Методическая разработка урока истории.

Подготовила Полетаева И.В.

Тема: «Правление князя Владимира. Крещение Руси»

Место урока: Раздел II. Русь в IX-первой половине X века.
Тип урока: изучение нового материала
Используемые педагогические технологии:
«сингапурские технологии»
технология развития критического мышления (в части работы с информацией)
технология проблемного обучения (в части формулировки исследовательской проблемы)
технология группового обучения (в части организации группового взаимодействия)
Формы работы на уроке: фронтальная, групповая, индивидуальная
Оборудование: компьютер, проектор (с подключением к сети Интернет)
Цель урока: формирование представления о Крещении Руси, причинах и роли события для дальнейшего развития государства

Задачи:
обеспечить актуализацию обучающимися представлений и знаний о деятельности князя Владимира и о процессе крещения Руси;
обеспечить усвоение и применение на практике требований к составлению кроссенса.
В контексте сформулированной цели и задач предполагается формирование следующих компетенций обучающихся:

Формирование предметных компетенций	умение самостоятельно анализировать документальную базу по изученному историческому периоду;
Формирование метапредметных компетенций	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
Формирование личностных компетенций	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Формы и методы диагностики основных компетенций (подробно представлены в технологической карте урока)***: предметные*** – оцениваются учителем при анализе правильности выполнения заданий на этапе актуализации и систематизации изученных знаний; ***метапредметные*** - при анализе выполнения продуктивных заданий на всех этапах уроках, в том числе и при работе в группах; ***личностные*** – в ходе наблюдения учителем за работой

обучающихся в течение урока.

Этапы учебного занятия.

I. Самоопределение к деятельности. Организационный момент

Технология «Мэнэдж мэт» (сигнал тишины и привлечения внимания)

Цель этапа: создать условия для включения в деловой ритм, подготовка к работе

Учитель приветствует обучающихся и предлагает определить свое место, на столах лежат карточки **«Мэнэдж мэт»**, поздороваться со своим партнером по лицу и по плечу, дать «пять»

Учитель напоминает, что на предыдущих уроках изучались основные события истории Руси IX – первой половине X века. Этому периоду были посвящены и учебные экскурсии в мультимедийный исторический парк «Россия моя история», и просмотры фрагментов исторических фильмов. Сегодня – урок получения новых знаний.

II. Актуализация знаний и постановка учебной задачи.

Цель этапа: выявление уровня знаний и определение типичных недостатков

Учитель предлагает обучающимся изучить исторический документ из «Истории государства Российского»

Ученики предлагают возможные формулировки тем («Русь и крещение», «Поиск религии» и т.д.).

Учитель задаёт уточняющие вопросы и вместе с учениками конкретизирует тему урока: **«Правление князя Владимира. Крещение Руси»**

Учитель предлагает обучающимся, исходя из предложенной темы, самостоятельно сформулировать цель и задачи их работы на уроке.

Ученики формулируют цель и задачи.

Учитель задает проблемный вопрос: «Почему князя Владимира назвали Великим, Красным Солнцем, Святым?» Чтобы ответить на этот вопрос учитель предлагает применить структуру **Эй Ар Гайд.** Обучающиеся берут листок-опрос с вопросами, на которые они должны ответить «Да» или «Нет» (Приложение №2).

III.Изучение нового материала.

Цель этапа: организовать процесс самостоятельного изучения материала.

Учитель предлагает прочитать п. 1 параграфа и составить план «Начало правления князя Владимира» (Приложение №3)

При составлении плана применяем структуру **Финк-Райт-Раунд Робин**. Учащиеся работают с текстом по составлению плана. Читают, записывают и затем проговаривают. Затем 1 человек из группы рассказывает всем.

Ученики работают в группах.

Учитель осуществляет индивидуальное сопровождение процесса работы

Примерный план «Начало правления князя Владимира».

1.Борьба Владимира за власть.

2. Подчинение вятичей, радимичей, Полоцкого княжества.

3.Заключение мира с булгарами на выгодных условиях для Руси.

4. Присоединение польских городов Червеня и Перемышля.

5.Оборонительные сооружения на южных границах, защита от печенежских набегов.

Учитель проверяет работу детей, подводит итог, уточняет детали плана и переходит к изучению следующей темы.

Учитель предлагает подумать обучающимся, в чем заключается основная цель деятельности князя Владимира?

Ученики называют цели.

Учитель подводи итог и напоминает, что главным событием правления Владимира Святославовича стало Крещение Руси. Подчинив своей власти восточнославянские племена, князь Владимир понял, что удерживать их, опираясь лишь на военную силу, нельзя. Нужна другая сила – духовная *(единая религия).*

Учитель проводит беседу по вопросам, нацеленным на получение новых знаний:

1.Какая вера была до крещения?

2. Что такое язычество?

3.В каких богов верили славяне?

4.Как вели себя язычники?

Ученики отвечают на вопросы

Учитель формулирует вывод и предлагает обучающимся поработать с картой «Древнерусское государство» (Приложение №4) «Назовите соседние государства Киевской Руси?»

Ученики работают с картой и определяют соседей (Волжская Булгария, Хазарский Каганат, Польша, Византия)

Учитель подводит детей с следующей теме. Таким образом, перед Владимиром встал вопрос: «Какую религию выбрать?»

Ученики высказывают свое мнение (иудаизм, ислам, христианство)

Учитель предлагает перейти к работе с историческим документом (стр.55, учебник), чтобы ответить на поставленный вопрос.

Ученики, изучив документ, отвечают на вопрос о выборе религии.

(Эти государства к концу 10 века уже исповедовали единобожие: Волжская Булгария – ислам. Хазарский каганат – иудаизм. Польша – христианство (католичество). Византия – христианство (православие). Выбор пал на христианство)

Учитель формулирует новый вопрос: «Но являлось ли только это причинами принятия христианства византийского образца? Для ответа на этот вопрос поработайте с текстом учебника: пар. 6, пункт 2 «Причины принятия христианства на Руси».

Применяем структуру **Стё Зе Класс**. Работая с учебником пунктом параграфа «Причины принятия христианства на Руси», выделить и записать причины. Затем, отчеркнув свои ответы, учащиеся молча передвигаются по классу для того, чтобы добавить как можно больше причин других участников к своему списку.

Причины принятия христианства
1. Русь поддерживала тесные торговые связи с Византией. 2. Многие на Руси уже были христианами (Ольга) 3. Необходимость сплотить все племена 4. Укрепить княжескую власть (в Византии церковь способствовала укреплению власти императора) 5. Укрепить международный авторитет

Учитель проверяет работу детей

Учитель формулирует новую проблему для обучающихся. С выбором веры князь определился. Теперь надо было провести крещение Руси. С этим вы познакомитесь в учебнике, прочитав пункт 3 «Крещение Руси».

Учитель проводит беседу по тексту:

- В каком городе крестился Владимир?
- Какой год считается годом крещения Руси?
- Скажите, пожалуйста, все ли жители с радостью приняли крещение?
- Где яростнее всего крещение вызвало сопротивление? (Новгород)
- Как вы думаете, почему люди сопротивлялись?

Учитель продолжает беседу с обучающимися, подводя итог: «Да, действительно, процесс крещения Руси не везде шёл мирно и даже с оружием в руках. Люди не хотели расставаться со своими верованиями и не понимали новой религии. Поэтому многие продолжали исповедовать язычество ещё до 12 века. Но и по сей день сохранились языческие традиции и праздники. Как вы думаете, какие?»

Ученики называю праздники (Масленица, Иван Купала, Колядки)

Учитель предлагает обучающимся вопросы, направленные на формирование значимости процесса принятия христианства для Руси

- Чему учит христианство?
- Предположите, как изменилась жизнь в Древнерусском государстве после принятия христианства?
- Как вы думаете, каковы последствия принятия Русью христианства?

Ученики дают ответы.

Учитель, внимательно выслушав суждения обучающихся, предлагает сравнить ответы с текстом параграфа «Значение принятия христианства» и документом из «Истории государства Российского» (Приложение №5). «Как повлияло христианство на Владимира?»

IV.Этап закрепления.

Цель этапа: организация самостоятельного выполнения обучающимися заданий на новый способ действий с самопроверкой своих решений по эталону.

Учитель предлагает вновь применить структуру **Эй Ар Гайд.** Обучающиеся берут листок-опрос с вопросами, на которые они уже отвечали в начале урока и просит заполнить графу «После». (Приложение №2).

Ученики заполняют и сравнивают ответы.

Учитель применяет технологию **Тэйк-Оф-Тач Даун**. Читает утверждения. Если учащиеся согласны – встают, если нет, то не встают.

Утверждения:

1. Владимир начал своё княжение с наведения порядка в государстве.
2. При Владимире произошло первое столкновение Руси с Византией.
3. Князь Владимир решил принять христианство по византийскому образцу
4. Христианские государи не разрешали своим дочерям вступать в брак с князьями-язычниками.
5. После крещения Владимир женился на византийской принцессе
6. Крещение Руси произошло в 988 году.
7. Христианство разрешило человеческие жертвоприношения и ритуальные убийства
8. При Владимире на Руси было построено мало храмов.

V.Этап рефлексия учебной деятельности.

Цель этапа: фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.

Учитель задает вопросы: Как вы изучили новую тему? Все ли поняли?

Применяет структуру **«3-2-1»** (Приложение №6)

Напишите краткие ответы и обменяйтесь мнением в парах по плечу

Учитель предлагает вернуться к проблемному вопросу: «Почему князя Владимира назвали Великим, Красным Солнцем, Святым?»

Ученики выдвигают теперь уже собственное мнение, подкрепленное изученным материалом на уроке

Учитель оценивает работу обучающихся на уроке**. «**Уходя с урока, каждый из вас выберите, пожалуйста, и оставьте на столах листочки того цвета, которому соответствует ваше настроение.

VI. <u>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</u>

Цель этапа: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания, выявление пробелов и их коррекция.

Пар. 6, термины, даты, составления кроссенса «Владимир Красное Солнышко» (Приложение №7)

Технологическая карта урока

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время	Диагностика результатов
I. Самоопределение к деятельности. Организационный момент **Цель этапа:** создать условия для включения в деловой ритм, подготовка к работе			
Учитель приветствует обучающихся и предлагает определить свое место, на столах лежат карточки **«Мэнэдж мэт»**, поздороваться со своим партнером по лицу и по плечу, дать «пять» **Учитель** напоминает, что на предыдущих уроках изучались основные события истории Руси IX – первой половине X века. Этому периоду были посвящены и учебные экскурсии в мультимедийный исторический парк «Россия моя история», и просмотры фрагментов исторических фильмов. Сегодня – урок получения новых знаний.	Обучающиеся приветствуют учителя	2 минуты	Обучающиеся демонстрируют готовность к обучению.
II. Актуализация знаний и постановка учебной задачи. **Цель этапа:** выявление уровня знаний и определение типичных недостатков			
Учитель предлагает обучающимся изучить исторический документ из «Истории государства Российского», чтобы сформулировать тему урока. **Учитель** задаёт уточняющие вопросы и вместе с учениками конкретизирует тему урока: **«Правление князя Владимира. Крещение Руси»** **Учитель** предлагает обучающимся, исходя из предложенной темы, самостоятельно сформулировать цель и задачи их работы на уроке. **Ученики** формулируют цель и задачи.	Обучающиеся предполагают, аргументируют свою точку зрения, предлагают возможные формулировки тем («Русь и крещение», «Поиск религии» и тд.).	3 минуты 1 минута	Обучающиеся могут связать анализируемый документ с темой урока, осознанно подобрав необходимые речевые средства, в части аргументации своей точки зрения. Обучающиеся могут создавать обобщения,

Учитель задает проблемный вопрос: «Почему князя Владимира назвали Великим, Красным Солнцем, Святым?» Чтобы ответить на этот вопрос, учитель предлагает применить структуру **Эй Ар Гайд.** Обучающиеся берут листок-опрос с вопросами, на которые они должны ответить «Да» или «Нет» (Приложение №2).	Обучающиеся предполагают, аргументируют свою точку зрения.	2 минуты	устанавливать аналогии, классифицировать; демонстрируют умение организовывать сотрудничество со сверстниками.
III.Изучение нового материала. **Цель этапа:** организовать процесс самостоятельного изучения материала.			
Учитель предлагает прочитать п. 1 параграфа 6 и составить план «Начало правления князя Владимира» (Приложение №3) При составлении плана применяем структуру **Финк-Райт-Раунд Робин**. Учащиеся работают **Учитель** осуществляет индивидуальное сопровождение процесса работы **Учитель** проверяет работу детей, подводит итог, уточняет детали плана и переходит к изучению следующего вопроса.	Обучающиеся работают в группах с текстом по составлению плана. Читают, записывают и проговаривают. Затем 1 человек из группы рассказывает всем. Примерный план «Начало правления князя Владимира». 1.Борьба Владимира за власть. 2. Подчинение вятичей, радимичей, Полоцкого княжества. 3.Заключение мира с булгарами на выгодных условиях для Руси. 4. Присоединение польских городов Червеня и Перемышля. 5.Оборонительные сооружения на южных границах, защита от печенежских набегов.	5 минут	Обучающиеся демонстрируют умение организовывать сотрудничество со сверстниками. Обучающиеся могут создавать обобщения, классифицировать
Учитель предлагает подумать обучающимся, в чем заключается основная цель деятельности князя Владимира?	Обучающиеся актуализируют полученные ранее исторические знания, аргументируют свою	2 минуты	Обучающиеся демонстрируют умение организовывать учебное

Учитель подводит итог и напоминает, что главным событием правления Владимира Святославовича стало Крещение Руси. Подчинив своей власти восточнославянские племена, князь Владимир понял, что удерживать их, опираясь лишь на военную силу, нельзя. Нужна другая сила – духовная *(единая религия).*	точку зрения, называют цели.		сотрудничество с учителем и сверстниками.
Учитель проводит беседу по вопросам, нацеленным на получение новых знаний: 1.Какая вера была до крещения? 2. Что такое язычество? 3.В каких богов верили славяне? 4.Как вели себя язычники?	Обучающиеся отвечают на вопросы, аргументируя свою точку зрения	1 минута	
Учитель формулирует вывод и предлагает обучающимся поработать с картой «Древнерусское государство» (Приложение №4) «Назовите соседние государства Киевской Руси?»	Обучающиеся работают с картой и определяют соседей (Волжская Булгария, Хазарский Каганат, Польша, Византия)	5 минут	Обучающиеся демонстрируют умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, отстаивать свою точку зрения.
Учитель подводит детей с следующему вопросу. Таким образом, перед Владимиром встал вопрос: «Какую религию выбрать?»	Обучающиеся аргументированно высказывают свое мнение по данному вопросу, поработав с документом о выборе религии.		
Учитель предлагает перейти к работе с историческим документом (стр.55, учебник), чтобы ответить на поставленный вопрос.	Обучающиеся работают с текстом параграфа, применяя технологию **Стё Зе Класс.**	5 минут	
Учитель формулирует новый вопрос: «Но являлось ли только это причинами принятия христианства византийского образца? Для ответа на этот вопрос поработайте с текстом учебника: пар. 6, пункт 2 «Причины принятия христианства на Руси».	Причины принятия христианства: 1.Русь поддерживала тесные торговые связи с Византией. 2.Многие на Руси уже были		Обучающиеся демонстрируют умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

Применяем структуру **Стё Зе Класс**. Работая с учебником пунктом параграфа «Причины принятия христианства на Руси», выделить и записать причины. Затем, отчеркнув свои ответы, учащиеся молча передвигаются по классу для того, чтобы добавить как можно больше причин других участников к своему списку.	христианами (Ольга) 3.Необходимость сплотить все племена 4.Укрепить княжескую власть (в Византии церковь способствовала укреплению власти императора) 5.Укрепить международный авторитет		рассуждение, отстаивать свою точку зрения.
Учитель проверяет работу детей **Учитель** формулирует новую проблему для обучающихся. С выбором веры князь определился. Теперь надо было провести крещение Руси. С этим вы познакомитесь в учебнике, прочитав пункт 3 «Крещение Руси». **Учитель** проводит беседу по тексту: - В каком городе крестился Владимир? - Какой год считается годом крещения Руси? - Скажите, пожалуйста, все ли жители с радостью приняли крещение? - Где яростнее всего крещение вызвало сопротивление? - Как вы думаете, почему люди сопротивлялись? **Учитель** продолжает беседу с обучающимися, подводя итог: «Да, действительно, процесс крещения Руси не везде шёл мирно и даже с оружием в руках. Люди не хотели расставаться со своими верованиями и не понимали новой религии. Поэтому многие продолжали исповедовать язычество ещё до 12 века. Но и по сей день сохранились языческие традиции и праздники. Как вы думаете, какие?» **Учитель** предлагает обучающимся вопросы,	Обучающиеся изучают текст и формулируют ответы на вопросы учителя, опираясь на текс параграфа, приводя аргументацию. Обучающиеся называют праздники (Масленица, Иван Купала, Колядки)	4 минуты 1 минута	Обучающиеся, поработав с текстом учебника, могут самостоятельно анализировать документальную базу, создавать обобщения, устанавливать аналогии Обучающиеся демонстрируют умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, отстаивать свою точку зрения.

направленные на формирование значимости процесса принятия христианства для Руси: -Чему учит христианство? -Предположите, как изменилась жизнь в Древнерусском государстве после принятия христианства? -Как вы думаете, каковы последствия принятия Русью христианства? **Учитель**, внимательно выслушав суждения обучающихся, предлагает сравнить ответы с текстом параграфа «Значение принятия христианства» и документом из «Истории государства Российского» (Приложение №5). «Как повлияло христианство на Владимира?»	Обучающиеся дают аргументированные ответы, опираясь на знания истории и личный опыт. Обучающиеся, сравнивают свои ответы с текстом параграфа и историческим документом, выделяя «плюсы» и «минусы» собственных аргументов.	5 минут	Обучающиеся, поработав с текстом учебника, могут самостоятельно анализировать текст, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Обучающиеся могут самостоятельно анализировать документальную базу, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
IV.Этап закрепления. **Цель этапа:** организация самостоятельного выполнения обучающимися заданий на новый способ действий с самопроверкой своих решений по эталону.			
Учитель предлагает вновь применить структуру **Эй Ар Гайд** **Учитель** применяет технологию **Тэйк-Оф-Тач Даун**. Читает утверждения. Если учащиеся согласны – встают, если нет, то не встают. Утверждения: 1.Владимир начал своё княжение с наведения порядка в государстве.	Обучающиеся берут листок-опрос с вопросами, на которые они уже отвечали в начале урока и заполняют графу «После», сравнивая с ответами в начале урока (Приложение №2). Обучающиеся внимательно слушают учителя и демонстрируют свои знания, применяя технологию **Тэйк-Оф-Тач Даун**.	1 минута 1 минута	Обучающиеся могут самостоятельно анализировать документальную базу, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

2.При Владимире произошло первое столкновение Руси с Византией. 3.Князь Владимир решил принять христианство по византийскому образцу 3.Христианские государи не разрешали своим дочерям вступать в брак с князьями- язычниками. 4.После крещения Владимир женился на византийской принцессе 5.Крещение Руси произошло в 988 году. 6.Христианство разрешило человеческие жертвоприношения и ритуальные убийства 7.При Владимире на Руси было построено мало храмов.			
V.Этап рефлексия учебной деятельности. **Цель этапа:** фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.			
Учитель задает вопросы: Как вы изучили новую тему? Все ли поняли? Применяет структуру **«3-2-1»** (Приложение №6) Напишите краткие ответы и обменяйтесь мнением в парах по плечу **Учитель** предлагает вернуться к проблемному вопросу: «Почему князя Владимира назвали Великим, Красным Солнцем, Святым?» **Учитель** оценивает работу обучающихся на уроке**. «**Уходя с урока, каждый из вас выберите, пожалуйста, и оставьте на столах листочки того цвета, которому соответствует ваше настроение.	Обучающиеся отвечают на вопросы, применяя технологию **«3-2-1»,** пишут краткие ответы и обмениваются друг с другом. Обучающиеся аргументированно выдвигают собственное мнение, подкрепленное изученным материалом на уроке Обучающиеся выбирают цвет настроения и оставляют его на парте.	3 минуты 1 минута 1 минута	Обучающиеся могут самостоятельно анализировать документальную базу, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

VI. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (2 мин) **Цель этапа:** установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания, выявление пробелов и их коррекция.			
Учитель задает домашнее задание, напоминая ученикам алгоритм составления кроссенса (Приложение №7). Пар. 6, термины, даты, составление кроссенса «Владимир Красное Солнышко»	Обучающиеся формулируют алгоритм кроссенса, проговаривают его, записывают домашнее задание.	2 минуты	Обучающиеся демонстрируют умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Приложение №1

«… Великий князь соорудил в Киеве деревянную церковь Св. Василия на том месте, где стоял Перун, и призвал из Константинополя искусных зодчих (архитекторов) для строения храма каменного во имя Богоматери.

… он старался просветить россиян. Чтобы утвердить веру на знании книг Божественных, ещё в IX веке, переведённых на славянский язык Кириллом и Мефодием и без сомнения уже давно известных киевским христианам. Великий князь завёл для детей училища.

…Владимир, к великому своему удовольствию, видел наконец совершение каменного храма в Киеве, посвященного Богоматери и художеством греков украшенного. Владимир отдал в новую церковь иконы, кресты и сосуды, взятые в Херсоне; велел служить в ней Херсонским Иереям (священникам); установил брать десятую часть из собственных доходов княжеских (на содержание церкви, поэтому церковь получила название Десятинная).

«История государства Российского»

Приложение №2

До	**Утверждения**	**После**
	1.Владимир крестил Русь	
	2.Владимир до принятия крещения был ярым язычником	
	3. Религия Владимиру нужна была для объединения жителей Руси	
	4.После крещения Владимир стал жестоким и несправедливым правителем	
	4.После принятия христианства изменилось международное положение Древнерусского государства.	
	5.При князе Владимире Древняя Русь усилилась и окрепла	

1. Поставьте знак «+» в колонке «до», если согласны с утверждением; знак «-», если не согласны.
2. После изучения темы, тоже самое сделайте в колонке «после». Изменились ли ваши убеждения?

Приложение № 3

Памятка по составлению плана

Прочитайте текст. Разделите его на части так, чтобы в каждой из них была законченная мысль.

1. Озаглавьте каждую часть текста (это и будет название пунктов плана). Названия пунктов плана могут быть сформулированы:

- как вопросы;

- как повествовательные предложения;

- как ключевые фразы из текста, отражающие основную мысль части текста.

1. Проверьте, чтобы пункты плана не повторяли друг друга.
2. При составлении сложного плана некоторые пункты (или все) должны содержать подпункты.

Приложение № 4

Приложение №5

«Будучи другом усердных бояр и чиновников, он (Владимир) был истинным отцом бедных, которые всегда могли приходить на двор княжеский, утолять там свой голод и брать из казны деньги. Сего мало: больные, говорил Владимир, не в силах дойти до палат моих – и велел развозить по улицам хлебы, мясо, рыбу, овощи, мёд и квас в бочках.

Он щадил жизнь убийц и наказывал их только вирою (вира – штраф в Древней Руси).

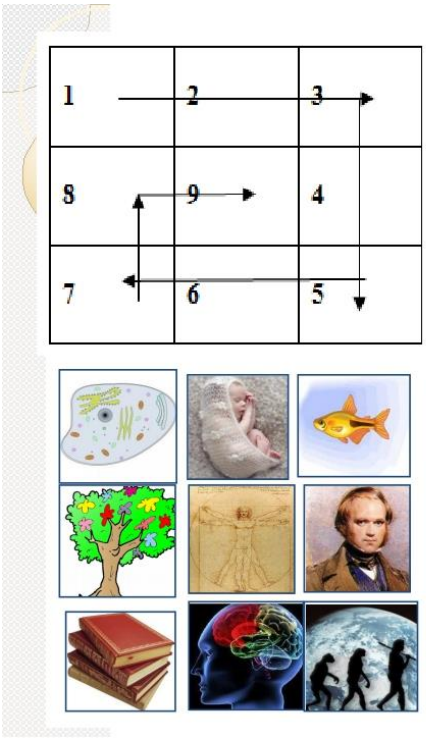
Сей князь, названный церковью Равноапостольным, заслужил имя Великого… Владимир, приняв Веру Спасителя, освятился ею в сердце своём и стал иным человеком. Быв в язычестве мстительным свирепым, гнусным сластолюбцем, воином кровожадным и – что ужаснее – братоубийцею, Владимир, наставленный в человеколюбивых правилах Христианства, боялся уже проливать кровь самых злодеев и врагов отечества… но имя Великого принадлежит ему за дела государственные».

Приложение №6

«Структура «3 – 2 – 1»

- *3…самых важных момента, которые я сегодня узнал.*
- *2 …последствий крестовых походов.*
- *1…вопрос, который у меня возник на уроке.*

Приложение №7



КРОССЕНС

Алгоритм составления :

1) определить тематику, общую идею;
2) поиск и подбор изображений, иллюстрирующих элементы;
3) выделить 9 элементов - изображений, имеющих отношение к идее, теме;
4) найти связь между элементами, определить последовательность;
5) сконцентрировать смысл в одном элементе (9 - ый квадрат);
6) выделить отличительные