Технологическая карта урока

Учитель Трофимова Юлия Владимировна
Предмет: окружающий мир
Класс: 3 а

<table>
<tr><td colspan="3">Тема: «Какая бывает промышленность» Тип урока: урок открытия «нового» знания</td></tr>
<tr><td colspan="3">Цель: сформировать у учащихся представление об отраслях промышленности</td></tr>
<tr><td colspan="3">Планируемые результаты</td></tr>
<tr><td>Предметные:
- познакомиться с важнейшей отраслью экономики - промышленностью,
- научиться различать продукцию каждой отрасли промышленности;
- учить сравнивать, обобщать, группировать предметы быта по отраслям промышленности
Знать отрасли промышленности
Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности,</td><td>Метапредметные:
Регулятивные: -умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность;
- планировать, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,
-составлять план и последовательность действий;
-принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения
- развивать логическое мышление;
Познавательные: -активно использовать речевые средства для решения познавательных задач;
-владеть логическими действиями;
-выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос;
-находить способы решения задания творческого и поискового характера;
-понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.
Коммуникативные: -слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое;
-излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;
-владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и собеседниками.</td><td>Личностные:
-проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса;
-владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях;
-иметь установку на результат при выполнении работы.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Основные понятия: промышленность, отрасли экономики, экономика</td></tr>
<tr><td colspan="3">Методы, технологии: беседа, иллюстрации</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ресурсы урока:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Для учителя: - основные:
• Учебник А.А. Плешаков «Окружающий мир» с. 60-63, М. «Просвещение»,
• Рабочая тетрадь А.А. Плешаков «Окружающий мир» с. 38-39, М. «Просвещение»,
• Демонстрационный материал: карточки с изображениями различных видов промышленности, карточки с названием промышленностей.</td><td>Для учащихся:
• Учебник А.А. Плешаков «Окружающий мир» с. 51-54, М. «Просвещение»,
• Рабочая тетрадь А.А. Плешаков «Окружающий мир» с.38-39, М. «Просвещение»,
• Письменные принадлежности</td></tr>
</table>

-интерактивный материал: мультимедийный комплекс (проектор + компьютер), электронная презентация	

Ход урока:

Содержание деятельности учителя	***Содержание деятельности обучающихся***
1. Мотивация познавательной деятельности	
• *Здравствуйте, ребята. Проверьте все ли у вас готово к уроку. На нашем уроке мы познакомимся с очень интересной темой.* • *Какую большую тему вы начали изучать?* • *Какова главная задача экономики?* • *Что входит в понятие «природные богатства»?* • *С какой отраслью экономике вы уже познакомились?* • *На какие отрасли делиться сельское хозяйство? И объясните, что это за отрасли и для чего они нужны?* • *Вы все большие молодцы, хорошо усвоили тему прошлого урока.* • *А сейчас мы перейдем к теме сегодняшнего урока?*	• *Приветствуют учителя; проверяют свои рабочие места* • *Мы начали изучать тему экономика* • *Главная задача экономики-удовлетворение разнообразных потребностей людей.* • *В понятие «природные богатства» входит вода, полезные ископаемые, земля, растения и животные.* • *Мы познакомились с отраслью экономики сельское хозяйство* • *Сельское хозяйство делиться на две отрасли: животноводство и растениеводство.*
2. Актуализация необходимых знаний	
• *Отгадайте загадки:* 1)Я очень люблю побродить по коврам, По мягким диванам, по темным углам. Там вкусную пыль я всегда нахожу И от наслаждения громко жужжу. (Пылесос) 2) Что за чудо – длинный дом! Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином (Автобус) 3) Бывает семейным, хозяйственным, банным, Бывает душистым иль не пахнет совсем, Разного цвета, размера и формы любой, Но скользким бывает только с водой! (мыло) 4) Отгадать легко и быстро: Мягкий, пышный и душистый. Он и черный, и белый, А бывает подгорелый. (хлеб) 5) Дали братьям теплый дом, Чтобы жили впятером, Брат большой не согласился — И отдельно поселился. (варежки) • *Как можно обобщить все эти предметы?*	• *Ученики разгадывают загадки* • *Это предметы быта, которые мы используем*

• *А как называется отрасль экономики, которая производит данные предметы быта?* • *Как вы понимаете понятие промышленность?* Промышленность — это все предприятия, занятые производством орудий труда, добычей сырья, производством энергии, обработкой продуктов, произведенных промышленностью и сельским хозяйством. • *Как вы считаете все эти предметы производит одна и та же промышленость?* • *Правильно, на нашем сегодняшнем уроке мы будем искать ответ на вопрос: «Какая бывает промышленность?»*	*в жизни.* • *Промышленность.* • *Промышленность – это предприятия, занимающиеся производством предметов быта, добычей полезных ископаемых.* • *Эти предметы производит разная промышленность.*
3. Организация познавательной деятельности	
• *Просмотр презентации «Какая бывает промышленность?»* • *Рассказ о каждой отрасли.* **Добывающая промышленность** – совокупность отраслей и производств, занимающихся добычей различных полезных ископаемых, топлива из недр земли, из вод и лесов. Наибольшее значение в добыче полезных ископаемых принадлежит трем отраслям: нефтяной, угольной и газовой. • *Где добывают полезные ископаемые?* • *Люди каких профессий работают в добывающей промышленности?* **Электроэнергетика –** это отрасль промышленности, производящая электрическую энергию. Наш свет – это электрическая энергия. Без электричества не смогут работать многие предприятия, фабрики, заводы. Электроэнергию производят на электростанциях. Электростанции бывают разных видов: гидроэлектростанции – ГЭС. Гидроэлектростанции обычно строят на реках и каналах, сооружая плотины и водохранилища ,электричество вырабатывается за счёт потока воды, падающей с плотины, тепловые электростанции – ТЭС, электричество вырабатывается за счет сжигания топлива –природного газа ,мазута, угля .АЭС – атомные электростанции, работает на атомном ядерном топливе. **Металлургия-** обеспечивает нашу экономику металлами. Особенно много выплавляется стали. Благодаря металлургии человечество имеет возможность использовать металл и даже изменять его свойства, производя различные сплавы. Ещё одна отрасль промышленности – это **МАШИНОСТРОЕНИЕ**. Различные механизмы, станки, стиральные машины, пылесосы, легковые и грузовые автомобили, морские и речные суда, самолёты, тракторы и комбайны, оружие и военную технику. **Электронная промышленность-**производит сложную электронную технику: телефоны, телевизоры, компьютеры, камеры, различные электронные оборудования. Наиболее популярная в современное время. **Химическая промышленность-**производит множество веществ, которые используются в быту и хозяйстве: краски, лаки, удобрения, моющие средства, резину и многое другое. **Легкая промышленность-**производство одежды, обуви, ткани. Пищевая промышленность-обеспечивает людей продуктами питания. Сюда относятся: хлебозаводы, молочные комбинаты, фабрики макаронных изделий, мясокомбинаты и многое	• *Учащиеся смотрят презентацию и слушают материал о каждой отрасли промышленности* • *Полезные ископаемые добывают в шахтах.* • *Шахтер, нефтяник*

другое.

- *Какие отрасли промышленности вы запомнили? Расскажите своими словами о каждой из них. (Составление схемы на доске)*

- *Ученики перечисляют отрасли промышленности, которые они запомнили.*

- *Какая промышленность становиться популярной с каждым днем? почему?*
- *Что выпускает легкая промышленность?*
- *Какие фабрики и заводы относятся к пищевой промышленности?*
- *О каких видах электростанциях вы узнали?*
- *Что производит машиностроение?*

Мы с вами много работали, а теперь надо немного отдохнуть. Встаем со своих мест.

- *Электронная промышленность становиться популярной, т.к. люди все чаще используют электронные приборы в своей жизни.*
- *Ткани, одежду, обувь.*
- *Молокозавод, хлебозавод*
- *ГЭС, АЭС,ТЭС*
- *Станки, пылесосы, машины, велосипеды*

ФИЗКУЛЬМИНУТКА .

Вы, наверное, устали?
Ну, тогда все дружно встали.
Вверх ладошки! Хлоп-хлоп...
По коленкам Шлёп-шлёп…
По плечам теперь похлопай.
По бокам себя пошлёпай…
Мы осанку исправляем,
Спинки дружно прогибаем.
Вправо, влево мы нагнулись,
До носочков дотянулись…
Плечи вверх, назад и вниз,
Улыбайся и садись.

- *Немного отдохнули, теперь начнем применять наши знания в выполнение заданий.*
- *Открываем рабочие тетради на странице 38 и выполняем номер №2, если возникнут затруднения отрываем учебник на странице 60-61, через 4 минуты мы все вместе проверим. (Задание: рассмотри фотографии и впиши в клеточки название соответствующих отраслей промышленности)*

- *Учащиеся выполняют задание в тетради.*

Игра «Угадай».

- У меня в руках волшебный сундучок, а в нём различные предметы. Вы достаёте предмет из сундучка и называете, какая отрасль промышленности изготавливает этот предмет. • *Откройте учебник на странице 62, прочитаем текст про химическую промышленность. Какие вещества, которые производит химическая промышленность вам известны?* • *Расскажите, что вы знаете про легкую и пищевую промышленность? какие товары производят эти отрасли? А теперь выполним задание про пищевую промышленность в рабочих тетрадях* • *Выполните задание 5 на странице 41 в вашей рабочей тетради* *(Задание: подчеркните в списке только предприятия пищевой промышленности)* *Откройте тетради на странице 38 прочитаем задание 1, обсудим его, а после зафиксируем в тетради (Задание: подумай и запиши, какие из твоих потребностей удовлетворяются благодаря промышленности)*	• *Учащиеся читают текст учебника и отвечают на вопросы учителя?* • *Стиральные порошки, резина, лекарства* • *Пищевая промышленность производит продукты питания, легкая одежду, ткани, обувь.* • *Благодаря промышленности мы можем передвигаться из одного города в другой на поездах, автобусах, самолетах. Так же мы обеспечены большим разнообразием пищи. Мы всегда находимся на связи со своими родными с помощью мобильных телефонов.*
4. Подведение итогов	
• *Проведение устного мини-теста, с выбором одного правильного ответа* • *Какую тему мы сегодня с вами изучили?* • *С какими отраслями промышленности вы сегодня познакомились?* • ***Рефлексия:*** *оцените устно, как вы сегодня поработали, были ли у вас трудности во время выполнения заданий:* *«, например, я сегодня хорошо поработал и узнал много нового для себя»* *«Мне было интересно, я узнал много нового, но есть моменты, в которых возникали трудности»* *«На занятие я не узнал ничего нового, трудностей не возникло»* • *Вашим домашним заданием будет еще раз внимательно прочитать текст учебника на странице 60-62, выполните задания №3,4 в рабочей тетради на странице 40.* • *Сегодня мы с вами хорошо поработали, спасибо за занятие.*	• *Мы сегодня изучили тему «Какая бывает промышленность?»* • *Мы познакомились с отраслями промышленности такими как: пищевая, легкая, добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая.*
Дополнительный материал: видеофильм «Легкая промышленность России»	