Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся

Муштавинская Ирина Валентиновна,
канд.пед.наук, заведующий кафедрой основного и среднего общего образования СПб АППО (Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования)

Компоненты системы ЕСОКО (единая система оценки качества образования)

1. Участие России в международных исследовательских программах
2. Итоговая государственная аттестация ОГЭ – 9 класс, ЕГЭ – 11 класс
3. Всероссийские проверочные работы (ВПР)
4. Национальные исследования качества образования (НИКО).
5. Международные исследования, исследования профессиональных компетенций педагогов

Нормативные документы федерального уровня

- Государственная программа РФ

«Развитие образования» (2018–2025 годы) от 26 декабря 2017 года

Национальный проект «Образование», где ключевой названа задача – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

- Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204

Международные исследования качества образования

- Основными идеями этих документов стало участие России в международных и национальных исследованиях качества образования в формате следующих международных исследований: PIRLS, TIMSS, PISA. А ключевым среди данных исследований является исследование PISA, центральным понятием которого является функциональная грамотность

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) предназначена для учащихся четвёртых классов и позволяет определить навыки детей в чтении и понимании текста.

TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study) позволяет определить навыки школьников четвёртых, восьмых и одиннадцатых классов по математике и естественнонаучным предметам.

PISA (Programme for International Student Assessment) нацелено на определение грамотности 15-летних школьников по таким направлениям, как естественные науки, математика, компьютерные технологии и чтение).

Результаты России в М/н исследованиях качества образования

Рейтинг России в международных исследованиях:

В исследовании PIRLS 2016 года наша страна занимает первое место,

TIMSS 2015 года – 4-7 место,

PISA 2018 года у нашей страны – 30-33 место.

Опыт международных сравнительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA) показывает, что при высоких результатах в области предметных знаний и умений российские школьники затрудняются применять их в жизненных ситуациях. Например, результаты TIMSS свидетельствуют о достаточно высоких образовательных результатах учащихся, а результаты PISA свидетельствует об обратном.

Международный формат

- 1 марта — 30 апреля 2021 Россия участвует в Международном сравнительном исследовании

PISA-2021 и PIRLS-2021

- Следующее исследование - 2024

Ближайшая перспектива

Российская Федерация:

- 2019 год - старт общероссийского проекта по оценке качества общего образования в рамках национального проекта «Образование»
- В течение 6 лет в России мониторинг по формату международного исследования PISA
- Ежегодно 1500 школ РФ

Санкт-Петербург:

- 2019 год - 10 школ-участников
- 2020 год – 150 школ-участников

Ближайшая перспектива

2020 год: 5-7 классы- региональные диагностические работы в формате PISA

- участники: все школы Санкт-Петербурга, не менее одно класса из параллели
- форма проведения: электронный формат, бланк (в разработке варианты работ и демоверсия)
- проверяемые виды ФГ: читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая
- цель проведения: подготовить учащихся и педагогов к новым форматам работ
- В 2021 году 5, 7 + 3 классы

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

- Понятие «функциональная грамотность» – относительно новое понятие. Этот термин возник в 70х годах XX века, тогда под функциональной грамотностью подразумевалась «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем».
- Постепенно понятие «Функциональная грамотность» отрывается от понятия «Грамотность» и рассматривается в более широком смысле: включает компьютерную грамотность, политическую, экономическую, культурную грамотность и т.д.
- Понятие приобретает новый смысл «Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней».

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Функциональная грамотность в контексте PISA

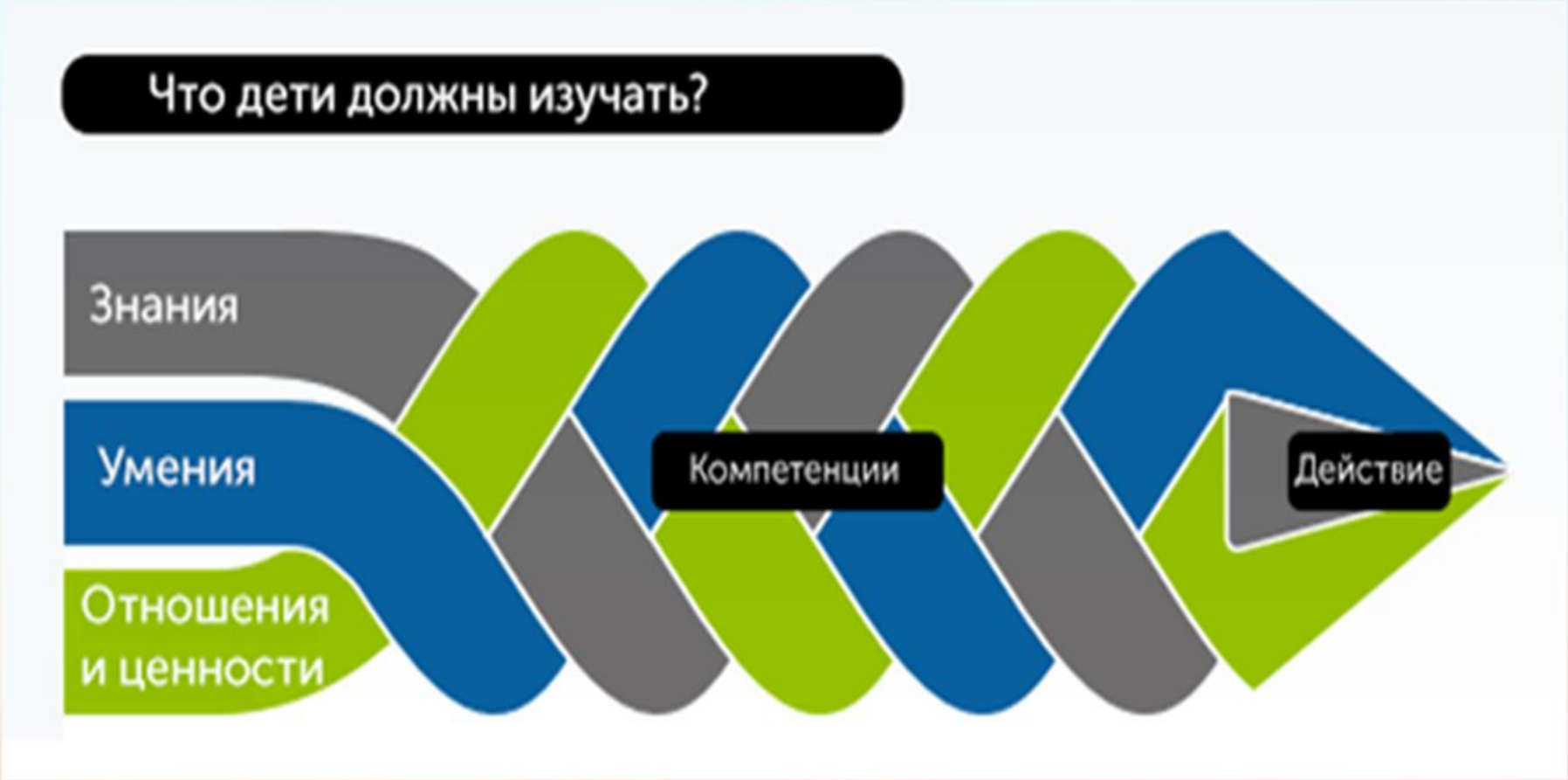
Исследовательский вопрос:

обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?

Основные направления формирования функциональной грамотности

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Глобальные компетенции
- Финансовая грамотность
- Креативное и критическое мышление

Компетентность проявляется за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались



Schleicher A., Ramos G. Global competency for an inclusive world // OECD, 2016. URL: https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf (дата доступа 01.06.2016)

PISA и ФГОС

- В Федеральном государственном образовательном стандарте в качестве образовательных результатов заявлены три основные группы – предметные, метапредметные и личностные, а PISA проверяет определенную систему компетенций.
- При разных подходах, в деятельностном для ФГОС и компетентностным для PISA, эти результаты не противоречат друг другу.
- Основная сфера пересечения двух групп результатов – это метапредметная сфера (набор тех надпредметных компетенций, которые должны быть сформированы у выпускника основной школы).

PISA и ФГОС

Европейская система качества образования
Федеральный государственный образовательный стандарт
Функциональная грамотность
МЕТАСФЕРА
Планируемые предметные, метапредметные, личностные результаты

Как выйти на результаты, заявленные в PISA ?

- Современные образовательные технологии как инструмент формирования ФГ.
- Метапредметные курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование ФГ.
- Анализ выполнения региональной диагностической работы для 5 и 7 классов в формате PISA (февраль 2020г.)
- Практика учителя-предметника по формированию ФГ на уроках. Как создавать и использовать в практике задания в формате PISA?
- Использование современных пособий по формированию ФГ в практике учителя.

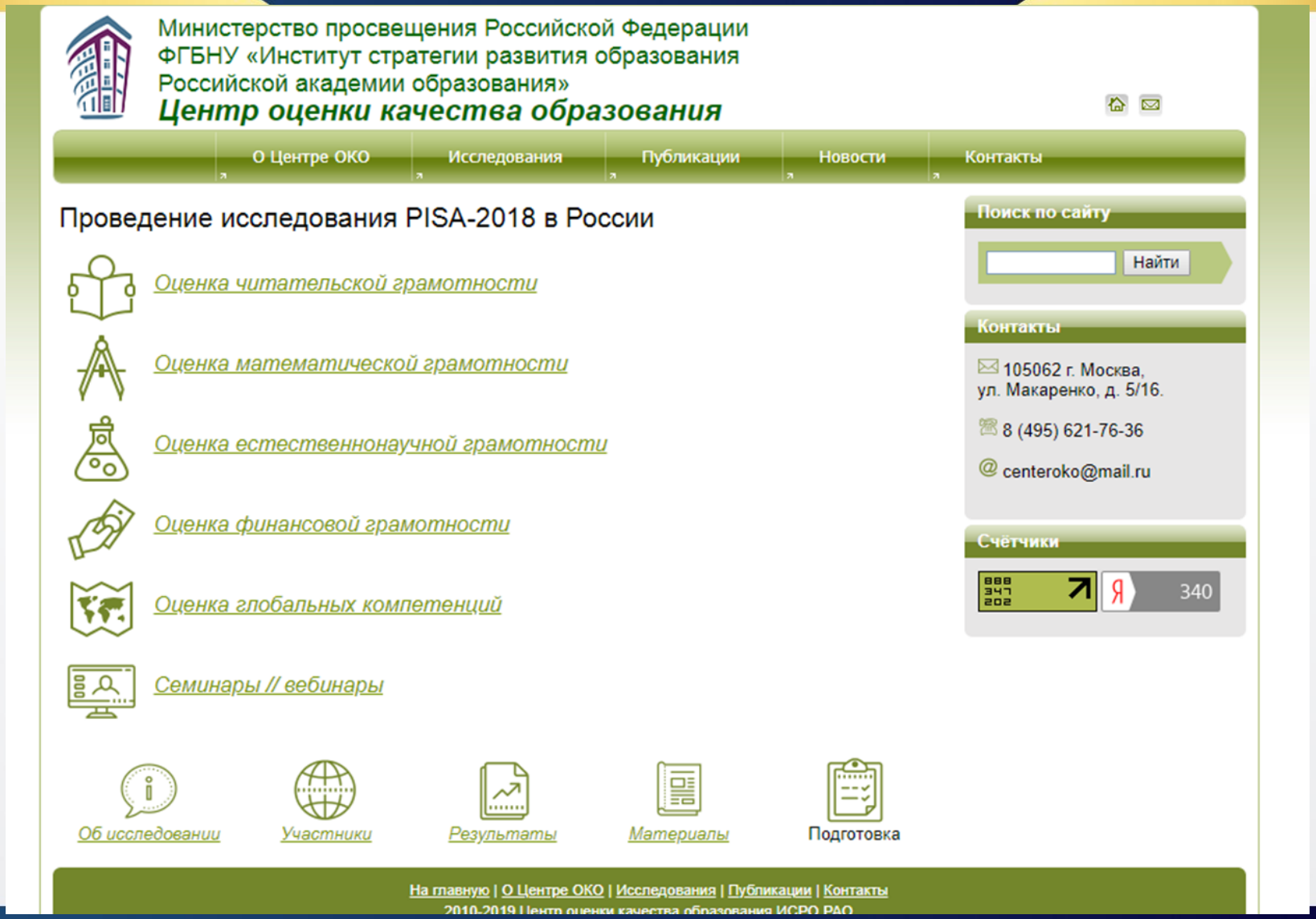
Пособия

- Алексашина И. Ю. Живые системы. Физические системы. Науки о Вселенной 7–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /О.А.Абдулаева, Ю. П. Киселев, А. В. Ляпцев, Д. С. Ямщикова и др.; под ред. И. Ю. Алексашиной — М.: Просвещение, 2020. Данное учебное пособие для 7 – 9 классов направлено на формирование у об-учающихся естественнонаучной функциональной грамотности. В тренажёре представлены компетентностно ориентированные задания. Пособие направлено на развитие у учащихся умений применять эти знания в реальной жизни.
- Алексашина И.Ю Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся,

СПб, КАРО, 2019

Готовятся новые пособия этой серии…

Материалы PISA
http://www.centeroko.ru



Материалы аналитики РДР по функциональной грамотности

- Материалы региональной диагностической работы (февраль 2020) в формате PISA и анализ результатов работы: https://drive.google.com/drive/folders/1B06t_EAoTZo06BmOl8G97qCnfFw6TaPR?usp=sharing

Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся

Муштавинская Ирина Валентиновна,
канд.пед.наук, заведующий кафедрой основного и среднего общего образования СПб АППО (Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования