**Технологическая карта занятия внеурочной деятельности «Школа развития речи»**

**в 3 «Б» классе по теме «Многозначные слова»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Попова Наталья Николаевна | | |
| Место работы | ГБОУ СОШ № 549 | | |
| Должность | Учитель | | |
| Вид занятия | Внеурочная деятельность «Школа развития речи» | | |
| Тема занятия | «Многозначные слова» | | |
| Тип занятия | актуализации знаний и умений | | |
| Форма проведения занятия | Игра | | |
| Образовательная среда урока | Компьютер, раздаточный материал, электронная презентация, выполненная в программе Power Point | | |
| Формы работы учащихся | Фронтальная, индивидуальная, групповая | | |
|  |  | | |
| **Цель занятия** | **Для учителя** | **Для ученика** | **Метапредметные результаты** |
|  | Повторить понятие многозначные слова.  Напомнить определение прямое и переносное значение слова.  Учить делать речь образной и выразительной.  Провести пропедевтику для дальнейшего изучения групп многозначных слов. | Повторить и расширить знания о многозначных словах, уметь применять их на практике. Получить расширенный уровень знаний. | *Регулятивные УУД*  ( развивать умение видеть учебную задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни; совершенствовать критерии оценки и использовать их в ходе оценки и самооценки.)  *Познавательные**УУД*  (понимать сущность составления алгоритма, действовать по алгоритму.)  *Коммуникативные*  *УУД*  ( уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций;  уметь слушать собеседника и вести диалог, работать в группе.)  *Личностные УУД*  (адекватно оценивать результаты своей деятельности, стремиться к высоким достижениям, понимать причины успеха в учебной деятельности. |
| **Задачи занятия:**  **Обучающая** – находить многозначные слова в тексте и определять их лексическое значение , анализировать и использовать эти слова в письменной и устной речи.  **Развивающая** - развитие любознательности и интереса к предмету  **Воспитывающая** – воспитание у учащихся навыков учебного труда, формирование ответственности за конечный результат, доброжелательного отношения друг к другу. | | | |
| **Этапы занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный** | Начинаем занятие внеурочной деятельности «Школа развития речи»  На прогулку за наукой  Сегодня пойдем.  Внимание, смекалку  С собою возьмем. | Слушают учителя, настраиваются на работу, проверяют готовность к занятию. | *Регулятивные УУД*  (Умение слушать и вступать в диалог. *)*  *Личностные УУД*  (Умение выделять нравственный аспект поведения.) |
| **Актуализация знаний.**  **Инсценирование проблемной ситуации.**  **Формулирование темы занятия.** | Для того, чтобы сформулировать тему и цели занятия послушайте диалог двух друзей. Подумайте: поняли ли герои друг друга.  Учитель:  - Вчера я услышала такой разговор:  1 ученик:  - Вечер уже наступил.  2 ученик:  -На кого?  Поняли они друг друга?  Какое значение имеет слово наступить?  Как называются слова, имеющие несколько лексических значений?(1 слайд)  Важно научиться так использовать многозначное слово, чтобы было ясно, в каком значении мы его употребляем. На этом занятии мы будем этим заниматься | Смотрят, анализируют.  Инсценируют ситуацию.  Говорили о разных вещах.  Настать, начаться и придавить кого-то или что-то ногой.  Многозначные. | *Коммуникативные УУД*  (Умение выражать свои мысли, навыки сотрудничества учителя с учениками)  *Регулятивные УУД*  *(* Выделение и осознание того, что уже пройдено;  Умение распознавать на слух вопросы и отвечать на них.)  *Познавательные УУД*  (Умение строить речевое высказывание) |
| **Проблемная ситуация.** | Послушайте высказывания. Определите, что обозначает в каждом из них многозначное слово золотое:  1.У меня есть золотое кольцо.  2.В поле выросла золотая рожь.  3.У мамы золотые руки.  4.У Димы золотое сердце.  Давайте вспомним то, о чем мы говорили на уроках литературного чтения во 2 классе о прямом и переносном значении слов.  Где прозвучало прямое, а где переносное значение многозначного слова? (слайды 2,3) | 1.Изделие из драгоценного металла  2.Желтый цвет растения  3.Все делает очень хорошо  4.Добрый человек | *Познавательные УУД :*  Извлечение из текстов информации;  *Регулятивные УУД :*  Умение анализировать,  *Коммуникативные УУД :*  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  *Личностные УУД:*  Самооценка. |
| **Работа со словарем.**  **Мотивация учебной деятельности учащихся.** | Где можно узнать сведения о слове ? (Лексический словарь) (слайд 4)  Найдите лексическое значение слова «дорога».  Что вы узнали об этом слове? Какие значения являются прямыми, а какие переносными?  (слайд5)  Предлагаю отправиться в дорогу за знаниями. Для этого немного отдохнем. | Работают со словарем.  Отвечают на вопросы.  Оно многозначное  1.Дорога-путь к успеху 2.Дорога-путешествие | *Познавательные УУД :*  Извлечение из текстов информации;  *Регулятивные УУД :*  Умение анализировать,  Прогнозирование.  *Коммуникативные УУД :*  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  *Личностные УУД:*  Самооценка. |
| **Физкультминутка(2 мин)** | <https://chudesenka.ru/1264-ty-chelovek.html> | Произвольно двигаются под музыку песни *Ты - человек - из к/ф "Приключения Электроника"* *Слова:* Ю. Энтин, *Музыка****:*** Е.Крылатов |  |
| **Игра «Что свежее?»** | Начинаем путешествие.  На доске изображения предметов. (приложение)  3) Составьте словосочетания, используя многозначное слово « свежее». Объясните, в каком значении употреблено слово и что обозначает. Кто-то один отвечает, остальные оценивают его ответ, поднимая сигнальные карточки. Если ответ верный, поднимите зеленую карточку, если нет – красную.  На уроках литературного чтения мы проходили, как называются слова определения, которые обозначают признак предмета в переносном значении. Кто помнит? Какие еще литературоведческие понятия помните?  (Напоминаю: неживые предметы становятся живыми, ведут себя как люди )  Как вы думаете, почему писатели довольно часто используют многозначные слова? | Фронтально1.Свежие ягоды -только сорванные2.Свежий хлеб - недавно испеченный3. Свежие новости -последние4.Свежее молоко - только купили, подоили корову5.Свежий взгляд- взгляд со стороны6.Свежие краски - ярки7. Свежие следы-только что появившиеся Называют варианты ответов.  Высказывают свои предположения, используя сигнальные карты  Эпитеты  Олицетворение  Они делают речь более образной, красивой. | *Познавательные УУД*  (умение строить речевое высказывание)  *Регулятивные УУД*  (выделение и осознание учащимися того, что уже освоено)  *Коммуникативные УУД*  (умение выражать свои мысли, навыки сотрудничества учителя с учениками) |
| **Игра «Писатели»** | Попробуйте себя в роли писателя, вставьте пропущенные слова в текст.  Облетели листья с клена.  Клен от холода (болит, дрожит).  На дорожке у балкона  (Голубой, золотой) ковер (горит, лежит).  (Гладит, ставит) дождь на окна (дочки, точки).  А по крыше без конца  Барабанят молоточки,  Лужи (вянут, зябнут) у окна.  Проверка. Что получилось. Прочитайте выразительно.  В каком значении использовали многозначные слова?(в переносном). | Работа в группах | *Познавательные УУД*  (умение строить речевое высказывание)  *Коммуникативные УУД*  (навыки сотрудничества учителя с учениками, умение работать в группе)  *Регулятивные УУД*  (выделение и осознание учащимися того, что уже освоено) |
| **Мозаика.** | На столах файлы с мозаикой. (Приложение1)  Соберите рисунок, определите, какие многозначные слова спрятаны.  Что получилось? Что обозначает? (слайд 6) | 1группа-лук  2 группа- шляпка  1.Лук-овощ  Лук-оружие  2.Шляпка - головной убор  Шляпка - верхняя часть гриба | *Коммуникативные УУД*  (умение выражать свои мысли, навыки сотрудничества учителя с учениками)  *Познавательные УУД*  (умение строить речевое высказывание) |
| **Пропедевтика для дальнейшего изучения групп многозначных слов.** | Внимание! Предлагаю подняться на вершину к новым знаниям.  Что объединяет понятия «шляпка»?  Есть что-либо общее у овоща и оружия?  Шляпка - одно многозначное слово.  Лук-два разных слова, у которых нет ничего общего – это слова омонимы.  (слайд 7) таблица | Предметы похожи по форме  Нет | *Познавательные УУД*  (умение строить речевое высказывание)  *Коммуникативные УУД*  (навыки сотрудничества учителя с учениками)  *Регулятивные УУД*  (выделение и осознание учащимися нового) |
| **Отгадай где омони мы.** | Потренируемся. (слайды 9-12)  1.Говорит Попугай Попугаю:  - Я тебя, Попугай, попугаю!  Отвечает ему Попугай:  - Попугай, Попугай, попугай!  2– Не жалейте пятачка, – Говорит корова, – Вы купите молочка – Вкусного, парного! Поросята тут как тут: – Нам по целой кружке! – Пятачки свои суют Маленькие хрюшки…  3. Странные вещи в природе бывают. Ножки у стула, но стул не шагает. «Слон затрубил», – говорят.  Интересно! Что-то слона я не вижу в оркестре.  4. С гайкой этот инструмент Может справиться в момент, А, родившись под землёй, Бьёт студёною водой. И замочки у дверей Не откроешь без ключей.  5. Норка вылезла из норки  И пошла к знакомой норке.  В норку норкину вошла,  Норку в норке не нашла.  Молодцы!  Шутки в которых используются слова с разными значениями называются каламбурами. | 1.Омонимы  2.Многозначные слова  3. Многозначные слова  4.Омонимы  5.Омонимы | *Познавательные УУД*  (умение строить речевое высказывание)  *Коммуникативные УУД*  (навыки сотрудничества учителя с учениками, умение работать в группе)  *Регулятивные УУД*  (выделение и осознание учащимися того, что уже освоено) |
| **Составить каламбур.** | Из отдельных строчек составить два каламбура, объяснить значение.  1.Козел с косой  Пошел на луг.  Он скосит розовую «кашку»  Своим козлятам сварит кашку.  2.- Где вы были?  - У Лисички!  - Что вы ели там?  - лисички.  (При проверке каждая группа объясняет один каламбур) | Работа в группах.  Составляют, готовятся прочитать выразительно, объясняют значение.  1.Кашка - растение,  кашка – каша  2.Лисичка - животное,  лисичка- гриб | *Познавательные УУД:*  (систематизируют информацию, выбирают нужную информацию.)  *Регулятивные УУД:*  (Самоконтроль и коррекция.) |
| **Загадки.** | Объявляю конкурс на отгадывание загадок. Могу по секрету сказать, что каждая из них связана со словами-близнецами. Подбирайте такие ответы, в которых есть омонимы.  1.Каким ключом нельзя отвернуть гайку?  2.Какую соль не кладут в суп?  3.Из каких ноготков нельзя собрать букет?  4.Из какого крана не льется вода?  5.Какой лук не кладут в суп?  6.Какой кистью не выкрасишь стену? | 1.Скрипичным, от замка.  2.Ноту.  3.Из ноготков на пальцах рук.  4.Из подъемного.  5.Оружие.  6.Виноградной | *Познавательные УУД*  (умение строить речевое высказывание,анализировать,сравнивать))  *Коммуникативные УУД*  (навыки сотрудничества учителя с учениками, умение работать в группе)  *Регулятивные УУД*  (выделение и осознание учащимися того, что уже освоено) |
| **Рефлексия** | Мы сегодня прошли большой путь.  Какие слова учились правильно употреблять?  Как отличить многозначное слово от омонима?  Чтобы еще понять, чему научились, составьте текст- описание, используя эпитеты, переносные значения слов. Подсказками могут быть картинки. Вы можете составить текст со своими словами, изменяя предложения. Работать можно группами, парами или индивидуально.  Примерный текст.  Наступила золотая осень. Кружат в танце листья. Устилают они мягким ковром землю. Изредка барабанит по лужам дождь. Последние цветы тянут к нему свои головки. После дождя снова выходит на небо веселое солнышко. Ласкает оно своими лучами семицветную радугу. | Многозначные  На столах листы с макетом текста. (Приложение 4)  Дети работают по выбору. | *Познавательные УУД*  (умение составлять текст описание с использованием эпитетов, сравнений, переносных значений слов)  *Коммуникативные УУД*  (навыки сотрудничества )  *Регулятивные УУД*  (выделение и осознание учащимися того, что уже освоено) |
| **Итог занятия** | Проверка работы.  У вас получилось быть писателями. Вы смогли применить полученные знания. | Оценивают свою работу. | *Регулятивные УУД*  (осознание качества и уровня освоения) |