**Технологическая карта занятия**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Школа развития речи»**

|  |
| --- |
| **Коротышева Елена Геннадьевна** |
| **ГБОУ СОШ № 549** |
| **2 класс** |
| **Внеурочная деятельность** |
| **«Школа развития речи»** |
| **Открытие нового знания** |
| **Тема занятия: «Антонимы»** |
| **Цель занятия:** познакомить обучающихся с новым лексическим понятием-антонимы. |
| **Задачи занятия:** * познакомить учащихся с определением антонимов, создать условия для успешного освоения темы;
* воспитывать культуру речи, любовь и внимание к слову;
* развивать речь учащихся, обогащать словарный запас детей.
 |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:*** формировать у учащихся умение определять антонимы, работать с текстом, объяснять роль антонимов в речи.
 | **Метапредметные:*** формировать умение извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, таблица, иллюстрация), преобразовывать её, наблюдать и делать выводы;
* учить пользоваться словарем;
* формировать умение сотрудничать с одноклассниками при работе в паре и группе, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
 | **Личностные:*** формировать у детей мотивацию к обучению и познанию.
 |
| **Ресурсы занятия:** компьютер, проектор, раздаточный материал, электронная презентация, выполненная в программе Power Point. |
| **Форма проведения занятия:** игра |
| **Ход занятия** |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| Мотивация к деятельности |
| Здравствуйте, ребята!Начинаем занятие «Школа развития речи».-***Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету скажу вам: «Будет интересно!»Повторим материал, закрепим умения, Чтобы каждый мог сказать: «Это все умею я!»***-Сегодня у нас будет необычное занятие, а занятие-игра. Но прежде, чем его начать, должно произойти волшебство. Я из учителя превращусь в сказочного персонажа, а Вам нужно отгадать, кто я. Вы готовы? Тогда слушайте загадку:Несу всем вам я урожай,Поля вновь засеваю,Птиц к югу отправляю,Деревья укрываю,Но не касаюсь елей и сосен,Потому что кто я ?...Молодцы, вы помогли случиться волшебству. И сейчас перед вами не Елена Геннадьевна, а Госпожа Осень. | Слушают учителя, настраиваются на работу, проверяют готовность к занятию.*Осень.* |
| Актуализация необходимых знаний |
| Я, Госпожа Осень, буду давать вам разные задания, а вы будете мне отвечать. Готовы? Помашите мне рукой девочки, а теперь мальчики. Улыбнитесь те, у кого хорошее настроение, а теперь те, у кого плохое. Помашите мне те, кто помнит, что такое синонимы, а теперь те, кто забыл про них. Что такое синонимы?А теперь закройте глаза **(слайд 1)** и откройте глаза. На слайде появляются слова:*, плохое-хорошее, забыл-помнил, закройте-откройте.*Сравните их по значению и звучанию. Попробуйте продолжить составлять пары по этому правилу. | Дают определение.Сравнивают пары и продолжают ряд антонимов своими примерами. |
| -Как называются такие слова? -Почему возникли затруднения? Мы изучали такие слова?  (**Слайд 2-помощник)** – это слова, **противоположные** по смыслу( два греческих **слова** – anti (**что** **значит** «против») и onyma (**означает** «имя») -Какая же будет тема занятия?(**Слайд 3)***Я принесла вам осеннюю корзину.* **(Слайд 4)***Но это не та корзина, куда собирают грибы или ягоды. В эту корзину сегодня мы будем складывать все ваши мысли, идеи и новые термины.****(И в эту корзину мы кладём новый термин - «Антонимы»).***- Давайте вместе поставим задачи к нашему занятию**. (Слайды 5-8)** Как вы думаете, что нам сегодня предстоит узнать? Чему мы должны научиться? - Наметим план действий (слайд):1.Что такое антонимы?2.На какие вопросы отвечают?3. Роль в речи.***(Кладу в корзину план)***- Итак, приступим  к выполнению задач.А какая погода чаще всего бывает осенью?Прочитайте задание**.****(Слайд 9)**Ясный- пасмурный, ненастный-Что вы можете сказать про слова пасмурный, ненастный? А про слова Ясный-пасмурный?Проверка (на **слайде 10)**Ребята, что такое антонимы? Какой можно сделать вывод?**(Слайд 11)*****(Кладу в корзину.* Слайд 12)*****-Для чего мы изучаем антонимы?*****(Слайд 13)**Чтобы ответить на этот вопрос попробуйте продолжить предложения: **(Слайд 14)**1. ***Уголь чёрный, а мел…*** 1. ***Гулливер высокий, а лилипут…***
2. ***Слон большой, а комар …***

**(Слайд 15)*****Выключается проектор******Физкультминутка.*** *"Игра  наоборот или «карлики-великаны»*Учитель поднимает руки вверх - дети опускают вниз    Вперед - назад    Вниз - вверх    Назад - вперед    Присел - подпрыгнул    Подпрыгнул - присел-Какие слова использовали в физминутке? | Варианты детейВ 1 классе изучали слова с противоположным значением, но не знаем, как они называются. Антонимы.1.**Понять**, что такое «антонимы». 2. **Научиться** выделять антонимы в тексте.3**. Научиться** правильно употреблять антонимы в речи.Дождливая, пасмурная.Ненастный-пасмурный-это синонимы, а ясный-пасмурный-антонимы.***Вывод 1:*** *А*НТОНИМЫ-слова с противоположным значением**.**Чтобы сделать нашу речь более точной и выразительной.1.***Уголь чёрный, а мел белый.******2.Гулливер высокий, а лилипут низкий.******3. Слон большой, а комар маленький.*** Выполняют физкультминутку (действия, противоположные тому, что говорит и показывает учитель).***Антонимы.*** |
| Организация познавательной деятельности |
| **Игра «Подбери пару».** Задача: на доске в одном столбике слова. Каждому ребёнку выдаётся карточка с антонимом, он должен правильно расположить карточку напротив нужного антонима. **Задание:** *расположите свою карточку с антонимом в правом столбике к нужному слову из левого столбика.*Ответьте на вопросы: ***- На какой вопрос отвечают в паре?*** Проверка. Что можно сказать о вопросах в паре слов, какие они? Какой **вывод** можем сделать? **-** Ребята, как вы думаете, а на каких уроках, кроме русского языка мы можем встретиться с антонимами? (Работа в группах)**1 ряд Найдите антонимы, которые встречаются на уроках математики.** **2 ряд. Найдите антонимы, которые встречаются на уроках окружающего мира.****3 ряд. Найдите антонимы, которые встречаются на уроках физической культуры*****Включается проектор***Выясним, весь ли материал усвоен, над чем нужно ещё поработать. Возьмите карточку с текстом, выполните задания.*Сегодня холодный* ***хмурый*** *день. Стоит* ***ненастная*** *погода. По небу плывут тяжёлые чёрные тучи. Сеет мелкий осенний дождик. Под ногами* ***сырая*** *земля.***(Слайд 16)**- Какое настроение возникает после прочтения текста? (грустное, печальное, тоскливое)- С помощью каких слов передается это настроение?Замените выделенные слова антонимами.(у каждого ученика карточка) **Сегодня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_\_\_\_\_ день. Стоит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ погода. По небу плывут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****облака. Под ногами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ земля.**- Изменилось ли настроение? Почему? Как приятно гулять по городу в такую погоду!Как приятно выходить на берег в такую погоду!**Самооценка перед проверкой.** Если вы считаете, что вы правильно заменили антонимы, поставьте на полях **- !** Если вы сомневаетесь в правильности, поставьте на полях **- ?****Проверка (Слайд 17)****После проверки.**У ребят на полях после проверки появляется следующий рисунок: **!!** Был уверен в правильности, и работа выполнена, верно.**!?-** Был уверен в правильности, но допустил ошибку в выборе антонимов.**?! –** Сомневался в правильности, но выполнил всё верно.**??** – Сомневался в правильности и на самом деле нашёл антонимы неверно.- Всегда ли вам было просто подбирать антонимы? **- Что же делать в случае затруднения?**Показ словаря «Антонимов»**Выключение проектора**Я приготовила для вас ещё одну игру. Итак, сейчас мы с вами будем вести репортаж «Зарисовки осени». Я буду журналистом, а вы – звуковоспроизводителями.**Импровизированный спектакль «Зарисовки осени»****Ведущий:** А теперь давайте сделаем вот что.Вы будете соловьём (даёт одному из учеников свистульку);• Вы - осенним ветром (другой ученик);• Вы - кукушкой;• Вы – дятлом (даёт коробочку с палочкой);• Вы – заблудившейся коровой;• Вы – заблудившейся овечкой;• Вы – пастушком (даёт колокольчик);• Вы – волком• Вы – дождиком (даёт лейку и тазик);• Вы – воронойЗавершается лето…Небо становится светло-голубым, но свежи в памяти трели соловья (поёт соловей) и кукование кукушек (кукует кукушка). Осень как бы приостановилась. Опять после летней разлуки прилетели в город вороны (каркают вороны), они занимают свои зимние квартиры: карнизы, крыши, чердаки. Лишь кое-где в лесу ещё слышится стук дятла да звон колокольчиков, подвешенных на шею животных (стучит дятел и звенит колокольчик)Нарушает эту трогательную осеннюю картину заблудившаяся овечка (блеет овца),словно отвечая ей, протяжно мычит корова (мычание коровы), которая наслаждается последней зелёной травкой. Октябрь -первый холодный месяц северо-восточного ветра – листобоя (звучит шум ветра). Солнце сжигает, а ветер срывает листву. В прах повергнута вся краса леса. По народному календарю октябрь – месяц грязник. Осеннюю распутицу, бездорожье на просёлке создаст осенний пронзительный холодный дождь (слышны звуки дождя из лейки). Спокойно вокруг, и только где-то вдали слышен вой одинокого волка (воет волк)**Осень.** Молодцы, ребята, доказали, что вы готовы много знаете. Теперь мне можно смело уступать место своей сестрице – зиме. Не бойтесь её, она хоть и суровая, но при желании и с ней можно подружиться.(Снимаю венок с головы, превращаясь в учителя) **А сейчас наше занятие подходит к концу.** И нам с тобой пришёл черёдСыграть в игру «Наоборот».Скажу я слово «высоко»,А ты ответишь Скажу я слово «далеко», А ты ответишь Скажу я слово «потолок», А ты ответишь Скажу я слово «потерял», И скажешь ты Скажу тебе я слово «трус», Ответишь ты Теперь «начало» я скажу.Ну, отвечай! | Выходят к доске со своей карточкой, располагая её напротив нужного антонима, написанного на доске.*Неряшливый-****аккуратный****Ложь-****правда****Сухой-****мокрый****Убежал-****прибежал****Весело-****грустно***Отвечают на вопросы учителя.Формулируют вывод. **Вывод 2:** *отвечают в паре на один и тот же вопрос.*(Кладу в корзину)Обсуждая в группе, приводят примеры антонимов, которые встречаются на других изучаемых предметах.**Возможные варианты ответов:**На уроках математики, окружающего мира, на литературе, на уроках физической культуры **1р.** Один отрезок начертить вверху, а другой-внизу, отступите вправо одну клетку, а влево 5 (ориентирование в пространстве)**2 р**.Пасмурно-ясно на улице, тёплая погода-холодная…**3 р.**Подняли руки вверх, опустили вниз(при выполнении упр)Чтение текста детьми про себя, вслух произносит хорошо читающий ребёнок.Отвечают на вопросы учителя.Сегодня **солнечный** день. Стоит **ясная** погода. По небу плывут **лёгкие белые** облака. Под ногами сухая земля.Оценивают себя с помощью знаков, данных учителем.Фронтальная проверка.Оценивают себя после проверки.Ответы детей.Спросить у взрослых, посмотреть в словаре «Антонимов» Участвуют в импровизации. Отвечают на вопросы учителя.(«низко»). («близко»).(«пол»).(«нашёл»)(«храбрец»).(«конец») |
| Рефлексия деятельности |
| Совсем скоро наше занятие закончится. Давайте проверим, нашли мы ответы на вопросы, которые поставили в начале занятия (Оправдались ли ваши ожидания?) Возвращаемся к корзине идей. Достаю из корзины термин «Антонимы», план, читаю вопросы. Затем вывод 1, вывод 2. Всё последовательно крепится к доске на магниты.-Что такое антонимы?-Для чего в речи используются антонимы?- Где можно применить новые знания? - Вы сегодня замечательно работали. Давайте подведем итог, каждый из вас оценит себя сам. (Сигнальные карточки)Если вы считаете, что занятие прошло для вас плодотворно, с пользой. Вы научились находить антонимы и можете помочь другим, поднимите вверх зелёную карточку.Если вы считаете, что научились находить слова – антонимы, но вам ещё нужна помощь, то поднимите вверх жёлтую карточку.Если вы считаете, что было трудно на занятии, поднимите вверх красную карточку.Наше занятие окончено! Всем большое спасибо! |  Отвечают на вопросы учителя. Оценивают себя.  |