**Технологическая карта занятия**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Школа развития речи»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коротышева Елена Геннадьевна** | | |
| **ГБОУ СОШ № 549** | | |
| **2 класс** | | |
| **Внеурочная деятельность** | | |
| **«Школа развития речи»** | | |
| **Открытие нового знания** | | |
| **Тема занятия: «Антонимы»** | | |
| **Цель занятия:** познакомить обучающихся с новым лексическим понятием-антонимы. | | |
| **Задачи занятия:**   * познакомить учащихся с определением антонимов, создать условия для успешного освоения темы; * воспитывать культуру речи, любовь и внимание к слову; * развивать речь учащихся, обогащать словарный запас детей. | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные:**   * формировать у учащихся умение определять антонимы, работать с текстом, объяснять роль антонимов в речи. | **Метапредметные:**   * формировать умение извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, таблица, иллюстрация), преобразовывать её, наблюдать и делать выводы; * учить пользоваться словарем; * формировать умение сотрудничать с одноклассниками при работе в паре и группе, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | **Личностные:**   * формировать у детей мотивацию к обучению и познанию. |
| **Ресурсы занятия:** компьютер, проектор, раздаточный материал, электронная презентация, выполненная в программе Power Point. | | |
| **Форма проведения занятия:** игра | | |
| **Ход занятия** | | |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** | |
| Мотивация к деятельности | | |
| Здравствуйте, ребята!  Начинаем занятие «Школа развития речи».  -***Все расселись по местам, никому не тесно,  По секрету скажу вам: «Будет интересно!» Повторим материал, закрепим умения,  Чтобы каждый мог сказать: «Это все умею я!»***  -Сегодня у нас будет необычное занятие, а занятие-игра. Но прежде, чем его начать, должно произойти волшебство. Я из учителя превращусь в сказочного персонажа, а Вам нужно отгадать, кто я. Вы готовы? Тогда слушайте загадку:  Несу всем вам я урожай, Поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, Деревья укрываю, Но не касаюсь елей и сосен, Потому что кто я ?...  Молодцы, вы помогли случиться волшебству.   И сейчас перед вами не Елена Геннадьевна, а Госпожа Осень. | Слушают учителя, настраиваются на работу, проверяют готовность к занятию.  *Осень.* | |
| Актуализация необходимых знаний | | |
| Я, Госпожа Осень, буду давать вам разные задания, а вы будете мне отвечать. Готовы?  Помашите мне рукой девочки, а теперь мальчики. Улыбнитесь те, у кого хорошее настроение, а теперь те, у кого плохое. Помашите мне те, кто помнит, что такое синонимы, а теперь те, кто забыл про них. Что такое синонимы?  А теперь закройте глаза **(слайд 1)** и откройте глаза.  На слайде появляются слова:*, плохое-хорошее, забыл-помнил, закройте-откройте.*  Сравните их по значению и звучанию. Попробуйте продолжить составлять пары по этому правилу. | Дают определение.  Сравнивают пары и продолжают ряд антонимов своими примерами. | |
| -Как называются такие слова?  -Почему возникли затруднения? Мы изучали такие слова?  (**Слайд 2-помощник)** – это слова, **противоположные** по смыслу  ( два греческих **слова** – anti (**что** **значит** «против») и onyma (**означает** «имя»)  -Какая же будет тема занятия?  (**Слайд 3)**  *Я принесла вам осеннюю корзину.*  **(Слайд 4)**  *Но это не та корзина, куда собирают грибы или ягоды. В эту корзину сегодня мы будем складывать все ваши мысли, идеи и новые термины.*  ***(И в эту корзину мы кладём новый термин - «Антонимы»).***  - Давайте вместе поставим задачи к нашему занятию**. (Слайды 5-8)** Как вы думаете, что нам сегодня предстоит узнать? Чему мы должны научиться?  - Наметим план действий (слайд):  1.Что такое антонимы?  2.На какие вопросы отвечают?  3. Роль в речи.  ***(Кладу в корзину план)***  - Итак, приступим  к выполнению задач.  А какая погода чаще всего бывает осенью?  Прочитайте задание**.**  **(Слайд 9)**  Ясный- пасмурный, ненастный  -Что вы можете сказать про слова пасмурный, ненастный? А про слова Ясный-пасмурный?  Проверка (на **слайде 10)**  Ребята, что такое антонимы? Какой можно сделать вывод?  **(Слайд 11)**  ***(Кладу в корзину.* Слайд 12)**  ***-Для чего мы изучаем антонимы?***  **(Слайд 13)**  Чтобы ответить на этот вопрос попробуйте продолжить предложения: **(Слайд 14)**  1. ***Уголь чёрный, а мел…***   1. ***Гулливер высокий, а лилипут…*** 2. ***Слон большой, а комар …***   **(Слайд 15)**  ***Выключается проектор***  ***Физкультминутка.*** *"Игра  наоборот или «карлики-великаны»*  Учитель поднимает руки вверх - дети опускают вниз      Вперед - назад      Вниз - вверх      Назад - вперед      Присел - подпрыгнул      Подпрыгнул - присел  -Какие слова использовали в физминутке? | Варианты детей  В 1 классе изучали слова с противоположным значением, но не знаем, как они называются.    Антонимы.  1.**Понять**, что такое «антонимы».  2. **Научиться** выделять антонимы в тексте.  3**. Научиться** правильно употреблять антонимы в речи.  Дождливая, пасмурная.  Ненастный-пасмурный-это синонимы, а ясный-пасмурный-антонимы.  ***Вывод 1:*** *А*НТОНИМЫ-слова с противоположным значением**.**  Чтобы сделать нашу речь более точной и выразительной.  1.***Уголь чёрный, а мел белый.***  ***2.Гулливер высокий, а лилипут низкий.***  ***3. Слон большой, а комар маленький.***    Выполняют физкультминутку (действия, противоположные тому, что говорит и показывает учитель).  ***Антонимы.*** | |
| Организация познавательной деятельности | | |
| **Игра «Подбери пару».** Задача: на доске в одном столбике слова. Каждому ребёнку выдаётся карточка с антонимом, он должен правильно расположить карточку напротив нужного антонима.  **Задание:** *расположите свою карточку с антонимом в правом столбике к нужному слову из левого столбика.*  Ответьте на вопросы:  ***- На какой вопрос отвечают в паре?***  Проверка. Что можно сказать о вопросах в паре слов, какие они? Какой **вывод** можем сделать?    **-** Ребята, как вы думаете, а на каких уроках, кроме русского языка мы можем встретиться с антонимами? (Работа в группах)  **1 ряд Найдите антонимы, которые встречаются на уроках математики.**  **2 ряд. Найдите антонимы, которые встречаются на уроках окружающего мира.**  **3 ряд. Найдите антонимы, которые встречаются на уроках физической культуры**  ***Включается проектор***  Выясним, весь ли материал усвоен, над чем нужно ещё поработать. Возьмите карточку с текстом, выполните задания.  *Сегодня холодный* ***хмурый*** *день. Стоит* ***ненастная*** *погода. По небу плывут тяжёлые чёрные тучи. Сеет мелкий осенний дождик. Под ногами* ***сырая*** *земля.***(Слайд 16)**  - Какое настроение возникает после прочтения текста? (грустное, печальное, тоскливое)  - С помощью каких слов передается это настроение?  Замените выделенные слова антонимами.  (у каждого ученика карточка)  **Сегодня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_\_\_\_\_ день. Стоит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ погода. По небу плывут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **облака. Под ногами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ земля.**  - Изменилось ли настроение? Почему?  Как приятно гулять по городу в такую погоду!  Как приятно выходить на берег в такую погоду!  **Самооценка перед проверкой.** Если вы считаете, что вы правильно заменили антонимы, поставьте на полях **- !** Если вы сомневаетесь в правильности, поставьте на полях **- ?**  **Проверка (Слайд 17)**  **После проверки.**  У ребят на полях после проверки появляется следующий рисунок:  **!!** Был уверен в правильности, и работа выполнена, верно.  **!?-** Был уверен в правильности, но допустил ошибку в выборе антонимов.  **?! –** Сомневался в правильности, но выполнил всё верно.  **??** – Сомневался в правильности и на самом деле нашёл антонимы неверно.  - Всегда ли вам было просто подбирать антонимы?  **- Что же делать в случае затруднения?**  Показ словаря «Антонимов»  **Выключение проектора**  Я приготовила для вас ещё одну игру.  Итак, сейчас мы с вами будем вести репортаж «Зарисовки осени». Я буду журналистом, а вы – звуковоспроизводителями.  **Импровизированный спектакль «Зарисовки осени»** **Ведущий:** А теперь давайте сделаем вот что. Вы будете соловьём (даёт одному из учеников свистульку); • Вы - осенним ветром (другой ученик); • Вы - кукушкой; • Вы – дятлом (даёт коробочку с палочкой); • Вы – заблудившейся коровой; • Вы – заблудившейся овечкой; • Вы – пастушком (даёт колокольчик); • Вы – волком • Вы – дождиком (даёт лейку и тазик); • Вы – вороной  Завершается лето…Небо становится светло-голубым, но свежи в памяти трели соловья (поёт соловей) и кукование кукушек (кукует кукушка). Осень как бы приостановилась. Опять после летней разлуки прилетели в город вороны (каркают вороны), они занимают свои зимние квартиры: карнизы, крыши, чердаки. Лишь кое-где в лесу ещё слышится стук дятла да звон колокольчиков, подвешенных на шею животных (стучит дятел и звенит колокольчик)  Нарушает эту трогательную осеннюю картину заблудившаяся овечка (блеет овца),словно отвечая ей, протяжно мычит корова (мычание коровы), которая наслаждается последней зелёной травкой. Октябрь -первый холодный месяц северо-восточного ветра – листобоя (звучит шум ветра). Солнце сжигает, а ветер срывает листву. В прах повергнута вся краса леса. По народному календарю октябрь – месяц грязник. Осеннюю распутицу, бездорожье на просёлке создаст осенний пронзительный холодный дождь (слышны звуки дождя из лейки). Спокойно вокруг, и только где-то вдали слышен вой одинокого волка (воет волк)  **Осень.** Молодцы, ребята, доказали, что вы готовы много знаете. Теперь мне можно смело уступать место своей сестрице – зиме. Не бойтесь её, она хоть и суровая, но при желании и с ней можно подружиться.  (Снимаю венок с головы, превращаясь в учителя)  **А сейчас наше занятие подходит к концу.**  И нам с тобой пришёл черёд  Сыграть в игру «Наоборот».  Скажу я слово «высоко»,  А ты ответишь  Скажу я слово «далеко»,  А ты ответишь  Скажу я слово «потолок»,  А ты ответишь  Скажу я слово «потерял»,  И скажешь ты  Скажу тебе я слово «трус»,  Ответишь ты  Теперь «начало» я скажу.  Ну, отвечай! | Выходят к доске со своей карточкой, располагая её напротив нужного антонима, написанного на доске.  *Неряшливый-****аккуратный***  *Ложь-****правда***  *Сухой-****мокрый***  *Убежал-****прибежал***  *Весело-****грустно***  Отвечают на вопросы учителя.  Формулируют вывод.  **Вывод 2:** *отвечают в паре на один и тот же вопрос.*  (Кладу в корзину)  Обсуждая в группе, приводят примеры антонимов, которые встречаются на других изучаемых предметах.  **Возможные варианты ответов:**  На уроках математики, окружающего мира, на литературе, на уроках физической культуры  **1р.** Один отрезок начертить вверху, а другой-внизу, отступите вправо одну клетку, а влево 5 (ориентирование в пространстве)  **2 р**.Пасмурно-ясно на улице, тёплая погода-холодная…  **3 р.**Подняли руки вверх, опустили вниз(при выполнении упр)  Чтение текста детьми про себя, вслух произносит хорошо читающий ребёнок.  Отвечают на вопросы учителя.  Сегодня **солнечный** день. Стоит **ясная** погода. По небу плывут **лёгкие белые** облака. Под ногами сухая земля.  Оценивают себя с помощью знаков, данных учителем.  Фронтальная проверка.  Оценивают себя после проверки.  Ответы детей.  Спросить у  взрослых, посмотреть в словаре «Антонимов»    Участвуют в импровизации.  Отвечают на вопросы учителя.  («низко»).  («близко»).  («пол»).  («нашёл»)  («храбрец»). («конец») | |
| Рефлексия деятельности | | |
| Совсем скоро наше занятие закончится. Давайте проверим, нашли мы ответы на вопросы, которые поставили в начале занятия (Оправдались ли ваши ожидания?)  Возвращаемся к корзине идей. Достаю из корзины термин «Антонимы», план, читаю вопросы. Затем вывод 1, вывод 2.  Всё последовательно крепится к доске на магниты.  -Что такое антонимы?  -Для чего в речи используются антонимы?  - Где можно применить новые знания?  - Вы сегодня замечательно работали. Давайте подведем итог, каждый из вас оценит себя сам. (Сигнальные карточки)  Если вы считаете, что занятие прошло для вас плодотворно, с пользой. Вы научились находить антонимы и можете помочь другим, поднимите вверх зелёную карточку.  Если вы считаете, что научились находить слова – антонимы, но вам ещё нужна помощь, то поднимите вверх жёлтую карточку.  Если вы считаете, что было трудно на занятии, поднимите вверх красную карточку.  Наше занятие окончено! Всем большое спасибо! | Отвечают на вопросы учителя.    Оценивают себя. | |