



## Заявка на участие в конкурсе инновационных продуктов

### **1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса**

- 1.1. Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга.
- 1.2. ФИО руководителя образовательной организации: Сенкевич Татьяна Анатольевна.
- 1.3. Телефон (факс) образовательной организации: (812) 730-01-11.
- 1.4. Адрес электронной почты образовательной организации: [mail@imc.edu.ru](mailto:mail@imc.edu.ru)
- 1.5. Адрес сайта образовательной организации в Интернете: <http://imc.edu.ru>; адрес страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте: <http://imc.edu.ru/cifra>.
- 1.6. Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс: реализация инновационного проекта «Развитие цифровой образовательной среды учреждения» (2017-2020), Приказ ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга от 31.12.2016 № 308.

### **2. Информация об инновационном продукте**

- 2.1. Наименование инновационного продукта: онлайн-платформа «Цифровые траектории».
- 2.2. Авторский коллектив: Сенкевич Татьяна Анатольевна, Модулина Ольга Борисовна, Поздеева Людмила Эдуардовна, Серженко Наталия Михайловна.
- 2.3. Форма инновационного продукта

2.3.1	Программа	
2.3.2	Учебник	
2.3.3	Учебное пособие	
2.3.4	Учебное наглядное пособие	
2.3.5	Практическое пособие	
2.3.6	Учебно-методическое пособие	
2.3.7	Методические рекомендации	
2.3.8	Учебно-методический комплекс	
2.3.9	Потребительский программный пакет	
2.3.10	Программно-аппаратный комплекс	
2.3.11	Электронный образовательный ресурс	
2.3.12	Система управления обучением	✓
2.3.13	Система управления образовательным контентом	
2.3.14	Иное	

#### 2.4. Номинация

2.4.1.	Образовательная деятельность	✓
2.4.2.	Управление образовательной организацией	

#### 2.5. Подноминация

Цифровая среда образовательной организации	✓
--	---

## 2.6. Тематика инновационного продукта:

2.6.1.	Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	✓
2.6.2.	Развитие дошкольного и общего образования	
2.6.3.	Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики	

## 3. Описание инновационного продукта

### 3.1. Ключевые положения, глоссарий

Приоритетной задачей работы учреждений дополнительного профессионального образования педагогов является создание условий для опережающей подготовки кадров к выполнению трудовых функций в изменяющейся образовательной действительности. Информационно-методический центр Красносельского района Санкт-Петербурга обеспечивает сопровождение профессионального становления и развития свыше шести тысяч педагогов района: опытных и только начинающих свой путь в профессии, умеющих эффективно решать профессиональные задачи и испытывающих профессиональные затруднения, неутомимых новаторов и сторонников классической школы... Для обучения и методического сопровождения, выстраивания индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогических работников необходимо найти решения, которые позволяют своевременно реагировать на персональный запрос педагогов, обеспечивать адресную помощь, поддерживать инициативы и творческую активность в удобном месте и в удобное время. Одним из таких решений является развитие цифровой образовательной среды учреждений, предоставляющей возможности педагогам и руководителям образовательных учреждений учиться, общаться, обмениваться новыми идеями, представлять успешные практики.

Инновационный продукт – онлайн-платформа «Цифровые траектории» – создан для выстраивания педагогами и руководителями образовательных учреждений индивидуальных траекторий непрерывного профессионального развития.

Онлайн-платформа «Цифровые траектории» представляет собой совокупность виртуальных площадок, использование которых позволяет решать конкретные задачи информационно-методического сопровождения субъектов образовательной практики (Рисунок 1).

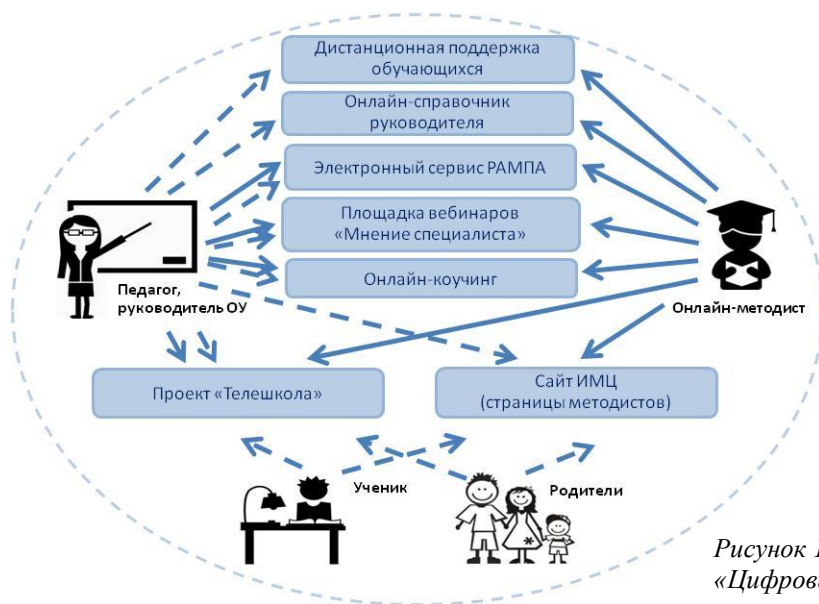


Рисунок 1 – Модель онлайн-платформы «Цифровые траектории»

Виртуальная площадка «Дистанционная поддержка обучающихся» создана для педагогов и руководителей образовательных учреждений, повышающих квалификацию по программам



дополнительного профессионального образования. Площадка размещается в системе дистанционного обучения Moodle на сервере Информационно-методического центра. Для доступа к ресурсам площадки необходима регистрация, запись на конкретные курсы осуществляется на основе прав, предоставляемых слушателям со стороны авторов и преподавателей курсов. Для педагогов и руководителей образовательных учреждений разработаны разнообразные электронные образовательные модули, например, «Менеджмент в сфере образования», «Разработка и реализация инновационных проектов в образовательной организации», «Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО», «Технологии деятельностного типа», «Организация работы с гетерогенными группами обучающихся», «WordPress: блоги и сайты» и другие. Каждый электронный образовательный модуль содержит теоретические и методические материалы, практические и контрольные задания, дополнительные информационные источники. В процессе опытно-практической работы с педагогами разработаны модели организации дистанционной поддержки:

- дистанционная поддержка – дополнительный ресурс для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (слушателей курсов);
- дистанционная поддержка – дополняющий этап к очным занятиям для изучения конкретных тем в удалённом режиме;
- дистанционная поддержка – возможность самостоятельного обучения педагогов вне стен учреждения ДПО при обязательном консультировании со стороны преподавателя курсов или методиста;
- дистанционная поддержка – механизм организации обучения в учреждении ДПО с применением электронного контента;
- дистанционная поддержка – площадка профессионального взаимодействия педагогов.

Электронные образовательные модули разрабатываются по актуальным для педагогов темам, авторами конкретных модулей являются преподаватели и методисты Информационно-методического центра, а также инновационные команды образовательных учреждений Красносельского района Санкт-Петербурга в рамках сетевого взаимодействия (например, электронный образовательный модуль «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов одарённых учащихся» разработан инновационной командой школы № 200, являющейся региональной инновационной площадкой). Качество разработанного электронного контента обеспечивается в процессе внутренней экспертизы.

*Виртуальная площадка «Онлайн-справочник руководителя»* создана с целью информационно-методического сопровождения руководящих кадров образовательных организаций. Эта площадка размещена в системе дистанционного обучения Moodle, для доступа к ресурсам площадки необходима регистрация, запись на конкретные площадки осуществляется самостоятельно. На виртуальной площадке «Онлайн-справочник руководителя» пять разделов:

- семинары руководителей, в котором размещаются материалы очных конференций и семинаров для менеджеров образовательных учреждений по актуальным темам развития образования;
- сетевой семинар «Управление профессиональным ростом педагогов» организован для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций с целью обсуждения актуальных вопросов кадровой политики в образовательном учреждении;
- сетевой семинар «Управление инновационной деятельностью» – площадка для обсуждения актуальных вопросов инновационного менеджмента;
- образовательный проект «Школа успешного руководителя» направлен на сопровождение руководителей, совершенствующих профессиональные компетенции по вопросам стратегического развития образовательного учреждения;
- образовательный проект «Ступени по карьерной лестнице» позволяет обеспечивать поддержку педагогов, осуществляющих практические шаги по выстраиванию вертикальной профессиональной карьеры.

*Электронный сервис районной ассоциации методистов, педагогов и андрагогов РАМПА* создан для организации интерактивного диалога с педагогическими работниками. Это рефлексивная информационно-образовательная среда, аккумулирующая информационные,



методические и технические ресурсы, а также интеллектуальный и культурный потенциал учреждения дополнительного профессионального образования, содержательный и деятельностный компоненты взаимодействия методистов, педагогов и андрагогов (учёных, преподавателей), где рефлексия выступает одновременно механизмом осмысленной профессиональной деятельности, инструментом конструирования новой образовательной действительности и средством профессионального роста педагогов. Цифровые ресурсы электронного сервиса РАМПА можно использовать в процессе неформального и информального дополнительного профессионального образования, каждый педагог может выстроить персональный путь развития и самосовершенствования.

Площадка «Советуем прочитать» – возможность осмыслить актуальные события в системе образования, познакомиться с мнением учёных и практиков, прочитать интересную статью и включиться в профессиональный полилог с коллегами.

Площадка «Инициативы и решения» – арена для презентации новых идей и эффективных педагогических и управленческих решений, направленных на повышение качества образования, площадка для обсуждения и профессионально-общественной экспертизы.

Площадка «Мастерская урока» – ресурс для знакомства с конструктором урока (автор – И.В. Муштавинская), анализа технологических карт уроков учителей Красносельского района Санкт-Петербурга (стоит отметить, что все выставленные на площадке разработки соответствуют требованиям ФГОС и проходят экспертизу методистов), презентации собственной разработки урока!

Площадка «Лаборатория дошкольного образования» – пространство непрерывного образования педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций, возможность познакомиться с лучшими педагогическими практиками.

Площадка «Онлайн-самоучитель для педагогов» – источник для знакомства с опытом коллег, внедряющих новый педагогический инструментарий в практику, и самостоятельного получения новых знаний и умений в режиме онлайн.

Работа на площадках электронного сервиса РАМПА позволяет педагогам удовлетворять индивидуальные образовательные потребности, самостоятельно определяя тематику и степень погружения в учебное содержание, способы взаимодействия в цифровой образовательной среде.

Площадка вебинаров «Мнение специалиста» создана с целью презентации экспертного мнения учёных, психологов, методистов и педагогов-практиков об актуальных вопросах развития образования. Педагог может стать участником вебинара в режиме реального времени (в соответствии с расписанием вебинаров и на основании предварительной регистрации) или посмотреть запись, размещённую на видеохостинге «YouTube». Записи вебинаров систематизированы по разделам:

- «Страница психолога», где размещены материалы по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, подготовленные специалистами ЦПМСС Красносельского района Санкт-Петербурга;
- «Страница методиста», которая содержит методические ресурсы по различным аспектам профессиональной деятельности современного педагога;
- «Страница эксперта», где представлена точка зрения ученых Санкт-Петербурга о тенденциях развития системы образования;
- «Страница практика», которая стала ответом опытных педагогов Красносельского района Санкт-Петербурга на вопросы коллег.

Ресурсы виртуальной площадки «Мнение специалиста» можно использовать для расширения кругозора и ликвидации профессиональных дефицитов.

Работа виртуальной площадки «Онлайн-коучинг» направлена на оказание адресной помощи педагогическим работникам. Площадка размещена на сайте Информационно-методического центра и не требует предварительной регистрации. Каждый педагог может найти ответы на типичные вопросы (Где можно познакомиться с перечнем курсов и как записаться на обучение по выбранной программе? Как правильно подать электронную индивидуальную папку для аттестации?) или задать свой вопрос методисту. На виртуальной площадке «Онлайн-коучинг» можно заочно познакомиться с педагогами-наставниками по предмету или направлению деятельности, с учреждениями, готовыми





представить эффективные педагогические и управленческие практики коллегам в рамках работы стажировочных площадок, записаться на консультацию к методисту.

*Проект «Телешкола»* разработан с целью ресурсного обеспечения образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий. На виртуальной площадке проекта размещены видеоуроки, подготовленные педагогами Красносельского района Санкт-Петербурга и коллегами из других районов города. Разработанные видеоуроки по английскому языку, географии, истории, литературе, математике, музыке, обществознанию, русскому языку, химии – это тот информационно-образовательный ресурс, который можно использовать для работы в классе или организации обучения в удалённом режиме, индивидуальной работы со школьниками, имеющими особые образовательные потребности. Одновременно проект «Телешкола» – это возможность для творческой самореализации педагогов-практиков, которые совместно с методистами разрабатывают видеоуроки и готовы представить их профессиональному сообществу. Реализация проекта позволяет обогащать цифровое образовательное пространство и повышать качество условий организации обучения.

*Сайт Информационно-методического центра (страницы методистов)* направлен на информирование педагогов, учащихся и их родителей о процессах развития районной системы образования. Инвариантная часть сайта учреждения дополнительного профессионального образования регламентируется законодательством. Вариативная часть – это возможность презентации процессов и результатов деятельности районной методической службы для субъектов и стейкхолдеров системы образования, а главное – ресурс информационно-методического сопровождения педагогических работников. Поэтому на сайте созданы страницы по направлениям деятельности и страницы методистов.

На странице «Инновационное развитие» у каждого посетителя сайта есть возможность проанализировать методические материалы конференций и семинаров, проводимых образовательными организациями района, познакомиться с инновационными продуктами, размещёнными в Виртуальном банке, провести экспертизу инновационных замыслов и включиться в районные инициативные проекты.

На странице методиста-предметника педагог может познакомиться с информационными ресурсами, узнать новости о районных мероприятиях, перейти на блог, который является «сетевым источником» с постоянно обновляемой частью контента. Стоит отметить, что методисту, работающему с блогом, необходимо собрать, структурировать и систематизировать максимально полезную информацию для работы учителя, предоставить ссылки на проверенные и безопасные ресурсы, тем самым сэкономить время на поиск в сети Интернет.

*Онлайн-платформа «Цифровые траектории»* – цифровая образовательная среда учреждения дополнительного профессионального образования, которая является важнейшим ресурсом непрерывного профессионального роста педагогов. Теоретической основой выстраивания цифровой образовательной среды стали результаты исследований В.А. Ясвина по проблеме формирования развивающей среды образовательного учреждения, а также результаты исследований по вопросам применения цифровых технологий в образовании (А.А. Андреева, Е.И. Казаковой, Е.С. Полат, П.Д. Рабиновича, В.И. Солдаткина, А.Л. Семёнова, А.Ю. Уварова, А.В. Хуторского и др.). Сотрудники Информационно-методического центра, проектируя и реализуя систему мер по совершенствованию цифровой образовательной среды, ориентируются на создание комплекса возможностей для саморазвития и самореализации всех субъектов образовательной практики.

Выстраивание онлайн-платформы «Цифровые траектории» основано на следующих ценностях:

- ориентация педагогов на профессиональную деятельность в открытом меняющемся мире;
- образование как средство созидания и результат созидательной деятельности;
- профессиональный диалог и совместная деятельность как ресурс индивидуального и коллективного развития;
- непрерывное профессиональное развитие – ресурс личностной самореализации и достижения успеха педагога;
- оптимальное применение возможностей цифровых технологий.



Развитие цифровой образовательной среды осуществляется по трём взаимосвязанным компонентам:

- технологическому, в рамках которого образовательная и методическая деятельность организуется на основе андрагогических принципов и направлена на деятельностное освоение педагогическими работниками новых способов работы в режиме онлайн;
- пространственно-предметному, направленному на создание комфортных условий работы на виртуальных площадках и удовлетворения разнообразных образовательных потребностей педагогических работников;
- социальному, который направлен на организацию позитивного, конструктивного и продуктивного онлайн-взаимодействия всех субъектов образовательной практики.

Развитие цифровой образовательной среды – это непрерывный процесс по созданию новых виртуальных зон для взаимодействия субъектов образовательной практики. Критериями качества цифровой образовательной среды являются:

- вариативность (разнообразие электронного контента для удовлетворения индивидуальных информационно-образовательных потребностей педагогических работников);
- востребованность (количество педагогов, включённых в образовательную и методическую деятельность на виртуальных площадках, и процент охвата образовательных организаций, использующих ресурсы онлайн платформы);
- субъектность (возможность выстраивания индивидуальной траектории развития, профессиональной самореализации, проявления авторской позиции).

Для эффективного методического сопровождения педагогов в цифровой образовательной среде необходимо изменение профессиональной позиции и способов работы методистов учреждений ДПО. Онлайн-методист – новая профессиональная позиция, сущность которой заключается в выполнении трудовых функций с использованием цифровых ресурсов и инструментов. В процессе практической работы выделены следующие функции онлайн-методиста:

- информирование педагогических работников через рассылки по электронной почте и в социальных сетях;
- подготовка к размещению информационно-методических материалов на сайте учреждения дополнительного профессионального образования;
- онлайн-коучинг и адресная помощь по индивидуальному запросу;
- создание виртуальных площадок для профессионального диалога в сети Интернет;
- обогащение электронного контента, в том числе в электронном сервисе РАМПА;
- активизация профессионального диалога педагогов и руководителей образовательных учреждений в сети Интернет (запуск форумов, ведение блога, администрирование сайта и т.п.);
- организация и проведение веб-мероприятий;
- использование дистанционных образовательных технологий в процессе учебной и методической деятельности;
- мониторинг и оценка качества дистанционной поддержки педагогов и руководителей образовательных учреждений.

Управление развитием образовательной среды учреждения ДПО – это сложная интеллектуальная деятельность, реализующаяся в процессе определения целей и составления планов работы, мотивации и организации деятельности сотрудников, осуществления мониторинга процессов и контроля результатов. Но мы понимаем, что результатом этой деятельности являются новые и новые возможности для непрерывного профессионального роста педагогов. А заинтересованность и удовлетворённость педагогов, желание и готовность участвовать в совместных проектах, образовательных и профессиональных событиях – это результат, ради которого стоит развивать цифровую образовательную среду учреждения дополнительного профессионального образования.

### **Глоссарий**

*Дистанционная поддержка* – содействие субъектам образовательной практики при выстраивании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в открытом информационно-образовательном пространстве (О.Б. Модулина).



*Индивидуальная траектория профессионального развития* – это персональный путь обогащения профессиональных знаний и умений, совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников для успешной профессиональной и личностной самореализации. Выстраивание и реализация индивидуальной траектории профессионального развития основаны на осмыслении профессиональных трудностей, самостоятельном определении целевых ориентиров и выборе способов профессионального развития.

*Образовательная среда* – система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении (В.А. Ясвин).

**3.2. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта**, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому инновационному продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым инновационным продуктом, выводы (с указанием отличий инновационного продукта от аналогов).

*Аналоговый анализ*

В ходе разработки инновационного продукта проведён анализ ресурсов онлайн-образования и зафиксированы следующие результаты (Таблица).

Цифровой образовательный ресурс	Аннотация цифрового образовательного ресурса	Комментарии
Образовательная платформа «Универсариум» ( <a href="https://universarium.org/">https://universarium.org/</a> )	Платформа онлайн-образования разработана для широкой аудитории. Здесь собраны бесплатные онлайн-курсы, разработанные в МГУ, МФТИ, НИУ ВШЭ, СПбГУ и в других российских университетах. На платформе представлены открытые образовательные модули и по педагогике. Учителей-предметников могут также заинтересовать курсы по своим дисциплинам, не связанные с преподаванием (например, «Философия русской литературы»), по саморазвитию, управлению.	Данный ресурс можно использовать для расширения у педагогов предметных знаний. Образовательная платформа «Универсариум» создана для самообразования широкого круга пользователей, специальных возможностей для организации интерактивного диалога не предусмотрено. Предлагаемый инновационный продукт разработан для работников системы образования в соответствии с их актуальными и потенциальными запросами, содержит методические аспекты профессиональной деятельности педагогов.
Образовательная платформа «Открытое образование» ( <a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a> )	«Открытое образование» – современная образовательная платформа, предлагающая онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах. Платформа создана Ассоциацией «Национальная платформа открытого образования», учрежденной ведущими университетами (МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО. На	Ресурс можно использовать для расширения у педагогов предметных знаний. Предлагаемый инновационный продукт разработан для работников системы образования в соответствии с их актуальными и потенциальными запросами, содержит методические



	платформе представлено 632 курса.	аспекты профессиональной деятельности педагогов.
Образовательный портал «Инфоурок» ( <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> )	Образовательный портал «Инфоурок» разработан для педагогов. На портале размещены разнообразные курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки для сотрудников дошкольных учреждений, учителей начальных классов, учителей-предметников, представителей школьной администрации. Имеется обширная библиотека методических материалов, подготовленных педагогами. В помощь учителю проводятся конференции и видеолекции. Сформирована богатая коллекция видеоуроков по различным школьным предметам.	Курсы для педагогов платные. Отсутствует возможность организации интерактивного диалога методиста и педагога. Предлагаемый инновационный продукт – бесплатен для педагогов. На виртуальных площадках онлайн-платформы «Цифровые траектории» имеется возможность организации интерактивного диалога методистов и педагогов. Предлагаемые в нашем ресурсе уроки соответствуют требованиям ФГОС, прошли экспертизу методистов.
Образовательный портал «Мой университет» ( <a href="https://moi-universitet.ru/">https://moi-universitet.ru/</a> )	Этот проект адресован исключительно работникам образовательных организаций: учителям, воспитателям, психологам, методистам и т.д. На портале можно повысить квалификацию и пройти профессиональную переподготовку, познакомиться с методической литературой или стать участником вебинара. Для пользователей доступны бесплатные онлайн-тесты по различным педагогическим компетенциям.	Большая часть курсов для педагогов – платная. Доступ к виртуальным площадкам онлайн-платформы «Цифровые траектории»
Онлайн-платформа Центра дополнительного профессионального образования «Экстерн» ( <a href="https://xtern.ru/">https://xtern.ru/</a> )	«Экстерн» – центр дополнительного профессионального онлайн-образования для сотрудников образовательных организаций. Для педагогов предлагаются разнообразные курсы. Кроме курсов на платформе проходят видеолекции и масштабные онлайн-конференции (чаще всего участие платное). Также можно приобрести записи прошедших мероприятий.	Курсы для педагогов – платные. Часть конференций можно посетить свободно.
Онлайн-школа «Фоксфорд» ( <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> )	Онлайн-школа работает для детей, родителей и педагогов. На сайте более 100 курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Оригинальный продукт «Фоксфорда» – девять методичек («Как делать подростковые проекты», «Аттестация педагогов», «Начало учебного года на 5+» и др.). На платформе проводятся бесплатные вебинары.	Интересный развивающийся ресурс, но пока не насыщен методическими материалами для педагогов. В предлагаемом продукте содержится большое количество методических ресурсов.
Информационная система «ИНТЕГРАЛ» ( <a href="https://eduintegral.ru">https://eduintegral.ru</a> )	Электронная система управления компетенциями персонала «ИНТЕГРАЛ» (ГБУ ИМЦ Василеостровского района Санкт-Петербурга) представляет собой	Имеется возможность для организации индивидуального или корпоративного обучения.





	<p>программный продукт, который дистанционно и онлайн позволяет повысить квалификацию педагогов и решить задачи корпоративного обучения. Универсальный характер системы связан с тем, что «ИНТЕГРАЛ» можно применять для управления дополнительным профессиональным образованием на любых уровнях управления: как в районной (городской) системе, так и внутри одного образовательного учреждения. Кроме того, система предусматривает изменение модулей и их содержания при необходимости.</p>	<p>Для педагогических работников предлагается 10 платных модулей и один бесплатный ресурс для диагностики профессиональных компетентностей педагогов. В предлагаемом продукте разработано более 40 модулей для обеспечения дистанционной поддержки обучающихся и 4 курса для самостоятельного обучения педагогов.</p>
<p>Цифровые образовательные среды информационно-методических центров Санкт-Петербурга</p>	<p>Информационно-методические центры Санкт-Петербурга работают над развитием цифровых образовательных сред. Например, виртуальное пространство педагогических работников Московского района содержит дистанционные курсы, веб-мероприятия и онлайн-класс. В центре дистанционной поддержки повышения квалификации педагогов Фрунзенского района создана методическая копилка, разработаны дистанционные курсы, размещаются материалы конференций и семинаров. Информационно-методический ресурс поддержки руководителей и педагогов Центрального района «Дистанционное обучение: атлас педагогических практик» содержит лучшие образовательные практики, материалы методических мероприятий.</p>	<p>Принципиальным отличием предлагаемого инновационного продукта является ориентир на развитие субъектности педагогов в процессе непрерывного профессионального роста, переход от идеологии Web 1.0 к идеологии Web 3.0</p>

*Сопоставление найденных аналогов с инновационным продуктом*

Сопоставляя аналоги с представляемым инновационным продуктом – онлайн-платформой «Цифровые траектории», необходимо отметить следующее:

– большая часть продуктов, представленных на рынке онлайн-образования, платная, часто используются марке тинговые технологии, основанные на предоставлении свободного доступа к некоторым бесплатным ресурсам на цифровой платформе и постепенном вовлечении в систему платного обучения;

– не было найдено ни одной цифровой платформы, позволяющей целенаправленно и комплексно организовывать формальное, неформальное и информальное дополнительное профессиональное образование педагогов;

– на онлайн-платформах образовательного назначения хорошо организован процесс обучения, но не предусмотрены возможности для организации непрерывного профессионального роста педагогов;

– большинство информационно-методических центров ведут работу по развитию цифровой образовательной среды, но имеющиеся онлайн-платформы находятся в стадии становления.

*Выводы:* онлайн-платформа «Цифровые траектории» – принципиально новый и уникальный продукт, разработанный в соответствии с перспективными задачами профессионального развития педагогических работников и их индивидуальным запросом.

Онлайн-платформа «Цифровые траектории» – это информационная система, предназначенная для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с организацией



обучения и методического сопровождения педагогов в режиме онлайн; это цифровая платформа для взаимодействия субъектов образовательного процесса нового поколения (от идеологии Web 1.0 к идеологии Web 3.0), существенно расширяющая цифровую образовательную среду для педагогов; это комплекс виртуальных площадок, ресурсно обеспечивающих выстраивание пользователем индивидуальных траекторий профессионального развития; это практическое решение задач развития дополнительного профессионального образования педагогов на основе достижений педагогической науки и практики, прогрессивных технических решений.

Среди принципиальных отличий предлагаемого инновационного продукта можно выделить:

- положение о том, что педагог является субъектом профессионального развития, выстраивающим персональный путь профессионального развития и самореализации (на онлайн-платформе имеются разнообразные инструкции, помогающие педагогу управлять собственной траекторией развития),
- идею интеграции ресурсного потенциала учреждения дополнительного профессионального образования, научного сообщества и инновационных команд образовательных организаций, положенную в основу обогащения электронного контента;
- комплексность предлагаемого решения – инновационный продукт охватывает все направления деятельности педагогов, позволяет системно обеспечивать дистанционную поддержку педагогов в условиях формального, неформального и информального образования;
- инструментальное обеспечение работы педагогов в режиме онлайн – для работы с инновационным продуктом используются современные цифровые ресурсы и инструменты, позволяющие автоматизировать рутинные процессы;
- электронный контент и способы работы на онлайн-платформе «Цифровые траектории» формируются на основе персонального запроса педагогов (ежегодно организуются маркетинговые исследования, направленные на выявление актуального запроса пользователей, и прогнозирование тенденций развития для формирования потенциального запроса пользователей);
- проработанность механизмов развития и использования электронного контента в работе учреждения дополнительного профессионального образования;
- обоснованность способов онлайн-взаимодействия специалистов учреждения ДПО с субъектами образовательной практики, уточнение сущности и трудовых функций методиста в новой профессиональной позиции – «онлайн-методист».

### 3.3. Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы

Инновационный продукт – онлайн-платформа «Цифровые траектории» – разработан в соответствии с государственной политикой в области образования и направлен на решение перспективных задач, зафиксированных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 27.12.2019), Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 7 июля 2020 года); Национальном проекте «Образование» и федеральных проектах «Учитель будущего» и «Цифровая образовательная среда».

Созданный продукт – онлайн-платформа «Цифровые траектории» – готовое комплексное решение задачи подпрограммы 2 Государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 21 августа 2020 года), а именно «повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников в системе общего образования».

Результаты работы сотрудников Информационно-методического центра Красносельского района Санкт-Петербурга по использованию ресурсов виртуальных площадок свидетельствуют о высоком потенциале инновационного продукта для выстраивания педагогами индивидуальных траекторий профессионального развития и повышения уровня профессионализма.

Применение в работе учреждений дополнительного профессионального образования ресурсов онлайн-платформы будет способствовать реализации принципов доступности, качества,

открытости, сотрудничества, персонализации и комплексности дополнительного профессионального образования педагогов и руководителей образовательных организаций.

Внедрение инновационного продукта – онлайн-платформы «Цифровые траектории» в педагогическую практику – это ответ на вызов современности – цифровой трансформации общества, и опережающий шаг по решению актуальных задач развития образования.

### 3.4. Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.)

Использование разработанного инновационного продукта – онлайн-платформы «Цифровые траектории» позволяет:

- педагогам приобрести субъектный опыт выстраивания индивидуальных траекторий профессионального развития в цифровой образовательной среде, приобретать новые знания и умения в удобное время и в удобном месте, познакомиться с лучшими педагогическими практиками и инновационными проектами, общаться с коллегами из других образовательных учреждений;

- менеджерам образования предоставить ресурсные возможности для развития кадрового потенциала образовательного учреждения и реализации программ развития педагогов;

- системе образования Санкт-Петербурга активизировать процессы цифровой трансформации дополнительного профессионального образования, обогатить общегородскую цифровую образовательную среду для педагогов.

Онлайн-платформа «Цифровые траектории» насыщена уникальным авторским контентом, интерактивна, технологична, открыта, имеет дружественный интерфейс. Практика применения инновационного продукта позволила достичь следующих эффектов:

- созданы благоприятные условия для организации непрерывного профессионального роста педагогов и руководителей образовательных организаций в цифровой образовательной среде;

- сформирована библиотека разнообразных и качественных информационно-образовательных ресурсов для педагогических работников в соответствии с актуальным и потенциальным запросом;

- повысилась мотивация педагогов к непрерывному профессиональному развитию и вследствие этого – качество педагогического труда;

- снизились финансовые затраты педагогов, работающих на онлайн-платформе (ресурсы предоставлены в открытом доступе бесплатно, не тратятся средства на дорогу).

### 3.5. Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга

Предлагаемый инновационный продукт полностью готов к внедрению в систему образования Санкт-Петербурга, поскольку:

1. Продукт представлен в открытом доступе (<http://imc.edu.ru/cifra>), его можно применять в любом образовательном учреждении района, города или страны без тиражирования. Часть виртуальных площадок открыты любому пользователю Интернета, для работы на условно открытых площадках необходима предварительная регистрация. Для доступа эксперта логин: expert, пароль: 111222333.

2. Содержание и способы работы на виртуальных площадках онлайн-платформы «Цифровые траектории» сформированы с учётом запросов и уровня ИКТ-компетентности пользователей – педагогов и руководителей образовательных учреждений.

3. Инновационный продукт апробирован в течение нескольких лет и получил одобрение профессионального сообщества:

- на Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность руководителя и педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов» (ИУО РАО, 2017, 2018, 2019), региональной научно-практической конференции «Дистанционное





обучение: реалии и перспективы» (СПБЦОКОиИТ, 2017, 2018), вебинарах и мастер-классах для руководителей региональных учреждений дополнительного профессионального образования (СПб АППО, 2018, 2019) и других мероприятиях различного уровня;

- в публикациях в журнале «Учёные записки», сборниках научно-практических конференций.

4. Для внедрения инновационного продукта необходимы следующие ресурсы:

- технические: любые технические устройства, предназначенные для работы пользователя сети Интернет;

- кадровые: методисты, готовые к работе в цифровых образовательных средах.

### 3.6. Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга

Риски внедрения инновационного продукта – онлайн-платформы «Цифровые траектории» – оптимальны по сравнению с теми результатами, которые могут получить педагоги и руководители образовательных организаций, использующие её информационно-образовательные ресурсы.

Возможные риски	Пути их преодоления
Возможный вред для здоровья при длительной работе на виртуальных площадках	При проектировании и создании электронного контента мы стремились к модульному представлению информации и учитывали эргономические требования к работе в цифровых образовательных средах
Изменение привычных форматов обучения и методического сопровождения	Для удобной навигации можно использовать Карту возможностей для выстраивания индивидуальных траекторий профессионального развития. Если у пользователей возникают вопросы или трудности, то модераторы площадок готовы оказать индивидуальную помощь каждому педагогу
Недостаточный уровень готовности методистов к работе в режиме онлайн	Разработана и реализована дополнительная профессиональная программа «Онлайн-методист: новые практики работы специалистов методических служб»

Преимуществом представляемого инновационного продукта является возможность каждому педагогу стать субъектом профессионального развития и автором методических продуктов, размещаемых на открытых виртуальных площадках. Инновационный продукт – онлайн-платформа «Цифровые траектории» – это уникальная система управления непрерывным обучением всех и каждого педагога, кто хочет учиться, общаться, обмениваться новыми идеями, представлять успешные практики!

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

 Т.А. Сенкевич

 О.Б. Модулина

 Л.Э. Поздеева

 Н.М. Серженко

Директор ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга



 Т.А. Сенкевич

« 21 » сентября 2020 г.