Учебный предмет: **русский язык**

Класс: **5**

Автор УМК: **Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростнецова и др.; Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях. М.: Просвещение, 2018 г.**

**Тема урока:** Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова

**Тип урока:** Урок закрепления знаний

**Цели урока:** Формирование знаний о правописании безударных гласных в корне слова, отработать умение подбирать проверочные слова.

Планируемые образовательные результаты:

**Предметные:** *знать* способы проверки правильности написания безударных гласных в корне, *уметь* верно писать слова с проверяемыми безударными гласными в корне слова, графически обозначать условия выбора правильных написаний, использовать разные способы проверки безударной гласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов).

**Метапредметные:**

***Личностные:*** осуществлять целеполагание, стремиться к личностному самоопределению, стремиться к обогащению собственной речи, совершенствованию норм.

***Регулятивные:*** осуществлять прогнозирование, планирование и контроль учебной деятельности.

***Познавательные:*** анализировать языковые явления, классифицировать и делать выводы, строить рассуждение по образцу.

***Коммуникативные:*** продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и учителями.

**Технология урока:** проблемного обучения, дифференцированная, критического мышления.

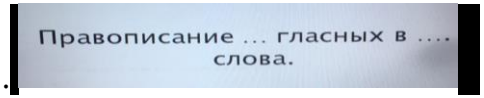
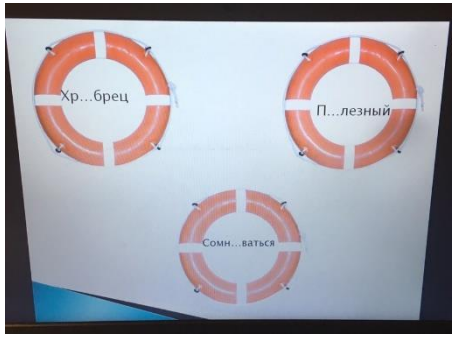
**Формы организации деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

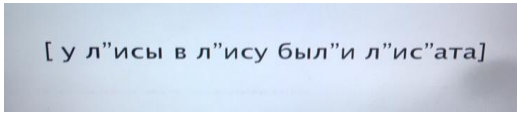
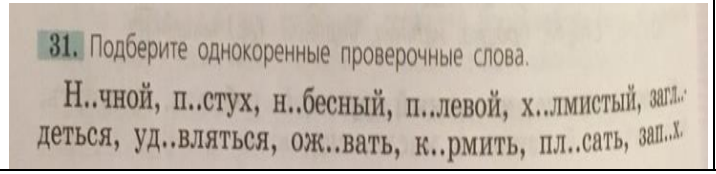
**Опорные понятия:** проверяемые безударные гласные, морфемы, однокоренные слова.

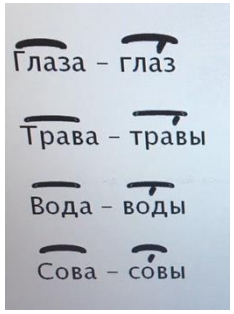
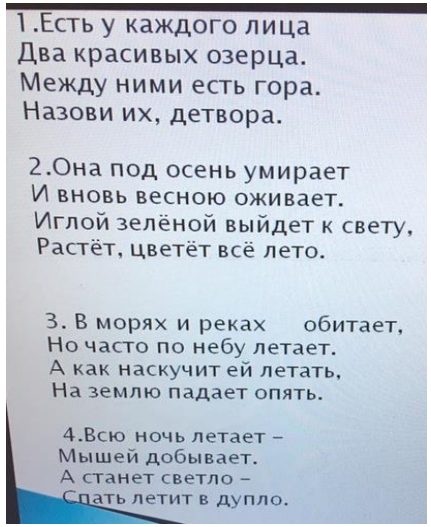
**Новые понятия:** омофоны, лексическое значение, словообразовательный словарь А. Н. Тихонова, словообразовательное гнездо.

**Образовательные ресурсы:** учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях «Русский язык» Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростнецова и др., М.: Просвещение, 2018 г.

## Технологическая карта урока

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|---|---|---|
| I.Организационный момент | Включает в деловой ритм. Устное сообщение учителя.<br>- Прозвенел заливисто звонок,<br>Пригласил друзей на наш урок.<br>Тема интересная вас, ребята, ждёт<br>Включайтесь в работу, и смело вперёд!<br>- Откройте тетради, запишите дату урока. | Подготовка к работе. Самоопределение к деятельности.<br>Записывают в тетради дату урока. |
| II.Актуализация знаний и фиксация затруднений | Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.<br>-Ребята, я всегда с радостью встречаюсь с вами на уроке. А вы со мной? Вызывает одно ученика к доске записать фразу: «Я встречаюсь с Вами с радостью». Поясняет варианты написания местоимения вы.<br>- А ты уверен, что здесь именно эта буква? А как ты узнал? Правильно, потому что есть проверочное слово – встреча.<br>-Ребята, а как мы можем точно узнать корень слова? Давайте выделим корень в этих словах. И поставим ударение в проверочном слове. | Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции, учебные навыки.<br>Приходят к выводу:<br>- Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением.<br>Чтобы не ошибиться в правописании слов с безударной гласной в корне слова, надо найти проверочное слово, в котором безударная гласная стала бы ударной. |
| III. Постановка учебной задачи.<br>Мотивация познавательной деятельности. | - Молодцы! Сегодня на уроке мы с вами будем спасателями. Мы будем находить проверочное слово, назовем его спасательным кругом, для слов, в которых есть ошибкоопасное место. И выполнять свою роль начнем прямо сейчас.<br>На слайде появляется спасательный круг. Учитель делит класс на 3 команды. Для первой команды в кругу появляется слово «храбр…ц», для второй слово «сомн…ваться», для третьей слово «п…лезный». Просит всех желающих из команд выйти к доске и написать однокоренные слова. На эту работу дается минута. Затем выделяет корень. Находится слово – спасательный круг.<br>- А теперь давайте посмотрим на экран и попробуем заполнить пропуски.<br>  <br><br>. | Внимательно слушают учителя.<br>  <br><br>Выполняют задание.<br>Формулируют тему урока.<br>Записывают её в тетрадь. Ставят перед собой цели. |

| | | |
|---|---|---|
| | - Записываем тему урока в тетради. Какие цели мы ставим сегодня на уроке перед собой? | |
| IV. Актуализация знаний и фиксация затруднений | Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.<br>На экране появляется следующий слайд:<br>  <br><br>Учащимся предлагается записать слова из транскрипции в обычное предложение и подобрать к ним «спасательное» слово.<br>Цель этого задания - обратить внимание детей на несоответствие написания слов их произношению. | Решают типовые задачи.<br>Записывают в тетрадь задание, выделяя орфограммы и корни.<br>Выполняют задание письменно (1 ученик у доски, остальные в тетради). |
| V. Физкультминутка | У – ура, мы встаём<br>Д – давайте хлопать в ладоши<br>А – опускаем руки вниз<br>Р – резко подпрыгиваем<br>Е – еще раз хлопаем<br>Н – низкий наклон<br>И – и еще раз подпрыгиваем<br>Е – еще раз опускаем руку вниз<br>Повторяет второй раз строки физкультминутки. Просит назвать слово, которое получилось. | Коллективно выполняют упражнение. |
| VI. Работа с учебником | Организует деятельность учащихся по применению новых знаний. Выполняют упр.31 письменно. Образец разбора 1 слова выполняет на доске.<br>  <br>31. Подберите однокоренные проверочные слова.<br>Н..чной, п..стух, н..бесный, п..левой, х..лмистый, загл..деться, уд..вляться, ож..вать, к..рмить, пл..сать, зап..х. | Выполняют упражнение, подбирают проверочные слова, ставят ударение (1 ученик у доски, остальные в тетради). |

<table>
<tr>
<td>VII. Закрепление изученного</td>
<td>Мотивирует детей, предлагая записать отгадки, а также проверочное слово к нему. Напоминает, что нужно обозначить ошибкоопасное место в слове, выделить корень и поставить ударение. Один ученик у доски, остальные работают в тетради. (Это дополнительное задание. Если класс работает в быстром темпе, то оно используется).<br><br>1.Есть у каждого лица<br>Два красивых озерца.<br>Между ними есть гора.<br>Назови их, детвора. (Глаза - глаз)<br><br>2.Она под осень умирает<br>И вновь весною оживает.<br>Иглой зелёной выйдет к свету,<br>Растёт, цветёт всё лето.<br>(Трава – травы)<br><br>3. В морях и реках обитает,<br>Но часто по небу летает.<br>А как наскучит ей летать,<br>На землю падает опять.<br>(Вода - воды)<br><br>4.Всю ночь летает -<br>Мышей добывает.<br>А станет светло -<br>Спать летит в дупло. (Сова - совы)<br><br>  <br></td>
<td>В данном задании работает пара у доски (за доской). Ребята отгадывают загадку. Записывают отгадку и подбирают проверочные слова двумя способами: изменением слов и подбором однокоренных, объясняя лексическое значение слова.<br><br>  <br></td>
</tr>
<tr>
<td>VIII. Рефлексия деятельности<br><br>(5 мин)</td>
<td>Организует рефлексию.<br><br><table><tr><td>Моё настроение</td><td>Мои знания</td></tr><tr><td>Радость</td><td>Я знаю, что в корне могут быть безударные проверяемые гласные</td></tr><tr><td>Удовлетворение</td><td>Я знаю, что, к слову, с безударной гласной можно подобрать проверочное слово</td></tr></table></td>
<td> <br>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности.</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td>Уверенность</td><td>Я знаю, что проверочными словами являются однокоренные слова</td></tr>
<tr><td>Неуверенность</td><td>Я запомнил(а), как пишутся слова в упр.31.</td></tr>
<tr><td>Тревога</td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>IX. Домашнее задание.<br>(2 мин.)</td><td>Инструктирует учащихся.<br>Домашнее задание на слайде.<br>1). Упр.33 из учебника.<br>2). Найти проверочные слова и вставить буквы словах: (в) сн....гу, в…шневое, с…ентябрь.</td><td>Записывают домашнее задание.</td></tr>
</table>