

**Аналитический отчёт о результатах деятельности
Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального
педагогического образования центра повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Деятельность Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ИМЦ) направлена на создание условий для повышения квалификации работников районной системы образования с целью опережающей подготовки к решению новых профессиональных задач.

В системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга 129 образовательных учреждений, их них 45 школ, 76 детских садов, 3 учреждения дополнительного образования детей, 1 учреждение дополнительного профессионального педагогического образования, Лицей искусств и 3 частных образовательных учреждения. В школах района работает более 4 тыс. педагогов, в дошкольных образовательных организациях – более 2 тыс. педагогов, в учреждениях дополнительного образования детей – около 250 педагогов.

Основной целью деятельности ИМЦ является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам. Предметом деятельности ИМЦ является:

- реализация дополнительных профессиональных программ (Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 5 мая 2016 года № 1875; серия 78Л02 № 0000807; предоставлена на основании Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга 5 мая 2016 года № 1348-р, срок действия: бессрочно);
- организационно-техническое, информационно-методическое, экспертное и консультационное обеспечение мероприятий, проектов и программ в сфере образования.

**1. Реализация дополнительных профессиональных программ
повышения квалификации**

Учебный план ИМЦ формируется в соответствии с государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ). При формировании учебного плана учитываются результаты изучения запроса руководителей и педагогов и перспективы развития Петербургской системы образования. Статистика по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по годам представлена в таблице.

Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

Год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Реализовано программ	37	35	35	25

Новые программы	+22	+15	+11	+11
Открыто групп	54	49	45	41
Завершили обучение (человек)	1012	1014	1014	720

В течение 2019-2020 учебного года разработана 31 программа, из них реализовано только 25 в связи с сокращением финансирования. В течение года открыта 41 учебная группа, завершили обучение 720 слушателей. По сравнению с 2018-2019 учебным годом количество открытых групп и количество слушателей, завершивших обучение на курсах повышения квалификации, уменьшилось. Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации осуществляется в очной форме. При реализации части программ используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Следует отметить, что школы продолжают готовиться к внедрению ФГОС СОО и возникает необходимость подготовки педагогических кадров, способных отвечать вызовам времени. Поэтому в ИМЦ в 2019-2020 учебном году были разработаны и реализованы программы повышения квалификации, включающие различные аспекты реализации ФГОС СОО:; например, программа «Индивидуальный проект: содержание и методика преподавания», «Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС», «Применение технологий деятельностного типа для решения задач ФГОС СОО», «Конструирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС (в предметной области «Английский язык»)»

Для удовлетворения индивидуального запроса педагогов и руководителей образовательных учреждений используются возможности персонифицированной модели повышения квалификации. В течение осени 2019 года организовано обучение по 6 программам, разработанным преподавателями ИМЦ, открыто 10 групп, завершили обучение 93 человека. Сравнивая показатели 2018 и 2019 года обучения по персонифицированной модели повышения квалификации, можно сделать вывод о том, что количество открытых групп уменьшилось на 5, а количество обученных слушателей по этой модели обучения уменьшилось на 56 человек. Программы, реализуемые в ИМЦ Красносельского района по персонифицированной модели, направлены на ликвидацию профессиональных дефицитов по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий. Задачей следующего учебного года является разработка и реализация программ по персонифицированной модели, которые направлены на ликвидацию методических, предметных и психолого-педагогических дефицитов.

В ИМЦ продолжают функционировать внебюджетные курсы, позволяющие педагогам удовлетворять индивидуальные образовательные потребности. Всего в течение 2019-2020 учебного года реализовано 7 программ, открыто 17 групп, по которым завершили обучение 266 человек. К реализованным программам на внебюджетных курсах в этом учебном году добавились по запросу слушателей 3 новых программы.

Количество обученных свидетельствует о востребованности программ, предлагаемых ИМЦ, а также является результатом качественной работы методистов и преподавателей при организации обучения педагогов.

В связи с расширением спектра профессиональных стандартов, а именно введения профессионального стандарта Педагога дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 №613н) и Специалиста в области воспитания (Приказ Минтруда России от 10.01.2017 №103н) в ИМЦ был расширен спектр программ для удовлетворения требований профессиональных стандартов разных категорий педагогических кадров: «Подготовка руководителей туристских мероприятий с обучающимися образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС» (25 человек), «Медиативные технологии в формировании позитивной социализации личности» (30 человек), «Медиативный подход в работе педагога дошкольного образовательного учреждения» (35 человек)

Третий год подряд ГБУ ИМЦ Красносельского района совместно с ГБУ ДО ДДТ Красносельского района в рамках организации летней оздоровительной кампании, а также в рамках сетевого взаимодействия реализует курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организационные и воспитательные аспекты работы городского детского лагеря». Содержание программы направлено на подготовку начальников городских лагерей, вожатых, а также педагогов-организаторов, осуществляющих свою педагогическую деятельность во время работы городских летних лагерей.

Также в 2019-2020 учебном году были реализованы курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Компьютерная обработка и анализ результатов оценочных процедур как ресурс управления качеством образования», направленной на совершенствование компетенции в области информационных и коммуникационных технологий, социально-трудовой компетенции при участии в проведении контрольно-надзорных и оценочных мероприятий. По этой программе обучено 24 руководящих работника Красносельского района. Особую роль в повышении квалификации ГБУ ИМЦ Красносельского района отводит обучению педагогических работников по организации обучения с использованием дистанционных форм обучения. В этом учебном году были организованы курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Разработка электронных образовательных модулей в среде MOODLE», направленных на подготовку кадров образовательных организаций для поддержки системного внедрения и активного использования электронных учебных материалов при обучении. По этой программе обучено 24 педагогических работника Красносельского района.

Особое место в организации непрерывного образования педагогических и руководящих работников Красносельского района отводится работе с электронным сервисом РАМПА (<http://moodle.imc.edu.ru/course/index.php?categoryid=8>), размещённом на площадке «Образование онлайн». Информационные ресурсы электронного сервиса позволяют обеспечивать дистанционную поддержку педагогических и руководящих работников, выстраивать индивидуальные маршруты непрерывного профессионального роста.

В общей стратегии развития Российского образования востребован педагог, быстро реагирующий на изменения, происходящие в обществе, мобильный, способный участвовать в инновационной деятельности, критически мыслить, стремящийся к непрерывному личностному и профессиональному росту. В этом контексте возрастает актуальность разработки принципиально новых моделей повышения квалификации педагогических и руководящих кадров. Сотрудниками ИМЦ активно внедряются в практику современные технологии обучения взрослых, осуществляется реализация дополнительных

профессиональных программ в сетевой форме, отрабатываются механизмы деятельности стажировочных площадок, обогащается электронный контент виртуальных площадок. Это позволит выстроить систему непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических работников.

2. Методическое сопровождение

Методическое сопровождение осуществляется методистами-предметниками и методистами по направлениям деятельности. Среди направлений методического сопровождения можно выделить:

1. Содействие непрерывному развитию профессиональных компетенций.
2. Информационно-методическое сопровождение.
3. Организационно-методическое сопровождение.
4. Сопровождение профессиональных конкурсов.
5. Экспертно-аналитическое сопровождение.
6. Мероприятия по поддержке одарённых учащихся.

1. Содействие непрерывному развитию профессиональных компетенций

С целью содействия непрерывному профессиональному развитию руководящих и педагогических кадров районной системы образования используются разнообразные формы работы. Например,

- для руководителей ОУ реализуется образовательный проект «Школа успешного руководителя», для резерва руководящих кадров – образовательный проект «Ступени по карьерной лестнице» (резерв руководителей);
- для заместителей руководителей школ ведётся постоянно действующий семинар «Мастерская уроков для старшекласников»;
- для молодых заместителей по воспитательной работе и молодых учителей начальных классов ведётся Школа начинающего педагога, для заместителей заведующих ДОУ, заведующих школьными библиотеками и учителей-предметников проводятся занятия Школы профессионального мастерства;
- для педагогических работников дошкольных образовательных организаций проводятся модульные семинары и два раза в год Неделя профессионального роста.

Все выше названные формы работы направлены на непрерывное профессиональное развитие кадров и предполагают практическую направленность проведения встреч, объединённых единой тематикой.

2. Информационно-методическое сопровождение

Информационно-методическое сопровождение представляет собой систематический и целенаправленный процесс предоставления информации целевой группе пользователей, заинтересованных в её получении. Традиционной формой информирования педагогических и руководящих кадров является проведение информационных совещаний. В течение года административная команда ИМЦ проводит информационно-методические совещания

с заместителями руководителей ОУ по различным направлениям деятельности. Стоит отметить, что часть совещаний проводятся в режиме онлайн.

В начале и в конце учебного года все методисты по своему направлению деятельности проводят совещания, посвящённые анализу работы за прошедший год и планированию работы на предстоящий учебный год. Особое место в содержании совещаний методистов-предметников занимают вопросы по сопровождению процедур оценки качества образования. Материалы информационных совещаний доступны для всех учреждений района благодаря районной рассылке через сервис Google Групп, к которой подключены все образовательные организации. Методистами ИМЦ проводится большая работа по подготовке информационных рассылок, позволяющих педагогам и руководителям своевременно получать необходимую и достаточную информацию.

С целью информационного сопровождения педагогических и руководящих кадров системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга в ИМЦ активно работает информационно-методический сайт <http://imc.edu.ru/>, на котором размещается информация о деятельности ИМЦ, новости о методических мероприятиях районного и городского уровня, методические материалы. Методисты ИМЦ курируют тематические рубрики на сайте и периодически подготавливают информацию для новостной страницы сайта.

Среди инструментов информационно-методического сопровождения стоит выделить тематические блоги и сайты, которые ведутся методистами. В течение учебного года 16 методистов ведут свои тематические блоги или сайты (для заместителей руководителей, библиотекарей, учителей информатики, географии, химии и др.).

Стоит отметить, что в ИМЦ продолжается работа по информационному сопровождению широкой педагогической общественности и заинтересованных лиц о деятельности образовательных организаций района с целью повышения имиджа районной системы образования. В 2019-2020 учебном году продолжился выпуск районной газеты «Школьное обозрение», которая информирует читателя об основных направлениях развития системы образования района, о возможностях и результатах деятельности образовательных учреждений и представления лучших педагогических практик. Газета выпускается не только на бумажном носителе, но и в электронном виде. Каждый номер газеты размещён на сайте ИМЦ (<http://imc.edu.ru/>) в разделе «Издательская деятельность».

В течение учебного года осуществляется подготовка информации для новостной ленты сайта Красносельского района. Огромная работа проводится по выявлению наиболее ярких фактов о деятельности системы образования в ходе мониторинга информационных сообщений на сайтах образовательных организаций, а также взаимодействие с потенциальными авторами из образовательных организаций при подготовке новостной информации.

3. Организационно-методическое сопровождение

Организационно-методическое сопровождение педагогических и руководящих кадров районной системы образования осуществляется в процессе проведения:

- *методических конференций* (например, ежегодная конференция учителей начальных классов «Работаем по ФГОС НОО» (сентябрь);
- *совещаний-семинаров, проводимых совместно с издательствами учебной литературы*, на которых педагоги имеют возможность детально познакомиться с авторскими концепциями, понять особенности работы с конкретным учебно-методическим

комплектом. Наиболее активно ведётся сотрудничество с издательствами «Просвещение» и «Русское слово»;

– *методических семинаров* по актуальным вопросам развития образования (например, для заместителей руководителей ОУ – по теме «Оценка образовательных результатов: формирующее и критериальное оценивание» (декабрь 2019), «Алгоритм обеспечения требований ФГОС СОО в локальной нормативной базе ОУ» (январь 2020). Для учителей литературы – по теме «Приёмы, методы и технологии в современном литературном образовании» (декабрь 2019));

– *открытых уроков учителей*. Эта форма работы очень популярна, так как позволяет увидеть на практике применение современных педагогических технологий и эффективных педагогических методик и приёмов. Стоит отметить, что замысел каждого открытого урока предварительно прорабатывается с методистом, а впоследствии проводится анализ и заполнение экспертного листа;

– *мастер-классов* – ещё одна из популярных форм. В ходе проведения мастер-класса учитель может продемонстрировать эффективные способы работы, а его участники на практике освоить новый секрет педагогического мастерства;

– *организации работы творческих групп*. Каждая творческая группа создаётся для решения актуальной методической практико-ориентированной задачи (например, творческая группа по разработке олимпиадных заданий, творческая группа по разработке дидактических игр для дошкольников и т.п.);

– *организации работы профессиональных клубов* (например, активно работает клуб «Поиск», который объединил учителей математики со стажем работы до 4-х лет);

– *посещения рабочих уроков учителей*, в ходе которых методист проводит экспертизу профессиональной деятельности, помогает выделить профессиональные дефициты и определить пути дальнейшего развития;

– *консультаций методистов*: тематические групповые и индивидуальные по запросу.

Проведение конференций, семинаров, мастер-классов, тренингов, консультаций, организация деятельности профессиональных клубов и сообществ – работа, которая является частью реализации программы информационно-методического центра по непрерывному профессиональному развитию педагогических работников (немного статистики: каждый методист ИМЦ ежегодно организует от двух до восьми методических семинаров, от 5 до 70 открытых уроков, от 5 до 30 мастер-классов).

4. Сопровождение профессиональных конкурсов

Большое внимание уделяется организации профессионального конкурсного движения. В районе сформирована система сопровождения профессионального конкурсного движения, составляющими которой являются следующие направления деятельности:

– *проведение районных этапов конкурсов регионального и российского уровней* (например, Конкурс педагогических достижений по номинациям, Конкурс «Учитель здоровья Санкт-Петербурга» и др.). Цель проведения районных этапов – выявить лучших педагогов по каждой из номинаций с целью их пролонгированного участия в профессиональном конкурсном движении;

– *сопровождение участников региональных и российских конкурсов*, а именно, консультации по организации конкурсных процедур, помощь при подготовке конкурсных

материалов, тренинги по подготовке к этапам конкурса. О результативности работы



свидетельствует диаграмма;

– организация и проведение уникальных районных конкурсов, направленных на решение задач развития районной системы образования. Например, конкурс административных команд, конкурс методических разработок методических разработок «Поколение.ru» и др.). Ежегодно в районе проводятся конкурсы для педагогов с различным профессиональным опытом и разной направленности. Только в 2019 году в районе были проведены 13 конкурсов, в которых приняли участие более 500 педагогов.

Динамика участия педагогов в районных конкурсах

Год	Количество конкурсов, шт.	Количество участников, чел.	Количество победителей и призёров, чел.
2016	7	326	136
2017	7	322	152
2018	11	375	175
2019	13	523	224

Ширится география участников. В прошлом учебном году в районных конкурсах профессионального мастерства приняли участие педагоги из 38 школ и 53 дошкольных образовательных организаций, что составляет 75,2 % от общего числа учреждений района.

С 2017 года в районе выстраивается рейтинг результативности участия в профессиональном конкурсном движении, что стимулирует включение педагогических коллективов в профессиональное конкурсное движение. По итогам 2018-2019 учебного года в пятёрку лидеров среди дошкольных образовательных организаций вошли ДОУ №№ 45, 88, 67, 78, 65; среди школ – ОУ №№ 291, 369, 7, 270, 54.

– *информирование педагогов о профессиональных конкурсах*, проводимых различными организациями дополнительного профессионального образования и некоммерческими фондами.

Увеличение количества участников профессиональных конкурсов, вовлечение в конкурсное движение всё большего количества школ, рост результативности выступления педагогов на региональных и всероссийских конкурсах являются следствием эффективного организационно-методического сопровождения участников на уровне образовательных организаций и на уровне ИМЦ.

5. Экспертно-аналитическое сопровождение

Экспертно-аналитическое сопровождение педагогов осуществляется по следующим направлениям:

– *индивидуальное консультирование педагогов при подготовке к аттестации*. В процессе консультирования методисты помогают педагогам составить план подготовки к аттестации и определить активные формы методической деятельности;

– *экспертиза профессиональной деятельности педагогов* по заданию Отдела образования или запросу руководителей образовательной организации. Экспертиза проводится в процессе посещения уроков педагогов и завершается составлением аналитической справки для заказчика и методических рекомендаций для педагогов по ликвидации профессиональных дефицитов;

– *анализ и обобщение результатов различных оценочных процедур*. В ходе этой работы выявляются проблемные вопросы для дальнейшего рассмотрения в ходе проведения методических мероприятий;

– *проведение диагностических работ по запросу образовательных учреждений*. Работа методистов заключается в составлении текстов работы, организации их проведения и проверки работ учащихся с последующим подробным анализом результатов работы и выработки методических рекомендаций для педагогов.

6. Мероприятия по поддержке одарённых учащихся

В районе сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

Важнейшей составляющей системы является организация олимпиадного движения:

– методисты-предметники координируют проведение школьного этапа олимпиады (организуют работу оргкомитета и жюри, составляют тексты заданий, составляют сводные отчёты);

– ежегодно районный этап Всероссийской олимпиады школьников проходит по 24 предметам. Общее количество участников составляет более 3,5 тыс. человек. Методистами ИМЦ проводится большая организационная работа по проведению самой олимпиады, проверке работ учащихся и подведению итогов олимпиады;

– сопровождение участников регионального и российского уровней Всероссийской олимпиады школьников.

О результативности работы по направлению свидетельствует 5 место Красносельского района в рейтинге районов Санкт-Петербурга по результативности участия в региональном этапе. Ещё одним свидетельством качества работы является факт, что в 2019

году в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 12 старшеклассников по 9 предметам (из ОУ №№ 271, 369, 548, 590, Лицея искусств) и завоевали 5 призовых мест.

В 2019 и в 2020 годах Красносельский район принимал талантливых ребят со всей России на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологиям. На площадках школ № 509 и № 547 прошли практический и теоретический туры олимпиады в номинации «Техника и техническое творчество».

Третий год в районе проводится олимпиада школьников с ограниченными возможностями здоровья «Знайка». В олимпиаде приняли участие 148 учащихся 4-9 классов восьми школ района: №№ 7, 131, 276, 291, 380, 568, 237, 390. Олимпиада проходила по 8 предметам: русскому языку, математике, биологии, истории, географии, физике, технологии и социально бытовому ориентированию.

В районе сформирована система интеллектуальных конкурсов различной направленности. Традиционными стали конкурсы исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся: «Первые шаги в науку» (для учащихся начальных классов), «Новые имена» (для учащихся 7-11 классов), «Души прекрасные порывы» (для учащихся 5-11 классов), «Искусство видеть мир прекрасным» (для учащихся 1-11 классов) и другие.

В районе реализуется Программа сотрудничества с Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» – Санкт-Петербург. В реализации программы сотрудничества принимают активное участие 20 образовательных организаций района. Координирует работу ИМЦ. Наиболее активными образовательными организациями во взаимодействии с НИУ ВШЭ в рамках программы «Наука – школе» в 2018-2019 учебном году стали: гимназия № 293, лицей № 395, школа № 385, школа № 291, школа № 270, школа № 375, школа № 547.

С 2017 года ГБУ ИМЦ получил статус региональной дирекции конкурса «Школьный патент – шаг в будущее», учредителем которого является Институт международного бизнеса и права Университета ИТМО.

По инициативе Информационно-методического центра в Красносельском районе Санкт-Петербурга 7-8 февраля 2020 года на базе школы № 509 прошёл I Чемпионат Красносельского района Санкт-Петербурга по финансовой грамотности. Девятнадцать команд старшеклассников Красносельского (из ОУ №№ 242, 271, 291, 293, 383, 395, 399, 509, 546, 547, 548), Колпинского (из ОУ №№ 273, 588) и Московского (из ОУ № 376) районов Санкт-Петербурга проявили свои знания и умения, способности аргументировать и вести диалог в финансовых и коммуникативных боях Чемпионата.

Стоит отметить, что конкурсные мероприятия для обучающихся позволяют педагогам осуществлять непрерывное профессиональное развитие.

3. Сопровождение инновационной деятельности

Сопровождение инновационной деятельности осуществляется с целью инициирования инновационных процессов в районной системе образования и содействия эффективному осуществлению инновационной деятельности педагогами и инновационными командами образовательных учреждений района.

Сопровождение инновационной деятельности осуществляется по следующим направлениям.

Первое – сопровождение образовательных учреждений, имеющих инновационными статус. В районе работает 3 федеральные инновационные площадки (Школы №№ 293, 509, 590), 6 региональных инновационных площадок (Школы №№ 200, 271, 369, 509, 548 и ДДТ), 2 учреждения реализуют инновационные образовательные программы (Школы №№ 269, 380). Для инновационных команд проводятся информационно-методические совещания, организуется совместная работа по подготовке открытых мероприятий и диссеминации результатов инновационной деятельности, осуществляется промежуточная экспертиза инновационной деятельности, проводятся консультации.

Второе направление – развитие инновационной инфраструктуры районной системы образования. С целью расширения инновационной инфраструктуры районной системы образования и стимулирования образовательных организаций района к включению в инновационную деятельность третий год проводится конкурс на присвоение статуса «Центр инновационного педагогического поиска Красносельского района Санкт-Петербурга». В течение 2018 и 2019 годов реализовывали инновационные проекты 10 образовательных организаций района (Школы №№ 242, 271, 291, 293, 375, 399, 546, 547, детский сад № 83 и ЦПМСС). В 2019 и 2020 годах реализуют инновационные проекты 6 образовательных организаций района (Школы №№ 54, 395, 505, 509 и детские сады №№ 68, 78). Осенью 2019 года проведён очередной конкурс на присвоение статуса «Центр инновационного педагогического поиска», в котором приняли участие шесть образовательных организаций, присвоен инновационный статус трём соискателям (Школа № 391, детский сад № 73 и ЦПМСС).

Третье направление – реализация сетевых районных проектов. Это относительно новое направление деятельности методистов ИМЦ, предполагающее инициирование, разработку и реализацию сетевых проектов, направленных на развитие образовательного пространства районной системы образования. На сегодняшний день разработаны и успешно реализуются три районных сетевых проекта:

– проект «Искусство видеть мир прекрасным», реализуемый совместно с Российским центром музейной педагогики и детского творчества ФГУК «Государственный Русский музей», направлен на разработку и внедрение новых практик воспитания культурнообразованных и эстетически развитых обучающихся (базовые площадки: школа № 546 и детский сад № 69, участники: школы №№ 208, 262, 291, 380, 382, 394, 546, 549 и детские сады №№ 5, 15, 26, , 28, 29, 33, 44, 52, 60, 69, 73, 75, 78);

– проект «Финансовая культура – жителям культурной столицы», реализуемый совместно с ММЦ ИДПО НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург и дирекцией Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности в лице ООО «Кейс-игра», направлен на разработку и внедрение механизмов непрерывного обучения и просвещения учащихся и педагогов образовательных организаций по финансовой грамотности (школы №№ 242, 271, 291, 293, 352, 269, 275, 383, 395, 399, 505, 509, 546, 547, 548, 549, 590);

– проект «Экологическое содружество детей и взрослых», реализуемый совместно с общественной организацией «Санкт-Петербург – за экологию Балтики», направлен на разработку и внедрение новых образовательных практик экологического образования детей (школы № 252, 395, детские сады №№ 12, 31, 33, 45, 48, 51, 60, 69, 72, 76, 83, 84, 88, 92).

В ходе реализации сетевых проектов проводятся совместные мероприятия творческих групп педагогов, ведётся инновационный поиск эффективных педагогических решений, организуются образовательные события и конкурсы для обучающихся.

Четвёртое направление – информационное сопровождение субъектов инновационной деятельности. В течение учебного года проведено четыре информационно-методических совещания для заместителей руководителей, курирующих инновационную деятельность (в августе, ноябре, январе и апреле). На совещаниях рассматривались приоритеты развития российской и районной системы образования, способы проявления инновационной активности педагогов и творческих групп, теоретические и организационные вопросы). Одним из эффективных способов информирования является страница сайта ИМЦ «Инновационное развитие», состоящая из нескольких рубрик: нормативные документы, инновационные площадки, образовательные проекты, конкурс инновационных продуктов, банк инновационных продуктов, планы и отчёты, совещания и семинары инновационных команд, профессиональные события, экспертный совет, экспертиза инновационной деятельности и рейтинг инновационной активности. На страницах сайта размещаются актуальная информация об инновационных процессах в районной системе образования, методические материалы с совещаний и семинаров, разнообразная полезная информация для образовательных организаций.

Пятое направление – профессиональное развитие кадров по вопросам инновационной деятельности. Разработаны и реализованы дополнительные профессиональные программы «Разработка и реализация инновационных проектов в образовательной организации», 36 часов; «Управление развитием образовательных систем», 36 часов; «Экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций», 24 часа. Все указанные программы носят практикоориентированный характер и обеспечены дистанционной поддержкой обучающихся в системе дистанционного обучения Moodle. В программу повышения квалификации «Менеджмент в сфере образования» включена тема «Стратегическое управление развитием образовательной организации в условиях изменений», раскрывающая особенности управления развитие ОУ.

Шестое направление – организация научно-практических конференций. Традиционно в районе проводится три научно-практические конференции, организаторами которых является Информационно-методический центр. Стоит особо отметить, что при подготовке и проведении конференций решаются следующие методические задачи:

- презентация инновационных практик широкому кругу педагогической общественности,
- диссеминация и экспертиза результатов инновационной деятельности инновационных команд,
- развитие инновационного поведения у педагогов и руководителей образовательных учреждений.

Значимым результатом всех конференций является привлечение большого количества образовательных учреждений к их проведению. Статистика, представленная в таблице, свидетельствует о большой предварительной работе с инновационными командами образовательных организаций.

Традиционно проводимые научно-практические конференции

Тема конференции	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Всероссийская	Школы №№ 200, 375, 385, 505, 509,	Школы №№ 131, 200, 237, 271, 275,	Школы №№ 200, 270, 285, 293, 375,	Школы №№ 54, 200, 271, 291, 293,

научно-практическая конференция «Инновационная деятельность руководителя и педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов» в рамках деловой программы Петербургского международного образовательного форума	547; детские сады №№ 73, 12, 45, 48; ЦПМСС; ИМЦ	285, 290, 375, 385, 505, 546, 547, 548, 590, 675; ИМЦ	505, 546, 547, 548, 590, 675; ЦПМСС.	369, 375, 380, 395, 505, 509, 546, 547, 548, 590. Детские сады №№ 26, 33, 48, 68, 72, 73, 78, 92, 93. ДДТ, ЦПМСС, ИМЦ.
	12 образовательных учреждений; 10 % от общего количества учреждений района	16 образовательных учреждений; 13 % от общего количества учреждений района	11 школ и 1 УДОД; 25 % от количества школ и УДОД.	27 образовательных учреждений; 21 % от общего количества учреждений района
Открытая научно-практическая конференция «Инновации в дошкольном образовании» в рамках деловой программы Петербургского международного образовательного форума	-	-	Детские сады №№ 26, 48, 67, 33, 85, 68, 72, 78, 93, 51, 12, 45, 60	Детские сады №№ 26, 33, 48, 68, 72, 73, 92, 93
	-	-	13 дошкольных образовательных учреждений; 17 % от общего числа дошкольных учреждений.	8 дошкольных образовательных учреждений; 10,5 % от общего числа дошкольных учреждений.
Научно-практическая конференция «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района»	Школы №№ 7, 200, 270, 271, 375, 385, 391, 395, 505, 546, 548, 590; детские сады №№ 50, 51, 65, 79, 84, 87; ДДТ; ИМЦ.	Школы №№ 200, 242, 271, 290, 293, 375, 385, 391, 399, 509, 546, 548, 590, 675; детские сады №№ 18, 29, 30, 33, 51, 60, 65, 67, 68, 69, 73, 78, 83, 93; ЦПМСС, ДДТ, ИМЦ	Школы №№ 242, 547 (РИП), 590, 271, 200, 293, 546, 375, 509 (РИП), 548, 391, 547 (Центр ИПП), 509 (Центр ИПП), 54, 291, 380; ЦПМСС, ДДТ	Планируется проведение в мае 2020 года
	20 образовательных учреждений; 16,7 % от общего количества	31 образовательное учреждение; 24 % от общего количества учреждений в районе	19 инновационных команд из 17 общеобразовательных учреждений и УДО; 35 % от общего количества учреждений	

Кроме традиционно проводимых конференций ежегодно в районе организуются тематические конференции по инициативе инновационных площадок.

Тематические научно-практические конференции

№	Тема конференции	Организатор	Категория кадров	Дата проведения
1.	II межрегиональная конференция «Образовательная среда детского сада как	ИМЦ		1-2 октября 2018 года

	ресурс экологического воспитания детей дошкольного возраста»			
2.	Дискуссионная площадка руководителей школ «Потери и обретения новой педагогики: отличительные черты современного образовательного процесса» (в рамках научно-практической конференции с международным участием «Школа радости: вчера, сегодня, завтра»),	ЛОИРО, ИМЦ, лицей № 590	Руководители ОУ	2.10.2018
3.	Открытая научно-практическая конференция «Управление развитием образовательных организаций: горизонты преобразований и вехи изменений...»	ИМЦ	Руководители ОУ и делегация Пермского района	11-14 декабря 2018 года
4.	III межрегиональная конференция «Образовательная среда детского сада как ресурс экологического воспитания детей дошкольного возраста» (26 сентября 2019 года)	ИМЦ		26.09.2019
5.	Конференция «Поддержка детских и молодёжных социальных инициатив как актуальная проблема развития системы дополнительного образования Санкт-Петербурга. Итоги работы городских ресурсных центров» для специалистов дополнительного образования детей	ДДТ ИМЦ	Педагоги УДОД, специалисты воспитательных служб	1.11.2019

Все конференции являются значимыми профессиональными событиями для системы образования Красносельского района.

Седьмое направление – создание условий для диссеминации результатов инновационной деятельности. В рамках этого направления проводится следующая работа:

– инициирование участия и методическое сопровождение образовательных организаций района в подготовке мероприятий в рамках деловой программы Петербургского международного образовательного форума (ежегодно не менее четырёх мероприятий по инициативе образовательных организаций района: 2018 год – школы №№ 369, 391, 590, Форум классных руководителей, детский сад № 73; 2019 год – школы №№ 7, 505, 509, 590; 2020 год – школы №№ 131, 271, 509, ДДТ);

– проведение семинаров на базе образовательных организаций, являющихся инновационными площадками. В течение 2018-2019 учебного года проведено четыре семинара: «Особенности введения ФГОС среднего общего образования»; гимназия № 271; «Тренды современной образовательной политики: индивидуализация и персонализация обучения школьников», школа № 200; «Инновационные практики образовательного учреждения при переходе на ФГОС СОО», гимназия № 271; «Практики организации игровой деятельности обучающихся с использованием технологии “дополненной реальности”»; школа № 548. В течение 2018-2019 учебного года проведено тоже четыре семинара: «Инновационная образовательная программа «Шаги к профессии»: опыт реализации и эффективные решения», школа № 291 и школа № 375; «Школа – пространство выбор», школа №200; «Инновации в образовании как инструмент повышения качества воспитательной деятельности», школа № 509; «Цифровое поколение: формирование готовности к самоопределению», лицей № 590. Участники семинаров, организуемых ИМЦ

совместно с инновационными командами, имели возможность познакомиться с инновационными практиками и новыми педагогическими решениями;

– реализация дополнительных профессиональных программ в сетевой форме по договору ИМЦ и учреждениями, являющимися инновационными площадками (реализованы программы совместно с педагогической лабораторией ДООУ, школами №№ 200, 385, 548, ДДТ). Преимуществом этих программ было привлечение научных руководителей к проведению занятий, презентация инновационных практик и практическая направленность занятий.

Восьмое направление работы – сопровождение участников конкурсного движения по вопросам инновационной деятельности. В рамках этого направления проводится районный конкурс инновационных продуктов (2019 год – 7 участников, 2020 год – 9 участников) и обеспечивается сопровождение участников городского конкурса инновационных продуктов (2018 год – 4 участника, 2019 год – 4 участника). Проводится индивидуальная работа с участниками на соискание статуса региональной инновационной площадки (2018 год – 2 участника, 2019 год – 5 участников) и образовательными учреждениями, разрабатывающими инновационные образовательные программы (2018 год – 2 участника, 2019 год – 3 участника). Для всех участников проводятся программируемые консультации, индивидуальная работа при формировании заявки, техническая экспертиза конкурсных материалов.

Девятое направление – экспертно-аналитическая деятельность. Для организации экспертно-аналитической деятельности сформирован Экспертный совет, который является коллегиальным органом управления инновационными процессами в районе. В течение учебного года проведено четыре заседания Экспертного совета, на которых проводилась профессионально-общественная экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций района и обсуждались вопросы инновационного развития районной системы образования. Силами членов Экспертного совета организованы:

- понимающая экспертиза инновационных замыслов образовательных организаций;
- промежуточная экспертиза деятельности инновационных площадок;
- экспертиза заявок на присвоение статуса «Центр инновационного педагогического поиска Красносельского района Санкт-Петербурга»;
- экспертиза инновационных продуктов.

Большая работа проводится экспертами районного уровня в ходе рейтинговой оценки конкурсных материалов образовательных организаций, участвующих в районном конкурсе инновационных продуктов, конкурсе административных команд, конкурсе на присвоение инновационного статуса.

В течение трёх лет выстраивается рейтинг инновационной активности, который является одним из механизмов управления инновационной деятельностью в образовательном пространстве Красносельского района. Ранжирование образовательных организаций проводится с целью стимулирования вхождения в инновационные процессы и получения комплексной оценки качества результатов инновационной деятельности образовательных учреждений района.

Десятое направление – создание условий для презентации результатов инновационной деятельности. В рамках данного направления ведётся следующая работа:

- инициируется подготовка и осуществляется рецензирование статей инновационных команд (ежегодно не менее 10 статей);

- сформирован и пополняется электронный банк инновационных продуктов, в котором каждый пользователь может познакомиться с разработками инновационных команд;
- обогащаются виртуальные площадки для педагогических и руководящих кадров системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга.

4. Деятельность Центра оценки качества образования

Первый год работает структурное подразделение Центр оценки качества образования, деятельность которого направлена на решение следующих задач:

- *формирование районной системы оценки качества образования.* Разработана районная модель оценки качества образования, ведётся поиск эффективных механизмов управления качеством образования на районном уровне,
- *обучение руководящих и педагогических кадрами по вопросам управления качеством образования* (например, семинар «Инструменты управления качеством образования в деятельности руководителя» для руководителей общеобразовательных учреждений» (октябрь 2019), семинар «Оценка и управление качеством образования в общеобразовательной и дошкольной образовательной организации: система, инновации, вызовы» (февраль 2020);
- *организация различных оценочных процедур в образовательных организациях района.* Составлен график проведения оценочных процедур, разработаны пакеты организационных документов, проводятся информационные совещания для заместителей руководителей ОУ и учителей-предметников;
- *анализ результатов оценочных процедур,* в ходе которого выявляются проблемные зоны, над которыми необходимо работать. Стоит отметить, что эффективность анализа результатов оценочных процедур обеспечивается включённостью методистов-предметников в аналитическую работу и совместным составлением рекомендаций по оказанию адресной помощи педагогам.

5. Деятельность Центра информатизации образования

Методистами и специалистами Центра информатизации образования проводится большая работа по координации, методическому и технологическому сопровождению различных процессов в районной системе образования:

- *администрирование информационных баз данных.* Работники ЦИО осуществляют обновление баз данных, консультирование специалистов ОУ по работе с базами данных, составление информационных справок по запросу;
- *координация государственной итоговой аттестации.* Осуществляется регистрация участников ГИА, координация работы пунктов проведения ГИА, мониторинг степени готовности к проведению ГИА, координация процессов проведения ГИА;
- *администрирование сайта ИМЦ,* а именно своевременное размещение новостной информации, обновление тематических страниц;

- *администрирование системы дистанционного обучения Moodle*, т.е. поддержание работоспособности системы и консультирование авторов электронных образовательных модулей;
- *сопровождение сайтов образовательных организаций района* (по запросу);
- *мониторинг сайтов образовательных организаций*, который проводится не реже 2-х раз в год с целью определения степени соответствия сайтов ОУ нормативных требованиям;
- *обучение педагогов и руководителей по вопросам применения информационных и коммуникационных технологий* (проведение информационно-методических совещаний для заместителей руководителей, курирующих процессы информатизации, проведение семинаров для руководителей и педагогов).