

Ориентиры и стратегии профессионального развития педагогов

Модулина Ольга Борисовна,
заместитель директора по инновационной деятельности
и стратегическому развитию районной системы образования
ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга,
кандидат педагогических наук

Аннотация: в статье предложены размышления о педагоге XXI века, определены ориентиры профессионального развития педагогов, дано описание стратегий профессионального развития на основе рефлексии.

Ключевые слова: педагог XXI века, профессиональное развитие педагога, рефлексия.

Статья опубликована в сборнике «Инновационные процессы в образовательном пространстве Красносельского района Санкт-Петербурга: практики работы учителя в соответствии с требованиями ФГОС» в 2018 году
(<http://imc.edu.ru/издательская-деятельность>)

Мерилом свободы и успешности жителя XXI века становятся освоенные способы деятельности, готовность решать неизвестные ранее задачи, способность к осуществлению самопроцессов и продуктивному взаимодействию с другими людьми. А образование такого человека должно осуществляться в школе, обеспечивающей максимум возможностей для каждого ребёнка с целью формирования у него способности учиться. Необходимость становления «школы возможностей» определена:

- общемировыми тенденциями перехода от индустриального общества к информационному;
- признанием факта, что цель и смысл образования заключается в стимулировании процессов становления свободного человека;
- потребностью государства и общества в профессионально мобильных работниках, обладающих инновационным поведением и способных осваивать и применять новые способы решения профессиональных задач.

На протяжении многих веков смысл педагогической деятельности заключался в передаче от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, в создании условий для обучения, воспитания и развития учащихся и их подготовку к выполнению определённых социальных ролей в обществе. XXI век принёс фундаментальные изменения во всех сферах жизни, в том числе и в образовании, порождающие ряд вопросов.

Насколько изменения в обществе коснутся работы школы?

В чём смысл педагогического труда на современном этапе развития общества?

Кто он – педагог XXI века?

Зачем и с чем идёт педагог к ребёнку?

Какой инструментарий необходим педагогу для успешного решения новых профессиональных задач?

Проблема поиска смысла всегда занимала умы человечества, а в экстремальной ситуации перемен и жёсткой конкуренции в системе образования поставленные вопросы приобретают особую значимость.

Стремительное увеличение объёмов информации, изобретение персонального компьютера и средств телекоммуникаций вызывает некоторое опасение со стороны педагогов, уверенных в том, что они являются единственным источником знаний. Этим педагогам необходимо понять и принять, что традиционная трансляционная деятельность утрачивает свой смысл, что учитель – это не источник знаний, а менеджер учебно-познавательной деятельности учащихся. Трудно не согласиться со словами Р.М. Назипова, что «при достаточно высокой грамотности населения, наличия разнообразных форм получения образования и приобщения к культурным ценностям, развитости СМИ и Интернета учитель перестал быть этим единственным носителем культуры, утерян и сакральный смысл образования. Соответственно, должна измениться и позиция учителя по отношению к ученику и учебному материалу» [4, С.137-138]. Действительно, любой ребёнок, освоив различные приёмы работы с текстами, имеет сегодня большие возможности для организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Поэтому ведущей задачей педагога является не передача теоретических знаний по преподаваемой школьной науке, а создание условий, при которых учащийся осваивает разнообразные приёмы и способы работы с информацией, учится управлять собственной образовательной деятельностью.

Педагог XXI века осознаёт необходимость изучения государственного и социального заказа на образовательные результаты, понимая, что формирование универсальных учебных действий необходимо для профессионального и жизненного самоопределения и успешности. Социально успешные люди – основа динамично развивающегося социума. Следовательно, педагог в процессе педагогической деятельности создаёт будущее. Но даже самые мудрые эксперты в области развития общества и школы могут лишь приблизительно спрогнозировать будущее на 10 лет; предсказать изменения, которые могут произойти; предложить условные высказывания...

Без сомнения, усилия педагогов по выращиванию людей думающих и творческих принесёт благодатные плоды в будущее. В доказательство можно привести слова А. Маслоу о том, что учащихся необходимо учить «быть творческими людьми, по крайней мере, в смысле способности справляться с новизной, импровизировать... Они должны уметь приспособиться к тому, что любой новый продукт, любая технология неизбежно и быстро отстают от жизни... Нам надо вырастить племя импровизаторов, способных творить «здесь-и-теперь» [2, С. 99]. Перед учительством начала XXI века возникает необходимость поиска новых методических средств, в том числе и с применением возможностей информационных и коммуникационных технологий, для освоения каждым учащимся разнообразных способов познания мира и себя в этом мире, формирования у него инновационного поведения.

Педагог XXI века – человек, живущий в современном ему мире, но соответствующий вневременным требованиям к личности Учителя. И пусть кто-то скажет: а как же изменения, происходящие вокруг? Они не касаются деятельности учителя, его стиля, его подходов к своему труду? Бесспорно, это всё имеет значение, имеет влияние на профессионализм учителя, но не влияет на личность самого педагога. Быть Учителем – значит соответствовать таким простым и таким сложным истинам: начинать с себя; учиться, переучиваться и опять учиться; быть нужным всем, оставаясь при этом самим собой. Одним словом БЫТЬ, а не казаться!

Стоит отметить, что БЫТЬ, а не казаться, важно для каждого человека! БЫТЬ автором своей жизни, уникальной и неповторимой, постоянно обогащать свой собственный опыт и культивировать ту среду, частью которой являешься. Особенно важно БЫТЬ при общении с детьми! Педагогу необходимо выстраивать концепцию педагогической деятельности, преломляя государственные требования через призму собственных педагогических взглядов; научиться меняться, не нарушая собственной целостности; развиваться и совершенствоваться на протяжении всей жизни.

Учитель XXI века – это, прежде всего, друг по отношению к детям, их помощник, советчик и союзник. Современный учитель – это, безусловно, всесторонне развитый и образованный человек; свой предмет, своя область знаний для него являются важными. Но ведущей способностью педагога является способность к общению и продуктивному обмену информацией, так как XXI век отличается от других столетий своей информативностью и множеством способов передачи и получения информации. Поэтому педагог нового столетия должен быть готов к любому общению. Радует факт, что в век тотальной информатизации школы в разговоре об учителе звучат слова «друг», «помощник», «советчик». Век информационных технологий добавляет новые роли: тьютора, фасилитатора, модератора, в основе которых лежит общение. Очень важно, чтобы педагог был готов к общению: с учениками, коллегами, интересными людьми, самим собой... Важно научить общаться своих учеников! А новые инструменты (сервисы сети Интернет и коммуникационные технологии), несомненно, дают для этого и новые возможности.

Педагог XXI века – это человек, работающий с каждым учеником, человек, умеющий не только дать знания, но и показать, как их применить и как найти другие знания, человек умеющий заинтересовать своим предметом так, что детям стыдно будет не знать материал, человек умеющий стать для воспитанника тем, к кому можно обратиться за помощью без боязни быть непонятым. Необходимо учиться работать с каждым ребёнком вне зависимости от его индивидуальных особенностей! Очень важно понимать, что наши ученики способны и талантливы в той или иной сфере деятельности, а задача педагога – найти такие способы и средства, которые позволяют раскрывать потенциал и обеспечивать развитие каждого ребёнка! А для этого необходимо осваивать новый педагогический инструментарий, направленный на создание развивающей среды, в которой культивируются самопроцессы: саморазвитие, самоопределение, самореализация, самовыражение, самоорганизация, самоконтроль, самооценка.

Размышления над вопросом «Педагог XXI века – кто он?» помогут не только определить смысл педагогической деятельности на основе анализа тенденций и

прогнозов развития образования, но и создать портрет современного педагога как образ идеального профессионального «Я», к которому необходимо стремиться. Но путь от реального «Я» к идеальному – это долгий и кропотливый процесс развития, который необходимо проектировать и реализовывать на протяжении всей профессиональной карьеры. Механизмом, позволяющим педагогу выстраивать индивидуальный маршрут профессионального развития, является профессиональная педагогическая рефлексия, которая выражается в способности педагога входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе как её субъекту с целью критического анализа, осмысления и оценки её эффективности.

Педагог, являющийся субъектом собственной профессиональной деятельности, умеет самостоятельно определять ценности, цели и задачи профессиональной деятельности на основе осмысления своего «Я» и «Я» своих учеников, ситуаций и событий окружающего мира, выстраивать педагогический замысел, при реализации этого замысла гибко реагировать на изменения, уметь анализировать результаты и способы реализации замысла. При этом рефлексия пронизывает всю структуру деятельности профессионала, открывая её новые потенциальные возможности.

Рефлексия – это механизм, благодаря которому субъектность как система обретает способность к самоорганизации. Чем более развиты рефлексивные способности педагога, чем больше рефлексивных моделей мира он продуцирует, тем более расширяется рефлексивное поле его деятельности, увеличивая базу возможных стратегий поведения субъекта, тем самым больше приобретая возможностей для профессионального развития. Результат – выход за пределы организационной системы и переход к системе иного, более высокого уровня развития.

Профессиональное развитие педагога – это, прежде всего, саморазвитие и самореализация. Национальная система учительского роста, профессиональные стандарты, программы развития задают векторы совершенствования профессионального мастерства. Сегодня педагогу важно научиться видеть свои профессиональные дефициты и трудности, поскольку они позволяют определить направление приложения сил для профессионального роста, определять цели собственного профессионального развития!

Для выявления дефицитов педагогу достаточно определить собственное знание – незнание, умение – неумение; а также задуматься о степени готовности к выполнению тех или иных профессиональных задач.

Если у педагога сформирована рефлексивная позиция по отношению к собственной профессиональной деятельности, то он без труда определит и профессиональные проблемы, и направления профессионального развития. В противном случае, перед руководителями школ и специалистами дополнительного профессионального образования стоит задача стимулирования рефлексивных процессов и культивирования рефлексивной среды профессионального развития педагогов. А для этого необходимо:

– способствовать принятию педагогом ценностных установок «строителя» новой образовательной действительности. Педагог должен принять на ценностном уровне идеологию развивающего образовательного процесса, а для этого необходимо

создавать учебные ситуации для осмысления сущности педагогического труда в рамках новой парадигмы образования и совместного моделирования новой педагогической реальности. Необходимо организовывать целенаправленную работу по расшатыванию устаревающих педагогических конструктов, по осознанию педагогом факта дефицита знаний и умений для решения новых педагогических задач, осуществлять совместный поиск внутренних ресурсов педагога для развития педагогической практики, а также знакомство с опытом коллег, успешно работающих на развитие каждого ученика;

– создавать условия для освоения педагогом стратегий и новых способов решения профессиональных задач, с высокой степенью вероятности гарантирующих достижение учащимися новых образовательных результатов. Причём, деятельностное освоение нового инструментария целесообразно выстраивать в процессе активного включения педагога в учебную деятельность в качестве ученика, а впоследствии в процессе рефлексии организовывать обсуждение и осмысление технологических особенностей нового способа деятельности, углубиться в теоретические основы и методические особенности его использования в педагогической практике;

– стимулировать процесс развития метакогнитивных умений управления собственной профессионализацией, что, в свою очередь, позволит умело управлять и познавательной деятельностью учащихся. Развитие метакогнитивных умений может осуществляться в процессе самостоятельного определения педагогом стратегии и тактики управления процессом профессионального развития. В этом процессе педагог выступает по отношению к себе и как «Я – ученик», и как «Я – учитель», овладевая системой метакогнитивных умений: диагностировать своё знание и незнание; ставить перед собой определённую учебную задачу и продумывать программу её осуществления; реализовывать намеченные планы, подбирать необходимый учебный материал, прорабатывать его; регулировать процесс собственного учения и контролировать успешность своих действий; анализировать и осмысливать результаты своих учебных действий, сопоставлять их с намеченными целями; определять направления дальнейшей работы над собой [1];

– создавать условия для формирования у педагога рефлексивной позиции, которая является важным психическим новообразованием личности педагога, определяющим субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса. Благодаря рефлексии человек приобретает бесконечное разнообразие содержательных интерпретаций окружающего мира, может обнаружить индивидуальные проблемы и способы их решения, ощущать внутреннюю свободу, расширять способности к самоорганизации и самореализации, продуцировать модели мира и возможные стратегии поведения. В рефлексивной позиции педагог осуществляет специфические мыслительные действия, направленные на развитие профессиональной деятельности и себя как индивидуальности [3].

Выше перечисленные ориентиры и стратегии профессионального развития педагогов могут стать основой для разработки дополнительных профессиональных программ в рамках формального образования и сценирования и соорганизации образовательных событий в рамках неформального и информального образования педагогических работников. Сегодня важно создать атмосферу свободного

профессионального развития педагогов и обеспечивать их опережающую подготовку к выбору наиболее оптимальных средств для решения современных педагогических задач.

Список литературы:

1. Кулюткин, Ю.Н. Ценностно-смысловые ориентиры современного образования [Текст]: проблемные очерки / Ю.Н. Кулюткин. – СПб.: СпецЛит, 2002. – 96 с.
2. Маслоу, А. Новые рубежи человеческой природы [Текст] / А. Маслоу. – Пер. с англ. – М.: Смысл, 1999. – 425 с.
3. Модулина, О.Б. Формирование у педагога рефлексивной позиции в процессе дополнительного профессионального образования [Текст]: Дисс. ... канд. пед. наук / О.Б. Модулина. – Ярославль, 2009. – 234 с.
4. Назипов, Р.М. Субъектность: становление в образовании [Текст] / Р.М. Назипов // Новые ценности образования, 2005, № 5 (24) – С.134-138