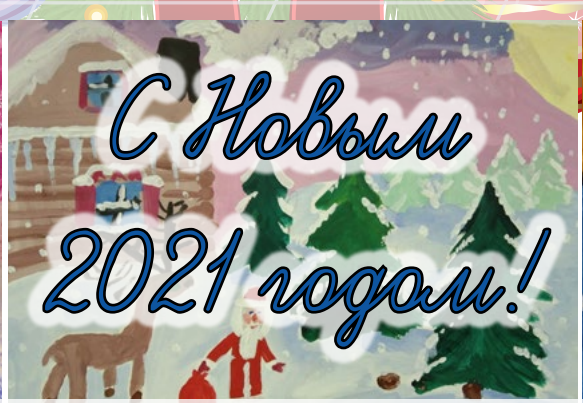
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР КРАСНОСЕЛЬСКИЙ РАЙОН САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Школьное обозрение

Выходит с октября 2016 года.
Газета для педагогов, учащихся, родителей

ВЫПУСК 3(21) декабрь 2020



В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

Работа с одаренными детьми

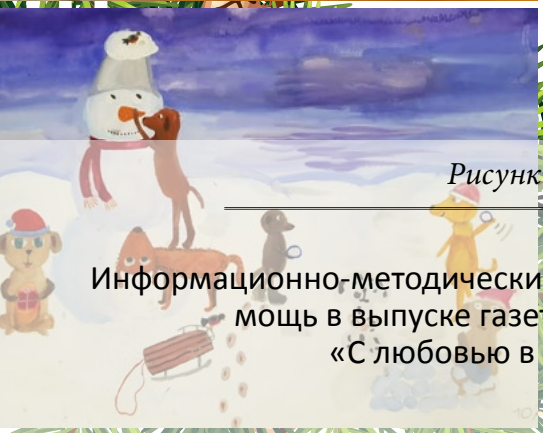
События

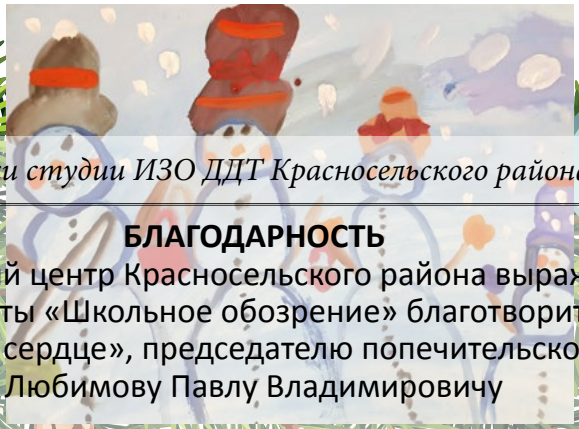
Дошкольное образование

Школьные музеи рассказывают

Разное

Советы психолога





Рисунки студии ИЗО ДДТ Красносельского района

БЛАГОДАРНОСТЬ

Информационно-методический центр Красносельского района выражает благодарность за помощь в выпуске газеты «Школьное обозрение» благотворительному фонду «С любовью в сердце», председателю попечительского Совета Любимову Павлу Владимировичу

Благотворительный Фонд «С любовью в сердце»

Любимов Павел Владимирович, председатель попечительского Совета благотворительного фонда «С любовью в сердце»

Поздравляю с Новым годом!

Пусть старый год нас покинет, унося с собой все ненужные нам неприятности.
А волшебство Нового года принесёт нам самые прекрасные, светлые и особенные впечатления и много радости.
Желаю, чтобы все мы были живы и здоровы, чтобы занимались тем, что приносит нам удовольствие.

Желаю достигать новых вершин и самореализовываться.
От всего сердца желаю вам огромной энергии и сил для осуществления всех ваших желаний. Пусть родные люди дарят только радость, а неудачи обходят стороной. А также желаю мира, добра, счастья, ведь это самое главное.

С Новым годом!

ДАРИТЕ ДОБРО И СМОТРИТЕ НА МИР СЧАСТЛИВЫМИ ГЛАЗАМИ

Благотворительный фонд «С любовью в сердце» был создан людьми, которые всегда были не безразличны к проблемам окружающих людей. Каждый из организаторов фонда уже долгое время помогает детским реабилитационным центрам, пенсионерам, ветеранам, инвалидам и обычным людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

Благотворительный фонд осуществляет свою деятельность на территории Юго-Запада Санкт-Петербурга. Но нам всем нужно понимать: ни наш фонд, ни какой-либо другой не сможет помочь всем нуждающимся людям. Только объединившись все вместе, когда каждый будет вносить пусть даже малую долю помощи тем, кто в ней нуждается, мы сможем помочь людям! Часто «маленький лучик помощи» становится той опорой, которая помогает человеку выбраться из сложной жизненной ситуации.

В настоящее время, несмотря на все трудности, фонд продолжает свою работу. Закупаются продуктовые наборы и волонтеры разносят их по адресатам. Большой упор делается на адресную помощь многодетным семьям, инвалидам. Разрабатывается программа по выдачи бесплатного питания людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Ко Дню матери проведен конкурс «Мама, я тебя люблю!» с вручением ценных подарков многодетным семьям.

Дарите добро и смотрите на мир счастливыми глазами!

Работа с одаренными детьми

ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ В КРАСНОСЕЛЬСКОМ РАЙОНЕ: БЫЛО, ЕСТЬ И БУДЕТ!

В современной школе олимпиадное движение становится неотъемлемой частью образовательного процесса, без которого невозможно плодотворное развитие личности. Меры профилактики по распространению коронавирусной инфекции внесли существенные изменения в регламент (организационно-технологическую модель) организации и проведения школьного и районного этапов всероссийской олимпиады школьников в Санкт-Петербурге на 2020-2021 учебный год.

При координации проведения этапов всероссийской олимпиады школьников был сделан акцент на структурированность работы и информированность участников олимпиадного процесса. Созданный информационный ресурс – блог «Всероссийская олимпиада

школьников» на сайте ИМЦ позволяет оперативно публиковать информацию в соответствии с ходом проведения этапов олимпиады (http://olympic.blogs.imc.edu.ru/).

Несмотря на введение новых ограничительных мер, школьный этап остался самым массовым и доступными для всех учащихся. Обновленная процедура записи на школьный этап через приложение «Google-форма» позволила организаторам олимпиады заранее сформировать списки участников, подготовить необходимые помещения и бланки работ внутри своего учреждения. **В 2020-2021 учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 19520 учащихся из 46 образовательных учреждений Красносельского района, из них 1301 стали победителями и 3826 призерами.** Самыми массовыми предметами в текущем году стали: русский язык (2917 уч.), математика (2862 уч.), английский язык (2224 уч.), литература (1415 уч.) и обществознание (1298 уч.). Положительную динамику количества участников школьного этапа продемонстрировали **школы №№ 414, 217, 380, 252, 54, 290, 385, 289, 382, 546, 276, 383; ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ»; лицеи №№ 590, 369, 395; гимназии №№ 293, 271.** Наибольшую активность показали учащиеся лицея №369 (2125 уч.), гимназии №271 (1499 уч.), школы №219 (1092 уч.), лицея №395 (802 уч.) и школы №546 (741 уч.).

На районный этап было приглашено 5081 участников по 23 предметам олимпиады. За два часа до начала выполнения учащимися олимпиадных заданий, организаторы получали код-пароль, шифры для кодирования бланков ответов и приступали к тиражированию заданий. Более 100 аккредитованных общественных наблюдателей, видео-фиксация внутри аудиторий, выборочное присутствие представителей организационного комитета на площадке – инструменты для обеспечения объективности результатов районного этапа. По завершению олимпиады, в течение одного часа организаторы в присутствии общественного наблюдателя присваивали работам уникальный шифр, заполняли акт передачи работ и прикладывали отчет общественного наблюдателя. Все сканы направлялись в облачное хранилище ИМЦ для осуществления дистанционной проверки работ.

Районный этап по предметам проводился в каждом образовательном учреждении, в котором есть приглашенные на этап участники, с обязательным соблюдением требований Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (СП 3.1/2.4 3598-20). В связи с увеличением количества площадок проведения районного этапа олимпиады, возросло количество организаторов, дежурных вне аудитории, общественных наблюдателей и объем технических процедур (тиражирование и электронная передача работ участников, персонифицированное кодирование работ, обеспечение видео-фиксации этапа и пр.). Районный этап

в Красносельском районе состоялся! Проведение Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году в условиях распространения коронавирусной инфекции потребовал от организаторов и членов предметных жюри высоких профессиональных компетенций, благодаря которым максимальное количество приглашенных учащихся продемонстрировали свои способности.

Успех каждого участника зависит от сплоченной работы всей системы образования. Оргкомитет всероссийской олимпиады школьников Красносельского района выражает благодарность всем участникам олимпиадного движения.

Ждем проходные баллы на региональный этап и готовимся к чествованию победителей и призеров на традиционной Церемонии награждения «Красносельский олимп», которая состоится в феврале 2021 года.

До встречи на региональном этапе в 2021 году!

Сурова Н.Г., методист ЦОКО
Исакова Л.А., заведующий ЦОКО

НОВЫЙ ДОМ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ

Яркое, радостное и очень долгожданное событие произошло в Красносельском районе города Санкт-Петербурга 31 августа 2020г. По адресу: Петергофское шоссе, дом 84, корпус 20 строение 1, состоялось торжественное открытие нового современного корпуса детского сада №53.

Дошкольное учреждение находится между двумя жилыми домами второй очереди проекта ЖК «Английская Миля», в которых проживают около тысячи семей. здание общей площадью 2638,8 кв. м, рассчитанное на 95 мест, распахнуло свои ворота для 119 воспитанников.

Поздравить детей, их родителей и новый коллектив детского сада прибыли почётные гости: глава Администрации Красносельского района Фадеенко Олег Евгеньевич, заместитель главы Администрации Гавриленко Елена Николаевна, председатель территориальной организации профсоюза работников народного образования и науки Красносельского района Санкт-Петербурга Занкевич Светлана Юрьевна, методист по дошкольному образованию Дрижирук Наталья Михайловна, специалист сектора образовательных учреждений Лебедева Марина Владимировна, исполняющий обязанности начальника отдела Образования Михайленко Мария Александровна и заведующие дошкольных образовательных учреждений Красносельского района.

Всех присутствовавших гостей пригласили в новый дом для дошколят, где заведующая - Жанна Владимировна Саврыгина поприветствовала дорогих гостей и провела для них экскурсию по детскому саду. Внутреннее необычное убранство групп, просторы холлов и коридоров, универсальный зал для музыкальных и спортивных занятий, помещение для развивающих кружков и секций, методический кабинет, внушительных размеров пищеблок, с множеством цехов, оборудованных современным промышленным оборудованием, просторный медицинский блок и процедурный кабинет, современный плавательный бассейн и прочее, несомненно, очаровали и изумили всех. Завершилась экскурсия в большом музыкальном зале, где прошел праздничный концерт.

По традиции перед гостями выступили воспитанники детского сада с небольшими концертными номерами (дети старшей группы), музыкальный руководитель Лежнина Анна Михайловна и старший воспитатель Жаворонкова Ирина Алексеевна. Дети показали

зажигательные танцы «Праздник начинается», «Кашка» и удивили гостей эмоциональным порывом.

В торжественной церемонии разрезания красной ленты приняли участие глава Администрации Красносельского района Фадеенко Олег Евгеньевич и заведующая детским садом Саврыгина Жанна Владимировна. Олег Евгеньевич высоко оценил проведённые на объекте работы и выразил всем, кто принимал участие в возведении нового корпуса, большую благодарность. «Мы понимаем, что нужно создавать условия для образования наших детей, а обра-

зование начинается с детского сада, с программ, которые в них реализуются. В данный детский сад были вложены серьёзные денежные средства, силы, и мы надеемся, что малышам здесь будет комфортно!», — сказал глава администрации в ходе торжественной церемонии.

Заведующая детским садом Жанна Владимировна выступила с благодарственной речью: «…В преддверии нового учебного года мы пригласили вас, чтобы поделиться нашей радостью! Остальное – за нами. Главное, чтобы детям здесь было уютно и тепло, чтобы они чувствовали себя здесь, как дома. Каждый внёс свой вклад в то, чтобы сегодня наши дети росли в комфортных условиях. Будем надеяться, что, благодаря этому, адаптация дошколят к их новому дому пройдет легко и быстро. Пусть в нашем районе будут создаваться новые семьи, рождаться дети, и места в нашем детском саду всегда будут востребованы. Сегодня мы работаем на будущее, а будущее – это наши дети. И пусть дошколята с радостью будут приходить каждый день в свой новый дом! И мы тоже!»

Гости выступили с приветственными словами и подарили памятные подарки в честь открытия нового корпуса.

Саврыгина Ж.В.,
заведующая ДОУ №53

12 ДЕКАБРЯ - ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Основной Закон – Конституция – это фундамент законодательства, регулирующего взаимоотношения граждан между собой и с государством. Конституция создаёт юридическую основу системы государственного управления обществом, чтобы законы не противоречили друг другу и не нарушали права и свободы граждан. Первая Конституция появилась у России в ходе русско-японской войны 1905-1907 гг.

1906 г. – вступили в силу основные законы Российской империи;

1918 г. – Конституция РСФСР утвердила основы государственной диктатуры пролетариата;

1925 г. – первая Конституция РСФСР как союзной республики в составе СССР;

1937 г. – Конституция РСФСР, закрепляющая победу социализма, была одной из самых демократичных конституций того времени, хотя многие политические права и свободы граждан не реализовывались на практике;

1978 г. – Конституция РСФСР периода «развитого социализма» подчеркивала преемственность по отношению к конституциям 1918, 1925, 1937 гг., констатировала построение «развитого социалистического общества» и создание общенародного государства.

В период перестройки и распада СССР (1985-1991 гг.) в российской Конституции были зафиксированы происходившие в стране социально-экономические и политические изменения. В 1991 г. введён пост президента РСФСР. В новой редакции ст. 6 вместо руководящей роли Коммунистической партии предусматривались многопартийность и политический плюрализм. Внесенные изменения зафиксировали новый статус – «суверенное федеративное государство» и новое наименование государства – «Российская Федерация, или Россия». Закреплялись федерализм, республиканская форма правления, разделение властей как незыблемые основы. Декларировался отказ от приоритета государственной собственности, провозглашались ориентация на рыночные отношения, свобода экономической деятельности и добросовестная конкуренция. В текст Конституции была включена Декларация прав и свобод человека и гражданина Российской Федерации (принятая Верховным Советом РСФСР 22 ноября 1991 г.).

1993 г. – Конституция РФ принята всенародным голосованием, она утвердила верховенство закона и принципы правового государства, гуманистические и демократические ценности государства. Основной закон Российской Федерации определил основы общественной, политической, экономической, правовой, социальной систем в России, фиксирующие основные права и свободы личности, федеративное устройство государства. Согласно статье 1 Конституции, Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина. Конституция закрепила права человека на жизнь, труд, свободу и личную неприкосновенность, свободу слова, печати, собраний, вероисповедания и предпринимательства.

За прошедшие 27 лет страна достигла достаточно высокого уровня развития, появилась необходимость закрепить в Конституции гарантии территориальной целостности, общественных приоритетов и социальных обязательств государства по отношению к гражданам вне зависимости от конъюнктуры рынка и экономической ситуации. Президент Путин В.В. прокомментировал значимость проведения общероссийского голосования по внесению подготовленных Рабочей группой поправок в Основной закон так: «…речь идёт об Основном законе – Конституции, которая лежит в основе жизни нашей страны, нашей жизни, наших детей сегодня и будет определять основные правовые гарантии, основные юридические гарантии в области социальных отношений, в области трудовых отношений, будет определять наши принципы взаимодействия с нашими международными партнёрами».

Ключевые изменения в тексте Конституции РФ в 2020 г. можно сгруппировать в несколько крупных блоков, они отражают важнейшие политические процессы и закрепляют социальные обязательства, некоторые из которых впервые детально прописаны в Основном законе:

<u>1. Право на социальные гарантии</u>

Пенсии, пособия и иные социальные выплаты будут индексироваться минимум раз в год;

<u>2. Защита человека труда</u>

МРОТ будет не ниже прожиточного минимума;

<u>3. Доступная медицина</u>

Ответственность за доступную и качественную медицинскую помощь – ответственность федеральных, региональных и муниципальных властей;

<u>4. Семейные ценности</u>

Семья и будущее детей, их духовное и нравственное воспитание – в центре внимания государства;

<u>5. Стабильность и развитие</u>

Стабильности и устойчивости системе государственных органов и всей политической системе придаст реальный баланс власти — Государственная Дума и Совет Федерации смогут влиять на формирование правительства и назначение «силовиков», одновременно будут расширены и укреплены полномочия местного самоуправления;

<u>6. Национализация элит</u>

Чиновник не должен иметь за рубежом ни вида на жительство, ни счетов. Высшая политическая элита должна быть единой командой патриотов, разделяющей общие ценности;

<u>7. Защита суверенитета России</u>

Основной закон закрепляет неотчуждаемость территорий, обеспечение территориальной целостности РФ, поддержку соотечественников;

<u>8. Гражданское общество</u>

Инициативное и ответственное гражданское общество — это гарантия развития страны. Волонтеры и НКО получат новый уровень поддержки;

<u>9. Сохранение природного богатства России</u>

Безопасная и чистая среда, биологическое разнообразие живых форм и природных ландшафтов — должны быть сохранены и переданы будущим поколениям жителей страны;

<u>10. Защита животных</u>

Нормы об охране биоразнообразия, о защите животных от жестокого обращения закреплены в Основном Законе страны;

<u>11. Культура и традиции</u>

События

Российская культура признается национальным достоянием. Сохранить культуру, язык и традиции — значит сохранить страну.

12. Наука: прорыв в будущее

Поправки в Конституцию гарантируют поддержку научной и технологической сферам и одновременную защиту персональных данных граждан.

Главный юридический документ страны не только определяет состояние общества и государства. Конституция РФ обладает свойством прямого действия: гражданин может отстаивать в суде свои конституционные права, независимо от того, есть ли конкретизирующий их защиту нормативный акт. Иными словами, Конституция не только способствует развитию нормативных актов разного иерархического уровня, но и действует прямо в каждом конкретном случае. Своё отношение к поправкам в Основной закон страны в период всенародного голосования 25.06 - 3.07.2020 выразили свыше 74 млн граждан России. Согласие граждан с ключевыми поправками в Конституцию на деле подтвердили и итоги плебисцита (всеобщего опроса граждан с целью решения особо важных вопросов).

«Наша Конституция – наше будущее!», а значит, знание статей основного закона является насущной необходимостью гражданина Российской Федерации.

Куцоба Г.И.,
методист ИМЦ

МЫ ВЕРИМ ТЕБЕ, РДШ!

Российскому Движению Школьников (РДШ) 5 лет! Тогда всё только начиналось. На базе Дома детского творчества Красносельского района был создан Сектор содействия развитию детского движения и органов ученического самоуправления. Стал действовать штаб детского актива РДШ, сплотилась команда педагогов-единомышленников. Первые успехи вдохновили на новые открытия!

В нашем районе развитие организации берет своё начало на III молодежном образовательном форуме «Всмысле», который проходил в июле 2016 года на форте «Константин» в городе Кронштадте. На форуме были определены векторы развития РДШ в Северной столице и намечены конкретные действия для внедрения методик в существующую систему образования. Для этого были выбраны школы в качестве экспериментальных площадок. В нашем районе школа №509 вошла в число таких пилотных школ по развитию Российского движения школьников в регионе. 1 сентября 2016 года на торжественной линейке в ГБОУ № 509 было объявлено о начале работы Российского движения школьников.

За последующие 4 года к РДШ активно присоединялись образовательные учреждения района. Учащиеся различных школ инициативно включились в деятельность Всероссийской организации.

В настоящий момент в Красносельском районе Российское движение школьников объединяет свыше 500 детей, 30 образовательных учреждений, 11 первичных отделений и реализует более 2О федеральных проектов различной направленности: самоуправление, экология, добровольчество, медиа, спорт, дизайн. Ребята активно поддерживают все направления РДШ, принимают деятельное участие в акциях, слетах, разнообразных событиях движения! Красносельский район гордится своими активистами, ставшими победителями и занявшими призовые места в конкурсах даже Всероссийского уровня.

В районе стало доброй традицией в новогодние праздники радовать подарками тех, кто больше всего в них нуждается. В 2018 году силами образовательных учреждений было собрано более 900 подарков для психоневрологического интерната №7. В 2019 году около 5 тысяч подарков от ребят было передано в благотворительный фонд «Старость в радость» и в кризисный центр «Маленькая мама». Мы уверены, что количество юных волонтеров с каждым годом будет расти. Этому способствует и наш районный форум добровольцев, традиционно организуемый штабом РДШ в декабре.

Важными этапами развития Российского движения школьников каждый год становятся наши слёты и фестивали. Все значимые дела, которые осуществляет молодежное сообщество в своих коллективах на благо района и города, принимаются общим решением на слете. Многие молодежные инициативы уже воплощены в жизнь и радуют нас своими результатами. Совсем недавно, 6 октября 2020 года, в рамках мероприятий в честь Года памяти и славы при поддержке благотворительного фонда «С любовью в сердце» на территории Дома детского творчества было посажено 75 саженцев сортовой сирени! Слет в октябре 2020 года проходил дистанционно в формате онлайн-трансляции, в которой были и интервью с лидерами РДШ, и поздравления, и напутствия друзей и почетных гостей. Ярким событием слета стал новый клип РДШ Красносельского района, музыку и текст песни, к которому написала активистка штаба Дарья Скрипниченко (школа № 385). Педагоги, кураторы РДШ поддержали инициативу и зажигательно исполнили новый флешмоб. Решением слета стало учреждение переходящего кубка «ЛУЧШАЯ ШКОЛА РДШ», который будет вручаться ежегодно по результатам деятельности.

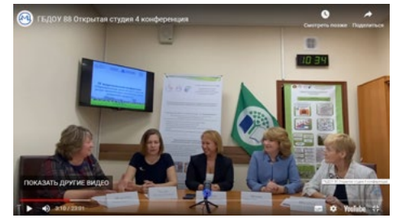
В юбилейный год Российского движения школьников, впервые в нашем районе, в конкурс педагогических достижений включена номинация «Быть рядом и чуть впереди!» для вожатых, педагогов-организаторов, руководителей детских общественных организаций. Участие в этом конкурсе лидеров детского движения поможет педагогам познакомиться с интересными практиками воспитательной работы, поделиться опытом организации работы детского актива в своих учреждениях.

Хочется верить, что Российское движение школьников в Красносельском районе Санкт-Петербурга будет крепнуть с каждым годом, объединять новые коллективы в своих рядах, ставить перед собой высокие цели и добиваться ярких побед!

Митюкова Г.А.,
координатор РДШ

Дошкольное образование

IV МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЕТСКОГО САДА КАК РЕСУРС ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»



Конференция, инициированная Информационно-методическим центром в сотрудничестве с общественной организацией «Санкт-Петербург за экологию Балтики», прошла в Zoom.

В ней приняли участие более 100 представителей административных и педагогических работников дошкольных образовательных организаций из Татарстана и Карелии, Санкт-Петербурга, Ярославля, Подольска, Брянска, Уссурийска. Участников конференции поприветствовали директор ИМЦ Сенкевич Т.А. и сопредседатель Санкт-Петербургской общественной организации «Санкт-Петербург за экологию Балтики» Мадисон О.Г.

С докладом «Экологическая безопасность в образовательных учреждениях» выступил заведующий кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования профессор, доктор педагогических наук Алексеев С.В.

В рамках конференции на базе детского сада №88 «Исток» работала открытая студия «Экологическая безопасность: Что? Зачем? Как?». Модерировала работу студии кандидат педагогических наук, заместитель директора по инновационной деятельности и стратегическому развитию районной системы ИМЦ Красносельского района Модулина О.Б. Спикерами студии стали старший преподаватель кафедры дошкольного образования СПб АППО Шиленок Т.А., руководители дошкольных образовательных учреждений Красносельского района: №88 «Исток» Ивлева Л.В. и №33 Лагута О.А., старший воспитатель №12 Поевал Н.Ю. Экспертами открытой студии выступили Лебедев П.А, доцент, кандидат с.-х. наук, заведующий фенологическим центром Ботанического института им. В.Л. Комарова РАН, научный руководитель пилотных площадок Академии «МАСПО» по направлению «Детская фенология» и Гайнуллина Ризида Галимовна, заведующая МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №11 «Антошка»» Зеленодольского муниципального образования Республики Татарстан.

Опыт своей работы представили не только учреждения Красносельского района Санкт-Петербурга (ДОУ №№45,60,72), но и учреждения Томска (ДОУ№13) и Братска (ДОУ ЦРР №32).В завершение работы конференции участники совершили видеопутешествие в Приморский край г.Уссурийск «ЦРР-детский сад № 67».

Марчук С.Н.,
методист ИМЦ

ВАЛЬДОРФСКОЙ ГРУППЕ «ЗЕРНЫШКО» – 30 ЛЕТ

В 1991 году в нашем учреждении открылась Вальдорфская группа. Произошло это событие 30 лет назад. Открытию предшествовала огромная работа, в которой главную роль сыграли заведующая детским садом Сильвия Дмитриевна Титова, воспитатели Л.Я. Дыкман, Т. С Платонова. Большое внимание и поддержку оказали начальник РОО Красносельского района Л. К. Кондрашкова и начальник отдела дошкольных учреждений Власова Р.Р.

Все эти десятилетия в группе поддерживалась атмосфера воспитания, присущая принципам вальдорфской педагогики, постоянно развивались разные подходы взаимодействия воспитателей с детьми, способствующие гармоничному развитию главных способностей человека мыслить, чувствовать и действовать. За этот период, благодаря высокому профессионализму педагогов-садовниц, группа стала активным участником международного движения детских вальдорфских садов.

Что же привлекает родителей в вальдорфской педагогике? Внимательный подход к каждому ребенку, воспитание любви и доброжелательности, развитие способностей и задатков, которые

живут в каждом ребенке, воспитание к свободе.

В чём же заключаются особенности воспитания детей в вальдорфской группе? Главным является то, что воспитатели создают условия для взаимодействия детей между собой и предоставляют широкий спектр возможностей детям проявлять себя, развить свои способности. Взрослый сопровождает ребёнка, организует жизненное пространство и действует в соответствии с естественным законом развития ребёнка в первом семилетии его жизни — законом подражания. Если ребёнок в детстве имеет возможность развиваться через подражание, через свободную игру, то он накапливает силы в дальнейшем к живому, творческому мышлению. Воспитатель строит распорядок дня в соответствии с естественным ритмом жизни ребёнка: вдох-выдох, то есть короткий вдох - это организованная деятельность ребёнка минут на 20: рукоделие, рисование, лепка и другие виды детской деятельности; и большой выдох на 1,5 — 2 часа

в свободной игре, в сотрудничестве самих детей, по их собственным инициативам. Развивается сотрудничество. Всё, что они познают в окружающем мире, они несут в игру.

Большое значение имеет создание развивающей предметно-пространственной среды: в группе представлено, помимо мебели выполненной из дерева, много игровых элементов из природных материалов: деревянные стойки, корзиночки, чурбачки, куклы сделанные воспитателями из натуральной шерсти и тканей, которые дети используют в своей игре. Никакой синтетики и химии! Дети познают естественный окружающий мир, мир природы, а не её заменители. Дети любят природу, сами сажают весной семена в землю, поливают, выращивают, следят за ростом растения. Группа разновозрастная от 3-х до 7-и лет. Старшие помогают младшим, младшие учатся у старших. Старшие чувствуют себя хозяевами в группе и главными помощниками воспитателей. Соответственно и подход к детям разного возраста дифференцированный, как в многодетной семье. Дети ежедневно слушают сказки не прочитанные, а рассказанные воспитателем, а раз в две недели смотрят кукольный спектакль, подготовленный воспитателем. Затем эту сказку дети несут в свою игру и проигрывают её сами. Будущие выпускники сами шьют кукол-марионеток и самостоятельно показывают спектакль.

Такой ритм жизни в группе близок ребёнку и благоприятно воздействует на него, а надежное доверительное взаимодействие взрослого с ребёнком формирует у него чувство уверенности и защищенности. Праздник — это самое радостное событие в жизни детей. Ребёнок хочет жить в радости, он открыт миру, «будьте, как дети». Как хорошо, когда в семье поддерживается настроение радости. В жизни группы это состояние радости детей поддерживается целой чередой праздников: Праздник Урожая, Праздник Рыцаря, Праздник Осени, Праздник Фонариков, Рождественские праздники, Масленица, Встреча птиц и весны, Пасха, День снятия блокады. Папин день, Мамин день, Дни Рождения, Прощание с детским садом. Трудовая деятельность пронизывает все время пребывания детей в группе. Дети постоянно наблюдают за работой взрослых и могут принимать в ней участие: сервировать стол, убирать со стола, подметать, стирать салфетки и кукольную одежду, развешивать, мыть и вытирать планшеты для живописи. Различные формы деятельности наполнены смыслом и необходимы для жизни всех и каждого, кроме того, ежедневная или еженедельная хозяйственно-бытовая деятельность – лучший способ развивать у детей координацию, пространственное мышление и крупную моторику. В группе созданы условия для разнообразной познавательной и творческой деятельности. Есть настоящий верстак с настоящими пилами, тисками, отвертками, молотками и т.п. Все дети, независимо от пола и возраста, могут выполнять посильную работу: пилить строгать, шкурить, просверлить, что-то подкрутить, забивать гвозди и заслуженно гордиться своими изделиями: лодочка из коры дерева, меч для праздника Рыцаря, палочка для фонарика, ручка для скакалки, удочка и многое др. Для рукоделия есть масса возможностей. Дети разного возраста любят шить, ткать, плести. Есть ткацкие станки, разные рамки, и дети ткут: коврики, сумочки, кошелёчки, а некоторые даже гобелены по своему вкусу. Осенью делают бусы из ягод, цветов, каштанов, желудей и различные украшения для праздника в группе. Жизнь детей в разновозрастной вальдорфской группе подобна жизни семьи, где занимаются домашним хозяйством, уборками, занятиями по интересам т. п. Родители активно участвуют в жизни группы, всегда бывают на праздниках, делают совместно с воспитателями игрушки для ребят, подарки. Образ жизни детей в группе становится близким родителям. Их жизнь становится интересней и богаче.

Весь комплекс самых разнообразных взаимодействий взрослого и ребёнка, направлен на гармоничное развитие трёх самых существенных способностей человека: чувства, мышления и волевого действия. Причем это происходит для ребёнка в полной свободе без особых указаний: делай так или так, но при чутком сопровождении воспитателями. Здесь не используются какие-либо обучающие методики, здесь действуют совсем другие инструменты.

Соколова Е.Ю.,
старший воспитатель ЦТР «Росток»

ИЗОСТУДИИ ДЕТСКОГО САДА 25 ЛЕТ

Студия изобразительного искусства в детском саду №44 Красносельского района была основана в 1995 г. Первым её вдохновителем и руководителем была Анна Владимировна Гаврилишина, ныне заведующий детского сада.

Сегодня Изостудия – один из самых любимых помещений в нашем детском саду, куда ежегодно устремляются не только воспитанники, но их родители. На занятиях изостудии дети создают удивительные работы, используя различные техники и материалы. Они осваивают основы рисунка и композиции, учатся передавать формы предметов, смешивать цвета, получая новые оттенки, использовать различные техники рисования. В ходе обучения начинают передавать свое видение, выражая свои впечатления в рисунке. Начинают чувствовать цвет, создавая необыкновенные живописные сочетания, удивляющие порой и взрослых.

Воспитанники изостудии – постоянные участники самых интересных творческих проектов. Это городские, региональные, всероссийские и международные выставки и конкурсы детского творчества, фестивали, праздники, экскурсии, пленэрные поездки, занятия в музеях, участие в мастер-классах профессиональных художников.

Современный взгляд на эстетическое воспитание предполагает единство формирования эстетического отношения к миру и художественного развития средствами разных видов изобразительного и декоративно-прикладного творчества в эстетической деятельности. В детском саду № 44 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Красносельского района ведётся проектная деятельность по художественно-эстетическому воспитанию детей. Использование музейно-педагогической программы «Здравствуй музей» раздел «Мы входим в мир прекрасного», разработанной Центром музейной педагогики и детского творчества Русского музея, способствуют развитию личностной культуры восприятия и эстетического опыта путём общения с произведениями искусства, с опорой на возрастную психологию и педагогику, на знания и практический опыт дошкольного воспитания.

Жизнь в мегаполисе, высокая занятость родителей, отдалённость от культурного центра города накладывают свой отпечаток на воспитательный и образовательный процесс. Воспитание красотой и через красоту формирует в Изостудии не только эстетико-ценностную ориентацию личности, но и развивает способность к творчеству, к созданию эстетических ценностей в сфере трудовой деятельности, в быту, в поступках и поведении и, конечно, в искусстве.

Большое значение в процессе взаимодействия факторов влияющих на эстетическое развитие дошкольника приобретает связь с родителями, т.е. затрагивается проблема семейного воспитания. Круг первоначального общения ребёнка ограничен родителями и ближайшими родственниками, ответственность которых за формирование мира эстетических чувств и представлений ребёнка чрезвычайно велика. Хорошо известна сила детских впечатлений, их долговечность. Первые «кирпичики» в фундамент эстетической культуры будущей личности закладываются именно в семье, в самые ранние этапы становления, когда умственное развитие ребёнка идёт особенно бурно. А потому важна педагогическая грамотность родителей, характер их эстетических запросов, культурный климат в семье.

Опыт педагогической практики работы изостудии показывает, что необходимо время и большое терпение, чтобы настроить ребёнка на общение со сверстниками, чтобы рисование стало процессом увлечённого творчества не только ребёнка, но и родителей. Одними объяснениями и беседами нельзя объяснить, что ребёнок отображает действительность лучше и правильнее, чем кажется взрослому. Наше решение этой проблемы – это обучение самих родителей, включать их в творческую деятельность детей.

Интересно, что даже самые робкие и обычно очень тихие дети в изостудии чувствуют себя вполне расковано и испытывают эмоциональный комфорт. Еще в самом начале существования нашей Изостудии были заложены замечательные традиции, которые поддерживаются и бережно сохраняются сегодня. Это определенные правила работы, направленные на индивидуальное развитие детей, желающих рисовать; это итоговые просмотры детских работ и наблюдение за творческим ростом каждого ребенка; это ежегодная летняя практика – занятия на пленэре, столь любимые всеми воспитанниками; это постоянный контакт педагога с родителями, иногда вовлечение родителей в творческий процесс в качестве соавторов своих детей; это встречи разных поколений выпускников студии. В планах запустить в социальных сетях авторскую тетрадь для рисования, чтобы те дети и мамы, которые не могут посещать детский сад, могли заниматься живописью с ребенком дома.

На протяжении всей истории в Изостудии накапливается и тщательно сохраняется уникальный выставочный фонд – лучшие работы воспитанников разных лет. Многие из этих работ экспонируются на выставках детского художественного творчества и привлекают постоянное внимание и интерес огромной зрительской аудитории. На ретроспективных выставках работ из нашего архивного фонда удается показать рисунки студийцев разных поколений. Бывшие воспитанники, а многие уже родители наших воспитанников, узнают свои детские рисунки, вспоминают счастливые годы, проведенные в детском саду, своих педагогов, своих друзей.

С днём рождения любимая Изостудия!

Писарева В.В., бакалавр
художественного образования,
педагог-организатор ДОУ№44

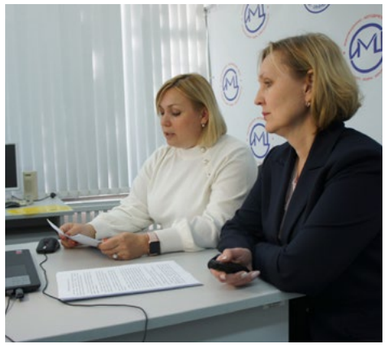
Школьные музеи

КОНКУРС «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА»

Конкурс педагогических достижений Красносельского района Санкт-Петербурга в номинации «Воспитатель года» - большое событие для педагогического сообщества системы дошкольного образования района и отличная школа профессионального мастерства и личностного роста педагогов.

С каждым годом повышается роль методистов и районной методической службы в оказании помощи и поддержки педагогам, решившим принять участие в профессиональном конкурсе. Специфика методического сопровождения выражается в гибком реагировании на степень профессиональной готовности участника к конкурсу и предполагает непрерывность деятельности сторон. С этой целью по инициативе ИМЦ и педагогических работников района в 2018-2019 учебном году была организована районная творческая группа «Организационно-методические аспекты подготовки педагогов дошкольных образовательных организаций к участию в конкурсах профессионального мастерства». В состав группы, кроме методистов ИМЦ, вошли Смирнова Г.В., заведующий детского сада №78 «Жемчужинка», Нефедова Е.Б., заместитель заведующего по образовательной работе этого же дошкольного учреждения и является руководителем творческой группы, Кириченко Т.А., Воронкова Г.Ю., Полищук М.Т., старшие воспитатели ГБДОУ №№32,48,78, а также Горюшина А.Н., педагог-психолог, Лобашова Н.Ю., Воробьева Л.В., учителя-логопеды детского сада №78 «Жемчужинка», Касимова Т.Е., воспитатель ГБДОУ детского сада №32. Деятельность районной творческой группы направлена прежде всего на оказание методической и психологической помощи педагогам: погружение в специфику конкурса, подготовка к нему в соответствии с требованиями Положения и настрой на успешное участие в нем.

В течение двух месяцев участники районной творческой группы регулярно проводят обучающие семинары, семинары-практикумы, консультации, мастер-классы и др. мероприятия с претендентами на участие в конкурсе «Воспитатель года». Победители и лауреаты районного и городского



конкурса педагогических достижений делятся своими впечатлениями, ощущениями от участия в конкурсе, дают советы, обращают внимание конкурсанток на что, в первую очередь, необходимо обратить внимание при подготовке к конкурсу и непосредственном участии в нем.

Через практические занятия с педагогом-психологом конкурсантки учатся преодолевать напряженность в преддверие конкурса, правильно реагировать на стрессовые ситуации, справляться с волнением, которое может возникнуть на сцене, быстро и спокойно принимать решения на внезапные изменения, умело использовать практические методы для снятия стресса перед выступлением. Совместно с учителями-логопедами устраняют возникающие барьеры и помехи в процессе публичного выступления и работают над выразительностью речи.

Деятельность творческой группы создает атмосферу доверия и психологической безопасности у конкурсанток, успешных профессиональных и человеческих отношений, а также готовность творчески отнестись к возможной неудаче. Но, кроме этого, благодаря работе группы (как отмечают многие) увеличивается не только количество педагогов, изъявляющих желание поучаствовать в конкурсе «Воспитатель года», но и, самое главное, повышается качество тех мероприятий, которые конкурсанты готовят для конкурсных испытаний.

В 2019-2020 учебном году 16 педагогов района боролись за звание «Воспитатель года», а в 2020-2021 учебном году уже 26 воспитателей решили доказать себе и другим, что они достойны высокого звания «Воспитатель года».

События, связанные с распространением новой коронавирусной инфекции, внесли коррективы и в работу районной творческой группы. Все занятия по подготовке педагогов к конкурсу были переведены в онлайн режим и проводятся по пятницам на площадке Zoom. Следить за работой районной творческой группы можно на официальном сайте ИМЦ Красносельского района в разделе «Новости». По результатам работы районной творческой группы методистами ИМЦ Дрижирук НМ. и Марчук С.Н. разработано методическое пособие «Секреты успеха: как провести конкурс педагогических достижений и подготовить педагогов к участию в нем» и будет размещено на сайте ИМЦ.

Дрижирук Н.М.,
методист ИМЦ

Школьные музеи

ПЕРВЫЙ ШАГ В ИСТОРИЮ ЧЕЛОВЕК ДОЛЖЕН СДЕЛАТЬ САМ

«Пока мы помним наших предков,
Связь поколений рвётся редко!
Пусть помнит сын, и знают внуки
Про род свой и дедов заслуги!»
А.М. Коротаев

Необыкновенное маленькое чудо и в то же время важный историко-культурный шаг произошли в 2017 году - в гимназии №293 родился музей. А спустя несколько лет он получил своеобразный «паспорт» и имя: «Эстафета поколений. Альбом истории открыт».

Появление музея было спонтанным, когда несколько человеческий стремлений объединяется одной идеей, всегда рождается что-то полезное и хорошее. Ещё выбиралось и осваивалось подсобное помещение под выставку, а уже дети приносили свои семейные реликвии, педагоги и родители формировали экспозиции, экскурсоводы готовили выступления. Как случилось, что это событие, это коллективное дело вызвало живой интерес не только учителей и методистов, но и детей, и их родителей?

Ответ прост: основным содержанием развития музея стало сохранение и исследование семейных реликвий – тех предметов, которые хранят частичку памяти о близком, но ушедшем человеке. А сохранение фамильной и семейной памяти о предыдущих поколениях касается каждого взрослого и ребёнка. Собирая в единое славные семейные истории, создаётся по крупицам общая история района, города и страны.

Главной особенностью музея «Эстафета поколений» является то, что каждый желающий может стать участником выставки в роли исследователя, экскурсовода, организатора или даже администратора.

Однако основная организация и структура музейного учреждения зависит от глубоко заинтересованных взрослых, объединённых целью воспитать граждан, которые знают, любят и ценят историю своей страны и традиции своего рода. Всеми подготовительными работами по созданию музея, оформлению экспозиций, подбору экспонатов и организацией проектной деятельности занимались и продолжают работать энтузиасты своего дела: Ирина Валерьевна Кудряшова (заведующая ОДОД гимназии), Ирина Анатольевна Абрамова (заместитель директора по воспитательной работе), Павленко Ольга Николаевна (педагог дополнительного образования) и др. С 2019 года знакомит ребят и взрослых с материалами выставки методист, руководитель школьного музея – Фёдорова Любовь Анатольевна. Она много лет посвятила краеведческой работе и знает каждый уголок не только нашего любимого района, но и все достопримечательности нашего прекрасного города. Любовь Анатольевна с трепетом относится к истории Санкт-Петербурга и старается всю любовь передать ученикам гимназии на экскурсиях по школьному музею.

Музей гимназии №293 имеет постоянный фонд экспонатов и действующую экспозицию, состоящую из разделов:

1. В каждой семье свой герой.
2. История гимназии.
3. Из бабушкиного сундука.
4. Быт советской семьи.
5. Мы помним советское детство.
6. Комсомольцы в моей семье.
7. XX век. Технический прогресс.

А также имеет «Стену памяти», посвящённую участникам Великой Отечественной войны. Все оформление и внутреннее убранство помещения музея выполнено руками педагогов, учащихся и родителей. В музее проходят временные выставки по определённой тематике, торжественные мероприятия, отмечаются знаменательные даты и проводятся уроки мужества. Например, в рамках совместного проекта с Государственным мемориальным музеем обороны и блокады Ленинграда, в гимназии проводятся передвижные выставки уникальных снимков известных фотографов, запечатлевших наш город в годы блокады.

Учащиеся старших классов и педагоги осуществляют множество экскурсий для младшеклассников, жителей района и педагогических работников различных образовательных учреждений.

Представляя на выставке музея свою семейную реликвию, ребята самых разных возрастов с увлечением и трепетом рассказывают о том, как жили и трудились, чем увлекались их бабушки, дедушки, родители. Как

воевали, как защищали страну в годы Великой Отечественной войны. Как выживали в блокаду… Нужно видеть, какой гордостью за свою семью светятся глаза ребят. Учащиеся, проявляющие повышенный интерес к работе музея, становятся помощниками педагогов в организации выставок и формируют актив музея.

Следует отметить, что появление и развитие музея было бы невозможным без тесного сотрудничества школы с родителями. Это взаимодействие в поиске и сборе материала, помощь и участие в организации проектной деятельности выставок, экскурсий.

Музей гимназии №293 является ярким подтверждением того, что возможности музейной деятельности безграничны и необходимы, ведь благодаря ей становится возможным интегрировать воспитательную работу, дополнительное образование и учебную деятельность гимназии.

За годы функционирования музей посетили более 4000 человек! Успешным опытом создания экспозиции работники гимназии постоянно делятся на городских, общероссийских и даже международных образовательных площадках. А методические разработки по работе с учащимися в музее занимают призовые места не только в городе, но и на всероссийском уровне. И впереди ещё много планов и ярких событий. Школьный музей «Эстафета поколений. Альбом истории открыт» приглашает друзей!

Громова Т.В.,
методист гимназии № 293

Школьные музеи

КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛОЩАДКИ ШКОЛЫ 2-9-1

Школа – это непрерывный процесс разностороннего саморазвития, дружбы, общения и интересного досуга. А если она находится вдали от культурных объектов города, имеет хорошую материально-техническую базу, профессиональный и увлеченный административный и педагогический состав, то может стать и культурным центром. Ведь, например, музей может эффективно влиять на формирование национальной идентичности обучающихся, чувства сопричастности к прошлому и настоящему своей Родины.

Это повлияло на рождение в 2014 году первого музейного зала «Герои Отечества» в школе №291 Красносельского района. В настоящее время в ней функционирует четыре раздела, что позволяет говорить о существовании и развитии культурно-образовательного пространства школы, которое постоянно формируется и развивается.

Экспозиция первого музейного зала способствует формированию у обучающихся чувства гуманизма, гражданственности и любви к Родине. Здесь проходят временные выставки и интерактивные занятия, посвящённые памятным датам истории страны: снятию блокады Ленинграда, Дню Неизвестного солдата, Победе в Великой Отечественной Войне и др. Организуются встречи с участниками различных военных действий и интересными

людьми. Деятельность такого рода расширяет кругозор юных посетителей, активизирует познавательный интерес и социальную активность детей, формирует навыки поисковой и исследовательской работы. Другими словами, совершенствует воспитательный процесс в целом.

Второе музейное пространство – «Ленинградская квартира» – появился в августе 2016 года. Основную коллекцию составили личные вещи и предметы обстановки квартиры писателя-сатирика Н. Л. Свердлова. Экспозиция постоянно пополняется новыми экспонатами ушедшей эпохи. В данном зале проходят интерактивные и игровые занятия: «Загадки старого портфеля», «Новый год в мире старых вещей», «Я- музеевед». Ученики старших классов организуют и проводят квесты различной тематики, которые вызывают живой отклик среди детей. Это музейное пространство интересно и взрослым, «возвращая» их в детство, оно способствует сближению поколений и формированию культурных связей между родителями и детьми.

Третье музейная площадка – «Русская изба» – была открыта в марте 2017 года. Здесь представлены как подлинные предметы обихода, так и предметы декоративно-прикладного искусства, созданные руками учащихся. Средства визуализации позволяют детям проникнуться «духом старины», почувствовать национальный колорит и погрузиться в атмосферу народного русского быта. Здесь проходит знакомство с русскими народными обрядовыми праздниками, разнообразные занятия и игры («Как рубашка в поле выросла») и т.п. Ребята учатся водить хороводы и играть в традиционные национальные игры, благодаря чему приобщаются к культурному наследию предков.

Четвёртое музейное пространство – «Художественная галерея» – было торжественно открыто в ноябре 2018 года в здании средней школы. Здесь проходят временные выставки фотографий, рисунков, плакатов советского времени и др. На экспозиции проводятся не только занятия, но и разнообразные встречи, собрания и кружки.

Занятия на всех музейных площадках проходят каждый день. Кроме того,

для учащихся начальных классов здесь проводится внеурочная деятельность по программе «Музейная лаборатория» и функционирует «Совет музея», который принимает активное участие в районных и городских конкурсах.

На всех музейных занятиях используются современные мультимедийные и игровые технологии, педагоги стараются сделать так, чтобы учащиеся были активными участниками музейной деятельности, а школьные музеи, удовлетворяя культурные запросы своих основных посетителей, делали ребят авторами и соучастниками музейных событий.

Школьный музей 2-9-1 – эта часть открытого культурно-образовательного пространства школы, своеобразная связующая нить между школой, семьей и другими культурными учреждениями. Работа культурно-образовательных площадок в спальном районе города неизбежно выходит за рамки школьной жизни. Восполняя дефицит объектов досуга, школьный музей призван стать культурным центром для жителей своего микрорайона. Создав такое сложное и организованное музейное пространство, работники школы не останавливаются на достигнутом. Процесс творчества продолжается и многое еще впереди.

Мы приглашаем всех, кого заинтересовала наша музейная жизнь, в гости на наши мероприятия, посещение организуется по предварительной записи через группу в Контакте: vk.com/museum291.

Калинина И. Р.,
Зам. директора по УР школы №291;
Бережная О. А. ,
Педагог-организатор,
заведующий музеем школы №291

ТЕЛЕШКОЛА ПРОДОЛЖАЕТ СВОЮ РАБОТУ

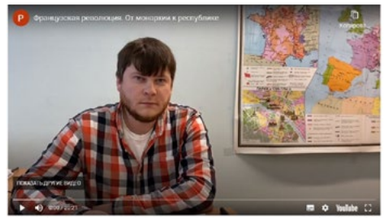
Весной 2020 годя для поддержки педагогов и учащихся Информационно-методическим центром Красносельского района Санкт-Петербурга был начат проект «Телешкола».

Учителя присылали свои видеозаписи уроков по темам, вызывающим наибольшее затруднение в изучении материала школьной программы. На сегодняшний день проект включает более 90 занятий, охвачены все классы и почти все предметы. Вот наиболее представленные в проекте: география (18 уроков), английский язык (14 уроков), русский язык (12 уроков), литература (9 уроков), математика и химия (по 8 уроков в каждом). Самыми наполненными по количеству видеоуроков стали 8 класс (18 уроков), 7 класс (15 уроков), 6 класс (14 уроков), 5 и 11 класс (по 12 уроков).

Выражаем глубокую признательность педагогам, ставшими активными участниками проекта в прошлом учебном году, и награждаем благодарственными письмами:

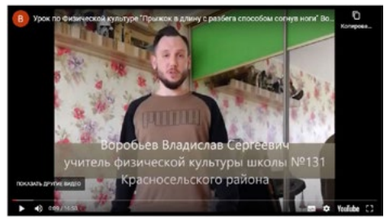
- Александрову Жанну Викторовну, учителя технологии гимназии № 399
- Баданину Аллу Юрьевну, учителя английского языка школы № 509
- Богданову Лидию Николаевну, учителя истории и обществознания школы № 270
- Вахрушеву Анну Михайловну, учителя химии гимназии № 271
- Веселову Александру Викторовну, учителя информатики и ИКТ лицея №369
- Воробьева Владислава Сергеевича, учителя физической культуры школы №131
- Зарину Изабеллу Владимировну, учителя английского языка лицея № 369
- Илатовскую Людмилу Ивановну, учителя технологии школы № 380
- Кемф Елизавету Андреевну, учителя истории и обществознания школы №131
- Кобелеву Таисию Вячеславовну, учителя русского языка и литературы гимназии № 399
- Коледову Светлану Николаевну, учителя музыки школы №131
- Аганина Владимира Владимировича, учителя технологии школы №131
- Колесникову Светлану Филипповну, учителя русского языка и литературы школы №547
- Крылову Наталью Владимировну, учителя биологии и географии школы № 548
- Кулекина Виталия Алексеевича, учителя истории школы №131
- Кутузову Елизавету Михайловну, учителя английского языка школы № 509
- Македон Марину Александровну, учителя английского языка школы № 270
- Малышкину Ольгу Николаевну, заместителя директора по учебной работе школы №131
- Науменко Марию Сергеевну, учителя английского языка школы № 547
- Некрасову Елену Геннадьевну, учителя русского языка и литературы школы № 380
- Петш Елену Викторовну, педагога-психолога, преподавателя детского сада № 79, Институт практической психологии «ИМАТОН»
- Платонову Елену Викторовну, старшего воспитателя детского сада № 24
- Репчанскую Елену Владимировну, учителя русского языка и литературы школы № 208
- Романову Елену Борисовну, учителя географии гимназии № 505
- Русину Ярославу Ивановну, учителя информатики и ИКТ, физики школы №242
- Седову Светлану Алексеевну, учителя русского языка и литературы школы № 385
- Семенову Татьяну Сергеевну, учителя английского языка школы № 219
- Соловову Светлану Леонидовну, учителя истории и обществознания школы № 270
- Сулейманова Руслана Олеговича, учителя истории и обществознания школы № 54
- Сухова Николая Николаевича, учителя русского языка и литературы школы № 200
- Ткачеву Валентину Николаевну, учителя русского языка и литературы гимназии № 271
- Трепаухова Валерия Валерьевича, учителя физической культуры школы № 131
- Шикареву Анну Андреевну, учителя английского языка школы № 546
- Шилина Сергея Николаевича, учителя истории и обществознания лицея № 369

В 2020-2021 учебном году первая четверть прошла в очном формате, но проект «Телешкола» оказался полезным для болеющих ребят, учеников, нахо-



дящихся на домашнем или семейном обучении, для повторения изученного в школе материала или для расширения кругозора. Поэтому наполнение проекта продолжается, и для наиболее активных и творческих педагогов, для распространения успешного опыта использования дистанционных образовательных технологий и с целью повышения качества образования было принято решение провести районный онлайн Фестиваль «Телешкола».

Принять участие в Фестивале могут педагоги образовательных организаций



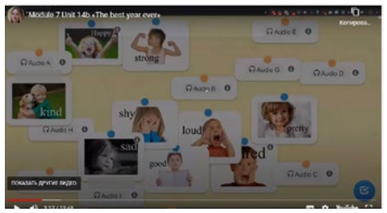
Красносельского района, реализующие программы общего и дополнительного образования разных ступеней обучения, готовые представить свой опыт организации дистанционного обучения путем создания видеоуроков. Для участия в Фестивале достаточно подготовить запись занятия для самостоятельного просмотра учащимися и направить ее Поздеевой Людмиле Эдуардовне, заместителю директора ИМЦ по организационно-методической работе, на электронный адрес pozdeeva@imc.

Разное

edu.ru. Все ролики будут размещены на сайте ИМЦ в разделе «Телешкола». Весной 2021 года профессиональное жюри выберет из всех опубликованных видеоуроков лучшие в различных номинациях.

Оценивать присланные работы члены жюри будут по следующим критериям:

- структура урока (содержание урока, согласованность его отдельных частей и элементов, рациональное использование времени);
- способы активизации познавательной деятельности учащихся (чередование видов деятельности, постановка проблемных вопросов, обращение к разным источникам информации, использование заданий репродуктивного, частично-поискового, исследовательского, творческого характера);



- грамотность изложения и качество оформления разработки;
- технические характеристики видеоурока (качество и сложность видеоматериала (монтаж, наличие спецэффектов, свет, динамичность изложения);

Этот проект позволяет объединить наши усилия и сделать процесс обучения с использованием дистанционных технологий ярким и интересным, доступным и качественным. Мы благодарны руководителям и педагогам, которые подготовили первые телеуроки проекта. Все уроки «Телешколы» размещены на сайте ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга в разделе «Телешкола» (http://imc.edu.ru/method). Предлагаем педагогам района использовать данный материал для организации процесса обучения.

Серженко Н.М.,
заведующий ЦИО ИМЦ

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Братковская Е.В.,
методист ИМЦ

В 2020 году педагоги России, показавшие самые высокие достижения за три года по финансовой грамотности, вошли в федеральный реестр тьюторов в области финансовой грамотности.

Федеральный методический центр по финансовой грамотности включил в него 2078 педагогов Российской Федерации. Одним из регионов, чьи педагоги получили самые высокие баллы, стал Санкт-Петербург. Педагоги Красносельского района не только вошли в реестр и заняли 20% от всего числа тьюторов Санкт-Петербурга, но и показали очень высокие результаты. В этом реестре учитель математики ГБОУ СОШ №383 Мышинская Екатерина Владимировна заняла III место по Российской Федерации по числу баллов.

В реестр от Красносельского района вошли 9 педагогических работников образовательных учреждений: Мотузко Екатерина Михайловна (школа №242 с углубленным изучением физики и математики), Громова Татьяна Владимировна, Ребяков Дмитрий Витальевич, Киселева Анастасия Андреевна (гимназии № 293 Красносельского района), Гресько Сергей Николаевич (школа №291), Чернявская Валерия Васильевна (лицей №369), Мышинская Екатерина Владимировна (школа №383), Нефедова Анна Вячеславовна (лицей №395) , Хатюшина Елена Валерьевна (школа№548 с углубленным изучением английского языка). Отбор педагогов осуществлялся по таким критериям как: проведение занятий по финансовой грамотности и наличие методических разработок, участие в экспертных, учебных, методических комиссиях и творческих группах, работа в жюри, участие в вебинарах, конференциях, наличие благодарностей за повышение финансовой грамотности.

В октябре 2020 года педагоги, вошедшие в реестр, прошли обучение по программе продвинутого уровня ФМЦ на площадке НИУ ВШЭ «Формирование финансовой грамотности у обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов».

Ознакомиться с Реестром наиболее активных и подготовленных педагогов программы можно в конце вкладки https://fmc.hse.ru/study_programmes либо по ссылке: https://fmc.hse.ru/data/2020/07/03/1608779960/Реестр_тьюторов_04.06.2020.xlsx

12 ноября 2020 года впервые состоялось заседание клуба по финансовой грамотности Санкт-Петербурга. Это мероприятие позволило самым активным педагогам обменяться опытом подготовки к ближайшим значимым событиям в этой сфере: Олимпиаде «Высшая проба» среди старшеклассников и конкурсу методических разработок по финансовой грамотности, который стартует в этом году в СПб АППО при поддержке Комитета по образованию впервые в Санкт-Петербурге.

Заседания клуба будут проводиться регулярно, чтобы предоставить педагогам возможность обмениваться опытом. В этом учебном году встречи пройдут в дистанционном формате.

Советы психолога

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Конституция РФ и Закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепляют за каждым ребенком право на получение образования. Политика государства в данной области гарантирует отсутствие дискриминации в сфере образования. В соответствии с действующим законодательством родители (законные представители) имеют право выбора образовательной организации, которая в том числе согласно пункту 27 статьи 2 Закона «Об образовании» гарантирует права ребенка на инклюзивное образование. В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает: признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования в качестве основного средства достижения цели образования:

- признание того, что развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающии возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья составляет цель и основной результат получения начального общего образования;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Согласно пункту 1.8. Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АОП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Согласно ФГОС ОВЗ НОО при реализации права на инклюзивное образование обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями специальной поддержки являются:

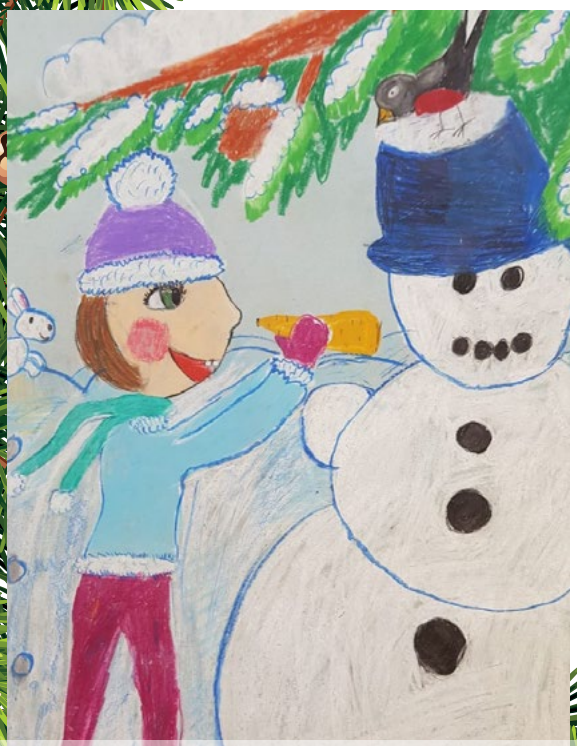
- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АОП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении адаптированной образовательной программы

Машталь О. Ю.,
руководитель ТПМПК Красносельского района



Рисунки студии ИЗО ДДТ Красносельского района

Газета «Школьное обозрение», выпуск №3(21), декабрь 2020 года. Тираж: 999 экз. Распространяется бесплатно

Редакционный совет:
Сенкевич Т.А.(председатель), Кондрашкова Л.К.(редактор), Бердышева А.В. (технический редактор), Любимов П.В. Модулина О.Б., Серженко Н. М.

ГБУ ИМЦ Красносельского района
Санкт – Петербурга, Адрес: 198259, Санкт- Петербург, ул. Пограничника Гарькавого д.36 кор б, литер А.
т. 730-01-11, сайт: imc.edu.ru