СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального
педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

Конкурс среди педагогических коллективов государственных образовательных учреждений дополнительного профессионального педагогического образования, подведомственных администрациям районов Санкт-Петербурга

УниверСУМ дошкольного детства

Санкт-Петербург
2021

Проект Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга «УниверСУМ дошкольного детства»

В Красносельском районе Санкт-Петербурга выстроено открытое пространство возможностей для непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих кадров районной системы образования. Реализация авторских программ повышения квалификации, организация профессиональных событий и научно-методических мероприятий, координация профессионального конкурсного движения и сопровождение инновационных процессов позволяют удовлетворять запросы более семи тысяч педагогов и руководителей образовательных организаций.

Новые приоритеты государственной политики в области образования, задача обеспечения высокого качества, особое внимание к развитию дошкольного образования определяют необходимость изменений в системе научно-методического сопровождения воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Чтобы дошкольное образование в Красносельском районе Санкт-Петербурга стало «вдохновляющим, интересным и развивающим для всех его участников»[1], разработан и реализуется проект **«УниверСУМ дошкольного детства».** Работа направлена на становление **Универ**сальной **С**истемы **У**совершенствования **М**астерства профессионалов дошкольного детства, обеспечивающей выстраивание воспитателями дошкольных образовательных организаций индивидуальных траекторий профессионального и личностного развития.

Рисунок 1 – Модель УниверСУМ

Высокий уровень профессионального мастерства педагогов – важнейший фактор достижения высокого качества дошкольного образования, поэтому в практику научно-методического сопровождения воспитателей претворяем в жизнь несколько ***ключевых идей***.

Идея расширения *научно-методического потенциала районной системы образования* для непрерывного профессионального и личностного развития воспитателей дошкольных образовательных организаций заключается в расширении совокупности научно-методических мероприятий и профессиональных событий, реальных и виртуальных площадок взаимодействия педагог-методист-учёный, образовательных ресурсов и методических

[1] Выступление Т. Ле-Ван, к.п.н., доцента, ведущего научного сотрудника Лаборатории развития ребёнка ИСП МГПУ

разработок. Сама совокупность должна быть избыточной, вариативной, максимально содержательно насыщенной, универсальной и комплексной, что позволит каждому воспитателю сделать выбор в пользу её конкретной составляющей для удовлетворения собственных информационно-образовательных потребностей.

Идея *объединения воспитателей в группы* (основание – степень готовности к решению новых профессиональных задач) с последующей организацией деятельности коллективных субъектов в соответствии с принципами *«каждый – цель и каждый – средство»* и *«равный – равному»*. В коллективном субъекте воспитателю дошкольной образовательной организации комфортнее выстраивать индивидуальную траекторию развития. Адресатом научно-методического сопровождения являются:

– Технологи дошкольного детства – воспитатели, которые делают первые практические шаги в освоении нового педагогического инструментария;

– Дизайнеры дошкольного детства – воспитатели, которые активно внедряют в практику новый педагогический инструментарий, но иногда испытывают методические трудности;

– Мэтры дошкольного детства – воспитатели, которые эффективно используют в практике новый педагогический инструментарий и готовы быть наставниками для коллег;

– Творцы дошкольного детства – воспитатели, которые готовы самостоятельно разрабатывать новый педагогический инструментарий.

Идея *интеграции усилий* всех субъектов районной системы образования и *организации сетевого взаимодействия* коллективных субъектов (учреждений, профессиональных объединений) как ресурса становления универсальной системы усовершенствования мастерства профессионалов дошкольного детства. Решение задач научно-методического сопровождения могут осуществлять:

– Менеджеры дошкольного детства – методисты ИМЦ, курирующие методическую деятельность работников дошкольных образовательных организаций;

– Драйверы дошкольного детства – руководители, заместители руководителей, старшие воспитатели, методисты дошкольных образовательных организаций, педагоги-лидеры.

Идея использования *интеллектуального капитала Санкт-Петербурга* и активизации *межрегионального и международного сотрудничества* как важнейшего ресурса управления качеством дошкольного образования. Представители научно-педагогического сообщества, авторы образовательных программ, инновационные команды ведущных образовательных организаций Санкт-Петербурга, Российской Федерации, зарубежных партнёров – это Эксперты дошкольного детства.

Актуальность и значимость проекта «УниверСУМ дошкольного детства» определяется приоритетными направлениями развития российского образования, стратегией развития региональной системы научно-методического сопровождения, целевыми

ориентирами Программы развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы (проект «Профессионал»), Программы развития районной методической службы и Программы развития ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга. Разработанный проект есть практическое решение задачи персонализации профессионального и личностного развития педагогов и конкретный шаг по развитию региональной системы научно-методического сопровождения.

Потребность в реализации проекта обусловлена противоречиями между:

– предназначением дошкольного образования развивать способности ребёнка дошкольного возраста, обеспечивать разнообразные возможности проявления активностей, самостоятельность и поддержку детской инициативы (в соответствии с ФГОС ДО) и устаревшими способами работы воспитателей (жёсткое планирование, строгое следование сетке занятий, использование готовых конспектов и т.п.), не позволяющими эффективно решать задачи развития каждого ребёнка;

– требованиями к обеспечению качества дошкольного образования на уровне выше базового (в соответствии с Концепцией мониторинга качества дошкольного образования РФ) и недостаточной степенью готовности педагогов детских садов к постоянному совершенствованию образовательной деятельности, продуктивному взаимодействию со стейкхолдерами, разработке инновационных решений (предварительные данные МКДО свидетельствуют о том, что дошкольные учреждения, принимавшие участие в мониторинге в 2020 году, показали оценку в 2,9 баллов, а это уровень – ниже базового);

– необходимостью организации адресного научно-методического сопровождения педагогов и массовым запросом на опережающую подготовку к решению новых профессиональных задач (в Красносельском районе Санкт-Петербурга более 2,5 тысяч воспитателей, имеющих разнообразные профессиональные потребности) и ограниченностью предложения по персонализированному методическому сопровождению педагогов (сформированная система методического сопровождения не в полной мере обеспечивает индивидуальные запросы воспитателей).

Перечисленные противоречия определяют *проблему*: каким образом необходимо изменить систему научно-методического сопровождения воспитателей, чтобы обеспечивать выстраивание индивидуальных траекторий непрерывного профессионального и личностного развития педагогов дошкольных образовательных организаций?

Стратегическая цель реализации проекта – становление универсальной системы усовершенствования мастерства профессионалов «УниверСУМ дошкольного детства», обеспечивающей выстраивание индивидуальных траекторий непрерывного профессионального и личностного развития педагогов дошкольных образовательных организаций.

Конкретная цель реализации проекта – эволюция системы методического сопровождения воспитателей дошкольных образовательных организаций на основе применения персонализированных механизмов научно-методического сопровождения и инструментов управления качеством.

Достижение данной цели будет успешным при решении следующих ***задач***:

1. Выявить и обосновать персонализированные практики научно-методического сопровождения педагогов, позволяющие обеспечивать адресную поддержку воспитателей дошкольных образовательных организаций и формировать у них готовность к решению задач достижения высокого качества дошкольного образования.

2. Разработать и апробировать механизмы выстраивания индивидуальных маршрутов профессионального и личностного развития воспитателей дошкольных образовательных организаций в УниверСУМе (Универсальной Системе Усовершенствования Мастерства).

3. Обеспечить непрерывное обогащение цифровой среды Информационно-методического центра для удовлетворения индивидуальных информационно-образовательных потребностей педагогов дошкольных образовательных организаций.

В основу разработки и реализации проекта положены следующие принципы.

Принцип системности – ориентирует на системный подход к поиску решения выявленных проблем и разработке эффективных механизмов деятельности с учётом интересов всех субъектов образовательной практики.

Принцип опережающего развития – представляет собой мобильную ориентацию работы сотрудников ИМЦ на подготовку педагогов и руководителей образовательных учреждений к качественному решению профессиональных задач и успешной профессиональной деятельности в быстро меняющихся условиях.

Принцип соответствия современным трендам – предполагает разработку и реализацию новых решений с учётом современных тенденций развития дополнительного профессионального образования России и основных вызовов к образованию.

Принцип управления качеством – определяет приоритетность выстраивания деятельности на основе принципов менеджмента качества и целенаправленного применения инструментов непрерывного улучшения профессиональной деятельности.

Принцип сотрудничества – предусматривает государственно-общественное управление процессами научно-методического сопровождения, сетевое взаимодействие образовательных организаций, социальное партнёрство с организациями культуры, спорта и предприятиями сектора экономики, консолидацию инновационного капитала города.

Основные мероприятия и планируемые результаты

Задачи	Основные мероприятия			Планируемые результаты
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	
1. Выявить и обосновать персонализированные практики научно-методического сопровождения педагогов, позволяющие обеспечивать адресную поддержку воспитателей дошкольных образовательных организаций и формировать у них готовность к решению задач достижения высокого качества дошкольного образования.	Конструирование персонализированных практик научно-методического сопровождения педагогов. Технологическая подготовка к организации опытно-практической работы по применению персонализированных практик научно-методического сопровождения педагогов. Проведение конкурса по присвоению статуса районной стажировочной площадки. Разработка программы мониторинга эффективности применения персонализированных практик научно-методического сопровождения педагогов.	Организация опытно-практической работы по применению персонализированных практик научно-методического сопровождения педагогов. Стимулирование процессов включения воспитателей ДОУ в персонализированные практики научно-методического сопровождения. Проведение конкурса по присвоению статуса районной стажировочной площадки. Мониторинг эффективности применения персонализированных практик научно-методического сопровождения педагогов.	Проведение опытно-практической работы по применению персонализированных практик научно-методического сопровождения педагогов. Мониторинг эффективности применения персонализированных практик научно-методического сопровождения педагогов. Проведение конкурса по присвоению статуса районной стажировочной площадки. Обобщение результатов опытно-практической работы по применению персонализированных практик научно-методического сопровождения педагогов.	– Обоснована эффективность не менее пяти персонализированных практик научно-методического сопровождения педагогов, позволяющих обеспечивать адресную поддержку воспитателей ДОУ. – Обеспечена включённость воспитателей в персонализированные практики научно-методического сопровождения (не менее 80 % учреждений, не менее 60 % воспитателей). – Подготовлено методическое обоснование персонализированных практик научно-методического сопровождения педагогов.
2. Разработать и апробировать механизмы выстраивания индивидуальных маршрутов профессионального и личностного развития воспитателей дошкольных образовательных организаций	Разработка и апробация инструментария для выявления профессиональных трудностей педагогов. Разработка механизмов выстраивания индивидуальных маршрутов профессиональног	Апробация механизмов выстраивания индивидуальных маршрутов профессионального и личностного развития воспитателей дошкольных образовательных организаций в УниверСУМе.	Научно-методическое сопровождение воспитателей дошкольных образовательных организаций при выстраивании индивидуальных маршрутов профессионального и личностного развития	Разработан инструментарий для выявления профессиональных трудностей педагогов. Разработаны и обоснованы механизмы выстраивания индивидуальных маршрутов профессионального

в УниверСУМе (Универсальной Системе Усовершенствования Мастерства)	о и личностного развития воспитателей ДОУ в УниверСУМе. Проектирование программы сопровождения дошкольной образовательной организации по проблеме выстраивания индивидуальных маршрутов профессионального и личностного развития воспитателей. Составление рекомендаций по разработке программы развития кадров. Обучение руководящих кадров ДОУ по вопросам управление профессиональным ростом педагогов.	Практическая реализация программы сопровождения дошкольной образовательной организации по проблеме выстраивания индивидуальных маршрутов профессионального и личностного развития воспитателей. Обучение руководящих кадров ДОУ по вопросам выстраивания индивидуальных маршрутов профессионального и личностного развития воспитателей дошкольных образовательных организаций в УниверСУМе.	в УниверСУМе. Практическая реализация программы сопровождения дошкольной образовательной организации по проблеме выстраивания индивидуальных маршрутов профессионального и личностного развития воспитателей. Проведение районного конкурса «Истории профессионального и личностного успеха» среди воспитателей дошкольных образовательных организаций.	и личностного развития воспитателей ДОУ в УниверСУМе. Обеспечено научно-методическое сопровождение воспитателей ДОУ при выстраивании индивидуальных маршрутов профессионального и личностного развития в УниверСУМе (не менее 60 %) Реализована программа сопровождения дошкольной образовательной организации по проблеме выстраивания индивидуальных маршрутов профессионального и личностного развития воспитателей (не менее 20 % ДОУ).
3. Обеспечить непрерывное обогащение цифровой среды Информационно-методического центра для удовлетворения индивидуальных информационно-образовательных потребностей педагогов дошкольных образовательных организаций.	Разработать макет онлайн-площадки для педагогов ДОУ. Организовать работу по выстраиванию онлайн-площадки для педагогов ДОУ в цифровой среде ИМЦ (маркетинговое исследование, технические работы, рекламная кампания и т.п.) Обучение методического актива способам подготовки и размещения ресурсов на онлайн-площадке.	Экспертиза и размещение информационно-образовательных ресурсов на онлайн-площадке для педагогов ДОУ. Выявление механизмов использования ресурсов онлайн-площадки для педагогов ДОУ для выстраивания индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов. Мониторинг востребованности ресурсов онлайн-площадки для педагогов ДОУ.	Экспертиза и размещение информационно-образовательных ресурсов на онлайн-площадке для педагогов ДОУ. Мониторинг востребованности ресурсов онлайн-площадки для педагогов ДОУ.	– В цифровой среде ИМЦ создана онлайн-площадка для педагогов ДОУ. – Обеспечено непрерывное размещение информационно-образовательных ресурсов на онлайн-площадке для педагогов ДОУ (ежегодно не менее 20 ресурсов). – Ресурсы онлайн-площадки для педагогов ДОУ востребованы со стороны коллективных и индивидуальных пользователей (не менее 80 % учреждений, не менее 60 % воспитателей)

Ведущим направлением приложения сил на первом этапе проекта стала разработка и соорганизация новых практик научно-методического сопровождения педагогов в соответствии с запросами индивидуальных и коллективных субъектов районной системы образования. Далее представлены авторские практики научно-методического сопровождения воспитателей. ***С целью придания универсальности и удобства тиражирования*** описание практик дано в логике ответов на семь вопросов:

- Кто адресат научно-методического сопровождения?
- Зачем обеспечивать научно-методическое сопровождение?
- Какое содержание положено в основу научно-методического сопровождения?
- Каким образом организуется научно-методическое сопровождение?
- Кто реализует научно-методическое сопровождение?
- Какие ресурсы необходимы для решения задач научно-методического сопровождения?
- Что станет результатом научно-методического сопровождения?

Методический терренкур – дозированный маршрут знакомства педагогов с новыми технологиями и методиками, эффективными педагогическими практиками в заданный период времени.

Адресаты Методического терренкура – Технологи и Дизайнеры дошкольного детства.

Научно-методическое сопровождение направлено на развитие профессиональных компетенций воспитателей по вопросам организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Содержание научно-методического сопровождения составляют современные способы организации различных видов детской деятельности, новые педагогические решения.

В ходе Методического терренкура организуется обсуждение с коллегами реальных проблем, встречающихся в образовательном процессе дошкольного учреждения и определение путей их решения. Организация сопровождения осуществляется с помощью разнообразных традиционных и современных форм методической работы (лекции, семинары, деловые игры, мастер-классы, открытые мероприятия и т.п.).

Научно-методическое сопровождение осуществляют Менеджеры и Драйверы дошкольного детства.

Отличительной особенностью Методического терренкура является использование потенциала работников районной системы образования (это могут быть Мэтры и Творцы дошкольного детства), которые успешно внедряют современный педагогический инструментарий для обеспечения качества дошкольного образования.

В результате научно-методического сопровождения Технологи и Дизайнеры дошкольного детства имеют возможность проанализировать «качественные образцы» решения профессиональных задач и увидеть процесс практического применения разнообразных

технологий и методик. У Мэтров и Творцов есть прекрасная возможность для презентации собственных успешных практик и самореализации.

Примером Методического терренкура является Неделя профессионального роста педагогов дошкольных образовательных организаций – районное образовательное событие, которое проходит в течение 5 дней дважды в год на базе детских садов района (по округам) или в онлайн-формате. На Неделе профессионального роста демонстрируются эффективные практики осуществления образовательного взаимодействия с воспитанниками в соответствии с ФГОС ДО, имеется возможность увидеть или представить эффективную педагогическую практику, стать экспертом по оценке качества дошкольного образования. Участие в Неделе профессионального роста позволяет расширить взаимодействие с коллегами из других детских садов и обрести новые стимулы для профессионального роста (http://imc.edu.ru/фгос/фгос-дошкольного-образования/неделя-профессионального-роста).

Ещё одним примером Методического терренкура являются циклы тематических вебинаров для педагогов детских садов, в которых раскрываются методические особенности работы по конкретному направлению профессиональной деятельности. Например, вебинары по вопросам профилактики и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма (http://imc.edu.ru/информатизация-образования/webinar), в ходе которых раскрыты методические особенности работы по направлению и даны практические рекомендации коллегам.

Профессиональная песочница – развивающая профессиональная среда, позволяющая осваивать азы педагогического труда и ликвидировать профессиональные дефициты.

Адресатом научно-методического сопровождения в Профессиональной песочнице являются Технологи дошкольного детства. Научно-методическое сопровождение осуществляется с целью комфортного вхождения в профессию и/или решения профессиональных проблем и ликвидации дефицитов при изменении условий деятельности.

В основу содержания работы положены эффективные педагогические практики, прошедшие профессиональную экспертизу, технологии и методики, позитивно влияющие на развитие дошкольников.

Среди организационных форм можно выделить школу профессионального роста, семинары-практикумы, наставничество, педагогические акции.

В решении задач научно-методического сопровождения принимают участие Менеджеры, Драйверы и Мэтры дошкольного детства, их знания, опыт и желание помогать коллегам являются важнейшим ресурсом для организации работы.

Результатом научно-методического сопровождения становится готовность Технологов к решению профессиональных задач, расширение «профессионального багажа» и развитие профессиональных компетенций.

Примером Профессиональной песочницы служит «Школа для молодых специалистов», организованная в районе для начинающих воспитателей по инициативе педагогов, ставших победителями и лауреатами конкурса педагогических достижений в номинации «Воспитатель года» (http://moodle.imc.edu.ru/course/view.php?id=154).

Деятельность в профессиональной песочнице можно организовать и с помощью педагогических акций. Например, акция «Группа на прокачку», в ходе которой любой педагог по заявительному принципу трансформирует образовательную среду в группе для поддержки детской активности и реализации детских инициатив, для обеспечения эмоционального благополучия, здоровья и безопасности. Изменения образовательной среды группы осуществляются при сопровождении Методистов и Драйверов, являющихся экспертами МКДО.

Педагогический воркшоп – пространство организации педагогических мастерских для организации обучения и взаимообучения коллег с целью освоения эффективных и перспективных педагогических практик.

Адресатом научно-методического сопровождения являются Технологи, Дизайнеры и Мэтры дошкольного детства с целью формирования и развития профессиональных компетенций.

Сопровождение осуществляется в ходе подключения к работе семинаров или мастер-классов. Причём, открытые образовательные мероприятия проходят на базе детских садов района, что предоставляет возможность практического погружения и заинтересованного обсуждения актуальных вопросов, или проводятся в онлайн-формате педагогами-практиками.

Для участия в Педагогическом воркшопе формируется группа педагогов по заявительному принципу, что обеспечивает высокий уровень заинтересованности и продуктивности работы. При организации работы используются активные формы образовательной деятельности (тренинги, моделирование, методический ринг, интерактивные задания, мозговые штурмы, решение коммуникативных задач, ролевые и деловые игры, разбор реальных ситуаций и другие).

Организаторами Педагогического воркшопа являются Менеджеры, которые привлекают Мэтров и Экспертов дошкольного детства в качестве соорганизаторов методических событий.

Ресурсами результативного проведения Педагогического воркшопа являются опыт коллег, возможность конструктивного общения и совместного решения профессионального проблем.

Результат – профессиональное и личностное развитие в комфортной педагогической среде.

Примером Педагогического воркшопа могут служить модульные семинары, которые проводятся в течение учебного года в рамках единой содержательной темы, разделённой на модули. Для проведения модульных семинаров приглашаются педагоги-профессионалы, которые организуют практико-ориентированную работу коллег (http://imc.edu.ru/mod-seminar).

Ещё один интересный пример – проведение онлайн-воркшопов, что позволяет обеспечить более широкий охват педагогов и возможность поработать с его материалами в удобное время.

К проведению онлайн-воркшопов приглашаются Эксперты дошкольного детства (учёные, инновационные команды, педагоги-лидеры) (http://moodle.imc.edu.ru/course/view.php?id=155).

Педагогический кампус – открытое пространство совместной работы педагогических сообществ, которые объединены актуальной проблематикой. Особенностью работы Педагогического кампуса является направленность работы на создание нового педагогического знания, сетевое и пролонгированное (в течение года) взаимодействие участников.

Адресатом научно-методического сопровождения являются Дизайнеры и Творцы дошкольного детства, имеющие успешные практики решения профессиональных задач и ощущающие готовность к разработке нового педагогического инструментария.

Деятельность участников Педагогического кампуса направлена на создание востребованных методических продуктов.

Работа Педагогического кампуса осуществляется на основе перспективного плана мероприятий, который составляется в мае-июне на итоговой встрече с участниками пространства интересных решений. В течение года педагоги совместно работают над созданием методического продукта.

Научно-методическое сопровождение участников Педагогического кампуса осуществляют Менеджеры дошкольного детства, которые помогают педагогам, творческим группам, проектным командам обобщить эффективные педагогические решения и «упаковать» их в методический продукт для дальнейшего использования коллегами.

Каждый участник Педагогического кампуса может развивать умения анализировать и обобщать собственный педагогический опыт, имеет возможность самореализации. А читатели созданных методических продуктов приобретают возможность самостоятельного знакомства с «профессиональными секретами».

Готовые методические продукты представлены на странице сайта ИМЦ (http://imc.edu.ru/творческие-группы-доу).

Центр ПереЗАгрузки – площадка презентации и тиражирования лучших и/или эффективных практик реализации ФГОС в офлайн и/или онлайн режимах. На этой площадке осуществляется встреча эффективно работающих профессионалов и педагогов, осваивающих секреты педагогического мастерства.

Работа Центра ПереЗагрузки направлена на Дизайнеров дошкольного детства, которые испытывают конкретные трудности и/или ощущают потребность узнать новые способы решения профессиональных задач.

Целевым ориентиром научно-методического сопровождения является создание условий для ликвидации профессиональных дефицитов и/или освоения конкретного педагогического

способа. С другой стороны, работа Центра ПереЗагрузки направлена на Мэтров и Творцов дошкольного детства, которым в процессе научно-методического сопровождения обеспечивается помощь при обобщении и подготовке к презентации лучших и/или эффективных практик.

Среди содержательных направлений работы Центра ПереЗагрузки особенности осуществления социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста, способы организации образовательного процесса, особенности взаимодействия с родителями и другие.

В Центре ПереЗагрузки у каждого воспитателя есть возможность в процессе формального обучения познакомиться с эффективными способами работы, стать участником практического семинара и/или стажировки на базе ведущной образовательной организации. Работа может осуществляться очно, очно с дистанционной поддержкой или дистанционно. Важнейшим ресурсом для организации профессионального диалога в Центре ПереЗагрузки выступает команда образовательного учреждения, которая представляет лучшую и/или эффективную практику.

Научно-методическое сопровождение обеспечивают Менеджеры дошкольного детства.

Ключевым результатом сопровождения Дизайнеров дошкольного детства станет освоенный педагогический инструментарий и развитие профессиональных компетенций, результатом сопровождения Мэтров дошкольного детства – осмысленная и «упакованная» практика, возможность профессиональной самореализации.

Несколько примеров работы Центра ПереЗагрузки:

– обучение по программам повышения квалификации по перспективной проблематике, в которых предусмотрено погружение слушателей в реальный образовательный процесс через включённое наблюдение и организацию профессиональных проб, что позволяет обеспечить деятельностное освоение конкретных решений профессиональных задач. Например, при реализации программы «Образовательное событие в контексте ФГОС ДО» организуется практический семинар с привлечением команды детского сада № 33, которая эффективно внедряет событийный подход и готова представить успешные практики коллегам;

– обучение на базе районной стажировочной площадки, программа работы которой включает информационный, практический и рефлексивный компоненты. Анализ и экспертиза предлагаемой практики, включённое наблюдение, педагогическое проектирование и профессиональные пробы, фиксация собственных успехов в Дневнике стажировки позволяют развивать профессиональные компетенции у педагогов. В районе работают три стажировочные площадки на базе детских садов №№ 26, 35, 78 (http://imc.edu.ru/blog/innovative-project/stage).

Педагогический стартап – пространство соорганизации индивидуальных и коллективных субъектов с целью решения конкретных проблем развития образования в условиях ограниченности временных и человеческих ресурсов.

Адресатом научно-методического сопровождения выступают Творцы дошкольного детства (педагоги-новаторы, инновационные и проектные команды ОУ).

Научно-методическое сопровождение обеспечивается с целью эффективного профессионального и личностного развития педагогов как фактора творческой самореализации и формирования инновационного поведения.

В основу содержания научно-методического сопровождения положены приоритетные направления российской системы образования с учётом актуальных проблем развития районной системы образования. Работа направлена на проектирование и становление новых образовательных практик, обобщение результатов инновационного поиска и распространения инновационных идей и решений в работу других образовательных организаций.

Научно-методическое сопровождение реализуется на основе сетевого плана методических мероприятий, который составляется на проектировочном семинаре. Среди преобладающих способов работы можно выделить педагогический анализ, мозговой штурм, коллективное проектирование, коуч-сессии, понимающая экспертиза, рефлексия.

Научно-методическое сопровождение осуществляется Менеджерами и Экспертами дошкольного детства.

Необходимым ресурсом для эффективной работы Педагогического стартапа является интеллектуальный капитал (авторы программ, учёные, научные организации) и готовность проектной команды к инновационному поиску.

Результатом научно-методического сопровождения станет осмысленная и оформленная новая образовательная практика и её диссеминация в педагогическом сообществе.

В пространстве Педагогического стартапа работают Центры инновационного педагогического поиска, миссия которых состоит в разработке и диссеминации новых решений, направленных на повышение качества образования. Деятельность инновационной команды заключается в разработке и внедрении инновационных идей в образовательную практику (http://imc.edu.ru/сопровождение-инноватики/центры-инновационного-педагогическо).

Ещё один пример – инициативные сетевые проекты, объединяющие проектные команды нескольких образовательных учреждений в инновационные кластеры. Команды совместно решают задачи проектирования построения новой образовательной действительности. Например, инициативный сетевой проект «Программы дошкольного образования, ориентированные на ребёнка» направлен на повышение качества дошкольного образования путём внедрения программы «Радуга», «Вдохновение» и «Мир открытий» (http://imc.edu.ru/blog/preschool/ds), проект «Искусство видеть мир прекрасным» направлен – на выявление механизмов интеллектуального и творческого развития детей дошкольного возраста средствами искусства и художественно-творческой деятельности (http://imc.edu.ru/blog/без-рубрики/русский-музей).

Перечень практик научно-методического сопровождения можно продолжить:

– **Педагогический нетворкинг** – дискуссионная площадка для обсуждения актуальных педагогических вопросов и выстраивания сети профессиональных связей с коллегами. Например, Открытый педагогический совет (http://imc.edu.ru/фгос/фгос-дошкольного-образования/открытый-педсовет), круглые столы;

– **Солярий-Парк** – специально организуемые площадки для «дозированных облучений» новыми педагогическими идеями, возможность провести экспертизу инновационных практик. Например, встречи с методистами издательств, научно-методические конференции (http://imc.edu.ru/post/23604);

– **Профессиональный Олимп** – центр методического сопровождения профессионального конкурсного движения, в котором проводятся вебинары и мастер-классы победителей и призёров районных конкурсов, тренинги для участников конкурсов регионального уровня, разработан онлайн-курс для самообразования (http://moodle.imc.edu.ru/course/view.php?id=153);

– **Центр Содружества** – пространство межрегионального и международного сотрудничества с целью организации открытого диалога педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений. Например, сетевое сотрудничества участников международной программы «Эко-школы / Зелёный флаг», проведение межрегиональной конференции руководителей дошкольных образовательных организаций (http://imc.edu.ru/международное-сотрудничество);

– **Скорая педагогическая помощь** – площадка для экстренного решения профессиональных затруднений педагогов и определения путей профессионального развития. Например, Онлайн-коучинг (http://imc.edu.ru/cifra/coaching), индивидуальные консультации...

Стоит отметить то общее, что объединяет каждую из представленных практик – это возможность персонализации профессионального и личностного развития воспитателей детских садов как субъектов образовательной деятельности. У каждого педагога есть право самостоятельного выбора площадок и способов профессионального развития в соответствии с индивидуальными профессиональными интересами, есть место для проявления собственной активности и самореализации, есть гарантия получения квалифицированной помощи от методической службы района.

Соорганизация персонализированных практик научно-методического сопровождения – лишь необходимое условие эволюции системы работы с воспитателями дошкольных образовательных организаций. Актуальным является вопрос: каким образом обеспечить деятельностное включение педагогов в систему научно-методического сопровождения и помочь выстроить персональную траекторию профессионального развития? Поэтому важно разработать и апробировать механизмы и инструментарий, позволяющие эффективно управлять процессами выстраивания индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов. Работа

ведётся по трём направлениям: 1) разработка инструментария для выявления профессиональных трудностей и индивидуальных образовательных потребностей, 2) логистика маршрутов профессионального развития педагогов, 3) обучение Драйверов дошкольного детства.

Для диагностики профессиональных трудностей воспитателей детских садов разработан инструментарий, состоящий из 31 вопроса. Удобство инструментария заключается в том, что он разработан в тестовой компьютерной программе и позволяет получить ответ сразу после завершения тестирования, а также увидеть комментарии по всем вопросам (http://moodle.imc.edu.ru/mod/quiz/attempt.php?attempt=1168). В процессе диагностики можно выделить профессиональные дефициты и стимулировать самих педагогов к профессиональному развитию. Прохождение тестирования можно организовать при сопровождении Менеджеров или Драйверов дошкольного детства.

Позволяет выявить профессиональные трудности и самооценка по показателям качества МКДО, которую предложено провести в каждой дошкольной образовательной организации. Низкие баллы в конкретной области качества есть «точка роста» для воспитателей.

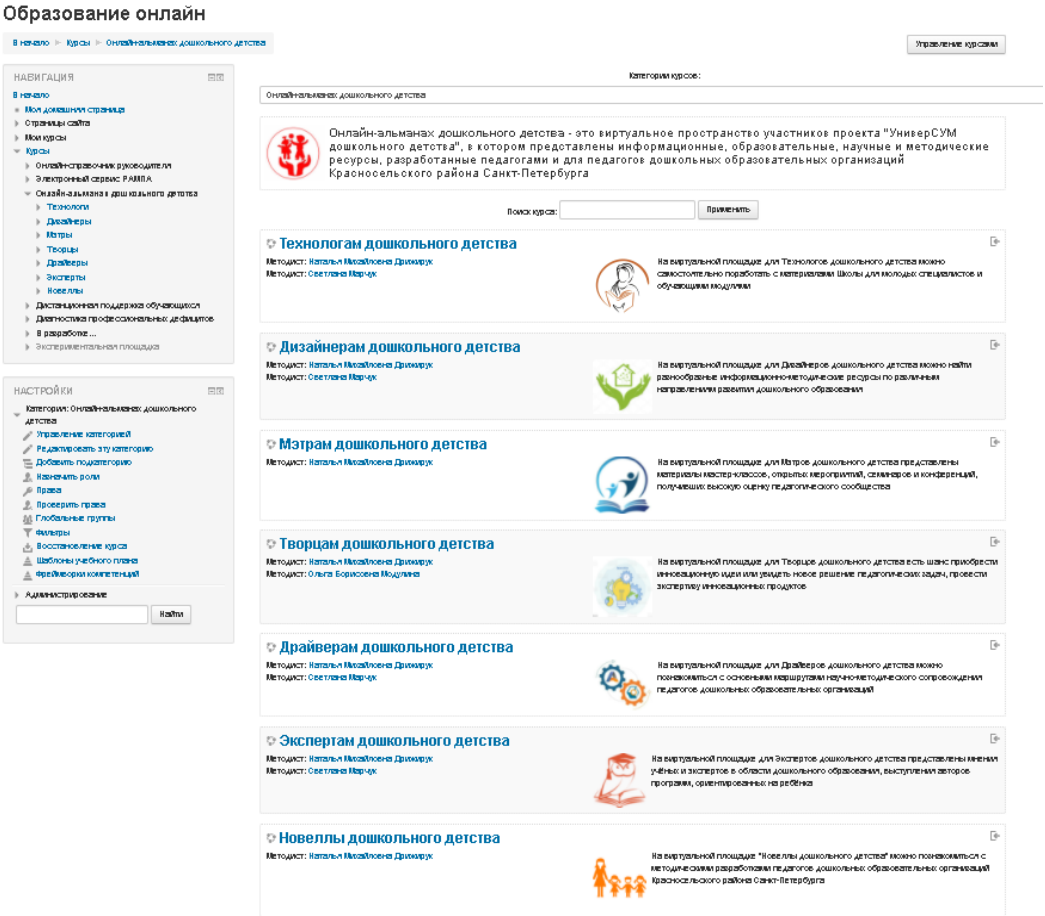
Среди традиционно используемых инструментов выявления запроса со стороны воспитателей детских садов и организаций как коллективных субъектов являются информационно-диагностические карты (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc1EbvJfm-3bkOGeiZD7ENyMaaSw8C4ZsP8bogsoo_AylaKCQ/viewform), анкетирование, выстраивание рейтингов методической, конкурсной и инновационной активности (http://imc.edu.ru/сопровождение-инноватики/rating-ia).

Логистика маршрутов профессионального развития педагогов – это конкретные решения в ходе совместного проектирования с педагогом возможных вариантов профессионального развития на период от одного до трёх лет. На сегодняшний день разработаны следующие методические материалы (схема индивидуального образовательного маршрута, Конструктор для выстраивания индивидуального образовательного маршрута (http://imc.edu.ru/instruktions), адресные рекомендации по разработке программы развития кадров, алгоритм индивидуального сопровождения участника городского конкурса в период подготовки к нему), определены дошкольные образовательные учреждения для организации опытно-практической работы по вопросам выстраивания индивидуальных траекторий профессионального и личностного развития педагогов.

Обучение Драйверов дошкольного детства, которые являются важнейшим ресурсом и движущей силой для индивидуального сопровождения воспитателей дошкольных образовательных организаций. Для руководителей и заместителей руководителей проведён сетевой семинар «Управление профессиональным ростом педагогов» (http://moodle.imc.edu.ru/course/view.php?id=119), разработана программа семинара-практикума «Новые практики научно-методического сопровождения воспитателей в детском саду».

Специалисты информационно-методического центра Красносельского района Санкт-Петербурга имеют успешный опыт создания информационно-образовательной среды для педагогов. Онлайн-платформа «Цифровые траектории» (http://imc.edu.ru/cifra) стала практическим решением задачи обучения и методического сопровождения педагогов и руководителей образовательных учреждений по формуле «24 / 7 / 365» в соответствии с вызовами и возможностями информационного общества и цифровой эволюции. Но это пространство создавалось, прежде всего, для работников общеобразовательных организаций. В рамках предлагаемого проекта назрела необходимость *создания цифровой образовательной среды для работников дошкольных образовательных организаций*. Проведено маркетинговое исследование среди педагогов детских садов и разработан макет электронного сервиса (Рисунок 2).

Рисунок 2 – Онлайн-альманах дошкольного детства. Макет



Создана цифровая площадка для педагогов «Онлайн-альманах дошкольного детства» (http://moodle.imc.edu.ru/course/index.php?categoryid=13), на которой представлены информационные, образовательные, научные и методические ресурсы, разработанные педагогами и для педагогов дошкольных образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга. Началась коллективная работа по обогащению электронного контента для воспитателей детских садов.

Среди основных преимуществ проекта «УниверСУМ дошкольного детства» перед аналогами (на основе анализа научно-методической литературы и открытых источников по вопросам сопровождения педагогов детских садов) можно выделить:

– коллективное создание пространства возможностей как условия массового вовлечения педагогов дошкольных образовательных организаций в систему непрерывного повышения квалификации и методической деятельности;

– разработку механизмов развития у воспитателей профессиональных компетенций, позволяющих успешно решать задачу индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья, внося практический вклад в решение задачи достижения высокого качества дошкольного образования;

– создание уникальной субъектно-ориентированной цифровой среды для удовлетворения информационно-образовательных потребностей воспитателей детских садов;

– целенаправленное развития у административных команд детских садов района управленческих компетенций, позволяющих осуществлять эффективную кадровую политику и обеспечивать становление обучающейся образовательной организации;

– стимулирование процессов формирования инновационного поведения и готовности к созидающей деятельности в условиях изменяющейся образовательной действительности.

Уникальность проекта «УниверСУМ дошкольного детства» состоит в авторском подходе к осуществлению персонализированного научно-методического сопровождения воспитателей, в сочетании онлайн и оффлайн активностей, во взаимосвязи и самостоятельности методических событий. В процессе эволюции системы научно-методического сопровождения педагогов дошкольных образовательных организаций мы стремимся:

– помочь воспитателям успешно осуществлять полноценное развитие личности каждого ребёнка и обеспечивать превосходное качество дошкольного образования;

– обеспечивать адресную методическую поддержку каждому педагогу, осваивающему и/или разрабатывающему новый педагогический инструментарий в условиях изменяющейся образовательной действительности.

Практическая значимость проекта заключается в реализации комплексного подхода к решению задачи персонализированного научно-методического сопровождения воспитателей дошкольных образовательных организаций и в разработке методического инструментария для выстраивания индивидуальных траекторий профессионального и личностного развития. Технологически обоснованный и проверенный в процессе опытно-практической работы инструментарий будет представлен в виде методических рекомендаций, что внесёт вклад в развитие региональной системы научно-методического сопровождения педагогов.

Информация о проекте «УниверСУМ дошкольного детства» размещена на странице «Методическое сопровождение» (http://imc.edu.ru/blog/metod).