**Анализ районной диагностической работы**

**по географии**

**в 10 классе 29 января 2020 года**

В соответствии с циклограммой исследования качества образования в 2019-2020 году в Красносельском районе **29 января 2020 года проведена районная диагностическая работа по географии в 10 классах (выборочно).**

**Участвовали 10 ОУ: №№** 200, 237, 270, 275, 289, 385, 394, 398, 414, 568.

**Общее количество выполнявших работу** – 299 учащихся 10 классов.

**Назначение работы**: выборочная проверка качества предметной обученности учащихся 10 классов по географии.

В РаДР включены задания с записью краткого ответа (с ответом в виде цифры, буквы, слова); задание с развернутым ответом, в котором требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

В РаДР по географии 2 варианта по 7 заданий в каждом. Количество заданий определялось примерными нормами времени, принятыми в ОГЭ и ЕГЭ по географии: около 3 – 5 минут на выполнение заданий №№ 1-5, и 10 – 12 минут на выполнение заданий №№ 6, 7.

**Общее время выполнения работы – 45 мин.**

При оценивании работы применены критерии, принятые для первичного оценивания в ОГЭ и ЕГЭ по географии:

за правильный краткий ответ в заданиях (№ 1 – 5) – 1 балл;

за правильный краткий ответ в задании № 6 – 2 балла

за правильный ответ и запись решения в задании №7 – 2 балла.

**Максимально возможное количество баллов за работу – 9.**

**Проверяемые элементы содержания и требования к уровню**

**подготовки участников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые элементы содержания | Код элемента содержания | Коды  проверяемых  требований к  уровню  подготовки  выпускников | Уровень | Максимальный балл |
| 1 | Атмосфера.  Гидросфера | 2.4  2.5 | 1.8.1 | Б | 1 |
| 2 | Литосфера.  Гидросфера.  Атмосфера.  Географическая оболочка Земли.  Широтная зональность и высотная поясность | 2.2, 2.4-2.7  7.2 | 1.8.1  1.8.2 | Б | 1 |
| 3 | Городское и сельское население. Города | 7.3.6 | 1.10.4 | Б | 1 |
| 4 | География отраслей промышленности России. География  сельского хозяйства. География  важнейших видов транспорта | 7.4.3 – 7.4.5 | 1.10.5 | П | 1 |
| 5 | Административно-  территориальное устройство России.  Столицы и крупные города | 6.3  7.1.3 | 1.5  1.10.2 | Б | 1 |
| 6 | Природно-хозяйственное  районирование России. Регионы России | 7.5 | 2.1 | В | 2 |
| 7 | Земля как планета, современный  облик планеты Земля.  Форма, размеры, движение Земли | 2.1 | 1.7 | В | 2 |

1. **Количество участников**

Минимальное количество участников РаДР в ОУ №№ 275 – 7; 414 – 9 и 289 – 12.

Максимальное количество выполнявших задания РаДР учащихся в ОУ № 270 – 86.

1. **Успеваемость и качество по району в целом и по ОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **кол-во уч-ся** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Средн. балл** | **Качество** | **Успеваемость** |
| **289** | 12 | 0 | 12 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 |
| **200** | 22 | 1 | 7 | 12 | 2 | 3,9 | 63,6 | 95 |
| **568** | 25 | 9 | 8 | 8 | 0 | 2,9 | 44,4 | 88,9 |
| **414** | 9 | 0 | 3 | 5 | 1 | 3,8 | 66,6 | 100 |
| **394** | 38 | 2 | 12 | 14 | 10 | 3,8 | 63 | 94,7 |
| **385** | 45 | 7 | 16 | 18 | 2 | 3,2 | 45 | 81,8 |
| **275** | 7 | 2 | 1 | 4 | 9 | 3,3 | 57 | 71,4 |
| **270** | 86 | 11 | 38 | 35 | 2 | 3,3 | 43 | 87,2 |
| **237** | 35 | 3 | 8 | 23 | 1 | 3,6 | 68 | 91 |
| **398** | 20 | 0 | 2 | 16 | 2 | 4 | 90 | 100 |
| **ИТОГО** | **299** | **34** | **110** | **135** | **20** | **3,5** | **52** | **89** |

*Красным выделены результаты выше среднего по району.*

По показателям качества и успеваемости

* **выше** районного уровня работу написали в ОУ №№ **200, 414, 394, 237, 398**;
* **ниже** среднего по району ОУ №№ **289, 568, 385, 275, 270**.

При этом в ОУ №289 успеваемость 100%, в ОУ №568 разница с районом < 0,1; в ОУ № 270 успеваемость < районной на 1,8%

1. **Распределение по отметкам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Кол-во уч-ся** | **34** | **110** | **135** | **20** |
| **%** | **11** | **37** | **45** | **7** |

244 уч-ся справились на «3» и «4» (82%). Без «2» написали работу в ОУ №№ 289,398, 414.

1. **Распределение по сумме баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Σ баллов** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Кол-во уч-ся** | **3** | **10** | **4** | **13** | **52** | **51** | **65** | **80** | **20** | **1** |

Не справились с работой и получили 0 баллов 3 участника (1 из ГБОУ №200; 2 из

ГБОУ №568). Максимальную сумму баллов набрал 1 участник (ГБОУ №394).

247 участников набрали 4-7 баллов (83%); 3 балла и менее – 30 участников (10%);

сумму 8-9 баллов получил 21 участник (7%).

1. **Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4 П** | **5** | **6 В** | **7 В** |
| **Макс. балл** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **выполнили 0** | 52 | 102 | 73 | 74 | 44 | 89 | **250** |
| **выполнили 1** | 247 | 197 | 226 | **225** | 255 | 5 | 35 |
| **выполнили 2** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **205** | 14 |
| **% от всех участников** | **82** | **65** | **75,5** | **75,2** | **85** | **68,5** | **4,6** |

Успешнее всего участники справились с заданиями **№ 1** (проверяемые элементы содержания «Атмосфера. Гидросфера») и **№ 5** (проверяемые элементы содержания «Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города») базового уровня (82 и 85% соответственно).

С заданием **№ 4** повышенной сложности справились 75, 2% участников.

Задание **№ 6** высокого уровня сложности успешно выполнили 205 участников из 299 (68,5%).

Наибольшие затруднения вызвало задание **№7** (проверяемый элемент содержания «Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли») высокого уровня сложности. С ним справились всего 14 участников (4,6%). Таким образом, проверяемый элемент содержания практически не освоен участниками или учитель не использовал аналогичные задания для отработки навыка в качестве тренировочных, при подготовке к диагностическим процедурам (РДР, НИКО), ВПР и к итоговой аттестации (ОГЭ).

1. **Объективность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Отметка РаДР**  **ниже1 п/г** | **Отметка РаДР**  **выше 1 п/г** | **Отметки РаДР и 1 п/г =** |
| **Кол-во, чел.** | **159** | **37** | **103** |
| **%** | **53,2** | **12,4** | **34,4** |

Таким образом, 53,2% **не подтвердили** отметки за 1 полугодие. Наибольшее количество участников, чьи отметки **за 1 полугодие выше отметки** **за РаДР** в ОУ №№ 270, 385 (37 из 46), 568 (20 из 26). **Подтвердили или** показали результат **выше** – 46,8% участников РаДР.

**Выводы и рекомендации**

Важной частью школьной географической подготовки, зафиксированной втребованиях ФГОС и Концепции развития школьного географического образования, является умение использовать различные источники географической информации для решения конкретных задач. Формирование умения работать с различными источниками географической информации – статистическими таблицами, графиками и диаграммами, климатограммами, тематическими картами, информацией с искусственных космических спутников Земли – становится насущной необходимостью и неотъемлемой частью современного школьного географического образования.

Следует уделять особое внимание формированию умений работать с текстами. В работу с текстом входят: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации. В школьном курсе географии используются описательные, информационные, проблемные, составные тексты. К особенностям измерительных материалов по географии можно отнести комплексность, тесную связь текста с внетекстовыми компонентами: тематическими картами, таблицами, диаграммами, схемами, иллюстрациями. Возрастает роль текстов, с помощью которых можно вырабатывать критическое отношение к информации, выделять избыточную информацию, принимать решения.

Для успешной подготовки рекомендуется большее внимание уделитьразвитию умений устанавливать причинно-следственные связи, давать научное объяснение природным явлениям и социально-экономическим событиям,а также таким темам содержания школьных курсов географии, как: атмосфера и климаты Земли, годовое и суточное движения Земли, Россия на карте мира, связь жизни населения с окружающей средой, глобальные проблемы человечества.

Обращать внимание учащихся на необходимость внимательно читать инструкции к заданиям и текст самого задания. Большое количество ошибок связано с тем, что при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин, совершают ошибки в математических расчётах, что негативно влияет на результат.

По итогам РаДР по географии в 10 классе **рекомендуется**

1. провести детальный анализ полученных результатов с целью корректировки работы в случае вероятного выбора учащимися в 11 классе географии для сдачи ЕГЭ;
2. уделять особое внимание отработке проблемных, вызвавших наибольшие затруднения моментов;
3. использовать актуальную информацию о природе и экономике для повышения заинтересованности и мотивирования учащихся глубже осваивать географические знания;
4. предусматривать тренировочные задания для повторения и отработки навыков смыслового чтения, применения тематических карт и других источников информации, составлению характеристики географического объекта по типовому плану на каждом уроке;
5. взвешенно подходить к поурочному (текущему) и итоговому оцениванию обученности каждого учащегося, использовать федеральные измерительные материалы и инструменты для повышения объективности оценивания учебных достижений ученика;
6. использовать в работе продуктивные образовательные технологии с целью индивидуализации образовательного процесса и максимального учёта психологических особенностей современного ученика;
7. ознакомиться с аналитическими отчётами и методическими рекомендациями по итогам ОГЭ и ЕГЭ-2019, опубликованными на сайтах ФИПИ и СПбАППО;
8. посещать тематические мероприятия ИМЦ и СПбАППО, посвящённые подготовке учащихся к диагностическим и аттестационным процедурам, применению современных образовательных технологий.

Методист ИМЦ Кузнецова Е.Е.

10.02.2020