

## СПРАВКА

по результатам работы по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников ГБОУ школа- интернат № 289

Цель: Выявление профессиональных дефицитов в работе педагогов и формирование рекомендаций по их устранению

Задачи:

- 1) Изучить, обобщить и систематизировать типичные затруднения и успехи педагогов для коррекции методической работы.
- 2) Выработать рекомендации для администрации ОО по повышению эффективности качества деятельности педагогов.

План проведения исследования:

1. Анкетирование, самоанализ деятельности – 16.11.2020 – 26.11.2020
5. Составление аналитической справки: 26.11.2020
6. Представление результатов работы на педагогическом совете: декабрь 2020

Продукт контроля: справка

Механизмы обратной связи: оказание методической помощи.

Выявление профессиональных дефицитов проходило в форме анкетирования педагогов, собеседования с педагогами, администрацией.

ГБОУ школа- интернат № 289 относится к школам, показывающим низкие образовательные результаты. Специалистами ЦОКО ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга была проведена работы по выявлению профессиональных затруднений педагогов. В ходе работы были проанализированы Программа развития учреждения и План работы школы.

Образовательная организация полностью обеспечена педагогическими кадрами. Высшая квалификационная категория у 9 педагогов (27%); первая квалификационная категория у 12 педагогов (36%), без категории -12 (36%). 2 педагогов награждены отраслевыми наградами. Не все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации. 80% руководящих работников и 94% педагогических кадров повысили свою квалификацию. В ОО 30% молодых специалистов. По данным анкетирования доля педагогов, владеющих ИКТ-компетенцией на достаточном уровне - 100%. Все педагоги используют ИКТ в образовательном процессе.

В ГБОУ школа-интернат № 289 имеется организационно- методический комплекс для функционирования учреждения: образовательные программы школы по ФГОС, рабочие программы по предметам учебного плана, программы элективных курсов и внеурочной деятельности. По информации

администрации ОО (основание- ВШК) педагоги используют традиционные технологии в преподавании предметов, информационные, игровые, проектные технологии, а также разноуровневое обучение.

В школе имеется план работы над методической темой, согласно которому ОО выстраивается методическая работа. Функционируют школьные методические объединения. Однако темы педсоветов имеют узкую направленность и касаются в основном аналитической деятельности ОО.

Данные анкетирования педагогов о профессиональных затруднениях показали, что педагоги испытывают следующие затруднения:

1. В области общепедагогической профессиональной компетентности:

- организация различных видов деятельности обучающихся;
- профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;
- применение в образовательной деятельности технологий проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий;
- оценка образовательных результатов обучающихся.

2. В области оценочно- рефлексивной компетентности:

- оценка результатов своей деятельности и прогнозирование результатов деятельности.

3. В области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков:

- использование современных образовательных технологий;
- включение обучающихся в планирование деятельности по достижению целей и задач урока;
- вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями.

Выявленные затруднения педагогов свидетельствуют о наличии проблем в реализации принципов системно- деятельностного подхода, использование разнообразных образовательных траекторий и индивидуального развития обучающихся.

В целях устранения профессиональных дефицитов педагогов, вскрытых в основной части справки РЕКОМЕНДУЕТСЯ:

1. Администрации ГБОУ школа- интернат № 289 организовывать методическую работу согласно потребностям педагогов.
2. Систематически проводить диагностическую работу по выявлению профессиональных дефицитов педагогов.
3. Организовать работу с молодыми педагогами ОО через «школу молодого учителя».
4. Направление на курсовую подготовку, семинары и т.д. педагогов, имеющих дефициты в профессиональных компетенциях.
5. Сформировать систему критериального оценивания.
6. Повышение квалификации педагогических работников планировать на основании Графика повышения квалификации.

