

УТВЕРЖДАЮ



Директор ФБУ ИМЦ
Красносельского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сегкевич

20 2020 г.

ПРИНЯТА

на заседании экспертного совета
при ФБУ ИМЦ Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 28 сентября 2020 года № 5

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
методической службы
Красносельского района Санкт-Петербурга
на 2020-2024 годы**

Составитель: Модулина О.Б., заместитель директора по инновационной деятельности и стратегическому развитию районной системы образования ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, кандидат педагогических наук

При составлении программы использованы материалы, представленные членами рабочей группы по разработке программы: Н.М. Дрижирук, Л.А. Исаковой, С.Н. Марчук, Л.Э. Поздеевой, Н.М. Серженко, Л.Л. Цыбиной.

Программа адресована методическим службам образовательных учреждений Красносельского района Санкт-Петербурга.

1. Паспорт программы развития районной методической службы

| | | |
|----|------------------------------------|---|
| 1. | Полное наименование Программы | Программа развития методической службы Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы |
| 2. | Основания для разработки Программы | <p>Основанием для разработки Программы развития являются следующие документы федерального, регионального и районного уровней:</p> <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 27.12.2019);- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утверждённая Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 (с изм. на 27.12.2019).- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»- Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, утверждённая постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164.- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга №1841-р «Об организации деятельности информационно-методических центров» от 20.10.2010- Концепция региональной модели методического сопровождения педагогических работников Санкт-Петербурга (СПб АППО, 23.09.2019).- Программа развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы (Отдел образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга, 6.03.2020) |

| | | |
|----|--|---|
| 3. | Сроки и этапы реализации Программы развития районной методической службы | <p>Срок реализации Программы развития районной методической службы: 2020-2024 годы.</p> <p>Этапы реализации Программы развития районной методической службы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>разработческий этап</i> (2020-2021 годы) предполагает самоопределение субъектов районной методической службы относительно процессов трансформации существующей образовательной действительности и разработку локальных и сетевых проектов, направленных на переход методической службы в новое качественное состояние; - <i>практический этап</i> (2020-2024 годы) включает в себя реализацию разработанных проектов, направленных на развитие районной методической службы; - <i>аналитический этап</i> (2024 год) предусматривает анализ достижения планируемых результатов по каждому из проектов программы развития и определение перспектив развития районной методической службы. |
| 4. | Цель развития районной методической службы | <p><i>Цель</i> – создание в районной системе образования развивающей и развивающейся образовательной среды, стимулирующей педагогов Красносельского района к непрерывному профессиональному совершенствованию и самореализации, повышению их профессиональной компетентности с учётом возможных прогнозов и трендов развития образования, социально-экономических и технологических изменений, влияющих на характер педагогической деятельности.</p> |
| 5. | Основные задачи развития районной методической службы | <p>Достижение заявленной цели будет успешным при решении следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизировать инфраструктуру районной методической службы, позволяющей педагогическим работникам выстраивать индивидуальные маршруты непрерывного профессионального развития. 2. Способствовать развитию у работников районной системы образования профессиональной компетентности, обеспечивающей решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье. 3. Обеспечить внедрение в практику методического сопровождения эффективных механизмов управления непрерывным профессиональным ростом педагогических работников. |
| 6. | Основные подпрограммы/ | <p>Механизмом реализации Программы развития районной методической службы являются районные и локальные программы</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | <p>проекты/ направления</p> | <p>и проекты, направленные на решение заявленной цели.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект «Профессионал», реализуемый в рамках реализации Программы развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы. Цель – создание условий для развития у работников районной системы образования профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья. - Программа развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы. Цель – выстраивание открытого пространства возможностей для непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих кадров районной системы образования. - Программы (проекты) развития персонала (педагогических работников) образовательных учреждений района. - Краткосрочные инициативные проекты по разработке и внедрению новых способов методического сопровождения педагогов на районном уровне. |
| 7. | <p>Ожидаемые конечные результаты/ целевые показатели</p> | <p>В процессе реализации Программы развития районной методической службы планируется достичь следующих результатов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизирована инфраструктура районной методической службы, позволяющей педагогическим работникам выстраивать индивидуальные маршруты непрерывного профессионального развития: <ul style="list-style-type: none"> - в районной системе образования созданы организационно-педагогические условия для выстраивания педагогическими работниками индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста; - во всех образовательных организациях разработаны и реализуется программы (проекты) развития персонала (педагогических работников); - сформирована цифровая среда, обеспечивающая удовлетворение информационно-образовательных потребностей педагогических работников. 2. Педагоги района включены в систему методического сопровождения, направленную на развитие профессиональной компетентности, обеспечивающей решение задач повышения |

| | | |
|----|-----------------------|---|
| | | <p>качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % педагогов района включены в систему непрерывного и планомерного повышения квалификации; - не менее 50 % административных команд осуществили развитие лидерских способностей и управленческих компетенций; - не менее чем у 20 % педагогов сформированы инновационное поведение и готовность к деятельности в рамках новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования). <p>3. В практику методического сопровождения внедрены эффективные механизмы управления непрерывным профессиональным ростом педагогических работников (наставничество, сетевое взаимодействие, стажировочные площадки и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработаны и прошли апробацию не менее трёх механизмов управления непрерывным профессиональным ростом педагогических работников; - подготовлены методические рекомендации по разработке программа развития персонала как механизма управления профессиональным ростом педагогов; - разработан пакет нормативных и организационных документов, обеспечивающих управление непрерывным профессиональным ростом педагогических работников. |
| 8. | Разработчик Программы | Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга |

2. Информационная справка о методической службе Красносельского района Санкт-Петербурга

В настоящее время в инфраструктуру районной методической службы входят:

– Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ИМЦ) является учреждением дополнительного профессионального образования педагогов. Основной целью деятельности ИМЦ является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Предметом деятельности ИМЦ является: реализация дополнительных профессиональных программ; организационно-техническое, информационно-методическое, экспертное и консультационное обеспечение мероприятий, проектов и программ в сфере образования;

– методические службы 125 образовательных учреждений района (46 общеобразовательных организаций, 76 дошкольных образовательных организаций, 3 организаций дополнительного образования детей). В районе более семи тысяч педагогов. Целевым ориентиром работы методических служб учреждений является адресная методическая помощь педагогам, обобщение эффективных педагогических практик и организация внутриорганизационного обучения;

– инновационные команды образовательных учреждений района, реализующие инновационные проекты в рамках работы федеральных и региональных инновационных площадок, Центров инновационного педагогического поиска Красносельского района Санкт-Петербурга.

Анализ реализации задач Программы развития образовательной системы Красносельского района на 2016-2020 годы (проекта «Профессионал»), программы развития Информационно-методического центра на 2016-2020 годы позволяет сформулировать вывод о том, что в районе сформирована эффективно работающая система повышения квалификации и методического сопровождения педагогических и руководящих кадров.

Анализ тенденций развития образования и приоритетных направлений развития методической службы на российском и региональном уровнях позволил актуализировать проблемные вопросы, над решение которых предстоит работать в 2020-2024 годах:

– Каким образом обеспечить сопровождение процессов цифровой трансформации педагогов?

– Что необходимо сделать, чтобы персонализировать повышение квалификации и методическую работу педагогов?

– Как помочь тем субъектам образовательной практики, которые испытывают профессиональные затруднения в решении задачи повышения качества образования?

– Каким образом обеспечить сопровождение молодых педагогов в процессе их профессионального становления?

– Какие управленческие решения позволят методическим службам качественно решать задачу методического сопровождения педагогов и руководителей образовательных учреждений района и обеспечивать их опережающую подготовку к решению профессиональных задач в условиях изменяющейся образовательной действительности?

3. Концепция желаемого будущего состояния районной методической службы

Видение желаемого будущего

К 2024 году в районной системе образования созданы благоприятные условия, обеспечивающие максимум возможностей для непрерывного профессионального роста всех и каждого педагога и руководителя образовательных учреждений Красносельского района Санкт-Петербурга.

Управленческие и организационно-педагогические механизмы, образовательная среда, широкий спектр разноуровневых образовательных программ, образовательных проектов, профессиональных событий, профессиональных конкурсов позволяют педагогическим работникам выстраивать индивидуальные маршруты развития на основе индивидуальных потребностей, возможностей и интересов.

В районной системе образования обеспечено устойчивое развитие методических служб учреждений в соответствии с современными тенденциями и перспективными задачами развития образования, индивидуальными информационно-образовательными потребностями педагогических работников.

Направления развития районной методической службы

Трансформацию существующей действительности в районной методической службе планируется осуществлять по следующим направлениям: обновление содержания методической деятельности, внедрение в практику современных технологий со взрослыми, мониторинг и управление качеством методической деятельности, формирование конкурентной среды в системе образования района.

Обновление содержания методической деятельности основано на идее изменения подходов к его формированию. Обновляемое содержание образования должно включать вопросы, обеспечивающие:

- развитие рефлексивных умений у педагогических работников для осмысления индивидуальных особенностей и потребностей, освоение стратегий личностного развития и культивирования самопроцессов (самотивации, самоактуализации, самоопределения, саморазвития, самореализации и т.п.);
- углубление и расширение у педагогических работников предметных, психолого-педагогических и методических знаний; развитие компетенций, обеспечивающих готовность к решению профессиональных задач в условиях изменяющейся образовательной действительности;
- формирование у педагогов и руководителей ОУ готовности к управлению непрерывным профессиональным развитием и выстраиванию индивидуальных траекторий профессионального и личностного роста.

Внедрение в практику современных технологий работы со взрослыми связано с необходимостью достижения качественно новых образовательных результатов, развитием компетентностей, обеспечивающих успешное решение профессиональных задач в условиях изменяющейся образовательной действительности. А это предполагает целенаправленную работу:

- по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию,

включённость взрослых обучающихся в активную образовательную деятельность, продуктивную направленность обучения и методического сопровождения;

– осознанное и обоснованное применение цифровых технологий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития;

– активное применение ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос взрослых обучающихся и выстраивать индивидуальные траектории профессионального развития.

Мониторинг и управление качеством методической деятельности предполагает изменение подходов к работе с информацией об условиях, процессах и результатах деятельности всех субъектов образовательной практики и обоснованного принятия управленческих решений на уровне образовательной организации и на уровне районной системы образования по улучшению деятельности методических служб образовательных организаций. В основу изменений системы мониторинга должен быть заложен комплексный анализ условий, процессов и результатов деятельности субъектов образовательной практики.

Формирование конкурентной среды в системе образования района. Достижение нового качества образования требует высокой мобильности и гибкости работы районной методической службы. Инновационное развитие районной системы образования предполагает разработку и реализацию локальных и сетевых инновационных проектов, направленных на достижения задач непрерывного улучшения всех процессов. Особую важность приобретает задача развития человеческого капитала за счёт организации персонализированного процесса профессионального развития педагогических и руководящих работников системы образования и применения эффективных стратегий развития кадрового потенциала.

4. Стратегия реализации программы развития методической службы

Цель и задачи развития районной методической службы

Программа развития районной методической службы на 2020-2024 годы направлена на достижение следующей **цели** – создание в районной системе образования развивающей и развивающейся образовательной среды, стимулирующей педагогов Красносельского района к непрерывному профессиональному совершенствованию и самореализации, повышению их профессиональной компетентности с учётом возможных прогнозов и трендов развития образования, социально-экономических и технологических изменений, влияющих на характер педагогической деятельности.

Для достижения заявленной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Оптимизировать инфраструктуру районной методической службы, позволяющей педагогическим работникам выстраивать индивидуальные маршруты непрерывного профессионального развития.
2. Способствовать развитию у работников районной системы образования профессиональной компетентности, обеспечивающей решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка

с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

3. Обеспечить внедрение в практику методического сопровождения эффективных механизмов управления непрерывным профессиональным ростом педагогических работников.

Ключевые принципы

В основу разработки Программы развития районной методической службы положены следующие ключевые принципы.

Принцип системности – ориентирует на системный подход к поиску решения выявленных проблем и разработке эффективных механизмов деятельности с учётом интересов педагогов и руководителей образовательных учреждений.

Принцип проектного управления развитием – определяет разработку и реализацию локальных, сетевых и районных проектов по направлениям развития районной методической службы для получения конкретных результатов.

Принцип опережающего развития системы образования – представляет собой мобильную ориентацию районной методической службы на подготовку педагогических работников к успешной профессиональной деятельности в условиях меняющейся образовательной действительности.

Принцип соответствия современным трендам – предполагает разработку и реализацию проектов с учётом современных тенденций кадровой политики Российской Федерации, Санкт-Петербурга и основных вызовов к образованию, которые направлены на обеспечение непрерывного профессионального роста педагогических работников.

Принцип управления качеством – определяет приоритетность выстраивания деятельности на основе принципов менеджмента качества и целенаправленного применения инструментов непрерывного улучшения деятельности методических служб.

Принцип открытости – предполагает обеспечение доступности и достоверности информации, связанной с условиями, процессами и результатами развития районной методической службы.

Принцип сотрудничества – предусматривает сетевое взаимодействие образовательных организаций, социальное партнёрство с учреждениями дополнительного профессионального образования, организациями культуры, предприятиями сектора экономики, консолидацию потенциала и возможностей всех субъектов, заинтересованных в развитии кадрового потенциала районной системы образования.

Механизмы развития районной методической службы

Вызовы, с которыми сегодня сталкивается система образования России, требуют концентрации усилий и управленческих талантов руководителей образовательных организаций на наиболее важных задачах развития. Для результативного и эффективного решения этих задач в условиях, когда ресурсы ограничены, а риски высоки, новой идеологией и действенным механизмом управления развитием образования является проектное управление.

Ведущим механизмом развития районной системы образования является разработка и реализация районных, сетевых и локальных проектов. Достижение ожидаемых в программе развития районной системы образования результатов будет возможным при

реализации долгосрочных районных проектов, задающих общую рамку преобразований. Для решения актуальных задач развития в районе иницируются сетевые проекты, объединяющие ведущие образовательные организации по одному из направлений развития. Для решения конкретных задач образовательных учреждений разрабатываются и реализуются локальные проекты.

С целью развития районной методической службы планируется:

- реализация проекта «Профессионал» в рамках реализации Программы развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы;
- решение задач программы развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы, являющегося центром методической работы на районном уровне;
- разработка и реализация программ (проектов) развития персонала (педагогических работников) образовательных учреждений района;
- инициирование и осуществление краткосрочных инициативных проектов по разработке и внедрению новых способов методического сопровождения педагогов на районном уровне.

***Программа развития системы образования
Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы.***

Проект «Профессионал»

Проект «Профессионал» направлен на создание условий для развития у работников районной системы образования профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

В ходе реализации проекта планируется:

- внедрить механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации работников районной системы образования на основе интеграции с национальной системой учительского роста;
- создать условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций административных команд образовательных организаций и резерва руководителей;
- способствовать развитию у педагогов инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования);
- совершенствовать профессиональную среду развития педагогических и руководящих кадров посредством использования цифровых технологий и сетевого взаимодействия.

Координатор проекта – ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга.

***Программа развития Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального педагогического образования
центра повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы***

Программа направлена на достижение следующей цели – выстраивание открытого пространства возможностей для непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих кадров районной системы образования.

Достижение заявленной цели будет успешным при решении следующих задач:

1. Обеспечить сопровождение процессов цифровой трансформации субъектов районной системы образования.

2. Стимулировать применение сотрудниками ИМЦ клиентоориентированных стратегий обучения и методического сопровождения педагогических работников, позволяющих выстраивать индивидуальные маршруты непрерывного профессионального роста.

3. Разработать и реализовать комплекс мер по оказанию адресной поддержки педагогическим и руководящим кадрам, испытывающим профессиональные затруднения в решении задачи повышения качества образования.

4. Обеспечить становление практики наставничества как ресурса профессионального и личного развития молодых педагогов в возрасте до 35 лет.

5. Внедрить в практику работы управленческие стратегии, направленные на повышение конкурентоспособности ИМЦ в системе дополнительного профессионального образования.

Руководитель программы – Сенкевич Т.А., директор ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга.

***Программы (проекты) развития персонала (педагогических работников)
образовательных учреждений района***

Программы (проекты) развития персонала направлены на создание условий для непрерывного профессионального роста педагогических работников учреждения в соответствии с перспективами развития образования.

Достижение заявленной цели будет успешным при решении следующих задач:

1. Становление методической службы как службы адресной поддержки и сопровождения педагогов учреждения.

2. Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения в соответствии с задачами Программы развития.

3. Активизация работы по обобщению лучших педагогических и управленческих практик, включению педагогов в профессиональное конкурсное движение и осуществлению инновационного поиска.

Руководители программ (проектов) – руководители ОУ.

Инициативные проекты по разработке и внедрению новых способов методического сопровождения педагогов на районном уровне

Инициативные проекты по разработке и внедрению новых способов методического сопровождения педагогов на районном уровне направлены на инициирование работы по разработке, внедрению и обобщению новых способов организации методической деятельности.

С целью оптимизации инфраструктуры районной методической службы, позволяющей педагогическим работникам выстраивать индивидуальные маршруты непрерывного профессионального развития, планируется:

- становление института работы стажировочных площадок на базе ведущих образовательных учреждений;
- развитие онлайн-платформы «Цифровые траектории» как информационно-методического ресурса непрерывного профессионального роста.

С целью развития у работников районной системы образования профессиональной компетентности, обеспечивающей решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье планируется:

- инициирование инновационного поиска образовательных организаций по вопросам персонализации образования;
- диссеминация лучших педагогических и управленческих практик по вопросам персонализации образования.

С целью обеспечения внедрения в практику методического сопровождения эффективных механизмов управления непрерывным профессиональным ростом педагогических работников планируется:

- разработка процедур сопровождения педагогов при выстраивании и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития;
- внедрение в практику работы методических служб современных технологий работы со взрослыми.

5. Мониторинг реализации Программы развития районной методической службы

Программа развития районной методической службы будет считаться успешно реализованной, если она обеспечит достижение поставленных цели и задач.

С целью обеспечения эффективной реализации Программы развития и повышения результативности основных мероприятий в части достижения запланированных целевых показателей планируется осуществлять мониторинг реализации Программы развития (далее – мониторинг).

Основными задачами мониторинга являются:

- формирование системы непрерывного наблюдения и контроля за ходом реализации районной Программы развития и районных проектов;
- формирование, обобщение и систематизация информации о процессах планирования и реализации, а также о плановых и фактических результатах реализации Программы развития;

- осуществление оценки эффективности реализации Программы развития на основе системы отчётности по районным проектам;
- обеспечение принятия обоснованных управленческих решений ответственными исполнителями, соисполнителями и участниками Программы развития;
- использование результатов мониторинга в процессе стратегического и бюджетного планирования.

Основными принципами мониторинга Программы развития являются:

- многоуровневость организации мониторинга;
- строгая периодичность формирования, представления и анализа отчётности;
- обязательная персональная ответственность за формирование отчётности;
- обоснованность, законность и регулярность формирования и обновления данных в системе отчётности;
- информативность и наглядность системы отчётности;
- иерархичность системы отчётности с распределением ответственности между ответственными исполнителями, соисполнителями и участниками районным проектам;
- эффективность системы мониторинга для целей снижения трудозатрат и рисков искажения информации.

Субъекты мониторинга: координаторы районных проектов и образовательные организации Красносельского района Санкт-Петербурга.

Объектами мониторинга являются основные мероприятия районных проектов. Предметом мониторинга является деятельность ответственных исполнителей, соисполнителей и участников районных проектов, обеспечивающая реализацию целей, задач и результатов районных проектов.

Периодичность проведения мониторинга: 2 раза в год (май, декабрь).

Процедура проведения мониторинга: заполнение информационно-диагностических карт в электронной форме, составление статистических и аналитических отчётов по итогам реализации районных программ и проектов в соответствии с разработанной системой показателей. По итогам мониторинга составляется аналитическая справка, которая представляется руководителям образовательных организаций района.

Показатели эффективности методической работы

| № | Показатели | Методы сбора информации | Механизмы анализа | Подготовка адресных рекомендаций |
|------------------|---|--|--|---|
| Общие показатели | | | | |
| 1. | Наличие системы методического сопровождения педагогов на основе диагностики индивидуальных запросов | Сбор планов (дорожных карт) методического сопровождения педагогов по электронной почте. Методический аудит (по графику) | Контент-анализ 1 раз в год (август-сентябрь) | Рекомендации специалистам методических служб при разработке плана работы на предстоящий учебный год |
| 2. | Соответствие содержания и способов организации методической работы | Информационно-диагностические карты ОУ | Статистическая и аналитическая обработка данных | Рекомендации специалистам методических служб |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|---|
| | специфике образовательной организации | в электронной форме | (август-сентябрь) | при разработке плана работы на предстоящий учебный год |
| 3. | Наличие системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества | Информационно-диагностические карты молодых педагогов в электронной форме | Статистическая и аналитическая обработка данных Контент-анализ ИДК 1 раз в год (октябрь) | Рекомендации педагогам-наставникам по организации работы с молодыми педагогами. Корректировка программы обучения молодых педагогов, реализуемых методистами ИМЦ |
| 4. | Наличие системы поддержки педагогов, имеющих профессиональные затруднения | Информационно-диагностические карты педагогов, имеющих профессиональные затруднения, в электронной форме | Статистическая и аналитическая обработка данных ОУ. Контент-анализ ИДК 1 раз в год (октябрь) | Корректировка программ поддержки педагогов, имеющих профессиональные затруднения |
| 5. | Наличие системы работы по обобщению лучших педагогических и управленческих практик | Отчёт о методической активности и заполнение электронной формы | Статистическая и аналитическая обработка данных ОУ (май-июнь) | Выстраивание рейтинга методической активности |
| 6. | Включённость педагогов в сетевое взаимодействие на уровне района | Статистический отчёт в электронной форме | Статистическая и аналитическая обработка данных ОУ (май-июнь) | Рекомендации по организации сетевого взаимодействия педагогов |
| 7. | Наличие системы управления методической работой на основе мониторинга | Аналитический отчёт, в котором представлен анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации и управленческие решения | Контент-анализ ИДК 1 раз в год (май-июнь) | Рекомендации специалистам методических служб при разработке плана работы на предстоящий учебный год |
| Региональные показатели | | | | |
| 8. | Наличие системы работы с педагогами по формированию функциональной грамотности и метапредметных компетенций учащихся | Информационно-диагностические карты ОУ в электронной форме | Статистическая и аналитическая обработка данных (май-июнь) | Рекомендации специалистам методических служб при разработке плана работы на предстоящий учебный год |
| 9. | Наличие системы работы с педагогами по выявлению и развитию у учащихся способностей и талантов | Информационно-диагностические карты ОУ в электронной форме | Статистическая и аналитическая обработка данных (май-июнь) | Рекомендации специалистам методических служб при разработке плана работы на предстоящий |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| | | | | учебный год |
| 10. | Наличие системы работы с педагогами по построению ИОМ учащихся, модели тьюторского сопровождения учащихся | Информационно-диагностические карты ОУ в электронной форме | Статистическая и аналитическая обработка данных (май-июнь) | Рекомендации специалистам методических служб при разработке плана работы на предстоящий учебный год |
| 11. | Наличие системы работы с педагогами по профориентации учащихся | Информационно-диагностические карты ОУ в электронной форме | Статистическая и аналитическая обработка данных (май-июнь) | Рекомендации специалистам методических служб при разработке плана работы на предстоящий учебный год |
| 12. | Наличие системы работы с педагогами по модели инклюзивного образования | Информационно-диагностические карты ОУ в электронной форме | Статистическая и аналитическая обработка данных (май-июнь) | Рекомендации специалистам методических служб при разработке плана работы на предстоящий учебный год |
| 13. | Система адресной поддержки педагогов, работающих в ОУ, дающих низкие результаты по итогам ГИА, РДР | Информационно-диагностические карты ОУ в электронной форме | Статистическая и аналитическая обработка данных (май-июнь) | Рекомендации специалистам методических служб при разработке плана работы на предстоящий учебный год |
| 14. | Система повышения квалификации педагогов с высоким уровнем мастерства, наставников, лидеров образования | Информационно-диагностические карты ОУ в электронной форме | Статистическая и аналитическая обработка данных (май-июнь) | Рекомендации специалистам методических служб при разработке плана работы на предстоящий учебный год |
| 15. | Наличие системы оказания психолого-андрагогической поддержки учителю | Информационно-диагностические карты ОУ в электронной форме | Статистическая и аналитическая обработка данных (май-июнь) | Рекомендации специалистам методических служб при разработке плана работы на предстоящий учебный год |
| 16. | Наличие системы индивидуальной помощи педагогу в планировании своего дальнейшего образования, выявлении дефицитов и потребностей в профессиональном развитии | Информационно-диагностические карты ОУ в электронной форме | Статистическая и аналитическая обработка данных (май-июнь) | Рекомендации специалистам методических служб при разработке плана работы на предстоящий учебный год |
| 17. | Наличие системы работы с педагогами по освоению и практическому использованию технологий электронного обучения, дистанционного обучения | Информационно-диагностические карты ОУ в электронной форме | Статистическая и аналитическая обработка данных (май-июнь) | Рекомендации специалистам методических служб при разработке плана работы на предстоящий учебный год |

| Районные показатели | | | | |
|---------------------|--|--|--|---|
| 18. | Наличие системы работы по формированию у педагогов инновационного поведения | Информационно-диагностические карты ОУ | Контент-анализ ИДК 1 раз в год (май-июнь) | Выстраивание рейтинга инновационной активности. Рекомендации заместителям руководителей ОУ по включению в инновационную инфраструктуру |
| 19. | Включённость в реализацию инициативных проектов, направленных на развитие районной системы образования | Аналитический отчёт руководителей инициативных проектов | Статистическая и аналитическая обработка информации (май-июнь) | Рекомендации заместителям руководителей ОУ по включению в инициативные проекты |
| 20. | Включённость педагогов в работу онлайн-платформы «Цифровые траектории» | Информационно-диагностические карты ОУ в электронной форме. Статика обращений. | Статистическая и аналитическая обработка информации (май-июнь) | Рекомендации заместителям руководителей ОУ по использованию ресурсов онлайн-платформы «Цифровые траектории» при выстраивании индивидуальных маршрутов профессионального роста педагогов |

Оглавление

| | |
|---|--------|
| 1. Паспорт программы развития районной методической службы | - 3 - |
| 2. Информационная справка о методической службе Красносельского района Санкт-Петербурга | - 7 - |
| 3. Концепция желаемого будущего состояния районной методической службы | - 8 - |
| 4. Стратегия реализации программы развития методической службы | - 9 - |
| - Цель и задачи развития районной методической службы | - 9 - |
| - Ключевые принципы | - 10 - |
| - Механизмы развития районной методической службы | - 10 - |
| 5. Мониторинг реализации Программы развития районной методической службы | - 13 - |
| Оглавление | - 18 - |