

Справка о готовности общеобразовательных учреждений Красносельского района Санкт-Петербурга к введению ФГОС СОО

С целью определения готовности общеобразовательных учреждений Красносельского района Санкт-Петербурга к введению ФГОС СОО и определения наиболее актуальных трудностей в декабре 2018 года школам предложено заполнить Карты самооценки готовности общеобразовательных учреждений к введению ФГОС СОО.

В диагностическом исследовании приняли участие 33 школы (№№ 167, 200, 208, 217, 237, 242, 252, 262, 270, 275, 276, 285, 289, 290, 291, 293, 352, 369, 375, 382, 385, 391, 394, 398, 399, 414, 505, 509, 546, 547, 548, 568, 590). Это составляет 82,5 % от числа потенциальных участников опроса, что позволяет судить о типичных выявленных проблемах.

Готовность учреждений района к введению ФГОС СОО определялась по шести направлениям. По итогам самооценки по каждому из показателей определён средний балл по району. Выделение наиболее актуальных проблем осуществлялось, если средний балл составлял менее 0,7 (выделено кирпичным цветом). Проблемы, требующие внимания, если средний балл находился в диапазоне от 0,7 до 1,4 (выделено жёлтым цветом).

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС СОО

Показатели	Средний балл по району
1.1. Разработана основная образовательная программа в соответствии с требованиями к структуре ООП СОО:	
Целевой раздел: пояснительная записка;	0,97
планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования, отражающие специфику изучения учебных предметов, возрастные особенности обучающихся;	0,85
система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, включая оценку результатов урочной, внеурочной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.	0,76
Содержательный раздел: программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;	0,73
программы отдельных учебных предметов, курсов;	0,82
программы курсов внеурочной деятельности;	0,61
программа воспитания и социализации;	0,79
программа коррекционной работы.	0,58
Организационный раздел: учебный(ые) план(ы);	0,52
план внеурочной деятельности;	0,45
система условий реализации основной образовательной программы	0,58
1.2. Обеспечена открытость ООП СОО	
программа (проект) размещена на сайте образовательного учреждения;	0,42
созданы условия для общественного обсуждения программы	0,73

1.3. Разработаны локальные акты (или внесены изменения в имеющиеся):	
регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования;	1,36
устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (положения о информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью и др.);	1
регламентирующие организацию образовательного процесса:	
положение об индивидуальном проекте,	0,79
положение об индивидуальном учебном плане,	0,76
положение о профильном обучении и предпрофильной подготовке,	0,58
положение о сетевых формах организации образовательного процесса и др.	0,45
Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации, учёта результатов урочной, внеурочной и проектной деятельности обучающихся	0,97
Положение о проведении внутришкольного мониторинга по реализации ФГОС СОО	0,61
1.4. Проанализированы учебники для реализации ФГОС СОО и составлен список планируемых к применению	1,12
1.5. Разработана (адаптирована) и утверждена форма договора о предоставлении среднего общего образования	0,48

Можно сформулировать вывод о том, что нормативно-правовое обеспечение – самая западающая часть подготовки к введению ФГОС СОО. Наиболее проблемные зоны внимания – это разработка следующих документов:

- программ курсов внеурочной деятельности;
- программы коррекционной работы.
- учебного плана);
- плана внеурочной деятельности;
- положения о профильном обучении и предпрофильной подготовке
- положения о сетевых формах организации образовательного процесса и др.,
- оложения о проведении внутришкольного мониторинга по реализации ФГОС СОО
- формы договора о предоставлении среднего общего образования

Руководителям ОУ необходимо инициировать процессы разработки указанных локальных актов и активизировать работу административных команд в этом направлении.

2. Организационно-методическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС СОО

Показатели	Средний балл по району
------------	------------------------

2.1. Определена модель организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся	1
2.2. Реализуется модель сетевого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих достижение образовательных результатов:	
для реализации профильного обучения;	0,88
для расширения пространства внеурочной деятельности	1
2.3. Образовательное учреждение использует современные формы представления индивидуальных достижений обучающихся	
1) творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), 2) презентации и другие.	1,39
2.4. В оценке достижений учащихся учитывается их индивидуальный прогресс в обучении.	1,18
2.5. Разработана модель организации образовательного процесса с учётом реализации индивидуальных образовательных программ и индивидуальных учебных планов.	1
2.6. Созданы условия для обучения по очно-заочной, заочной формам получения образования.	0,82
2.7. Разработан аннотированный каталог электронных образовательных ресурсов и образовательных ресурсов Интернета для обучающихся	0,82
2.8. Имеется электронный образовательный контент для обучающихся (указать название программной среды и учебные предметы)	0,42

Организационно-методическое обеспечение образовательного учреждения пока не соответствует желаемому. Наиболее проблемной зоной является наличие электронного образовательного контента, что определяет необходимость поиска и освоения разнообразных вариантов программных сред для старшеклассников.

3. Информационное обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС СОО

Показатели	Средний балл по району
3.1. Организовано изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы среднего общего образования.	1,09
3.2. Обновление сайта образовательного учреждения с целью информирования родителей и общественности о подготовке к введению ФГОС СОО.	1,06

3.3. Организована информационная поддержка образовательной деятельности учащихся на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	0,82
3.4. Используется электронный документооборот в образовательном процессе (электронный журнал, дневник)	1,97
3.5. Используется электронный документооборот при организации мониторинга и внутришкольного контроля	1,52

Данное направление подготовки не вызывает особых трудностей. Стоит обратить внимание на организацию информационной поддержки образовательной деятельности учащихся на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, организацию изучения мнения родителей и работу с сайтом школы.

4. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС СОО В направлении

Показатели	Средний балл по району
4.1. Наличие психолого-педагогической службы	0,85
4.2. Наличие модели психолого-педагогического сопровождения учащихся	1,33
4.3. Наличие психолога	0,85
4.4. Наличие социального педагога	0,97

По данному направлению ведётся планомерная работа, проблемных зон не выявлено. В большинстве школ района имеется психологическая служба и разработана модель психолого-педагогического сопровождения учащихся.

5. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС СОО

Показатели	Средний балл по району
5.1. Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	1,73

5.2. Образовательное учреждение имеет современную библиотеку, то есть с читальным залом с числом рабочих мест не менее 25; с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров; имеется медиатека; имеются средства сканирования и копирования материалов, обеспечен выход в Интернет.	1,06
5.3. Библиотека ОУ укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО.	1,21
5.4. В средней школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся, в том числе:	
театр;	1,15
газета, журнал;	1
сайт ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц;	1,91
блог ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц;	1,03
интернет-форум ОУ;	0,61
радио;	1,03
телевидение (телеканал);	0,24
научно-исследовательское общество;	0,76
военно-патриотические объединения;	1,15
клубы;	1,12
органы школьного самоуправления	1,7
5.5. Материально-техническая база соответствует реализации ООП СОО, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	1,73
5.6. В школе обеспечено санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, лицензированный медицинский кабинет и т.п.)	1,97
5.7. Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами для обучающихся и педагогических работников	1,64
5.8. Наличие мобильных классов, систем голосования и другого оборудования для организации интерактивного взаимодействия с учащимися	1,21
5.9. Наличие в образовательном учреждении помещений для организации занятий:	
учебно-исследовательской и проектной деятельностью;	1,27
моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	1,12
музыкой;	1,64
хореографией;	1,27
изобразительным искусством;	1,48
изучения иностранных языков (лингафонные кабинеты);	0,82
цехов и мастерских в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста;	0,67
актовых залов,	1,73

спортивных залов;	1,85
спортивных сооружений;	1,48

По данному направлению, в целом, складывается благоприятная ситуация для работы со старшеклассниками. Но стоит усилить внимание на расширение возможностей образовательной среды для самовыражения учащихся и освоения разнообразных способов работы. Стоит задуматься о запуске интернет-форумов, организации работы школьного телевидения, создания научно-исследовательского общества..

6. Кадровое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС СОО

Показатели	Средний балл по району
6.1. Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС СОО.	0,67
6.4. Разработан план внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС среднего общего образования.	1,15
6.5. В образовательном учреждении организована работа методических объединений по введению ФГОС СОО.	1,24
6.6. Учителя, работающие (планирующие работать) в старших классах:	
знакомы с современными УМК, линиями учебников, соответствующими ФГОС СОО;	1,79
готовы к разработке рабочих программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС СОО (углублённого и базового уровней);	1,58
готовы к разработке программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО;	1,45
готовы к разработке программ надпредметного и метапредметного характера, в т.ч. по учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	0,97
6.7. Учителя владеют педагогическими технологиями и формами организации учебно-познавательной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода:	
технологией организации проектной деятельности;	1,52
технологией организации учебно-исследовательской деятельности;	1,42
технологией уровневой дифференциации;	1,3
технологией развивающего обучения;	1,55
технологией обучения на основе учебных ситуаций;	1,39
диалоговыми технологиями;	1,42
технологией развития критического мышления;	1,58
коммуникативными технологиями;	1,64
6.8. Учителя старшей школы для организации образовательного процесса готовы использовать:	
электронные дидактические материалы при проведении занятий;	1,88

Интернет-ресурсы в ходе проведения уроков (занятий);	1,79
электронные образовательные ресурсы для организации самостоятельной работы учащихся;	1,79
средства обеспечения дистанционной поддержки обучения;	1,64
6.9. Учителя имеют инструменты для организации оценки универсальных учебных действий:	
стандартизированные письменные работы;	1,67
творческие работы;	1,58
практические работы;	1,67
материалы для самооценки учащихся;	1,36
план или карту наблюдений динамики достижений учащихся	1,09

По данному направлению можно предположить, что педагоги готовы к работе в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Трудности связаны лишь с диагностическим инструментарием, позволяющим администрации выявлять профессиональные затруднения педагогов.

От образовательных учреждений поступил в методическую службу следующий запрос:

- разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС СОО;
- организация и проведение курсов по вопросам введения ФГОС СОО для педагогов на базе ИМЦ или пилотных школ района;
- информационная поддержка более эффективной подготовки к введению ФГОС СОО, своевременное оповещение об изменениях в законодательстве;
- организация семинаров, мастер-классов и встреч с «первопроходцами» для педагогов района;
- разработка образцов локальной документации;
- помощь в разработке материалов для наблюдения за динамикой достижений учащихся;
- помощь в разработке программ надпредметного и метапредметного характера, в т.ч. по учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- методическое сопровождение при освоении педагогами образовательных технологий и современных форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода;
- консультационные и обучающие семинары, направленные на разъяснение специфики введения ФГОС СОО;
- разработка методических материалов по контролю и организации внедрения ФГОС СОО (таких как рекомендации по диагностическим материалам по осведомленности родителей и договор об образовании по ФГОС), в том числе в части организации общественного обсуждения и обеспечению открытого доступа законных представителей к информации о новых стандартах;
- помощь в расширении сетевого взаимодействия ОУ для решения задач ФГОС СОО.

В дорожной карте, разработанной на 2018-2020 годы, специалисты ИМЦ постарались учесть запросы со стороны образовательных организаций.

*Модулина Ольга Борисовна,
заместитель директора по инновационной деятельности
и стратегическому развитию районной системы образования*