Технологическая карта
урока по географии в 7 классе

Выполнил: Евдокимов Андрей Олегович, учитель географии

Тема: Обобщение по теме «Африка»
Тип урока: систематизация и обобщение полученных знаний
Форма урока: частично-поисковый, урок-путешествие
Цель урока: повторить, систематизировать и обобщить изученный материал по теме «Африка». Реализация усвоенных понятий и теорий в интеллектуальной и практической деятельности обучающихся.
Задачи:
Образовательные:
- устанавливать причинно-следственные связи между различными компонентами природы материка;
- определять местонахождение основных географических объектов Африки

Воспитательные:
- формировать толерантное отношение к чужой культуре;
- формировать готовность к сотрудничеству, развивать коммуникативные навыки.

Развивающие:
- развивать познавательный интерес;
- развивать коммуникативные и ИКТ компетенции

Формы обучения:
- Фронтальная – введение в урок на основе диалога с классом.
- Индивидуальная – работа с контурными картами; смысловой анализ текста. Работа с дополнительным материалом (буклет)

Ресурсы урока:
а) Технология опорного конспекта, ИКТ технология.
б) Физическая карта Африки, учебник/атлас, буклет (*Приложение 1*).
в) Компьютер, проектор, презентация, смартфоны учащихся.

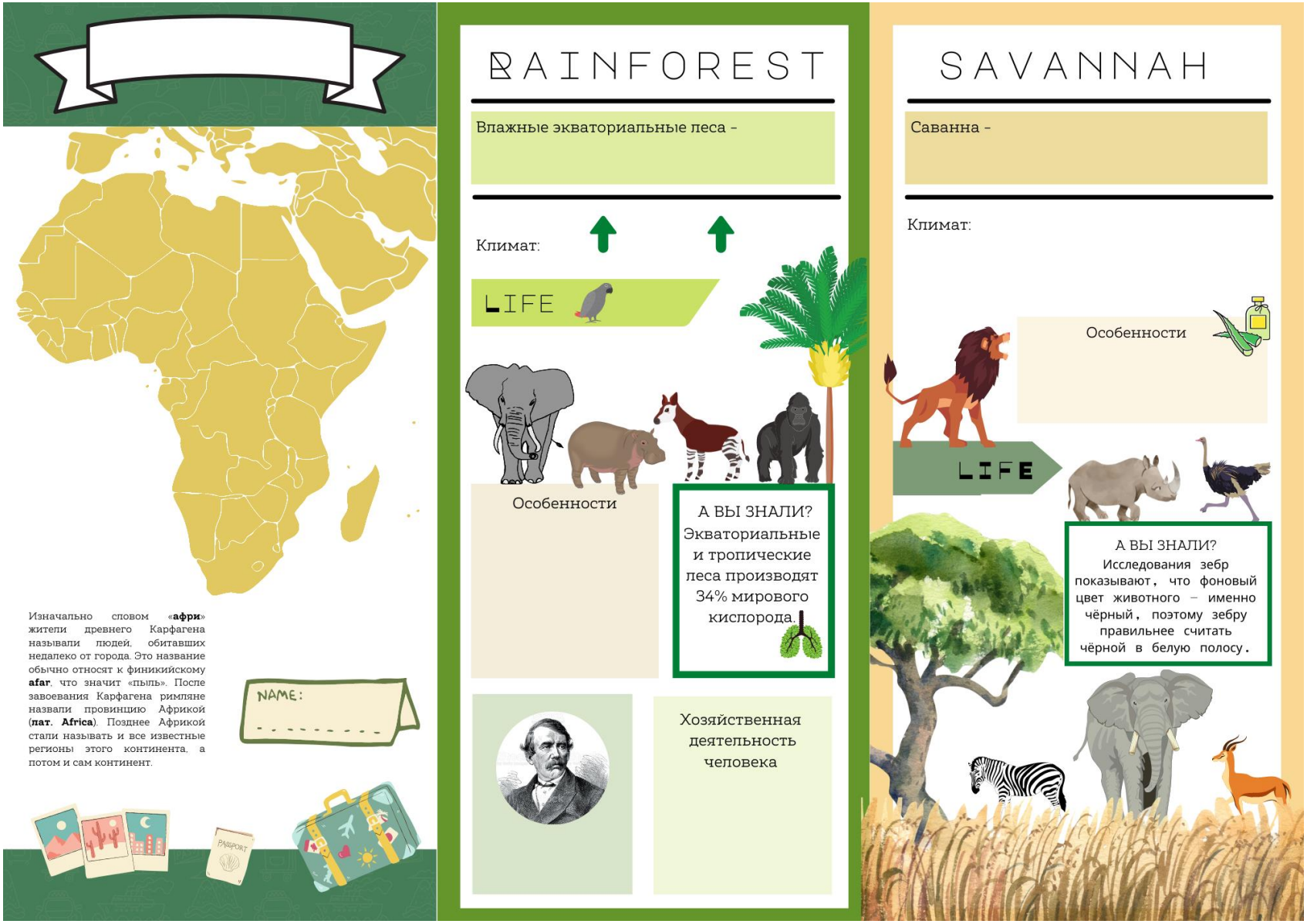
Межпредметные связи: обществознание, история, биология, английский.

Планируемые результаты:
Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов; личностное развитие обучающихся. Развитие эмоционально – ценностного отношения к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.
Предметные: Создание условий для формирования целостного образа материка «Африка», обобщения и закрепления знаний и умений;
Метапредметные:
- Регулятивные: умение организовать своё рабочее место; ставить и принимать цель учебной деятельности согласно плану урока; выбор средств реализации цели и применение их на практике; контроль процесса и результатов своей деятельности; оценивание достигнутых результатов.
- Познавательные: овладение навыками работы по ведению опорного конспекта; формирование умения подбирать средства для достижения учебной цели; умение анализировать информацию из различных источников, классифицировать ее, пользоваться географической картой; умение делать выводы, сравнивать и составлять описания к характеристикам природных зоны.
- Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; развитие коммуникативно-речевых умений: передавать сообщение, договариваться, принимать и высказывать свою точку зрения, задавать вопросы.

№	Этап урока	Время	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты этапа
I	Эмоциональный настрой	1 минута	Приветствие и краткое знакомство.	Приветствуют учителя	**Р** –самостоятельная организация учебного места
II	Самоопределение к деятельности	3 минуты	**Учитель:** *знаете ребята, я совершенно недавно приехал из путешествия (достаю из рюкзака кофе, батат, какао бобы, хлопок, бананы, апельсины), как думаете откуда?* *Учитель биологии мне сказала, что вы тоже не раз пролетали над Африкой.* *После изучения большой темы, что мы с вами должны сделать?*	Анализируют увиденное и высказывают предположения. Участвуют в определении темы урока	**Р** – умение ставить и принимать цель учебной деятельности, планировать пути достижения **Л** – формирование познавательных интересов и мотивов **К** – умение сотрудничать с учителем, отвечать на вопросы
III	Мотивация к познавательной деятельности	4 минуты	Предлагает определить учебные задачи урока. **Учитель:** *Какие шаги нам надо предпринять, чтобы обобщить материал? (вспомнить план характеристики материка)* *Некоторым ребятам я под партой оставил «стикеры счастья», давайте их найдем.*	Участвуют в определении задач урока. Находят стикеры, вспоминают основные опорные понятия.	**Р** - умение задачи учебной деятельности, планировать пути достижения **К**–умение сотрудничать с учителем **Л**–формирование познавательных интересов и мотивов
IV	Организация познавательной деятельности	25 минут	С помощью стикеров актуализируем основные понятия. Переходим к работе с буклетами-маршрутными листами, П*риложение 1* Организует работу по обобщению изученного материала по трем основным природным зонам Африки:	Определяют гео. положение Африки, вспоминают рекорды материка, особенности рельефа и основные природные зоны. Взаимодействуя с учителем, анализируют географические карты и заполняет буклет с характеристиками	**П** – умение применять ранее полученные знания **К**–умение сотрудничать с учителем, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения. **П** – умение применять ранее полученные знания **Л** - личностное развитие обучающихся

			влажном экваториальном лесе, саванне, пустынях. Направляет на решение следующей задачи: Население Африки, история ее освоения, дальнейшей колонизации, сегрегации и политический режим апартеид в ЮАР.	природных зон Африки, делают выводы по природным зонам. Выполняют задания в буклете, анализируют фотографии времен апартеида, высказывают собственное мнение.	**Р** – выбор средств реализации цели и применение их на практике; умение контролировать своё время и управлять им. **Р** – умение следовать цели в деятельности проверки и закрепления знаний
V	Определение домашнего индивидуального маршрута	1 минута	**Учитель:** у вас в буклетах есть на выбор два варианта домашнего задания: 1. Составить список вещей, которые вы бы взяли с собой в Африку, объяснить их необходимость. 2. Составить интеллект-карту (QR-код с инструкцией по созданию есть в буклете)	Слушают учителя	**Р** – слуховое и визуальное восприятие информации
VI	Подведение итогов	3 минуты	**Учитель.** Давайте подведём итог нашего урока. (Делает обобщение). Что нового вы узнали на уроке? Цель и задачи урока достигнуты?	Высказывают свое мнение.	**К** – умение делать выводы **Р** – оценивание достигнутых результатов **Л** - личностное развитие обучающихся
VII	Рефлексия	3 минуты	**Учитель.** Давайте оценим вашу деятельность на уроке. Переходим по QR-коду, чтобы ответить на вопросы *(результаты Приложение 2)*	Используют сайт menti.com для рефлексии.	**К** – умение делать выводы **Р** – оценивание достигнутых результатов **Л** - личностное развитие обучающихся

Приложение 1



DESERTS

Пустыня –

Первоначальное значение: «необитаемое заброшенное место».

$\frac{1}{5}$

Правда ли:

- что пустыни есть на всех материках, не только в Африке?
- пустыни занимают одну пятую часть суши в мире?.

Только 20% пустынь покрыты _____

Климат:

Особенности

LIFE

Как животные приспособились к жаре?

Оазис –

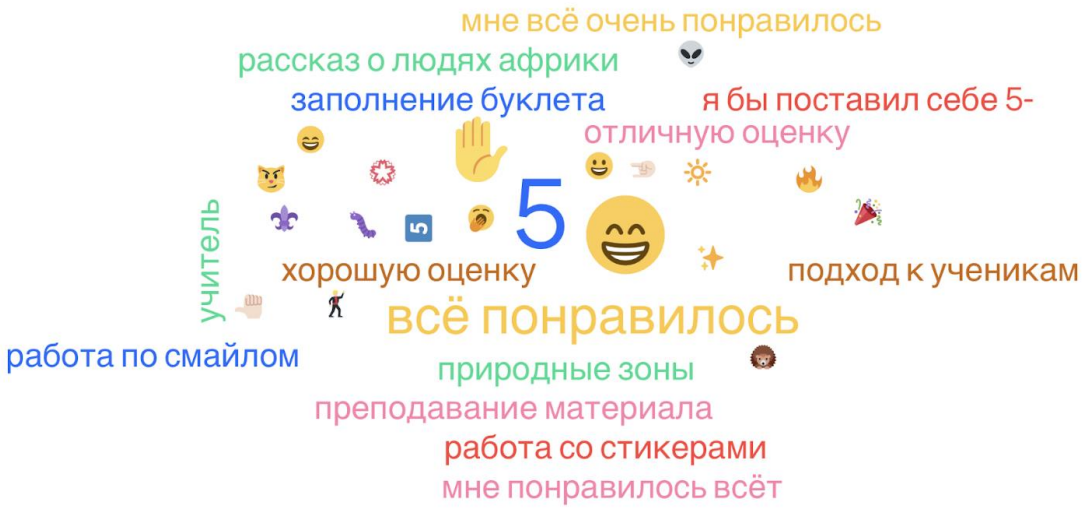
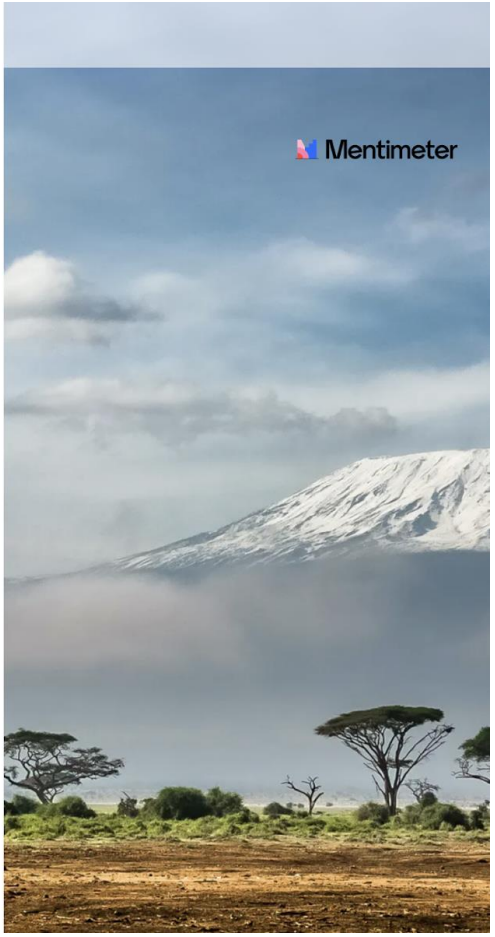
HUMAN

Домашнее задание

Выполните одно из предложенных заданий:

1. Что бы вы положили в свой рюкзак планируя путешествие в Африку? Составьте список (например в canva.com) и объясните ценность каждой выбранной вами вещи.
2. Интеллект-карта по теме "Африка". Мастер-класс по созданию смотри по QR-коду

Приложение 2

Откройте сайт **www.menti.com** и введите код **7352 9537**

Оцени свою работу на уроке