



Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6  
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

**ПРИНЯТА**

Протокол заседания  
Педагогического совета  
от 06.05.2019 № 3

**УТВЕРЖДАЮ**



Директор Т.А. Сенкевич

(подпись)

2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ: СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА  
ПРЕПОДАВАНИЯ»

2019

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на создание условий для подготовки педагогических кадров к формированию у учащихся механизмов и инструментария познавательного процесса, ориентированного на активную реализацию междисциплинарных взаимодействий методологического характера на основе и посредством преподавания учебного предмета «Индивидуальный проект», что является основой парадигмы современных образовательных стандартов.

## 1.2 Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	1.1. Формирование методологических компетенций и понимания места предмета «Индивидуальный проект» в общей структуре современного образования
	1.2. Освоение механизмов формирования универсальных учебных действий на основе учебного предмета «Индивидуальный проект».
	1.3. Освоение методик формирования основ методов научного познания как важнейшей составляющей мировоззренческого компонента содержания образования
Развивающая деятельность	2.1. Освоение методик формирования коммуникативных компетенций через реализацию структурных составляющих проектной и учебно-исследовательской деятельности имеющих скрытое или публичное проявление.
	2.2. Освоение методик формирования установок обучающихся на ведение проектной деятельности в условиях активной реализации идеи междисциплинарности как стратегического направления современной науки и образования.
	2.3. Освоение методик формирования использования электронно-коммуникативных средств получения и передачи информации в условиях ведения проектной деятельности.
Воспитательная деятельность	3.1. Освоение методик постановки целей и задач проектной деятельности, ориентированных на реализацию общественно значимых проблем.
Повышение методологической компетентности преподавательского состава (слушателей курсов)	

**1.2. Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных учреждений

**1.3. Форма обучения:** очная

**1.4. Режим занятий:** 1 раз в неделю по шесть часов

**1.5. Срок освоения программы:** 36 часов

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
<b>Раздел 1 (12час.)</b>						
<b>«Индивидуальный проект» и учебно-исследовательская деятельность</b>						
1.	Введение. Учебный курс «индивидуальный проект». Определение понятий «Индивидуальный проект». Виды проектных и учебно-исследовательских работ.	6	2	2	2	
2.	Выбор темы проекта. Организация управления работой над проектом.	6	2	2	2	
<b>Раздел 2. (8 час.)</b>						
<b>Методологический компонент содержания образования</b>						
3.	«Индивидуальный проект» как форма представления методологического компонента содержания образования. Методология, методы научного познания.	8	2	2	4	
<b>Раздел 3. (10 час.)</b>						
<b>Индивидуальный проект и современная картина мира</b>						
4.	«индивидуальный проект» и междисциплинарность. Коллективный «Индивидуальный проект».	8	2	2	4	
5.	Формы организации работы по «Индивидуальному проекту», этапы реализации.	2	1		1	
<b>Раздел 4 (6 час.)</b>						

<b>Информационная поддержка «Индивидуального проекта». Представление результатов.</b>						
6.	Методика обучения работы с литературой. Аналитический обзор как необходимая составляющая «Индивидуального проекта»	4	1	2	-	
7.	Представление результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности	2	2	1	-	
<b>Итого:</b>		36	12	11	13	Методические разработки, диагностические материалы.

## **2.2. Рабочая программа курса «Индивидуальный проект: содержание и методика преподавания»**

### ***Раздел 1 (12час.)***

#### **Индивидуальный проект и учебно-исследовательская деятельность**

**Тема 1.1. Введение. Учебный курс «Индивидуальный проект: содержание и методика преподавания». Определение понятия «Индивидуальный проект». Виды проектных и учебно-исследовательских работ. (6 час.)**

Стратегия введения и преподавания учебного курса «Индивидуальный проект». Сходства и различия учебно-исследовательской и проектной деятельности. Методологическая компетентность субъектов образовательного процесса. Виды проектов. Рассмотрение понятий доклад, литературный обзор, научная статья, тезисы конференции, реферат, отчет и т.д.

**Тема 1.2 Выбор темы проекта. Организация управления работой над проектом. (6ч.)**

Проект и основные требования к нему. Дидактическая классификация проектов по различным основаниям. Методика формирования основ и побудительных мотивов выбора тем, основных направлений проектов, проектной деятельности. Актуальность, новизна и практическая значимость проекта. Общественная значимость тематики проектов. Формулирование темы. Составление плана и плана-проспекта проекта. Понятие перспективности проектной деятельности. Цели и задачи проекта. Объект и предмет исследования. Возможности формулирования гипотезы исследования в рамках проекта.

## **Раздел 2. (8 час.)**

**Методологический компонент содержания образования** Тема

**2.1. «Индивидуальный проект» как форма представления методологического компонента содержания образования. Методология, методы научного познания.**

Роль, место и функции «Индивидуального проекта» в структуре содержания современного образования. Понятие методологического компонента содержания образования. Научная картина мира как основа мировоззрения. Содержательные компоненты научной картины мира и методы научного познания как факторы ее трансформации. Структура методов научного познания как универсальная составляющая познавательного процесса в различных областях знания.

## **Раздел 3. (10 час.)**

**«Индивидуальный проект и современная картина мира.**

Тема 3.1. **«Индивидуальный проект» и междисциплинарность. Коллективный «Индивидуальный проект».**

«Индивидуальный проект» как форма реализации в образовательном процессе стратегического направления развития современной науки – междисциплинарности. Возможности реализации в проекте целей и задач различных учебных предметов. Возможные формы управления проектной деятельностью в условиях построения проекта интегративного характера.

Тема 3.2 **Формы организации работы по «Индивидуальному проекту», этапы реализации.**

Некоторые возможности отдельных учебных предметов по обучению элементам учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации программного материала. Виды формы работы на уроках. Формы представления результатов на уроках. Методика и техника реализации

## **Раздел 4 (6 час.)**

**Информационная поддержка «Индивидуального проекта». Представление результатов.**

Тема 4.1. **Методика обучения работы с литературой. Аналитический обзор как необходимая составляющая «Индивидуального проекта».**

Работа с литературой, иными источниками информации как необходимыми этапами работы над проектом. Виды аналитического обзора. Методика представления результатов аналитического обзора. Методы поиска информации. Соблюдение авторских прав. Этика цитирования.

Тема 4.2 **Представление результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности**

Правила оформления результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности. Основные требования к структуре и оформлению работы. Введение и заключение как формы краткого изложения содержания проекта.

Использование современных мультимедиа для представления результатов. Современное программное обеспечение в представлении результатов проектной деятельности.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

3.1. Материально-технические условия реализации программы.

Материально-техническая база гимназии № 271 позволяет осуществлять обучение педагогов района и города по данной программе: электронно-коммуникационные средства с соответствующим программным обеспечением

3.2. Учебно-методическим обеспечением программы является совокупность печатных трудов педагогов гимназии и научного руководителя.

3.3. Информационное обеспечение программы.

Оцифрованные методические рекомендации и разработки.

3.4. Кадровые условия реализации программы

Программу реализуют преподаватель РГПУ им. А.И. Герцена Комаров Борис Алексеевич и учителя высшей квалификационной категории гимназии №271

### **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

4.1 Оценка качества освоения программы осуществляется по 3 направлениям:

- 1.Повышение научного и методического уровня преподавания;
- 2.Оценка разработанных слушателями методических материалов;
- 3.Достижения учащихся, обучаемых слушателями курсов.

4.2. Итоговая аттестация: методические разработки слушателей.

### **5. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ**

1. Фамилия, имя, отчество: Комаров Борис Алексеевич

Место работы: РГПУ им. А.И. Герцена

Электронный адрес: ва\_komarov@mail.ru