



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

ПРИНЯТА

Протокол заседания
Педагогического совета
от 06.05.2019 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Т.А. Сенкевич
(подпись)
20 19 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ТИПА
ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ФГОС СОО»**

2019 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в области применения современных технологий деятельностного типа в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Обучение А/01.6	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.	Анализ ресурсных возможностей одной из технологий деятельностного типа для достижения учащимися новых образовательных результатов.	Обоснованно выбирать технологии, позволяющие обеспечивать новые образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.	Концептуальные основы системно-деятельностного подхода. Методологические основы и сущностную характеристику технологий деятельностного типа.
	Готовность формировать у учащихся универсальные учебные действия.	Анализ целесообразности и применения технологий деятельностного типа для формирования универсальных учебных действий. Проектирование урока (учебного занятия) с применением технологий деятельностного типа.	Проектировать урок (учебное занятие) с применением технологий деятельностного типа.	Ресурсные возможности технологий деятельностного типа для формирования универсальных учебных действий. Методические особенности применения технологий деятельностного типа.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие компетенции (ОК) или универсальные компетенции (УК): готовность к осуществлению образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования				

- 1.3. **Категория слушателей:** педагоги и заместители руководителей общеобразовательных организаций.
- 1.4. **Форма обучения:** очная.
- 1.5. **Режим занятий:** 4-8 часов в неделю.
- 1.6. **Срок освоения программы:** 72 учебных часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование блоков, модулей, разделов, тем	Всего часов	в том числе		Формы контроля
			лекции	практические занятия, семинары	
1.	Модуль 1. Системно-деятельностный подход как основа достижения новых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО	12	8	4	Выполнение практических заданий
1.1.	Приоритетные направления образовательной политики в Российской Федерации	1	1		
1.2.	Сущность системно-деятельностного подхода	3	2	1	
1.3.	Педагогические технологии как механизм достижения новых образовательных результатов	4	3	1	
1.4.	Обзор педагогических технологий деятельностного типа	4	2	2	
2.	Модуль 2. Сущностная характеристика технологий деятельностного типа	36	18	18	Выполнение практических заданий
2.1.	Технология учебно-исследовательской деятельности	12	6	6	
2.2.	Технология ситуационного анализа (метод кейс-стади)	12	6	6	
2.3.	Технология организации учебно-познавательной деятельности по модели обучения «перевернутый класс»	12	6	6	
3.	Модуль 3. Проектирование педагогического процесса с применением технологий деятельностного типа	24	10	14	Выполнение практических заданий
3.1.	Теоретические основы педагогического проектирования	2	2		

3.2.	Особенности проектирования целей, содержания и способов взаимодействия участников образовательного процесса	2	1	1	
3.3.	Проектирование учебных занятий с применением технологий деятельностного типа	16	6	10	
3.4.	Анализ (самоанализ) учебных занятий	4	1	3	
4.	Итоговый контроль	-	-	-	Выполнение итоговой работы
	Итого:	72	36	36	

2.2. Рабочая программа дисциплины

«Применение технологий деятельностного типа для решения задач ФГОС»

Модуль 1. Системно-деятельностный подход как условие достижения новых образовательных результатов (12 ч.)

Тема 1.1. Приоритетные направления образовательной политики в Российской Федерации (1 ч.)

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: краткая характеристика и обзор статей, регламентирующих деятельность учителя.

Профессиональный стандарт «Педагог»: ценностные ориентиры и перспективы профессионального развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: ценностные ориентиры и новые задачи для школы.

Тема 1.2. Сущность системно-деятельностного подхода (3 ч.)

Категория деятельности в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.Д. Шадрикова.

Системно-деятельностный подход как методологическая основа разработки федеральных государственных образовательных стандартов. Сущность системно-деятельностного подхода (А.Г. Асмолов).

Тема 1.3. Педагогические технологии как механизм достижения новых образовательных результатов (4 ч.)

Генезис технологического подхода в образовании. Сущность понятия «педагогическая технология». Структура общепедагогической технологии.

Характеристика продуктивного и субъектно-ориентированного типов педагогического процесса.

Технологии деятельностного типа как гарантия достижения новых образовательных результатов. Ключевые особенности технологий деятельностного типа.

Тема 1.4. Обзор педагогических технологий деятельностного типа (4 ч.)

Назначение и краткая характеристика технологий деятельностного типа: технологии учебно-исследовательской деятельности, технологии проектной деятельности, технологии развития критического мышления, технологии ситуационного анализа, технологии смешанного обучения.

Перечень практических и семинарских занятий:

- 1.1. Семинар «Достижение новых образовательных результатов: целевые ориентиры и педагогический инструментарий».
- 1.2. Практическое занятие «Прогнозирование ресурсных возможностей педагогических технологий деятельностного типа для достижения учащимися новых образовательных результатов».
- 1.3. Практическое занятие «Составление графического конспекта об одной из педагогических технологий деятельностного типа».

Модуль 2. Сущностная характеристика технологий деятельностного типа (36 ч.)

Тема 2.1. Технология учебно-исследовательской деятельности (12 ч.)

Сущность понятия «исследование», принципы и содержание исследовательской деятельности учащихся. Теоретические основы технологии учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Специфика организации учебного исследования. Логика учебного исследования (разработка замысла, выбор и обоснование темы, определение проблемы, цели, задач, объекта и предмета исследования, разработка гипотезы). Методы исследования. Этапы учебного исследования. Составление программы учебного исследования.

Методические особенности организации исследовательской деятельности школьников.

Тема 2.2. Технология ситуационного анализа (метод кейс-стади) (12 ч.)

Сущность понятия «решение проблем», характеристика человека, умеющего решать проблемы. Технология ситуационного анализа (метод кейс-стади).

Теоретические основы, признаки и технологические особенности метода ситуационного анализа. Модели кейсов (демонстрационного кейса, тренингового, инновационного). Общие требования к составлению учебных кейсов, структура и принципы построения кейса. Фазы деятельности педагога и учащихся в рамках технологии кейс-стади.

Особенности проведения учебных занятий при использовании кейс-метода. Учебная и информационная подготовка обучающихся к работе с кейсами. Сценарии работы над кейсом. Трудности при работе с кейсами и проблемы использования кейс-метода.

Тема 2.3. Технология организации учебно-познавательной деятельности по модели обучения «перевёрнутый класс» (12 ч.)

Качества и умения XXI века и их формирование в предметной информационно-образовательной среде. Философия конструктивизма как методологическая основа работы учителя по модели обучения «перевёрнутый класс».

Сущность модели обучения «перевернутый класс». Технология организации учебно-познавательной деятельности по модели обучения «перевернутый класс». Новая роль учителя – фасилитатор учебно-познавательной деятельности учащихся.

Методические особенности сценирования учебно-познавательной деятельности учащихся в рамках модели обучения «перевернутый класс».

Перечень практических и семинарских занятий:

- 2.1. Практическое занятие «Анализ и обсуждение проекта учебного занятия с использованием технологии исследовательской деятельности».
- 2.2. Семинар «Анализ целесообразности применения технологии учебно-исследовательской деятельности для формирования у учащихся универсальных учебных действий (на основе прогнозной карты по преподаваемому учебному предмету)».
- 2.3. Практическое занятие «Анализ и обсуждение проекта учебного занятия, разработанного на основе применения технологии ситуационного анализа (метода кейс-стади)».
- 2.4. Семинар «Анализ целесообразности применения технологии ситуационного анализа (метода кейс-стади) для формирования у учащихся универсальных учебных действий (на основе прогнозной карты по преподаваемому учебному предмету)».
- 2.5. Практическое занятие «Анализ и обсуждение проекта учебного занятия, разработанного на основе применения технологии организации учебно-познавательной деятельности по модели обучения «перевернутый класс».
- 2.6. Семинар «Анализ целесообразности применения технологии организации учебно-познавательной деятельности по модели обучения «перевернутый класс» для формирования у учащихся универсальных учебных действий (на основе прогнозной карты по преподаваемому учебному предмету)».

Модуль 3. Проектирование педагогического процесса с применением технологий деятельностного типа (24 ч.)

Тема 3.1. Теоретические основы педагогического проектирования (2 ч.)

Понятие, сущность и принципы педагогического проектирования. Обобщённая схема проектировочной деятельности. Алгоритм проектирования педагогического процесса.

Теоретические основы технологии проектирования учебного занятия. Образовательный результат как основа проектирования деятельности учащихся и учителя на учебном занятии. Сравнительная характеристика планирования и проектирования учебного занятия. Принципы и особенности проектирования учебного занятия в современной школе.

Тема 3.2. Особенности проектирования целей, содержания и способов взаимодействия участников образовательного процесса (2 ч.)

Технология постановки целей и задач учебного занятия. Конкретизация образовательных целей как основа учебного процесса. Приёмы организации совместного целеполагания с учащимися.

Критерии отбора учебного содержания. Работа учителя с содержанием учебного курса, темы. Определение степени трудности, объема, темпа работы с учебным содержанием. Критерии отбора учебного содержания для учебного занятия с учетом индивидуальных особенностей школьников. Способы работы учащихся с учебным содержанием.

Способы организации взаимодействия учителя и учащихся на учебном занятии. Характеристика форм взаимодействия учителя и учащихся: индивидуальной, парной, групповой, коллективной. Классификация, сущность и содержание методов обучения. Критерии оптимального выбора методов обучения. Особенности некоторых организационных форм учебных занятий.

Тема 3.3. Проектирование учебных занятий с применением технологий деятельностного типа (16 ч.)

Схема проектирования учебного занятия. Технологическая цепочка проектирования учебного занятия. Подходы к анализу учебного занятия.

Технологическая карта как инструмент фиксации педагогического замысла учителя. Примеры технологических карт.

Тема 3.4. Анализ (самоанализ) учебных занятий (4 ч.)

Место и роль анализа и самоанализа учебного занятия. Схема анализа учебного занятия А.М. Моисеева. Схема анализа учебного занятия В.В. Юдина.

Перечень практических и семинарских занятий:

- 3.1. Практическое занятие «Формулировка учебных задач для учащихся и обоснование выбора способов организации учебной деятельности (решение кейсов)».
- 3.2. Практическое занятие «Проектирование учебного занятия с применением технологии учебно-исследовательской деятельности (составление технологической карты учебного занятия)».
- 3.3. Практическое занятие «Проектирование учебного занятия с применением технологии ситуационного анализа (метод кейс-стади) (составление технологической карты учебного занятия)».
- 3.4. Практическое занятие «Проектирование учебного занятия с применением технологии организации учебно-познавательной деятельности по модели обучения «перевернутый класс» (составление технологической карты учебного занятия)».
- 3.5. Практическое занятие «Самоанализ по итогам проведения учебного занятия».

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации дополнительной профессиональной программы необходима аудитория, имеющая компьютеризированное рабочее место педагога дополнительного профессионального образования (компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран). Для выполнения слушателями групповых практических работ необходимы раздаточные материалы (бумага, маркеры и т.п.); для выполнения индивидуальных практических работ необходимы компьютеризированные рабочие места с выходом в Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Особенностью реализации данной программы является создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих осмысление слушателями разнообразных способов организации учебно-познавательной деятельности учащихся и деятельностное освоение конкретных стратегий и приёмов, направленных на достижение новых образовательных результатов.

Образовательный процесс организуется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий. При проведении теоретических занятий материал излагается в ходе проблемных лекций и с помощью стратегий технологии развития критического мышления. Практическая часть занятий проводится с помощью активных форм (тренингов, деловых игр, работы с кейсами). В процессе самостоятельной работы слушателям обеспечена дистанционная поддержка в системе дистанционного обучения.

3.3. Информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Информационные источники:

2. Васильева, С.В. Формирование мыслительных способностей учащихся через использование методов проблемного обучения [Электронный ресурс] / С.В. Васильева // www.den-za-dnem.ru
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М., 2005. – 671 с.
4. Гребенюк, О.С. Общие основы педагогики [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Гребенюк, М.И. Рожков. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 160 с.
5. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология [Текст] / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2000. – 240 с.
6. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс] / А. Долгоруков // <http://evolkov.net/learn/methods/case.study.html>
7. Загашев, И.О. Критическое мышление: технология развития [Текст] / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб.: Издательство «Альянс «Дельта», 2003. – 284 с.
8. Колесникова, И.А. Основы технологической культуры педагога [Текст]: научно-методическое пособие для системы повышения квалификации работников образования / И.А. Колесникова. – СПб.: «Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург», 2003. – 285 с.
9. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст]: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
10. Кулюткин, Ю.Н. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия [Текст] / Ю.Н. Кулюткин, И.В. Муштавинская. – СПб.: СПбГУПМ, 2002. – 48 с.
11. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М., Политиздат, 1975. – 304 с.

12. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы [Текст] / А. Маслоу. – М.: Смысл, 1999. – 425 с.
13. Модернизация общего образования: технологии образовательной деятельности [Текст]: книга для учителя / В.В. Лаптев, А.П. Тряпицына. – СПб.: ООО «Береста», 2002. – 96 с.
14. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
15. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с.
16. Юдин, В.В. Общепедагогические технологии [Текст]: монография / В.В. Юдин; Международный университет бизнеса и новых технологий. – Ярославль: РИЦ МУБиНТ, 2007. – 179 с.

Методические ресурсы:

17. Для обеспечения самостоятельной работы слушателей разработан электронный образовательный модуль «Технологии деятельностного типа» в системе дистанционного обучения Moodle, разработчик – Модулина Ольга Борисовна.

3.4. Кадровые условия реализации программы

Реализовывать дополнительную профессиональную программу могут педагоги дополнительного образования или методисты, компетентные в вопросах применения современных технологий деятельностного типа, а также имеющие опыт организации образовательной деятельности слушателей в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения и проверки заданий, демонстрирующих владение слушателями теоретическими знаниями и практическими умениями, заявленными в качестве результатов освоения программы.

На практических занятиях создаются учебные ситуации для выполнения в малых группах или в парах заданий аналитического характера, предполагающих активное включение всех слушателей в учебный диалог и направленных на проверку усвоения слушателями новых знаний.

Выполнение практических работ осуществляется индивидуально и направлено на формирование умений и их дальнейшее совершенствование.

Оценка успешности выполнения каждого из практических заданий осуществляется на основе следующих критериев:

- методическая грамотность;
- обоснованность выполнения задания;
- авторство и оригинальность предложенного решения.

По каждому из критериев выставляется оценка от 0 до 3 баллов. Задание считается выполненным, если слушатель получил за него от 6 до 9 баллов. В ходе обучения у слушателя должно быть зачтено не менее 7 заданий.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме зачёта, для которого необходимо выполнить итоговую работу. Объект оценивания – сформированные профессиональные компетенции; предмет оценивания – приобретённые знания и умения слушателей. Тему итоговой работы слушатели выбирают из предложенного перечня или формулируют самостоятельно и согласовывают с педагогом.

Примерный перечень тем для итогового контроля:

1. Методические особенности применения технологии исследовательской деятельности при изучении учебного предмета¹ на примере темы...²
2. Методические особенности применения технологии ситуационного анализа (метод кейс-стади) при изучении учебного предмета на примере темы...
3. Методические особенности применения технологии организации учебно-познавательной деятельности по модели обучения «перевернутый класс» при изучении учебного предмета на примере темы...

Итоговая работа должна содержать:

- обоснование целесообразности применения одной из современных технологий деятельностного типа;
- технологическую карту учебного занятия по конкретной теме, на котором планируется использовать одну из технологий деятельностного типа;
- рефлексивные заметки автора о первых педагогических пробах.

При оформлении итоговой работы (образовательного продукта) необходимо указать тему и автора. В конце работы при необходимости указывается список используемых источников. Работа оформляется в текстовом редакторе, объём должен составлять не более 10 страниц текста (шрифт Times New Roman, размер 12 пт, межстрочный интервал – 1).

Оценка успешности разработки образовательного продукта осуществляется на основе следующих критериев:

- методическая грамотность;
- обоснованность выполнения задания;
- авторство и оригинальность предложенного решения.

По каждому из критериев выставляется оценка от 0 до 3 баллов. Образовательный продукт считается выполненным, если слушатель получил за него от 6 до 9 баллов.

5. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ

Модулина Ольга Борисовна, кандидат педагогических наук, методист ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, e-mail: modulina@imc.edu.ru

¹ Указывается учебный предмет

² Тему слушатели выбирают самостоятельно.