Технологическая карта урока

Предмет: английский язык	**Класс**: 8
ФИО учителя: Зажаева Анна Андреевна	**Наименование ОУ**: ГБОУ ЦО №167
Тема урока: «Mass media: means of communication» - «Масс медиа: средства связи»	
Тип урока: Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.	
Формы организации деятельности учащихся: Урок решения практических задач. Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы	
Цель урока: Формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка «Мой распорядок дня» в ситуациях реального общения.	
Задачи урока **Практическая:** – навыки УУД в развитии умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности. **Образовательная:** – активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся. **Воспитательные:** – развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели; – активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность. **Развивающие:** – содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности; – формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность); – развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.	
Используемые технологии В ходе урока используются элементы следующих педагогических технологий: - личностно-ориентированное обучение; - обучение с использованием ИКТ-технологий; - здоровьесберегающие технологии; - технология сотрудничества; **Применяются следующие методы:** - проблемное изложение - Словесные: беседа, вопросно-ответные упражнения. - Наглядно-демонстрационные: использование картинок и карточек. - Практические: работа в группе - Интерактивные: использование электронного приложения к учебнику	

Техническое обеспечение урока	Компьютер с локальной сетью, мультимедийный проектор; интерактивная доска; учебная доска в кабинете.
Дидактическое обеспечение урока	1. раздаточный материал: карточки с плюсами и минусами использования различных технологий по теме «Mass Media»; 2. наглядные пособия: фотографии способов коммуникации.
Список литературы	1. Биболетова М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 8 класса

Цель урока	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формируемые УУД**
Организационный момент (мотивация к учебной деятельности) (2 мин.)			
Создание атмосферы иноязычного общения.	Учитель приветствует учеников, задает вопросы про их настроение и погоду, просит старосту сказать, кто отсутствует: - *Good morning, children! Glad to see you! Sit down, please! How are you today? Who is absent?*	Ученики приветствуют учителя, отвечают на вопросы: - *Hello, teacher! We are fine, thank you. It is snowing today. Masha and Andrey are absent today.*	**Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия **Личностные:** мотивация к учебной деятельности
Формулирование темы урока (3 мин)			
Мотивация учебной деятельности учащихся. Нацеливание учащихся на решение учебной задачи	На слайде показаны карточки с изображением радио, газеты, телевизора и журнала, просит назвать их на английском: - *You can see photos at the screen. Let's name all of them…* Учитель задает направляющие вопросы для формулирования темы урока: - *You are right. What do they have in common?* - *So these pictures are connected with new topic. What are we going to talk about?*	Ученики называют то, что видят на экране: - *We can see a radio, a newspaper, a TV, a magazine.* Ученики отвечают на вопросы и догадываются, о чем будет урок: - *These pictures are connected with Mass Media.*	**Коммуникативные:** планировать учебное сотрудничество с учителем сверстниками, слушать собеседников, строить понятные для них высказывания. **Познавательные:** формирование языковой догадки, самостоятельное выделение, и формулирование познавательной цели. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную цель и задачу, уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой
Фонетическая разминка (4 мин.)			
Повторение пройденных фонетических единиц, извлечение	Учитель показывает слайд со словами, сначала читает сам, затем вместе с учениками и спрашивает нескольких учеников отдельно: ***Звук [θ]*** Thing	Повторяют слова за учителем, зачем читают самостоятельно.	**Коммуникативные:** слушать собеседника, коррекция его действий. **Познавательные**: воспринимать информацию на слух, повторять ранее изученный материал. **Личностные:** формировать самооценку на основе успешной

необходимой информации	Think Thin Thought Tenth Fourth Death North Mouth Earth		деятельности. **Регулятивные:** самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы, самоконтроль.
Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала (6 мин.)			
Умение использовать материал на практике, совершенствуя навыки аудирования, умение соотносить картинки с текстами.	Показывает на интерактивной доске список средств массовой информации и дает задание: прослушать определение и сопоставить с названием: *-Now I want you to pay attention to the screen. You can see the list of means of communication. I would like you to the definitions and match them with the names.* Включает аудиозапись два раза, затем проверяет фронтально ответы: *-Let's check your answers.*	Слушают диктора. Выполняют задания и проверяют свои ответы.	**Коммуникативные:** формирование умения с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Личностные:** формирование учебно познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. **Познавательные**: извлечение необходимой информации **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную цель и задачу, уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой
Применение знаний и умений в новой ситуации (8 мин.)			
Вовлечение учащихся в речевую деятельность	Достает шляпу, где находятся карточки с номером группы (1,2,3), таким образом разделяя всех учеников в случайном порядке на группы: *-Here I have a hat with numbers. You take out a piece of paper with one number: 1, 2 or 3. The number means which group you belong to.* У каждой группы свой стол с картинкой: Интернет, Газета, Телевизор. Также на каждом столе расположены карточки, где написаны плюсы и минусы использования средств коммуникации. Учитель дает время на выполнение задания самостоятельно	Распределяются по группам, подходят к столам с картинкой и прослушивают задания. Затем работают в группах. Дают ответ, получают баллы.	**Коммуникативные:** возможность вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; формулировать собственные мысли, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах **Регулятивные:** умение работать в сотрудничестве, осуществлять свою речевую деятельность с целью достижения поставленной учебной задачи **Личностные:** использование фраз повседневного общения в учебной ситуации.

	-*You can see cards with phrases on your table, you need to translate them and decide which of them are advantages and which are disadvantages of using mass media.* Выслушивает ответы, дает баллы за правильное и быстрое выполнение.		
	Работа в группах (10 мин.)		
	Задание по группам продолжается. Ученикам предлагается разыграть диалог, рекламируя свой продукт как средство коммуникации используя плюсы и минусы, данные в прошлом задании. -*I have another task for you. Now you have seven minutes to make up a dialogue in group and then two of you will act out your dialogue. It could be a few replicas. Use your list of cons and pros.* Выслушивает разыгранные диалоги, выставляет итоговые баллы.	Продолжают работать самостоятельно, записывая диалог сначала в тетради как образец, а затем выбирают двух лидеров для рассказа диалога перед классом.	
Рефлексия (5 мин.)			
Установить соответствие полученного результата к поставленной цели. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Показывает на экране список, как можно выразить свою активность и результат на уроке: 1. Сегодня я узнал… (Today I have known (about)…) 2. Было интересно… (… was interesting to me) 3. Было трудно… (…. was difficult for me) 4. Я выполнял задания… (I did exercises …) 5. Я понял, что… (I have understood that …) 6. Теперь я могу… (I can …) 7. Я почувствовал, что… (I felt that …)	Каждый ученик выбирает одно предложение и заканчивает его, рассказывая о полученном результате урока. -*The game was interesting to me.* -*To make up a dialogue was difficult for me.*	**Познавательные:** оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию и аргументировать ее. **Регулятивные:** самостоятельно анализировать достижение учебной цели и задач, адекватно воспринимать оценку учителя. **Личностные:** формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека
Информация о домашнем задании, инструктаж по выполнению, выставление оценок (2 мин.)			
Формирование самодисциплины	Проговаривает домашнее задание-составить список того, что есть у каждого дома из способов коммуникации и сказать, что полезно и что нет и почему: -*Your home task is to tell us about your favourite gadget. Say why it is useful and why not.* Затем прощается: -*Good bye, dear children!*	Записывают домашнее задание, при необходимости просят повторить: -*Could you repeat the task?* Прощаются: -*Good bye, teacher!*	**Познавательные:** извлечение необходимой информации **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия **Личностные:** формировать адекватную мотивацию учебной деятельности.