**Технологическая карта внеурочного занятия «Азбука здорового питания».**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О.педагога: | Угрюмова Елена Борисовна, ГБОУ Начальная школа – детский сад 678 |
| Предмет: | Внеурочная деятельность – социальное направление, модуль «Дружный городок» |
| Класс: | 4 класс |
| Тип урока: | Урок комплексного применения знаний. |
| Цель урока: | Формирование представления о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья. Создание благоприятной эмоциональной обстановки. |
| Задачи урока через планируемые результаты: | ЛИЧНОСТНЫЕ:- создать условия для развития коммуникативных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;- формировать способности учащихся к саморазвитию.ПРЕДМЕТНЫЕ:- формировать представление об обязательном дробном принятии пищи (завтрак, обед, полдник и ужин);- расширить знания о полезных продуктах питания;- развить умение составить меню, способствующее укреплению здоровья.МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:- формировать умение формулировать тему занятия, принимать и сохранять учебную задачу, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;- формировать умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.КОММУНИКАТИВНЫЕ:- совершенствовать умения работать с информацией на уроке, грамотно формулировать свои мысли;- закреплять навык высказывать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;- соблюдать правила работы в группах, парах, учиться договариваться и приходить к единому решению в совместной деятельности.ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:- закреплять умение работать со знаково- символическими средствами;- развивать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения. |
| Методы обучения: | Словесный (беседа, диалог), наглядный (презентация), творческий. |
| Оборудование: | Проектор, компьютер, презентация, выполненная в программе «Power Point», печатные дидактические материалы, учебно – методическое пособие «Занятия в группе продлённого дня. 1-4 классы» В.М.Пашнина, Т.В.Шепелева и др.; издательство «Учитель» 2012г. |
| Формы работы: | Диалог, индивидуальная, групповая, фронтальная, внутриклассная дифференциация. |
|  |  |

Организационная структура занятия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Обучающие компоненты занятия | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся | Форма взаимодействия |
| 1.Организационный. | Эмоциональная подготовка учащихся к освоению материалом.  | Приветствие.- Ребята, здравствуйте! Сегодня я приглашаю вас в увлекательное путешествие по «Азбуке здорового питания». Желаю всем успеха! | Приветствуют учителя. Организовывают своё рабочее место, проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. | Фронтальная. |
| 2.Актуализация знаний. | Беседа на тему «Что означает – питаться правильно?».  | Начинает показ презентации. Параллельно задаёт вопросы учащимся, по уже известным им темам, и даёт комментарии там, где они требуются.**Слайд.**-Ещё в древности люди понимали, что правильное питание – это ключ к здоровой и успешной жизни.-Ребята, а что вы понимаете под здоровым питанием? Какие вещества обязательно должны входить в состав продуктов?**Слайд.****А для чего нам нужно питаться разнообразно и правильно?****Слайд.**- Посмотрите – это пирамида питания. Своего рода дом, который состоит из кирпичиков – групп продуктов, каждому из которых в этом доме отведено своё место.**Слайд.**- Теперь пришла очередь сформулировать правила питания для вас, школьников. Какие-то из них вы сможете объяснить мне сами, а что-то расскажу вам я. | \_ Белки, жиры, углеводы, а также витамины и минералы.- Благодаря пище мы получаем энергию для работы и жизни.Дети внимательно рассматривают сначала всю пирамиду, а за тем слайды с каждым из кирпичиков.Называют знакомые продукты.Ведут дискуссию о том, почему кирпичик с крупами и хлебом самый большой, а со сладостями – самый маленький.Ребята читают правила и пытаются рассказать, что они означают. | Фронтальная. |
| 3.Познавательно – игровой. | Игра «Юный повар». | Ребята, а сейчас я предлагаю вам не только поиграть, но и почувствовать некоторую ответственность за собственное заведение общественного питания. Представьте, что у вас появилась возможность открыть в школе собственную столовую, в которой могли бы питаться ваши одноклассники.Вам предстоит поделиться на команды и через некоторое время представить результат своей работы. Это будет презентация вашей столовой, в которой вы расскажете, как она будет называться, что будут включать в себя приёмы пищи(завтрак, обед и полдник), а также представите нам девиз для успешной работы, выбранный из подобранного мной для вас списка известных пословиц и поговорок о еде. Ну и конечно – эмблема, которую будет иметь ваша столовая. | Дети делятся на команды, получают бланки для вклеивания в них карточек с названием блюд и напитков, сами карточки, бланк с набором известных поговорок и пословиц на тему еды. В группах распределяются обязанности и начинается работа.(15 минут) | Групповая. |
| 4.Заключительный этап. Рефлексия. | Презентация школьниками своих проектов «Юный повар».Итоговый опрос по правилам здорового питания. | -Ребята, а теперь давайте посмотрим и послушаем, что у вас получилось!Отличные работы! Вы все большие молодцы! Если у вас есть какие-то вопросы к своим одноклассникам, то задавайте.Учитель проводит финальный опрос по правилам питания, которые запомнили дети.Высказывает надежду, что ребята соблюдают их в реальной жизни.Ну что же, я хочу вас всех похвалить за активное участие и проявленный интерес в сегодняшнем занятии. Приносите мне идеи для наших дальнейших бесед, о чём вам было бы интересно послушать. До свидания, до новых встреч! | Дети показывают и рассказывают результаты своей работы, объясняют почему выбрали именно эту пословицу для девиза своей работы.Учащиеся обсуждают работы друг друга, делятся впечатлениями, возможно где-то критикуют. | Групповая, внутриклассная дифференциация. |