2017
ГОД ЭКОЛОГИИ
В РОССИИ

Играя, спасем Планету!

экологические игры
для детей дошкольного возраста

Санкт-Петербургская общественная организация
«Санкт-Петербург за экологию Балтики»

Non-Governmental Organization
Keep Saint-Petersburg Tidy

Санкт-Петербургская общественная организация
Санкт-Петербург за экологию Балтики

От игры – к экологической культуре

Играя, спасем Планету!

экологические игры
для детей дошкольного возраста

Санкт-Петербург
2018

Сборник разработан в сотрудничестве ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга по итогам Межрегиональной выставки инновационных продуктов в образовании дошкольников «Экологический калейдоскоп - 2017», посвященной году экологии в России.

Играя, спасем Планету! Экологические игры для детей дошкольного возраста.

Составители:
Марчук Светлана Николаевна, методист ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга;
Дрижирук Наталья Михайловна, методист ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга.

Под редакцией:
Полевой Надежды Юрьевны, заместителя заведующего по образовательной работе ГБДОУ детского сада №12 Красносельского района Санкт-Петербурга;
Ивановой Светланы Юрьевны, воспитателя ГБДОУ детского сада №12 Красносельского района Санкт-Петербурга
Воротниковой Ирины Васильевны, воспитателя ГБДОУ детского сада №12 Красносельского района Санкт-Петербурга

Рецензенты:
Модулина Ольга Борисовна, к.п.н., заместитель директора по инновационной деятельности и стратегическому развитию районной системы образования ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга

Авторами игр являются педагоги и воспитанники, участники международной программы «Эко-школы / Зелёный флаг» - дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга, Республики Татарстан, Иркутской области.

Сборник адресован педагогическим коллективам, методистам, педагогам дополнительного образования, родителям.

© Коллектив авторов, 2018

Уважаемые коллеги, дорогие родители!

Игры, которые мы хотим предложить, рассчитаны на формирование у детей старшего дошкольного возраста первоначальных представлений о бережном и рациональном использовании природных ресурсов, знаний об окружающей среде, о значимости вторичного использования и переработки бытовых и хозяйственных отходов. Представленные эко-игры направлены на воспитание у детей культуры взаимодействия с природой.

Предлагаемые нами игры, игровые упражнения увлекательны по форме и имеют совершенно новое для экологического образования дошкольников содержание. Современная экологическая действительность требует новых подходов в воспитании экологической культуры и ответственности у всех слоев населения нашей страны, в том числе и у подрастающего поколения.

Разнообразие эко-игр имеет большие возможности: игры облегчают детям понимание и запоминание информации, помогают осваивать необходимые умения, а также создают условия для самостоятельного нахождения ответов на вопросы: «Почему загрязнена природа? Почему так много мусора?» и др.

Игры соответствуют возрастным особенностям дошкольников и представляют собой продуманную систему экологического образования. Игровые упражнения, эко-игры имеют различный уровень сложности, поэтому играя с детьми, необходимо наблюдать за ребенком и оценить, как скоро справляется он с заданиями и, наоборот, в случае затруднений предложить другие варианты игровых заданий. Практически в каждую игру можно играть или с одним ребенком, или с группой детей.

Надеемся, что данные разработки эко-игр и упражнений будут использованы вами, уважаемые коллеги, в своей профессиональной деятельности и окажутся полезными, вам, уважаемые родители.

С.Н.Марчук - методист ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга

Содержание

Настольно-печатные, развивающие игры для детей 5-7 лет 6
«Донеси жевательную резинку до урны» 6
«Спаси окружающий мир» 7
«Экологическая угроза» 8
«Собери контейнеры» 9
«Семья спасает Лес» 11
«Юные экологи» 12
«Берегите нашу природу» 13
«Кругосветное экологическое путешествие» 14
Дидактические игры 15
«Возьми игру домой» 16
«Волшебный круг» 17
«Всезнайка» 19
«Чей это домик» 20
«Экологические перфокарты» 21
«Поле ненужных предметов» 22
Интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста 28
«Рыбалка» 28
«Сказ про то, как Кротенок Тиша лес спас» 29
«Поговорим о мусоре» 30
Квест-игра для детей 5-7 лет 32
«Спасатели загадочной планеты» 32
Лэпбуки 34
Сведения об авторах 41
Приложения на электронном носителе *(видеосюжеты):*

1. Игра «Донеси жевательную резинку до урны»
2. Игра «Спаси окружающий мир»
3. Игра «Экологическая угроза»
4. Игра «Собери контейнеры»
5. Игра «Семья спасает Лес»
6. Игра «Юные экологи»
7. Игра «Берегите нашу природу»
8. Игра «Кругосветное экологическое путешествие»
9. Игровое пособие «Возьми игру домой»
10. Квест-игра «Спасатели загадочной планеты»
11. Лэпбук «Враг природы – мусор»
12. Лэпбук «Белоствольная береза - символ Родины моей!»
13. Лэпбук «Что такое мусор?»
14. Игра «Мой Крым»

Стимульные материалы

1. «Волшебный круг»
2. «Всезнайка»
3. «Чей это домик»
4. «Экологические перфокарты»
5. «Поле ненужных предметов»

Настольно-печатные, развивающие игры для детей 5-7 лет

«Донеси жевательную резинку до урны»

Похвалина Т.Ю.
ГБДОУ центр развития ребенка - детский сад №48
Красносельского района Санкт-Петербурга

Образовательная область	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие
Возрастная группа	Для детей 5 лет и старше
Цель/задачи	Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о правилах утилизации жевательной резинки. Задачи: - познакомить детей с правилами пользования и утилизации жевательной резинки; - воспитывать бережное отношение к природе, своему здоровью; - способствовать развитию желания соблюдать правила поведения в природе, дома, на улице.
Алгоритм использования	Игроки по очереди бросают кубик с точками. По количеству выпавших точек игроки выполняют ход. На поле встречаются изображения, где отражены нарушения правил: «Жевательная резинка на траве»; «Жевательная резинка приклеена под стол»; «Жевательная резинка на ботинке»; «Жевательная резинка приклеена к замочной скважине на двери»; «Жевательная резинка в водоеме». Если фишка игрока попала на одну из картинок, игрок возвращается по стрелочке на несколько ходов назад. Если фишка игрока на картинке: «Передал жевательную резинку из своего рта в рот другому человеку», игрок пропускает ход. Если фишка игрока остановилась на кружке с изображением: «Жевательная резинка», то игрок получает «Бонус» - дополнительный ход. Если фишка игрока остановилась на кружке с изображением «Улыбка», игрок продвигается вперед, выполняя ход по стрелочке.
Комментарии к игре	Настольная игра представляет собой игровое поле с кружочками-ходами. В игре принимают участие от 2 до 8 человек. Игроки выбирают фишки любого цвета. Игра начинается со старта «Магазин». Игрок, с виртуально купленной жевательной резинкой, отправляется в путь, где

	встречает правила пользования жевательной резинкой. Игроки, выполняя правила, проходят весь путь до «Финиша». Победителем считается тот игрок, который, пройдя весь путь, первый донес жевательную резинку до урны.
Образовательный и воспитательный эффекты	Игра способствует усвоению правил поведения, когда жуешь жевательную резинку. Игроки приходят к пониманию, что жевательную резинку нужно донести до урны, иначе будет нанесен вред природе и своему здоровью.
Приложение	
Видеосюжет	№1 Игра «Донеси жевательную резинку до урны»

«Спаси окружающий мир»

Попова Т.А., Городнова М.С.
ГБДОУ центр развития ребенка - детский сад №48
Красносельского района Санкт-Петербурга

Образовательная область	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.
Возрастная группа	Для детей 5-7 лет
Цель/задачи	Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений об экологических проблемах, которые приносят природе огромный ущерб, и о правилах поведения в природе. Задачи: - познакомить детей со способами устранения проблем загрязнения окружающего мира; - познакомить детей с современными сооружениями, способами решения загрязнения окружающего мира; - воспитывать бережное отношение к родной природе.
Алгоритм использования	**1 вариант игры:** Дети по очереди бросают кубик. Первый участник игры соотносит количество точек на кубике с количеством цветочков на карточках, разложенных на столе. Выбирает необходимую, переворачивает ее и объясняет, что изображено на картинке. Если картинка ему подходит, то забирает себе и закрывает ею пустое поле на большой карте. Если в процессе игры кубик показывает число выбывшей карты, то игрок бросает кубик еще раз. Игра продолжается до тех пор, пока все игроки не закроют поля своих карт. **2 вариант игры:** Выбирается ведущий. Дети разбирают большие карточки.

	Ведущий перемешивает карточки перед началом игры и поднимет одну из них. Объясняет, что на ней изображено. Уточняет, кому из игроков она подойдет. Игроки должны ответить ведущему, почему им необходима именно эта карточка.
Комментарии к игре	Победителем считается игрок, который первый правильно закрыл свободные поля маленькими карточками со спасенной им окружающей средой. Спасенной Земле соответствует картинка с изображением чистой природы: спасенному водному пространству – чистая вода с резвящимися дельфинами, спасенному воздушному пространству - чистое небо. Игра предполагает несколько вариантов.
Образовательный и воспитательный эффекты	Игра способствует ознакомлению детей в игровой форме с современными очистительными технологиями, способах утилизации мусора и воспитанию желания сортировать мусор, чтобы не наносить вред природе.
Приложение	
Видеосюжет	№ 2 Игра «Спаси окружающий мир»

«Экологическая угроза»

Похвалина Т.Ю.
ГБДОУ центр развития ребенка - детский сад №48
Красносельского района Санкт-Петербурга

Образовательная область	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие
Возрастная группа	Для детей 6-8 лет
Цель/задачи	Цель: формировать у детей представления о том, как люди могут помочь окружающей природе. Познакомить с понятием «Экологическая угроза». Задачи: - развивать у детей понимание того, как необходимо себя вести, чтобы не вредить природе; - развивать умение принимать решения, и навыки самоконтроля; - формировать у детей навыки сотрудничества и взаимопомощи.
Алгоритм использования	На игровом поле встречаются двойные кружки красного и розового цвета. Они обозначают «Экологическую угрозу». Если фишка игрока стоит на этих кружках, то он должен

	объяснить о какой экологической угрозе идет речь и выбрать карточку «Помощь» На зеленых кружках игроки могут воспользоваться карточкой «Помощь» и закрыть любую «Экологическую угрозу» или вместо этого сделать дополнительный ход, при этом сохраняя карточку «Помощь». Если у игрока нет карточки «Помощь», а игрок на зеленом кружке, то он тоже имеет возможность совершить дополнительный ход. Если игрок попадает на желтый кружок, то необходимо на выбор либо вернуть карточку «Помощь», либо сделать один ход назад. Значок «Живая планета», которую дети могут получить во время игры, дает право удвоить карточку «Помощь» в два раза.
Комментарии к игре	В игре могут участвовать от 2 до 8 человек. Игровое поле состоит из кружков зеленого, желтого, розового и красного цветов. Игра начинается с выкидывания кубиков. Фишки с изображением капелек разной формы располагаются на «Старте-капельке». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет свою фишку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Игроки выполняют действия согласно правилам игры и собирают карточки «Помощь». Выигрывает тот, кто больше соберет карточек «Помощь».
Образовательный и воспитательный эффекты	Формируются представления о значении и экономном расходовании воды, о правильном отношении к природе, об экологической угрозе.
Приложение	
Видеосюжет	№ 3 Игра «Экологическая угроза»

«Собери контейнеры»

Похвалина Т.Ю.
ГБДОУ центр развития ребенка - детский сад №48
Красносельского района Санкт-Петербурга

Образовательная область	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие
Возрастная группа	Для детей от 6 лет
Цель/задачи	Цель: развитие у детей осознания целесообразности сортировки, переработки и утилизации мусора. Задачи: - активизировать речь детей и обогащать словарь, за счет дополнительной информации (о происхождении предметов,

	их создателях, пользе или вреде стекла, металла, пластика, бумаги и др.); - формирование элементарных навыков культуры взаимодействия с природой, чувства ответственности за состояние природы ближайшего окружения, за свои поступки.
Алгоритм использования	**I вариант игры:** Игроки выбирают ведущего, который раздает карточки игрокам, расставляет на игровом поле «Экологические знаки». Если «фишка-машинка» игрока на кружке с изображением «Контейнера», то ведущий выдает игроку, карточку «Контейнер» такого же цвета и уточняет какой вид отходов он будет собирать. На игровом поле встречаются <u>дополнительные вопросы</u> (кружок с изображением человечка с вопросом) - это дает игроку право получить за правильный ответ дополнительную карточку «Контейнер» любого цвета, и дополнительный ход. Если игрок не отвечает на дополнительный вопрос, то он имеет право совершить дополнительный ход, но без карточки. Если «фишка-машинка» игрока на красном кружке, игрок может пропустить ход или вернуть карточку. Карточка «Экологический знак» дает возможность игроку назвать знак и передвинуть «машинку» на один кружок вперед. Если игрок затрудняется в ответе, то он остается на месте. **II вариант игры:** Те же самые действия, что и в первом варианте. Выигравшим считается тот, кто на всем пути, как можно больше «наполнит» свои «Контейнеры» карточками «бытовые отходы». **III вариант игры:** Карточки «бытовые отходы» перевернуты картинкой вниз. Игроки, определяют какие «бытовые отходы» необходимо им собирать. Если игрок попадает на кружок с изображением контейнера, совпадающего с его карточкой «Контейнер», то ведущий предлагает ему выбрать карточку «бытовые отходы» соответствующую его контейнеру. Если игрок не угадал, то он может передать свою карточку «бытовые отходы» (которую не угадал) другому игроку. Таким образом, игроки «наполняют» свои «Контейнеры» карточками «бытовые отходы». Выигравшим считается тот, кто за все время игры, как можно больше «наполнит» свой «Контейнер» карточками «бытовые отходы».

Комментарии к игре	В игре могут участвовать от 2 до 8 человек. Игра представляет собой игровое поле с нарисованным сюжетом и кружочками-ходами. Игроки бросают кубик по очереди и передвигают «фишку-машинку» на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Побеждает тот игрок, кто на протяжении всего маршрута собрал максимальное количество «Контейнеров». Карточка «Приз» дает возможность победителю выбрать в «Магазине» предмет, который получился после переработки мусора.
Образовательный и воспитательный эффекты:	Поддержать стремление действовать по правилам; обогатить представления о целесообразности сортировке, переработке и утилизации мусора.
Приложение	
Видеосюжет	№ 4 Игра «Собери контейнеры»

«Семья спасает Лес»

Грибнова Н.П., Данилина М.В., Демочко С.В.
ГБДОУ детский сад №51 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга

Образовательная область	Познавательное развитие, речевое, физическое развитие
Возрастная группа	Для детей 5-7 лет
Цель/задачи	Цель: воспитание у детей гуманного и бережного отношения к природе. Задачи: - развивать умения сортировать мусор; - формировать у детей желание принимать участие в охране природы.
Алгоритм использования	Игра начинается после прочтения сказки «Лесной хлам», где рассказывается о загрязнении природы и необходимости совместных усилий семьи по защите природы. Слева на игровое поле дети выкладывают карточки с изображениями членов семьи, а справа – карточки с изображением мусора, загрязняющего лес. В центре помещаются карточки с игровыми заданиями. 1-задание: пройти по дорожкам и узнать, кто из членов семьи и какой мусор собирает в лесу, оберегая природу. 2-задание: провести дорожку (по описанию, предложенному взрослым) и узнать, кто какой мусор собирает. 3-задание: провести дорожку (по заданию взрослого) от дерева к дереву и собрать мусор в лесу.

	Выигрывает тот, кто без ошибок «пройдет» по лесным дорожкам, очищая лес.
Комментарии к игре	Описание для второго задания: Желтая точка на игровом поле:1 клетка вправо, 3 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 2 наискосок вправо вверх, 2 наискосок вправо вниз, 2 вверх, 1 вправо. Зеленая точка: 6 клеточек вправо, 1 вниз, 3 влево, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 2 влево, 1 вниз, 1 вправо, 2 вниз, 1 право, 2 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 2 вправо, 2 вверх, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо. Красная точка:1 клеточка вправо, 2 вверх, 1 вправо, 1 наискосок вправо вниз, 1 вниз, 1 влево, 2 вниз, 1 наискосок вправо вверх, 1 наискосок вправо вниз, 1 наискосок вправо вверх, 1 верх, 1 влево, 2 наискосок вправо вверх, 1 вправо, 4 вниз.
Образовательный и воспитательный эффект	Дети знакомятся с экологическими проблемами родного края; осваивают приемы раздельного сбора мусора.
Приложение	
Видеосюжет	№ 5 Игра «Семья спасает Лес»

«Юные экологи»

Кривоносова Н. А., Колесова Е.Ю., Негрун М.В.
ГБДОУ детский сад №51 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга

Образовательная область	Познавательное развитие и речевое развитие
Возрастная группа	Для детей 5-7 лет
Цель/задачи	Цель*:* формирование у детей старшего дошкольного возраста потребности бережного и заботливого отношения к природе. Задачи: - воспитывать познавательный интерес, умение самостоятельно обосновывать свой выбор по проблеме загрязнения окружающей среды; - способствовать развитию внимания, памяти, речи.
Алгоритм использования	В игре принимают участие два ребенка. Игроки поочерёдно бросают кубик и ходят в соответствии с выпавшим числом. В ходе игры «юные экологи» отправляются в лес, где им предстоит выполнить экологические задания: очистить лес

	от лишнего мусора, оказать помощь лесным обитателям.
Комментарии к игре	На игровом поле встречаются условные обозначения, которым необходимо следовать: – проходи, не останавливаясь; – пропусти ход; – не забудь взять карточку; – повтори скороговорку. Игроки на протяжении всего путешествия должны собрать максимальное количество карточек в свою «копилку добрых дел».
Образовательный и воспитательный эффекты	Дети в игровой занимательной форме: получат знания о правилах поведения в природе, узнают о жизни лесных обитателей, научатся бережному отношению к природе, приобретут навык обмена приобретённым опытом со сверстниками, закрепят правила поведения в природе.
Приложение	
Видеосюжет	№ 6 Игра «Юные экологи»

«Берегите нашу природу»

Бочкарева Н.В., Якубейко Н.В.
ГБДОУ детский сад №51 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга

Образовательная область	Познавательное развитие и речевое развитие
Возрастная группа	Для детей 4-5 лет
Цель/ задачи	Цель: формирование первичных представлений детей о правилах поведения человека в природе. Задачи: - привлечь внимание детей к актуальным экологическим проблемам родного края: загрязнение лесов, рек и улиц города; - воспитывать любовь к природе и бережное отношение ко всему окружающему миру; - развивать речь в беседе, умение делать простые выводы.
Алгоритм использования	В начале игры дети берут по две карточки: улыбающийся смайлик и нахмурившийся смайлик. Затем выбирают фишки и ставят на картинку «город» - начало игры. Игроки по очереди бросают кубик и передвигают свою фишку вперед на столько кружков, сколько точек выпадает на верхней грани кубика. Тот, кто первым вернется в город, считается выигравшим.

Комментарии к игре	В игре могут принимать участие от 2 до 4 человек. Игрок, попавший на кружок зеленого, желтого, оранжевого или синего цвета – получает карточку соответствующего цвета с изображением экологической ситуации. Игрок составляет небольшой рассказ по карточке и дает соответствующую оценку действию посредством картинки с эмоциями.
Образовательный и воспитательный эффекты	Воспитанники усвоят необходимые правила поведения в лесу и парке; узнают, какие существуют экологические проблемы, как можно лично помочь окружающей среде: подкармливать птиц и зверей, не ломать ветки и не разжигать костры в лесу и т.д.
Приложение	
Видеосюжет	№ 7 Игра «Берегите нашу природу»

«Кругосветное экологическое путешествие»

Толстоброва Ю.В., Прудникова И.Р.
ГБДОУ детский сад №51 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга

Образовательная область	Познавательное развитие и речевое развитие
Возрастная группа	Для детей 6-7 лет
Цель/задачи	Цель: воспитание чувства любви к природе, уважения ко всему живому, формирование экологической культуры. Задачи: - расширить знания детей о растениях и животных; обобщить и пополнить детские представления о состоянии окружающей среды, явлениях природы, географии и разнообразии животного мира; - развивать наблюдательность, эстетическое отношение к природе; стимулировать познавательную активность детей; - воспитывать заботу о природе и её обитателях, акцентировать внимание на основных законах экологии: все связано; ничто не исчезает без следа; последствия затронут судьбу будущих поколений: - помочь воспитанникам осознать свою моральную ответственность за судьбу родной земли.
Алгоритм использования	Собрать игровое поле, раздать фишки игрокам. Рядом с каждым «материком» разложить карточки с вопросами. По числу наибольшего количества выпавших на кубике точек,

	выбирается первый игрок, который начинает игру. Находясь на том или ином материке, и попав на кружок с цифрами, игрок берет карточку соответствующего цвета материку и отвечает на вопрос. Ответив правильно, игрок получает эко флажок. Попав на значок с одним восклицательным знаком, игрок пропускает ход. Попадая на значок с двумя восклицательными знаками - игрок пропускает два хода. Эко флажок, помогает игроку быстрее добраться до финиша, защищает от восклицательных знаков (пропуска хода). Использованный эко флажок возвращается в общую стопку. Игра заканчивается, как только один из игроков первым дойдет до ФИНИША. Остальные, по желанию, могут продолжить игру.
Комментарии к игре	Заменив вопросы на карточках, игру можно переориентировать на ознакомление детей с историей, географией, традициями народов разных стран. Усложнив уровень вопросов, можно повысить возрастную группу, а игроку, который соберет больше всего эко флажков присвоить звание «Самый умный».
Образовательный и воспитательный эффекты	Дети: - познакомятся с животным и растительным миром нашей планеты Земля; - узнают, в какой части суши обитают разнообразные животные и удивительные растения; - с помощью игры смогут развить чувство ответственности за охрану животного мира и мира растений на всей земле; - познакомятся с жизнью, культурой, бытом, народов разных стран.
Приложение	
Видеосюжет	№ 8 Игра «Кругосветное экологическое путешествие»

Дидактические игры

«Возьми игру домой»

Шут Н. Л., Демидова Н. Е., Грудина Г. Н.,
Стеблецова В. В., Мацалюк Т. В., Киевская Г. А.
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – Детский сад №32» муниципального образования города Братска

Игровое пособие включает набор дидактических игр:
«Волшебный круг»
«Всезнайка»
«Чей это домик»
«Экологические перфокарты»
«Поле ненужных предметов»

Образовательная область	познавательное и речевое развитие
Возрастная группа	для детей 3-7 лет
Цель/задачи	Цель: создание условий для экологического образования дошкольников посредством обобщения авторских развивающих игр. Задачи: − создать единое пространство, развивающую образовательно-интеллектуальную среду в условиях детского сада, стимулирующую познавательную активность детей; − развивать познавательную активность, любознательность; − развивать зрительное восприятие и внимание; − разработать систему активного сотрудничества детей, родителей и воспитателей в данном направлении.
Алгоритм использования	Игровое пособие «Возьми игру домой» представляет собой комплект настольно-печатных и дидактических игр по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Для удобства использования подобранные игровые пособия собраны в единый кейс (чемоданчик). Чемоданчик с играми является многофункциональным, мобильным и очень легким в использовании пособием. В дидактическом пособии «Возьми игру домой», есть развивающие игры, которые сделаны с использованием необычного материала - пластиковые крышки, виниловые

	пластинки. Участвовать в играх и выполнять задания может как один ребёнок, так и подгруппа детей в возрасте от 3-х до 7 лет, в совместно организованной деятельности и в самостоятельных играх.
Комментарии к игре	Пособие представляет собой необычный чемоданчик, изготовлен из повторно используемого материала (старые джинсы) и декоративно оформлен тесьмой, пуговицами, стеклярусом. Для удобства хранения игровой материал размещен в контейнеры, пластиковые карманы. Чемоданчик удобен в использовании, его можно переносить, менять его содержание. А если захочется продолжить игру позже, то можно взять чемоданчик домой.
Образовательный и воспитательный эффекты	-дети дошкольного возраста проявляют интерес к природе; -имеют разнообразные представления о жизни животных и растений, о среде обитания, питании, о многообразии признаков приспособления к среде; -имеют осознанное отношение к природе и знают правила поведения в природе, о природоохранной деятельности человека; -имеют элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое существо имеет право на жизнь).
Приложение	
Видеосюжет	№ 9 Пособие «Возьми игру домой»

«Волшебный круг»

Шут Н.Л.
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Детский сад №32» муниципального образования города Братска

Образовательная область	познавательное и речевое развитие
Возрастная группа	для детей 5-7 лет
Цель / задачи	Цель: создание условий для развития представлений о животных, о среде их обитания. Задачи*:* -закрепить название домашних и диких животных, хищных и травоядных, о месте их обитания, о пользе, какую они

	приносят человеку; - развивать быстроту мышления, слуховое внимание
Алгоритм использования	Детям задаются задания, а они должны внимательно выслушать и правильно выполнить: -положите красные крышки на картинки, где изображены домашние животные, а синие крышки, где изображены дикие животные; -положите синие крышки на животных, которые впадают зимой в спячку; -положите желтые крышки на животных, которые делают запасы на зиму; -положите желтые крышки, которые считаются хищными, а красные травоядными и. т. другие; -положи красные крышки на животных, которые приносят пользу людям.
Комментарии к игре	Дети сначала знакомятся с игрой совместно с воспитателем, но со временем, когда знания закрепляются, дети могут **играть самостоятельно**. Задания меняются соответственно возрасту детей. Вместо вопросов можно загадать загадки о животных и положить крышки на правильный ответ. Можно на **кругу** заменять картинки животных на картинки фруктов и овощей, насекомых, ягод и грибов.
Образовательный и воспитательный эффекты	- дети старшего дошкольного возраста учатся самостоятельно обследовать предметы, используя, знакомые и новые способы: сравнивать, группировать и классифицировать предметы. -узнают названия домашних и диких животных, травоядных и млекопитающих; значение животных в жизни человека.
Приложение	
Видеосюжет	№ 9 Пособие «Возьми игру домой»
Стимульный материал	№ 1 «Волшебный круг»

«Всезнайка»

Демидова Н. Е., Грудина Г.Н.
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Детский сад №32» муниципального образования города Братска

Образовательная область	Познавательное развитие
Возрастная группа	для детей 3-4 года
Цель/задачи	Цель: Создание условий для закрепления у детей младшего дошкольного возраста знаний о животных, о среде обитания, питания. Задачи: – закрепить знания детей о диких и домашних животных, правильно называть их, знать место обитания, название жилища, питания; – упражнять в соотнесении взрослого животного и детёныша, в правильном образовании названия детёнышей, используя суффиксы -онок-, -ёнок-, -ата-, -ята-, -ок-; – развивать познавательную активность, логическое мышление; – развивать мелкую моторику и координацию движения рук.
Алгоритм использования	Дидактическое пособие состоит из картонного корпуса и двух кругов с картинками, свободно вращающиеся на металлических стержнях. В комплекте пособия несколько парных кругов с картинками, собранными по лексическим темам. В данном пособии есть несколько вариантов различных игр: «Кто где живёт?», «Кто что ест?», «Мамы и их детёныши», «Подбери цифре количество предметов», «На что похоже?».
Комментарии к играм	В комплекте пособия несколько парных кругов с картинками. Игра «Кто, где живёт?» - воспитатель предлагает детям рассмотреть предложенную картинку в первом секторе с левой стороны, и назвать животное на ней. Определить домашнее или дикое животное. Подобрать картинку с нужным жилищем с правой стороны, путём вращения круга. Правильно назвать жилище. Игра «Кто, что ест?» - воспитатель предлагает детям рассмотреть предложенную картинку слева, и назвать животного на ней. Подобрать картинку с едой для этого

	животного справа, путём вращения круга. Игра «Мамы и их детёныши» - сначала ребёнок рассматривает изображение взрослого животного слева, узнаёт и правильно называет его, определяет, к каким животным относится. Затем вращает правый круг с картинками детёнышей, находит нужного и правильно называет его.
Образовательный и воспитательный эффекты	Младшие дошкольники научились различать диких и домашних животных, узнали места их обитания и чем питаются, научились соотносить взрослого животного и его детенышей. Развился познавательный интерес к природе и бережное отношение к ней.
Приложение	
Видеосюжет	№9 Пособие «Возьми игру домой»
Стимульный материал	№2 «Всезнайка»

«Чей это домик»

Стеблецова В.В., Мацалюк Т.В.
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Детский сад №32» муниципального образования города Братска

Образовательная область	познавательное и речевое развитие
Возрастная группа	для детей 3-5 лет
Цель/задачи	Цель: создание условий для формирования интереса к окружающему миру, развитие любознательности. Задачи: -закрепить название животных, насекомых, птиц; -расширить знания детей о местах проживания животных; -развивать внимание, речь, зрительную память, наблюдательность и внимание.
Алгоритм использования	Предложить детям по изображению домика догадаться, кто в нем живет, а потом поселить в него крышку с животным. Проговаривая слова, например, муравей живет в муравейнике и т.д.
Комментарии к игре	Если игра проводится первый раз, то воспитатель по картинкам рассказывает, кто и где живет, затем дети могут

	играть самостоятельно, подбирая картинки.
Образовательный и воспитательный эффекты	-дети знают названия животных, птиц, насекомых, правильно определяют среду их обитания и называют домик каждого животного.
Приложение	
Видеосюжет	№9 Пособие «Возьми игру домой»
Стимульный материал	№3 «Чей это домик»

«Экологические перфокарты»

Киевская Г.А.
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Детский сад №32» муниципального образования города Братска

Образовательная область	познавательное и речевое развитие
Возрастная группа	для детей 5-7 лет
Цель/задачи	Цель: создание условий для систематизации знаний детей старшего дошкольного возраста об объектах живой природы, о природоохранной деятельности человека. Задачи: -закрепить знания детей по теме дикие и домашние животные, птицы; -систематизировать знания детей о правилах поведения человека в природе, природоохранной деятельности; -развивать умение анализировать, обобщать, квалифицировать объекты; -воспитывать бережное отношение к живой природе.
Алгоритм использования	Детям предлагается задание, выполняя которое, они расставляют крышки в пустые окошки на перфокарте. Выигрывает тот, кто первым закроет окошки на своей перфокарте.
Комментарии к игре	В зависимости от того какие знания нужно закрепить, такое задание и даётся, например, положите крышечки красного цвета на домашних животных, синего цвета на диких животных или наоборот. Игра предполагает несколько вариантов.
Образовательный и воспитательный	-дети знают и умеют соотносить животных, птиц по существенным признакам (дикие/домашние,

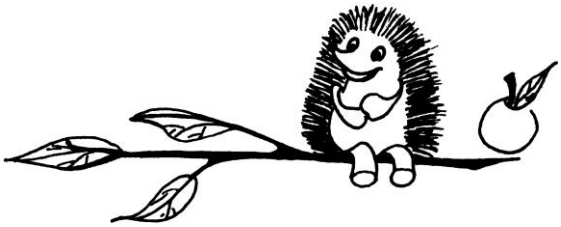
эффекты	перелетные/зимующие, травоядные/млекопитающие и др.); - дети освоили особенности поведения в природе культурного человека (правила поведения, направленные на сохранение природных объектов), знания природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья).
Приложение	
Видеосюжет	№ 9 Пособие «Возьми игру домой»
Стимульный материал	№ 4 «Экологические перфокарты»

«Поле ненужных предметов»

Шут Н.Л.
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Детский сад №32» муниципального образования города Братска

Образовательная область	познавательное и речевое развитие
Возрастная группа	для детей 6-7 лет
Цель/задачи	Цель: создание условий для повышения экологической культуры среди детей старшего дошкольного возраста. Задачи: -расширить представления детей о взаимосвязи мира природы и деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной; -способствовать развитию умению дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены.
Алгоритм использования	Ведущий крутит стрелку на планшете. После того как стрелка остановится, участник игры называет предмет, на который она показывает, определяет, из какого материала сделан этот предмет и в какой контейнер его следует положить. Картинка с предметом закрывается контейнером соответствующего цвета. При правильном ответе играющий получает фишку.
Комментарии к игре	Если стрелка показывает на значок «стрелка», то это означает переход хода. Выигрывает тот, у кого больше фишек, а значит, он больше мусора рассортировал.
Образовательный и воспитательный эффекты	-дети старшего дошкольного возраста запомнили, как правильно сортировать мусор; -понимают необходимость в сортировке бытовых отходов

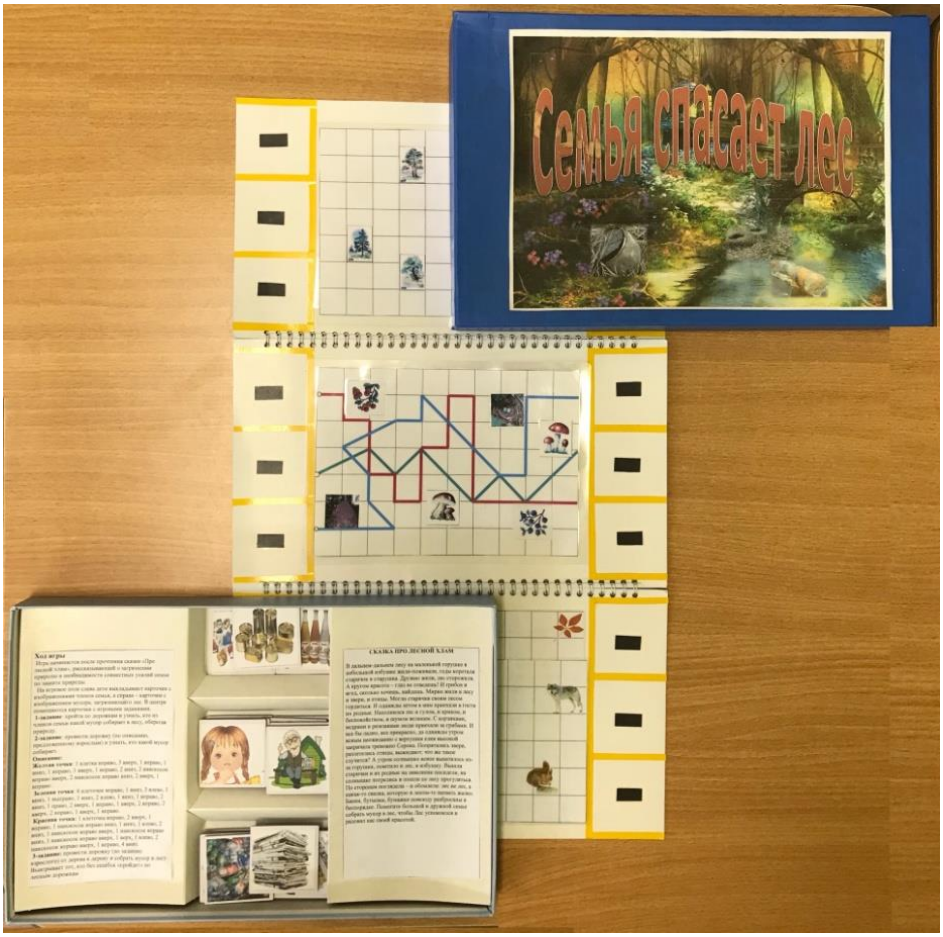
	для дальнейшей переработки.
Приложение	
Видеосюжет	№9 Пособие «Возьми игру домой»
Стимульный материал	№5 «Поле ненужных предметов»



Настольно-печатная игра «Донеси жевательную резинку до урны»

Настольно-печатная игра «Экологическая угроза»

Настольно-печатная игра «Семья спасает Лес»



Дидактическая игра «Юные экологи»

Настольно – печатная игра «Поле ненужных предметов»

Настольно – печатная игра «Собирая, разделяй и природе помогай!»

Настольно-печатная игра «Логические пары»

Лэпбук «Белоствольная береза - символ Родины моей!»

Интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста

«Рыбалка»

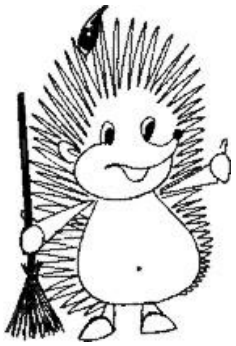
Алексеева Т.А., Курдюкова Ю.В.
ГБДОУ детский сад №45 компенсирующего вида
Красносельского района Санкт – Петербурга

Образовательная область	Познавательное и речевое развитие
Возрастная группа	Для детей 5-7 лет
Цель, задачи	Цель: создание условий для повышения экологической культуры среди детей старшего дошкольного возраста. Задачи: - привлечь внимание детей к актуальным экологическим проблемам родного края: загрязнение водоемов; - показать детям взаимосвязь всего живого в природе; - воспитывать осознанное, бережное отношение к живой и неживой природе; - познакомить детей с видами рыб, заселяющих водоемы родного края; - развивать познавательные способности детей
Алгоритм использования	Ведущий предлагает детям отправиться на рыбалку. Ребёнок, поймав рыбу, должен назвать её, оставить на экране; поймав мусор, выбросить его в мусорный контейнер. Водоём очищен. По ходу рыбалки педагог комментирует улов: «Окунь? Оставляем его. Сапог оставляем? Конечно, нет, он нам не нужен» и т. д.
Комментарии к игре	Игроки на протяжении игры должны наловить рыбы и очистить водоем от мусора.
Образовательный и воспитательный эффекты	– Дошкольники узнают, какие экологические проблемы существуют в водоемах родного края. – Получают представления о том, как можно помочь окружающей среде сохранить и увеличить численность фауны водоемов родного края, как сохранять чистоту окружающей среды. – Знакомятся с некоторыми обитателями водоемов, занесенных в Красную книгу.
Приложение	
Программное обеспечение	Папка Интерактивные игры №1 «Рыбалка»

«Сказ про то, как Кротенок Тиша лес спас»

Алексеева Т.А., Курдюкова Ю.В.
ГБДОУ детский сад №45 компенсирующего вида
Красносельского района Санкт – Петербурга

Образовательная область	Познавательное и речевое развитие
Возрастная группа	Для детей 5-7 лет
Цель/задачи	Цель: формирование у детей дошкольного возраста экологически осознанного отношения к проблеме загрязнения окружающей среды, проблеме раздельного сбора мусора и возможности его переработки. Задачи: - расширять представления о том, как нужно жить, чтобы не вредить окружающей среде; - вовлекать детей в природоохранную деятельность, формируя навыки раздельного сбора мусора на примере героев презентации, в игровой форме.
Алгоритм использования	Ведущий знакомит с героем игры, кротёнком Тишей, который решил Лес выручить из беды: кругом грязь, «острова» мусора. Ведущий, дойдя до слайда с мусором, обращает внимание детей на то, как выглядит мусор, предметы из какого материала превратились в мусор (стекло, пластмасс, картон и др.), обращает внимание детей на приемы сортировки мусора.
Комментарии к игре	Игроки на протяжении всего рассказа-игры помогают героям игры сделать лес чистым и красивым.
Образовательный и воспитательный эффект	У детей постепенно формируется осознанно- правильное отношение к природе.
Приложение	
Программное обеспечение	Папка Интерактивные игры № 2 «Сказ про то, как Кротенок Тиша лес спас»



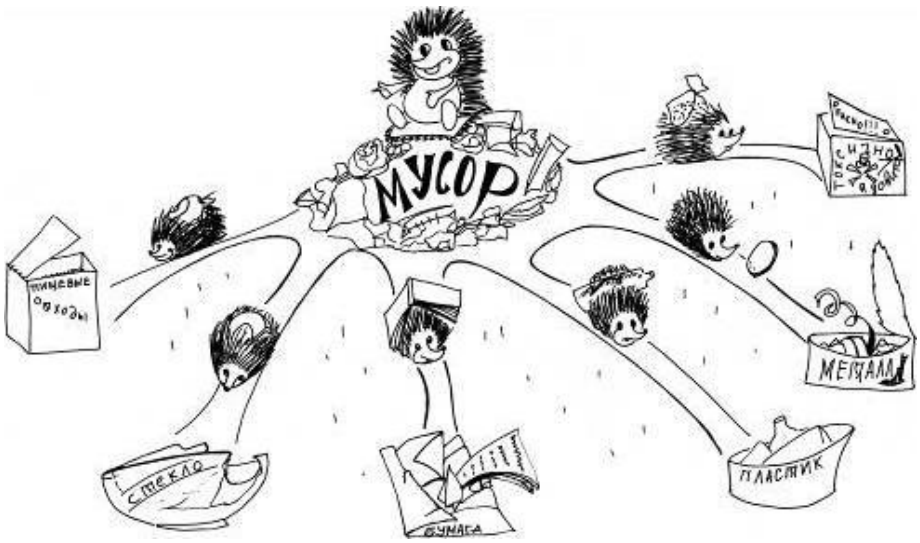
«Поговорим о мусоре»

(игра с использованием интерактивных технологий Mimio)

Кузнецова Т.И.
ГБДОУ детский сад №8 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Образовательная область	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие
Возрастная группа	для детей 4-7 лет
Цель/задачи	Цель: формирование у детей представлений о воздействии человека на окружающую среду Задачи: - развитие познавательно-исследовательской деятельности, умений устанавливать связь деятельности человека на окружающую среду; - формирование представлений о правилах безопасного взаимодействия с окружающей средой; - формирование экологической культуры
Алгоритм использования	Выполнение определённых заданий – подсказок, спрятанных за границами игрового поля, которые предполагают обсуждать в игровой форме проблемы загрязнения мусором; выполнение различных творческих работ, рассматривание интересных фотографий по теме игры.
Комментарии к игре	Как объяснить детям, что мусор опасен? На конкретных примерах, которые есть в окружении каждого ребенка. Чаще всего эти примеры могут быть опасны для здоровья. «Прикоснуться к реальной опасности» ребенок сможет в данной игре, используя интерактивную доску. У доски дети будут играть и получать элементарные знания по взаимодействию с окружающей средой, по правильному обращению с отходами деятельности человека, безопасно для своего здоровья. В данной работе необходимо обладать элементарными знаниями о проблеме мусора, о его переработке, о влиянии мусора на человека, животных, природу.
Образовательный и воспитательный эффекты	- дети узнают, что такое мусор, какой он бывает, откуда появляется; учатся сортировать его; узнают, что такое мусорная свалка; оставляют ли животные мусор; - также дети учатся считать, составлять буквы; выполнять различные творческие работы: «шить» красивое платье из фантиков, «собирать» бусы из трубочек, рисовать; читать сказки и даже танцевать;

	- дети знакомятся с проблемой мусора и это способствует пониманию, осознанию того, что каждый из нас в ответе за сохранение окружающей среды.
Образовательная область	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие
Возрастная группа	для детей 4-7 лет
Приложение	
Программное обеспечение	Чтобы играть в данную игру, Вам необходимо зайти на сайт «Mimio в России» по ссылке: http://mimio-edu.ru. Перейти в раздел меню «Обучение и оборудование» (http://mimio-edu.ru/obuchenie-i-oborudovanie). Пролистать страницу вниз до конца, найти активную ссылку «Скачать программное обеспечение MIMIO», перейти по ссылке на сайт (http://news.mimio.boxlight.com/mimiostudio-software-download) (информация на английском языке), ЗАРЕГИСТРИРОВАТЬСЯ. После заполнения всех позиций регистрации, можно будет скачать программу mimio-studio-11.54-intl. Установить программу на свой компьютер, ноутбук. После этого, можно открывать папку с игрой, читать подсказки и играть. Папка Интерактивные игры № 3 Программное обеспечение «Поговорим о мусоре»



Квест-игра для детей 5-7 лет

«Спасатели загадочной планеты»

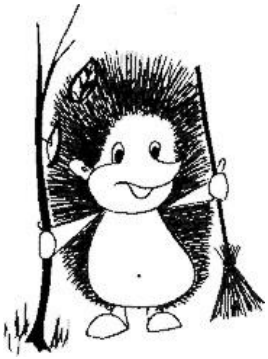
(сценарный план)

Полева Н.Ю., Иванова С.Ю., Чепайкина Ю.В., Лебедева Ю.Г.
ГБДОУ детский сад №12 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга

Цель: содействовать воспитанию гуманного, социально-активного человека, уважительно и бережно относящегося к окружающей среде
Место проведения: музыкальный или спортивный зал.
Количество участников: от 10 человек
Возраст участников: 5-7 лет

Оборудование на станциях	**Мероприятия /станции/**	**Оценка**
Импровизированный берег Финского залива, замусоренный бытовыми отходами; удочки, щипцы, крюки, сетка, сачки и т.д.	**«Мусорные острова»:** Детям с помощью любых приспособлений необходимо собрать весь «мусор» в пакеты за определенное время.	За выполненное задание дети получают ключ. Если не успевают выполнить задание за отведенное время, то у них есть шанс получить ключ, ответив на вопросы Мудрой совы
Электро-викторина «Юные знатоки»	**«Проходят годы»:** Детям необходимо с помощью контактов соединить вид бытового мусора и карточку со временем его разложения.	За выполненное задание дети получают ключ. Допускается три ошибки.
Цветные контейнеры: зеленый, желтый, синий и красный; коллективная игра «Собирая, разделяй и природе помогай»; карточки с изображением мусора, контейнеров, звоночек.	**«Сортировка бытовых отходов»:** Дети делятся на две команды: - первой команде необходимо правильно разложить «мусор», принесенный в пакетах: зеленый контейнер- стекло, желтый контейнер- пластик, алюминиевые банки, синий - бумага, специальный контейнер - опасные	За выполненные задания дети получают 2 ключа.

	бытовые отходы. - вторая команда выполняет задние в игре	
Десять упаковок «TetraPak», коробка	**«Уменьшаем отходы»:** Детям предлагают уместить большое количество упаковок «TetraPak» в маленькую коробочку за определённое время.	За выполненное задание дети получают ключ. Если не успевают выполнить задание за отведенное время, то у них есть возможность получить ключ, ответив на вопросы Мудрой Совы.
Обучающая игра «Чудеса переработки»	**«Логические пары»:** Дети делятся на четыре команды и получают специальные карточки с изображением бытового мусора. Командам необходимо подобрать карточки, с изображением предметов, полученных в результате их вторичной переработки.	За выполненное задание дети получают ключ.
Стенд с изображением планеты, закрытый тремя планками с изображением «мусора», на шесть замков	**«Спаси планету»:** Задача детей открыть замки с помощью полученных ключей, очистить планету от «мусора» и ответить, как она называется.	Вручение медалей
Приложение		
Видеосюжет	№ 10 Квест-игра «Спасатели загадочной планеты»	



Лэпбуки

Лэпбук «Враг природе- мусор»

Трущенко С.Ю., Гришанович Е.Н., Самусь А.В.
ГБДОУ детский сад № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Образовательная область	Познавательное развитие и речевое развитие
Возрастная группа	Для детей 5-7 лет
Цель/задачи	Цель: обеспечение активности ребенка и разнообразия его практической деятельности в процессе реализации экологического воспитания. Задачи: - актуализация и систематизация знаний детей в игровой деятельности и проблемно-обучающих ситуациях; - повышение активности ребенка в выборе своего экологического образования.
Алгоритм использования	Лепбук включает следующие разделы: 1. **Информбюро** (афиши, буклеты, анкеты, памятки о проблеме человечества о твёрдых отходах - мусоре). 2. **Электронная копилка**: научно-познавательные фильмы, образовательные презентации, мультфильмы и цикл игровых заданий для доски MIMIO (доступно для педагогов и родителей). 3. **«Земля наш дом, другого дома нет!»** Иллюстрированный материал в виде карточек. **«Жалобная книга природы»** - Правила поведения в природе. - Экологические знаки. - Мир за твоим окном. 4. **Вторая жизнь мусора**: фотографии поделок детей и родителей из предметов, которые вышли из употребления «Шедевры из отходов!» 5. **Литературная страничка**: Сказки о Мусоре: «Нет места мусору», «Сказка про то, как Чистота Мусор победила», «Разве озеро – свалка?» и др.; Подборка стихов по проблеме загрязнения природы. 6. **Экологическая игротека**: - игры «Расскажи о предмете», «Назови материал»; - игра «Тунель» (моделирование на контрасте: хорошо-плохо); - игра «Сортировщик» на упражнение в раздельном сборе мусора. 7. «**Мы не хотим стоять в стороне, мы за порядок на**

	нашей земле». Фотоинформация об экологических мероприятиях и акциях ДОУ: «Посади дерево», «Сдай батарейку – спаси планету», «Пакеты сдавайтесь», «Собирай-ка», «Чистый город - начнем с себя».
Комментарии к игре	Интерактивная папка, авторское универсальное пособие, назначение которого достаточно широко. Имеющиеся в нём разделы экологического содержания способствуют познавательному, речевому и социально-коммуникативному развитию. Может использоваться в групповой, подгрупповой и индивидуальной работе с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в партнерской деятельности, а также педагогами и родителями.
Образовательный и воспитательный эффекты	- объединил усилия педагогов, родителей и детей в сборе информации, способствующей экологическому образованию, структурировать сложную информацию; - помог детям лучше понять, запомнить и систематизировать материал по проблеме отходов, способствовал развитию познавательного интереса к данной проблеме; - дал возможность построить практическую деятельность на основе индивидуальных запросов ребенка и его интересов, вариативно используя каждый раздел; - обеспечил игровую, познавательную, исследовательскую активность всех участников образовательного процесса, ведь в лэпбуке много интерактивных вещей: различных скрытых интересных элементов, которые раскрывают себя при взаимодействии. Получается эффект киндер-сюрприза, который чрезвычайно нравится детям. Ведь детей интересует сюрприз, тайна, загадка, что-то, что внутри еще не известно, но вот сейчас тайна будет раскрыта.
Приложение	
Видеосюжет	№ 11 Лепбук «Враг природе-мусор»

Лэпбук «Белоствольная береза - символ Родины моей!»

Мартюшина Т.В.
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Антошка»
ЗМР РТ, г. Зеленодольск

Образовательная область	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическоеразвитие
Возрастная группа	для детей 5-7 лет
Цель/задачи	Цель: систематизация и закрепление знаний о березе. Задачи: - повысить интерес детей к самостоятельному поиску знаний и освоению игры посредством использования лэпбука; - расширить представления детей об особенностях березы, их значении в жизни человека, учить отличать ее от других деревьев по форме листьев, цвету ствола; - познакомить с удивительными фактами, пословицами, поговорками, стихотворениями русских поэтов, картинами известных художников о березе; - расширить словарный запас, развивать логическое мышление; - воспитать гуманное и бережное отношение к окружающей природе.
Алгоритм использования	В лэпбуке содержатся более десяти игр и пособий: - загадки, стихи, пословицы, поговорки, ребусы, праздники, связанные с березой; - образы березки на картинах известных художников; - игра - пазлы «собери картину»; березка в разные времена года, - раскраска; набор картинок «изделия из березы»; «Березкина аптека» - береста, кора, почки, семена - для проведения исследования и опытов; - игра «Угадай экологические знаки». Дети в любое свободное время по желанию выбирают игру или кармашек с полезной информацией, зачитывают содержание и выполняют игровые действия самостоятельно или под руководством воспитателя.
Комментарии к игре	Игры помогают пробудить познавательную активность, учат чувствовать красоту родной природы, знакомят с удивительными свойствами березы. Повышают интерес к самостоятельному изучению окружающего мира, его значения в жизни человека.

Образовательный и воспитательный эффекты	Создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и ребенка. При рассматривании, исследовании и выполнении игровых действий с лэпбуком, дети закрепляют и систематизируют знания о березе. Заинтересованные дети собирают знания самостоятельно, а это хорошая подготовка к обучению в школе.
Приложение	
Видеосюжет	№12 Лепбук «Белоствольная береза - символ Родины моей!»

Лэпбук «Что такое мусор?»

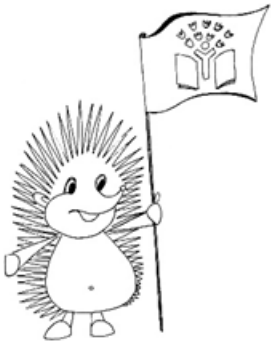
Вавилина Ю.А.
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Сказка» города Тетюши»
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

Образовательная область	Познавательное развитие и речевое развитие
Возрастная группа	для детей 5-7 лет
Цель/задачи	Цель: формировать осознанное отношение у детей старшего дошкольного возраста к проблеме загрязнения окружающей среды бытовыми отходами. Задачи: - привлечь внимание детей к факту, что каждый из нас вносит определенный вклад в загрязнение окружающей среды, а значит, должен сделать все посильное, чтобы его не допустить; - познакомить детей со способами утилизации различных отходов; - сформировать сознательную позицию защитника окружающей среды.
Алгоритм использования	**1. Дидактическая игра «Очистим водоем от мусора».** Описание игры: нку предлагается разместить в водоеме разные виды рыб, попутно называя их. В процессе работы можно обмениваться информацией об особенностях тех или иных рыб, встречал ли их ребенок и т.д. Далее воспитатель (родитель) предлагает закрыть глаза и в это время раскладывает в водоеме картинки мусора: пластиковые и железные банки, остатки еды, сломанные вещи и т.д. Ребенок открывает глаза и отвечает, что изменилось в водоеме. Затем происходит обсуждение, к чему может привести засорение водоемов и как это повлияет в целом на всю экологию планеты (Вода загрязняется, рыба от этого погибает. Погибает мелкая рыба – как следствие – гибнет

	крупная. Исчезает подводная растительность. Страдают водоплавающие птицы и животные, чей дом находится в воде. Снижаются запасы пригодной для питья воды.) Далее воспитатель предлагает поразмышлять, как можно не допустить экологическую катастрофу (не бросать мусор в водоемы, очищать их и объяснять взрослым и детям, почему так важно содержать водоемы в чистоте и порядке). Когда данная игра проиграна несколько раз, ребенок усвоил материал и потерял к нему интерес, игру можно заменить на аналогичную **«Очистим лес от мусора».** В завершении каждой игры обязательно персонализировать решение проблемы – что может сам ребенок сделать, чтобы мусора вокруг нас стало меньше? **2. Кармашек с экологическими сказками.** Описание работы: Ребенку можно предложить нарисовать иллюстрацию к прочитанной сказке, сочинить другую концовку, сделать инсценировку понравившейся сказки и т.д. **3. Игра «Хорошо – плохо».** Описание игры: игра представляет собой набор карточек с изображением различных ситуаций, когда люди либо мусорят, либо наводят порядок, убирая мусор. К карточкам прилагаются фишки зеленого и красного цветов, с помощью которых ребенок высказывает свое отношение к ситуации. Каждую карточку можно обсудить и предложить ребенку поделиться собственным опытом: поступает ли он так, как герои этой ситуации, или, быть может, видел, как другие поступают также. Впоследствии данную игру можно заменить на другую, учитывая интересы и убеждения ребенка. **4. Кармашек со стихотворениями** на тему загрязнения мусором окружающей среды. Описание игры: стихотворения оформлены в виде отдельных карточек, помещенных в кармашек для того, чтобы можно было менять или добавлять новые стихотворения. На данный момент включены следующие стихотворения: «Про рыбалку» (А. Ерошин), «Благодарность» (А. Сметанин), «Не надо мусорить в лесу!» (М. Крюков), «На городском субботнике» (Н. Анишина), «Мусорная фантазия» (А. Усачев), «О загрязнении» (автор неизвестен), «Мы поедем в лес» (автор неизвестен). Данная подборка стихотворений отражает проблему загрязнения окружающей среды, можно заменить ее на любую другую, близкую по теме, например, о красоте нашей природы, чтобы у ребенка вызвать желание поддерживать эту красоту,

	не допуская ее загрязнения. 5. **Кармашек «Что такое грязь и мусор»** (использован материал с Интернет - блога «ВоСпиТаТель»). Описание игры: содержание кармашка представляет собой карточки с изображением различных ситуаций на тему «Грязь и мусор» со стихотворным сопровождением. Варианты: - взрослый зачитывает стихотворение, ребенок рассматривает сюжет. - ребенок по картинке предполагает содержание ситуации и высказывает свое мнение. - взрослый зачитывает стихотворение, а ребенок по содержанию подбирает подходящую картинку. 6. **Книжка – малышка «Где можно встретить мусор?».** Описание игры: книжка представляет собой набор изображений, где присутствует мусор: в домах, на улицах, в водоемах, в лесах и даже в космосе. По каждому изображению ведется беседа: ребенок высказывает свое отношение к ней, встречал ли он подобное где-то, какие чувства он при этом испытывал, предпринял ли какие-то меры? Важно сделать акцент на том, что чистота начинается со своего дома, двора и чисто бывает, не там, где убирают, а там, где не мусорят. 7. **«Знаки на таре» (знаки утилизации)** Описание игры: данная информация предназначается для знакомства с наиболее распространенными знаками на таре, развития умения их читать и утилизировать предложенными способами. Когда дети запомнят обозначения, можно проиграть утилизацию. Как вариант домашнего задания – найти другие знаки на таре (кроме предложенных) и их обозначения, просмотреть дома различные варианты упаковок и обсудить с родителями, каким образом они будут утилизированы. 8. **Игра «Рассортируй мусор по бакам».** Описание игры: в игру входит набор карточек с изображением различного вида отходов: пищевые, тара, пластик, железо, аккумуляторы и т.д. и кармашки с изображением мусорных баков определенного предназначения: для бумаги, пластика, железа, стекла, органических отходов и специальных отходов. Задача ребенка – рассортировать мусор в соответствии с его составом. Обращается внимание на то, что на баках тоже есть определенные обозначение (на всех баках, кроме того, который предназначен для специальных отходов, таких как

	аккумуляторы, батарейки, градусники и т.д.) и они означают, что отходы сортируются для дальнейшей переработки. На баке для специальных отходов этот знак перечеркнут. Это означает, что они будут утилизированы определенным образом, так как представляют опасность для окружающей среды. **9. Гармошка «Частушки про мусор».** Описание игры: частушки оформлены на «мехах» объемной гармошки и предназначены для того, чтобы в конце плодотворной работы ребенок мог с пользой для общей темы отдохнуть.
Комментарии к игре	Выполнение заданий не подразумевает четкую последовательность, ребенок может начать свою работу с любой понравившейся игры или задания. Первоначальное знакомство происходит под руководством воспитателя или родителя, а когда ребенок поймет принцип каждого задания, может работать с лэпбуком самостоятельно.
Образовательный и воспитательный эффекты	- старшие дошкольники узнали, что проблема загрязнения окружающей среды бытовыми отходами довольно актуальна и требует незамедлительных действий по ее решению; - познакомились со способами переработки и утилизации мусора; - умеют регулировать свои поступки и анализировать поступки других людей, относительно загрязнения окружающей среды.
Приложение	
Видеосюжет	№ 13 Лэпбук «Что такое мусор?»



Сведения об авторах

1. Алексеева Т.А., Курдюкова Ю.В., ГБДОУ детский сад №45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт – Петербурга.
2. Бочкарева Н.В., Якубейко Н.В., ГБДОУ детский сад №51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.
3. Вавилина Ю.А., МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Сказка» города Тетюши» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан.
4. Грибнова Н.П., Данилина М.В., Демочко С.В., ГБДОУ детский сад №51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.
5. Кривоносова Н. А., Колесова Е.Ю., Негрун М.В., ГБДОУ детский сад №51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.
6. Кузнецова Т.И., ГБДОУ детский сад №8 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.
7. Мартюшина Т.В., МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №11 «Антошка» г. Зеленодольск Республики Татарстан.
8. Полева Н.Ю., Иванова С.Ю., Чепайкина Ю.В., Лебедева Ю.Г., ГБДОУ детский сад №12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.
9. Попова Т.А., Городнова М.С., ГБДОУ центр развития ребенка - детский сад №48 Красносельского района Санкт-Петербурга.
10. Похвалина Т.Ю., ГБДОУ центр развития ребенка - детский сад №48 Красносельского района Санкт-Петербурга.
11. Толстоброва Ю.В., Прудникова И.Р., ГБДОУ детский сад №51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.
12. Трущенко С.Ю., Гришанович Е.Н., Самусь А.В., ГБДОУ детский сад №8 Пушкинского района Санкт-Петербурга.
13. Шут Н. Л., Демидова Н. Е., Грудина Г. Н., Стеблецова В. В., Мацалюк Т. В., Киевская Г.А., МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №32» муниципального образования города Братска.