

## **Итоги исследования готовности руководителей дошкольных образовательных организаций к работе в соответствии с требованиями Профессионального стандарта руководителя**

С целью подготовки к конструктивному диалогу по вопросам внедрения профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией)" руководителям общеобразовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга предложено стать участниками исследования, в котором приняли участие 69 заведующих, что составляет 90,8 % от общего числа руководителей дошкольных образовательных организаций района.

В первой части анкеты было предложено определить готовность к управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации через самооценку выполнения следующих трудовых действий по 10-балльной шкале.

В целом, заведующие высоко оценили готовность к работе в соответствии с требованиями проекта Стандарта. Анализ количества выборов и сопоставление со средним баллом позволяют определить те вопросы, которые вызывают трудности у руководителей дошкольных образовательных организаций, участвующих в исследовании.

*Готовность к управлению дошкольной образовательной организацией:*

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования
- Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- Организация коррекционной работы и/или инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
- Обеспечение специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

*Готовность к организации деятельности по присмотру и уходу за детьми:*

- Обеспечение специальных условий для присмотра и ухода за детьми с ОВЗ, учитывающие особенности их психофизического развития

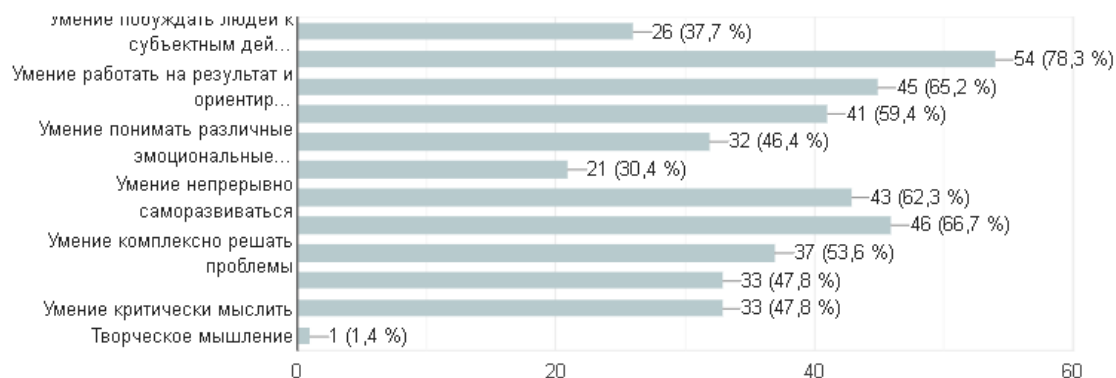
*Готовность к администрированию деятельности дошкольной образовательной организации:*

- Прогнозирование количественных и качественных параметров развития ДОО с учётом социально-экономических и этнокультурных аспектов среды.
- Управление привлечением финансовых ресурсов.
- Организация доступной среды в ДОО для всех участников образовательных отношений.

В вопросе 4.1. руководителям предложено определить и обозначить умения, над развитием которых необходимо работать современному руководителю в первую очередь (диаграмма).

#### 4.1. Определите и обозначьте умения, над развитием которых необходимо работать современному руководителю в первую очередь

69 ответов



Наибольшее количество выборов по следующим умениям (по убыванию):

- Умение прогнозировать и планировать – 78,3 %
  - Умение делегировать полномочия – 66,7 %
  - Умение работать на результат и ориентироваться на качество – 65,2 %
  - Умение непрерывно саморазвиваться – 62,3 %
  - Умение принимать решение и вести людей за собой, отвечать за успехи и поражения своих подопечных – 59,4 %
  - Умение комплексно решать проблемы – 53,6 %
  - Умение взаимодействовать с другими людьми и вести переговоры – 47,8 %
  - Умение критически мыслить – 47,8 %
  - Умение понимать различные эмоциональные состояния людей, разбираться в своих и чужих эмоциях, быть объективным и уважительным) – 46,4 %
  - Умение побуждать людей к субъектным действиям и вести за собой – 37,7 %
  - Умение заботиться о внутреннем комфорте сотрудников – 30,4 %
- Есть свой вариант ответа – творческое мышление (1 человек).

В вопросе 4.2. предложено написать вопросы по проблеме развития профессиональной компетентности руководителя, по которым требуется детальная проработка. Среди вопросов, указанных руководителями:

- Управленческая компетентность в обеспечении эффективного управления ДОУ – 3 человека.
- Управление качеством образования в ДОУ – 2 человека.
- Развитие стратегического и системного мышления – 2 человека.
- Умение критически мыслить – 2 человека.
- Разработка локальных актов – 2 человека.
- Умение прогнозировать и планировать – 2 человека.
- Формирование правовой компетентности руководителя дошкольного образовательного учреждения – 2 человека.
- Контроль как функция управления в ДОУ – 2 человека.

- Управление финансами – 2 человека.
- А также указаны следившие вопросы (по одному человеку):
- Взаимодействие с медицинскими организациями.
  - Умение действовать в неопределённой ситуации
  - Прогнозирование инновационных процессов
  - Определение приоритетов и очерёдности задач функциональных стратегий. Психолого-педагогические технологии развития управления компетентности руководителя
  - Руководство деятельностью (в том числе, инновационной) с принятием ответственности за результат на уровне организации.
  - Управление развитием кадрового потенциала и карьерой ключевого персонала.
  - Умение работать на результат
  - Инновационная и экономическая мобильность
  - Система эффективной работы органов самоуправления
  - Какой труд управленца можно считать профессионально компетентным? Какие качества руководителя могут указывать на то, что управленец является профессионально компетентным и уровень его компетентности соответствует требованиям инновационному управлению?
  - Стратегическое развитие.
  - Вопросы, связанные с привлечением дополнительного финансирования.
  - Способность определить долговременный курс действий и учесть все ограничивающие факторы, касающиеся ресурсов, специфических характеристик своей организации.
  - Организация работы административной команды.
  - Делегирование.
  - Индивидуальные образовательные траектории для будущих руководителей
  - Умение понимать различные эмоциональные состояния людей, разбираться в своих и чужих эмоциях, быть объективным и уважительным)
- Затруднились с ответом – 2 человека.
- Нет вопросов – 33 человека.

Краткий вывод:

1. Руководители дошкольных образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга готовы к выполнению трудовых действий в соответствии с профессиональным стандартом.
2. Указанные руководителями профессиональные умения для развития необходимо учесть при формировании программы реализации образовательного проекта «Школа успешного руководителя» и программ методических мероприятий с руководителями дошкольных образовательных организаций района.
3. Вопросы, указанные для детальной проработки, целесообразно обсудить на конференции, на совещаниях и семинарах с руководителями дошкольных образовательных организаций.

*Модулина Ольга Борисовна,  
заместитель директора по инновационной деятельности  
и стратегическому развитию районной системы образования*