Технологическая карта урока математики, 5 класс (ОВЗ)

Тема: «Умножение однозначного числа на круглые десятки»

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, самостоятельная.
Тип урока: открытия нового знания.
Цель урока: актуализировать знания по теме, используя полученные ранее навыки умножения; изучить умножение однозначного числа на круглые десятки.
Дидактические средства и оборудование: учебник, доска, интерактивная доска, раздаточный материал (карточки для самостоятельной работы и рефлексии)

Задачи урока:

1. *Образовательные:* вывести и закрепить алгоритм умножения круглых десятков на однозначное число.
2. *Развивающие:* развивать речь, внимание, прививать интерес к учебному процессу, формировать навыки коллективной работы.
3. *Познавательные:* систематизировать и структурировать результаты.
4. *Личностные*: научиться оценивать результаты практической работы, а также научиться самооценке.
5. *Регулятивные:* формировать логическое мышление
6. *Коммуникативные:* уметь формулировать сою точку зрения, участвовать в обсуждении.
7. *Воспитательные:* формировать навыки учебно-познавательного процесса.

Ожидаемые (планируемые) результаты

Предметные: научиться использовать знания для решения примеров и задач.
Метапредметные: уметь логически рассуждать, делать выводы.
Личностные: научиться, самостоятельно, определять цели обучения, планировать их достижение, оценивать свою деятельность.

Приемы работы, задачи	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Методы обучения	Планируемый результат	Учебно-методическое обеспечение	Планируемые результаты
Организационный момент						
Приветствие. Проверка готовности к уроку и эмоционального настроя.	Здравствуйте, ребята! Рада видеть вас на уроке математики, сегодня мы узнаем с вами много нового и интересного! Вы готовы к новым знаниям? Посмотрите, пожалуйста, на слайд, на нем вы видите две картинки. Если ваше настроение соответствует первой картинке, то поднимите обе руки вверх! Если настроение соответствует второй картинке, то закройте ладошками лицо.	Высказывания и действия учащихся.	Словесный	Оценить готовность учеников к сотрудничеству, работе в коллективе	Интерактивная доска (слайд №1)	Определить эмоциональный настрой каждого учащегося

Устный счет (проверка домашнего задания)						
1. Работа с интерактивной доской. Игра «арифметическая тропинка».	Решите устно примеры по очереди, чтобы продвинуться ближе к цели Что вы заметили? Что общего в каждом ответе? (все они заканчиваются на ноль) Как называются числа, которые заканчиваются на ноль? (круглые) Сколько знаков в числах, которые мы получили? (два) Значит в ответах у нас круглые десятки!	Высказывание, анализ, обобщение.	Наглядный, словесный	Актуализовать знания, создать ситуацию успеха	Интерактивная доска (слайд №2)	Выявить уровень устного счета
2. Проверка домашнего задания	Ребята, поменяйтесь тетрадями со своим соседом. Проверьте правильность выполнения домашнего задания, расскажите о допущенных ошибках (сверяемся с доской)	Проверка и оценка работы, анализ ошибок, обсуждение спорных моментов.	Практический	Мотивацию учащихся к рассуждению.	Тетрадь одноклассника.	Определить способность к оцениванию.
Актуализация и освоение новых знаний						
Совместная работа с доской	- Назовите компоненты умножения (1 множитель*2 множитель = произведение) какие числа вы уже умеете умножать? (3*7;4=5; 8*8 и т.д.) что общего у всех чисел, которые мы с вами уже умеем умножать? Сколько знаков они содержат? (Один знак, они однозначные). Правильно! А теперь давайте посмотрим на доску, вспомним разряды чисел. Из чего состоит число 20 (0 единиц и 2 десятка) правильно, т.е. 20 – это 2 дес.; 70 (7 дес.) и т.д. Итак, наша тема сегодня: «Умножение однозначного числа на круглые десятки»		Беседа, фронтальный, работа у доски.	Мотивация учащихся к анализу и рассуждению	Доска 70 * 2 = ? 7 дес. * 2 =14 дес. 5* 60 = ? 5 * 6 дес.=30 дес. По очереди к доске по одному примеру 20 *3 = 4 * 50 = 70 * 6 = 90 * 3= 4 * 40 = 30 * 3 = 80 * 2 = 60 * 6 =	Освоение нового материала

Физминутка						
Снятие умственного и физического утомления	Мы семь раз в ладоши хлопнем. Восемь раз ногами топнем. Прибавляем три к семи, сколько раз присесть должны? (7 хлопков, топнуть каждой ногой по 4 раза, 10 приседаний)	Выполнение упражнений		Повышение внимания		Активизация психоэмоционального состояния
Формирование умений и навыков						
Решение задачи	Всего было куплено 3 упаковки яиц по 20 штук, израсходовали 17 яиц. Сколько осталось? – О чем говорится в задаче? - Что надо узнать? - Как запишем краткую запись? - Как вы думаете, во сколько действий задача? Почему?	Чтение задачи про себя (все ученики), чтение задачи вслух (учащийся у доски), анализ содержания – ответы на вопросы учителя, запись краткой записи.	Беседа, фронтальная работа, работа у доски	Определение вопроса, выбор порядка действий. Решение задачи.	Доска	Понимание условия задачи каждым учеником, выбор способа решения. Применение новых знаний для решения.
Самостоятельная работа учащихся	Решение примеров	Выполнение упражнений самостоятельно в карточках.	Индивидуальная работа (7 минут)	Самостоятельное использование имеющихся знаний при решении примеров по теме	Индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями Работа в карточках.	Определение уровня усвоения нового материала и выявление пробелов знаний.
Домашнее задание						
	Объяснение задания № 571, стр.138	Запись задания в дневник				
Итог урока (Рефлексия)						

Оценка работы всего класса. Рефлексия деятельности «Дорисуй смайлик »	Подведение итогов. Стимулирование к анализу урока.	Самоанализ, оценка соей деятельности на уроке 1. Сегодня я узнал… 2. Было интересно… 3. Было трудно… 4. У меня все получилось… 5. Теперь я могу…	Беседа.	Научиться, осмысленно оценивать свою работу.	Карточки (на партах карточки, с изображением смайлика, без улыбки. Улыбку рисует ученик, оценивая, насколько он овладел новым материалом)	Самоанализ.