организованных ИМЦ;
- молодым учителям было рекомендовано посмотреть видео уроки ведущих учителей математики Санкт-Петербурга (Ренёв О.В., Вольфсон Г.И.), а также уроки, размещённые на сайте ИМЦ в Телешколе;
- все учителя приглашались в индивидуальном порядке на семинары, проводимые в ИМЦ;
- для ликвидации предметных и методических дефицитов – ежемесячный постоянно действующий семинар «Сложные вопросы преподавания математики»;
- рекомендовано просмотреть несколько практико-ориентированных вебинаров, на которых учителя делились опытом в области преподавания математики. Семинары «Применение ЦОС для эффективной организации образовательного процесса. Из опыта работы» и «Интерактивные технологии на уроках математике: современные инструменты и сервисы. Из опыта работы»

Информатика. Методист Диб Н.В.

1 молодой специалист – учитель информатики проходил мониторинг выявления профессиональных дефицитов в начале учебного года. Он показал высокий уровень знаний

по всем направлениям. Школой ему определён наставник для сопровождения и включения в школьную жизнь.

Физика. Методист Иванчеко Е.А.

3 молодых специалиста – учителей физики проходило мониторинг выявления профессиональных дефицитов в начале учебного года. Составлено 3 ИОМа.
Краткая справка о выявленных дефицитах.
Методическое направление: низкий уровень обобщённого умения педагогически мыслить.
Предметное направление: низкий уровень предметных компетенций; подготовка к ГИА.
Мероприятия по устранению дефицитов:
- посещение уроков с последующими рекомендациями
- семинар «Вовлечение всех обучающихся в образовательный процесс в классах с большой наполняемостью»;
- семинар «Проектная деятельность. Из опыта работы»;
- семинар «Подготовка к выполнению экспериментального задания ОГЭ в Санкт-Петербурге».

История и обществознание. Методист Куцоба Г.И.

6 молодых специалистов – учителей истории прошли мониторинг выявления профессиональных дефицитов в начале учебного года. Составлено и запущено в работу 6 ИОМов.

Краткая справка о выявленных дефицитах.
- Верещагин С.Д.: выполнение заданий по методике преподавания 97% и в предметной области (история 90%, обществознание 91%); в самоанализе указал затруднения с организацией и проведением рефлексии на уроке, трудности в работе с документами в тексте учебника как источником информации на уроке.
- Нагурная М.В.: выполнение заданий в предметной области 93%; выполнение заданий по методике преподавания 88%; в самоанализе указала, что не хватает базы собственных знаний в области истории, умения создать деловую, комфортную среду на уроке.
- Малашенков Д.А.: выполнение заданий по методике преподавания 89% и в предметной области (история) 76%; в самоанализе указал затруднения с отбором материала для повторительно-обобщающих уроков и проблемой формирования функциональной грамотности у учащихся.
- Вильк П.Д.: выполнение заданий по методике преподавания 58% и в предметной области (история) 55%; в самоанализе указала затруднения с формированием функциональной грамотности у учащихся и с недостаточной базой знаний по всеобщей истории (период средневековья).
- Сильченко А.В.: выполнение заданий по методике преподавания 64% и в предметной области (история) 64%; в самоанализе обозначила затруднения с методикой проведения уроков, использованием на уроках практико-ориентированных задач, формированием ФГ.
- Шипков П.К.: выполнение заданий по методике преподавания 65% и в предметной области (история, обществознание) 72%; в самоанализе указано на затруднения с организацией учебной деятельности учащихся, применением дифференцированного подхода в обучении, использованием на уроках практико-ориентированных задач.
В план работы с молодыми специалистами для устранения выявленных дефицитов были включены:
- мастер-класс для молодых специалистов «Использование «Сингапурских методик» на уроках истории и обществознания» (вебинар);
- посещение открытых уроков в рамках районного конкурса «Открытый урок»;
- индивидуальные консультации;

- методические занятия «Современный урок истории и обществознания» для молодых специалистов;
- посещение и анализ уроков молодых специалистов.

География. Методист Кузнецова Е.Е.

3 молодых специалиста – учителя географии проходили мониторинг выявления профессиональных дефицитов в начале учебного года. Составлено и запущено в работу 3 ИОМ.

Краткая справка о выявленных дефицитах.

Выявлены дефициты преимущественно в следующих сферах:

- Вокуева П.А.: методические 59% и предметные 56%; в самоанализе указала затруднения с выбором наиболее эффективных приёмов обучения и ограничениях применения мультимедиа на уроке;
- Евдокимов А.О.: методические 62%; в самоанализе указал затруднения с отбором материала для урока и пониманием «развития функциональной грамотности»;
- Петухова М.Д.: методические 68%; в самоанализе указала затруднения с проведением и уплотнением опроса.

В план работы с молодыми включили:

- посещение и анализ уроков молодых специалистов;
- приглашение на уроки а) опытных учителей географии района и/или наставников в своём ОУ, б) открытых уроков учителей района;
- организация практикума по применению возможностей ИКТ на уроке;
- проведение мастер-класса Романовой Е.Б. «Работа учителя географии в ТРИИК»;
- каждые 10 дней рассылка актуальных методических материалов на e-mail.

Биология. Методист Машакова О.А.

По биологии 1 молодой специалист проходил мониторинг выявления профессиональных дефицитов в начале учебного года Романькова Галина Сергеевна, ГБОУ лицей №395. Педагог показала хорошие результаты. Составлен 1 ИОМ. У неё есть наставник Рогова Елена Сергеевна, учитель биологии.

Молодой специалист приняла участие в городской конкурс «Школа устойчивого развития», где заняла 2 место. Стала организатором Всероссийского урока «Эколята — молодые защитники природы», 8.11-12.11.2021. Участвовала в дистанционном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа» 15.12-23.12.2021.

Физическая культура. Методисты Курганникова М.Н. и Ильина Н.Н.

По предмету Физическая культура прошли диагностику предметных/методических компетенций 6 молодых специалистов, учителей физической культуры, принятых на работу в общеобразовательные учреждения с 01.09.2021 года:

ГБОУ СОШ №237 - Вишневская Ксения Андреевна,
ГБОУ СОШ №276 - Куликова Елизавета Михайловна и Фомина Мария Романовна;
ГБОУ СОШ №382 - Никитина Татьяна Анатольевна;
ГБОУ №509 - Храмова Валентина Олеговна и Свиридов Вячеслав Валентинович.

В результате анализа мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов было определено, что молодые специалисты имеют затруднения по следующим направлениям: принципы организации учебного процесса; планирование и проведение учебных занятий; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы методики преподавания; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; коммуникативные умения педагога. Тестовые вопросы по определению: предметные компетенции выполнены на 62%;

методические компетенции на 68%; психолого-педагогические компетенции на 70%. Составлены и запущены в работу 6 ИОМов.

Совместно с методистами общеобразовательных учреждений осуществляется разработка схемы индивидуализированной модели повышения квалификации педагогических кадров, а также разработка материалов по направлениям профессиональной деятельности, вызывающих затруднения у педагогов: проводятся индивидуальные консультации молодых педагогов по планированию и проведению уроков с использованием дистанционных средств обучения, посещение уроков, анализ конспектов уроков.

Молодые специалисты, учителя физической культуры вовлечены в участие в многоэтапные физкультурные мероприятия в рамках Санкт-Петербургской спортивной лиги корпоративного спорта дивизиона «Молодые специалисты образовательных организаций Санкт-Петербурга», где повышают свои практические и методические компетенции, касаемо различных видов спорта: плавание, керлинг, флорбол и другие виды физкультурно-спортивной направленности.