

СПРАВКА

по результатам работы по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников ГБОУ СОШ №414

Цель: Выявление профессиональных дефицитов в работе педагогов и формирование рекомендаций по их устранению

Задачи:

- 1) Изучить, обобщить и систематизировать типичные затруднения и успехи педагогов для коррекции методической работы;
- 2) Выработать рекомендации для администрации ОО по повышению эффективности качества деятельности педагогов.

План проведения исследования:

1. Анкетирование, самоанализ деятельности – 01.11.2020 – 09.11.2020
5. Составление аналитической справки: 15.11.2020
6. Представление результатов работы на педагогическом совете: декабрь 2020

Продукт контроля: справка

Механизмы обратной связи: оказание методической помощи.

Выявление профессиональных дефицитов проходило в форме анкетирования педагогов, собеседования с педагогами, администрацией.

ГБОУ СОШ № 414 относится к школам, показывающим низкие образовательные результаты. Специалистами ЦОКО ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга была проведена работы по выявлению профессиональных затруднений педагогов. В ходе работы были проанализированы Программа развития учреждения и План работы школы.

Одной из целей работы школы, согласно концептуальным документам, является создание условий для формирования профессиональной педагогической культуры учителя в ситуации введения ФГОС.

Образовательная организация полностью обеспечена педагогическими кадрами. Высшая квалификационная категория у 14 педагогов (37,84%); первая квалификационная категория у 15 педагогов (40,54%), без категории - 11 (21,62%). 7 педагогов награждены отраслевыми наградами.

Педагогические и руководящие работники своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Все педагоги владеют ИКТ- компетенциями на достаточном уровне и используют ИКТ в образовательном процессе.

30% педагогов- молодые специалисты в возрасте до 35 лет.

В ходе анализа работы организации рассматривалось качество использования организационно - методического комплекса образовательной организации. Вся необходимая документация для организации

образовательного процесса и работы учителя в образовательной организации имеется. Утверждены образовательные программы по ФГОС, имеются рабочие программы по предметам школьного цикла и программы внеурочной деятельности. При собеседовании административная команда отметила большое количество технологий и разнообразие методов обучения, применяемое в ОО. Согласно плана проводится внутришкольный контроль в учреждении. Имеется план -график повышения квалификации и план-график аттестации. Организована работа учителей – предметников, проводятся педагогические и методические советы.

Однако, не смотря на проводимую в ОО работу, школа показывает низкие образовательные результаты по данным независимой оценки качества образования.

Предметы ВПР, результаты которых ниже районных показателей: математика, русский язык, история, география, биология. Отметки по журналам не соответствуют отметкам за диагностические работы (особенно история и биология).

В ходе проведенного анкетирования среди педагогов образовательной организации, собеседования с администрацией и анализа предоставленных материалов выяснилось, что педагоги затрудняются в использовании новых педагогических технологий, не достаточно используют в своей работе системно- деятельностный подход, не в полной мере включены в систему методической работы школы, района. Заседания ШМО проводятся ежемесячно, но из потребностей педагогов исходят не всегда. Не проводится диагностика профессиональных компетенций учителей. Не организовано наставничество и методическая поддержка молодых специалистов. Нет плана работы над методической темой в образовательной организации.

Анализируя результаты выявленные в основной части справки, РЕКОМЕНДУЕТСЯ:

1. Создать систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров.
2. Ввести в систему работы ОО диагностику профессиональных дефицитов педагогов.
3. Выявить в ОО педагогов-лидеров из числа опытных педагогов для организации наставничества.
4. Использование опыта ОО Санкт-Петербурга для внедрения новой модели наставничества, тьютерства.
5. Пересмотреть организацию методической работы в образовательной организации и нацелить руководителей ШМО на распространение педагогического опыта, изучение и применение новых педагогических технологий, устранению профессиональных дефицитов педагогов.
6. Направление на курсовую подготовку, семинары и т.д. педагогов, имеющих дефициты в профессиональных компетенциях.
7. Сформировать систему критериального оценивания.

