

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр»  
Красносельского района Санкт-Петербурга

198259, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, дом 36, корп. 6. литер А; телефон/факс (812)7300111

**ПРИНЯТ**

Решением Педагогического совета  
ГБУ ИМЦ Красносельского района  
Санкт-Петербурга

Протокол от 06.05.2019 №3

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБУ ИМЦ

Красносельского района Санкт-Петербурга

Т.А.Сенкевич

Приказ от 07.05.2019 №126



## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год**

## Пояснительная записка

Учебный план Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ИМЦ) составлен на основании статей 1, 12, 76 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Устава ИМЦ.

Учебный план определяет пути достижения цели повышения квалификации - обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации. Учебный план базируется на основных тенденциях развития современной системы образования: реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, введением профессиональных стандартов, повышении качества образования и стимулировании инновационного поиска педагогического сообщества района.

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (далее – ДПП ПК), реализуемые на базе ИМЦ, направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности руководящих работников образовательных организаций (далее - ОО) и педагогов, ставят своей целью:

- содействие педагогическому сообществу района в реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- овладение учителями подходами к формированию новых результатов образования, эффективными способами их достижения и оценивания;
- содействие совершенствованию базовой и специальной профессиональной компетентности учителей-предметников;
- расширение и углубление знаний по ряду культуроведческих и религиоведческих дисциплин;
- создание условий для педагогического творчества и инновационной деятельности;
- обеспечение освоения новых приемов работы в урочной и внеурочной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности учителей в области использования ИКТ при реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование профессиональных знаний и практических умений педагогов дошкольных образовательных организаций.

Повышение квалификации посредством освоения ДПП ПК включает следующие форматы обучения:

- компетентностный: обучение по ДПП ПК (18 часов);
- компетентностный: обучение по ДПП ПК (24 часа);
- компетентностный: обучение по ДПП ПК (36 часов);
- компетентностный: обучение по ДПП ПК (72 часа);
- вариативно-модульный: обучение по модулям ДПП ПК (64 часа).

ДПП ПК осваиваются в очной форме. Основными формами учебных занятий являются лекции, семинары, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельные работы, а также выполнение выпускной квалификационной работы (работы или зачета). В соответствии с требованиями ДПП ПК могут устанавливаться другие виды занятий (вебинары, диспуты, деловые игры и прочее).

Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен в размере 45 минут. Занятия проводятся в виде сдвоенных академических часов (пар) с перерывами между часами 5 минут, между парами не менее – 10 минут.

Оценка уровня знаний слушателей осуществляется по результатам текущего контроля знаний и итоговой аттестации. Проведение итоговой аттестации слушателей является обязательным и реализуется специально созданными комиссиями, составы которых утверждаются директором ИМЦ.

Слушателям, успешно завершившим курс обучения и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Учебный план формируется в соответствии с государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) администрацией района на 2019-2020 учебный год. При формировании учебного плана учитываются результаты анализа востребованности в обучении слушателей по различным направлениям. На основании запроса работников образования Красносельского района и возможностей ИМЦ по реализации запросов, формируются курсы повышения квалификации за рамками государственного задания, которые включаются в учебный план ИМЦ.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ,  
реализуемые ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга  
в 2019-2020 году**

<b>№ п/п</b>	<b>Название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Цель обучения</b>	<b>Категория слушателей</b>
1.	Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО	72	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на формирование у слушателей профессиональных компетентностей, необходимых для организации эффективной проектной деятельности в детском саду.	Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений
2.	Индивидуальный проект:	36	Дополнительная профессиональная программа	Педагогические

	содержание и методика преподавания (2 группы)		направлена на создании условий для подготовки педагогических кадров к формированию у учащихся механизмов и инструментария познавательного процесса, ориентированного на активную реализацию междисциплинарных взаимодействий методологического характера, на основе и посредством преподавания учебного предмета «Индивидуальный проект», что является основой парадигмы современных образовательных стандартов.	и руководящие работники образовательных организаций
3.	Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС	72	Программа направлена на обеспечение теоретической и практической готовности педагогических работников системы образования к введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, формирование профессиональной компетентности педагогических кадров по проектированию современного урока в соответствии с требованиями ФГОС.	Педагогические работники образовательных учреждений
4.	Применение технологий деятельностного типа для решения задач ФГОС СОО	72	Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в области применения современных технологий деятельностного типа, направленных на достижение новых образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Практическим результатом обучения станет разработка слушателями разнообразных моделей организации образовательного процесса со старшеклассниками.	Педагогические и руководящие работники образовательных организаций
5.	Применение MS Word в работе с документами (2 группы)	36	Программа направлена на развитие информационно-коммуникационной компетентности руководителей как основы для профессиональных задач по подготовке	Педагогические работники образовательных

			различной документации средствами информационных технологий (текстовыми процессорами последних модификаций).	учреждений
6.	Компьютерная обработка и анализ результатов оценочных процедур как ресурс управления качеством образования (2 группы)	36	Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование компетенции в области информационных и коммуникационных технологий, социально-трудовой компетенции при участии в проведении контрольно-надзорных и оценочных мероприятий.	Педагогические и руководящие работники образовательных организаций
7.	Разработка электронных образовательных модулей в среде MOODLE (2 группы)	72	Получение новой компетенции в области дистанционных образовательных технологий, необходимой для профессиональной деятельности, подготовка кадров образовательных организаций для поддержки системного внедрения и активного использования электронных учебных материалов при обучении.	Педагогические работники образовательных учреждений
8.	Технологии подготовки учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по математике	72	Программа направлена на формирование устойчивой положительной мотивации к системе независимой внешней оценки уровня подготовки учащихся в контексте государственной (итоговой) аттестации по математике в 9 классах; совершенствование педагогического мастерства учителя математики общеобразовательной школы в процессе подготовки выпускников 9 классов к сдаче государственного экзамена по математике.	Педагогические работники образовательных учреждений
9.	Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	72	Повышение уровня литературоведческой, лингвистической, методической и информационной компетентности учителя-словесника на основе овладения новыми научными идеями и технологиями, повышение квалификации учителей русского языка и литературы основной школы в области освоения концепции федерального государственного образовательного стандарта основного общего и	Педагогические работники образовательных учреждений

			среднего общего образования, в реализации современных требований к образовательным результатам.	
10.	Подготовка педагогов к реализации ФГОС основной школы (Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности как часть ФГОС)	108	Программа направлена на подготовку педагогических кадров к решению новых профессиональных задач, связанных с переходом на стандарты нового поколения.	Педагогические работники образовательных учреждений
11.	Конструирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС (в предметной области «Иностранный язык») (2 группы)	36	Совершенствование профессиональной компетенции учителей иностранных языков; овладение инновационными педагогическими технологиями в контексте реализации ФГОС; повышение квалификации учителей иностранного языка в реализации современных требований к образовательным результатам и рефлексивной деятельности педагога.	Педагогические работники образовательных учреждений
12.	Менеджмент в сфере образования	72	Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование компетенций слушателей, необходимых для управления текущей деятельностью образовательной организации и формирования стратегии её развития. Практическим результатом обучения станет разработка слушателями управленческих решений по актуальным проблемам развития образовательного учреждения.	Педагогические и руководящие работники образовательных организаций
13.	Разработка и реализация инновационных проектов в образовательной организации	36	Дополнительная профессиональная программа направлена на освоение слушателями теоретических основ и методических особенностей разработки инновационных проектов в образовательной организации. Практическим результатом обучения станет разработка слушателями инновационного проекта и определение стратегии его реализации.	Педагогические и руководящие работники образовательных организаций

14.	Методические особенности подготовки обучающихся к прохождению оценочных процедур (на примере изучения предметной области «Русский язык» в 5-6 классах)	36	Дополнительная профессиональная программа направлена на знакомство с методическими аспектами подготовки обучающихся к оценочным процедурам и методическими рекомендациями по интерпретации данных об оценке предметных результатов образования школьников. Практическим результатом обучения станет диссеминация опыта успешных педагогических практик с целью повышения результативности оценочных процедур (на примере изучения предметной области «Русский язык» в средней и старшей школе).	Педагогические работники образовательных учреждений
15.	Создание сайта ДОО в соответствии с нормативно-правовой базой	36	Повышение информационно-коммуникативной компетенции педагогов образовательных организаций с помощью обучения созданию сайта образовательной организации, соответствующего современной нормативно-правовой базе, на платформе uCoz.	Руководители ДОО, педагогические работники дошкольных образовательных учреждений
16.	Применение интернет-сервисов для создания инфографики	36	Получение необходимых знаний и практических навыков для выполнения задач по разработке инфографики и визуализации данных, включая сбор и анализ данных, создание идей, визуализаций в графических редакторах, интеграцию инфографики в контент.	Педагогические работники образовательных учреждений
17.	Введение в профессию	64	Дополнительная профессиональная программа направлена на создание педагогических условий профессиональной адаптации и становления педагогической компетентности молодых специалистов, обеспечение теоретической и практической их готовности к введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов, формирование профессиональной компетентности	Педагогические работники образовательных учреждений (молодые специалисты)

			молодых учителей по проектированию современного урока в соответствии с требованиями ФГОС.	
18.	Методические аспекты реализации программы «Мир музея»	36	Дополнительная профессиональная программа направлена на повышение квалификации учителей предметной области «Искусство» и педагогов, реализующих программу «Здравствуй, музей!».	Педагогические работники образовательных учреждений
19.	Экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций	24	Дополнительная профессиональная программа направлена на освоение обучающимися (слушателями) теоретических основ проведения экспертизы инновационной деятельности и их подготовку к проведению экспертизы инновационных проектов, инновационных практик и инновационных продуктов, разрабатываемых в образовательных организациях.	Педагогические и руководящие работники образовательных учреждений
20.	Оптимизация образовательного процесса посредством использования ИКТ (2 группы)	18	Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование профессиональной компетентности учителей в области применения ИКТ в образовательной деятельности.	Педагогические работники образовательных учреждений
21.	Формы и методы антикоррупционного просвещения школьников	24	Дополнительная профессиональная программа направлена на формирование и совершенствование компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в области антикоррупционного образования и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.	Педагогические работники образовательных учреждений
22.	Профессиональная экспертиза как инструмент оценки деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО	24	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на формирование и развитие профессиональных компетенций слушателей, необходимых для анализа и оценки профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных учреждений.	Руководители, заместители заведующих по образовательной работе, старшие воспитатели,



				воспитатели и специалисты, имеющие высшую квалификационную категорию и стаж работы в должности не менее 5 лет
23.	Актуальные вопросы проектирования дополнительных общеобразовательных программ	36	Программа направлена на повышение профессионального уровня специалистов дополнительного образования в области проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Педагогические работники системы дополнительного образования детей
24.	Новое качество урока в условиях реализации ФГОС НОО	36	Программа направлена на совершенствование компетенций слушателей по проектированию современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	Учителя начальных классов
25.	Школа молодого специалиста в контексте ФГОС НОО	24	Программа ориентирована на изучение требований ФГОС НОО; освоение современных технологий и приемов построения современного учебно-педагогического взаимодействия, повышение профессионального мастерства молодых педагогов.	Учителя начальных классов
26.	Организационные и воспитательные аспекты работы городского детского лагеря	36	Программа направлена на подготовку педагогических коллективов для работы в детских оздоровительных лагерях.	Руководящие и педагогические работники образовательных учреждений
27.	Медиативные технологии в формировании позитивной социализации личности (2 группы)	36	Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области школьной медиации.	Педагогические работники образовательных учреждений
28.	Медиативный подход в работе педагога дошкольного	36	Программа направлена на формирование компетенций слушателей, необходимых для реализации медиативного	Педагогические работники

	образовательного учреждения (2 группы)		подхода в области управления конфликтными ситуациями в дошкольном образовательном учреждении.	дошкольных образовательных учреждений
29.	Применение ИКТ для разработки дидактических материалов (10 групп)	36	Повышение профессиональной педагогической ИКТ-компетентности слушателей как основы для решения предметно-методических и дидактических задач средствами информационных технологий.	Педагогические работники образовательных учреждений
30.	Подготовка руководителей туристских мероприятий с обучающимися образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС	72	Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области воспитания в условиях реализации ФГОС.	Педагогические работники образовательных учреждений
31.	Стратегии наставничества в образовательной организации	36	Дополнительная профессиональная программа направлена на освоение слушателями андрагогических основ работы со взрослыми обучающимися, осмысление разнообразных стратегий наставничества в образовательной организации. Практическим результатом обучения станет разработка слушателями программы наставничества в образовательной организации.	Педагогические и руководящие работники образовательных организаций

## Учебный план на I полугодие 2019-2020 учебного года

№ п/п	Название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	Общее количество	Название модулей (тем) дополнительной профессиональной программы	Общее количество учебной нагрузки на I	Количество слушателей в группе	Количество групп	Общее количество слушателей	Сроки реализации
1.	Индивидуальный проект: содержание и методика преподавания	36	Раздел 1. Индивидуальный проект и учебно-исследовательская деятельность Раздел 2. Методологический компонент содержания образования Раздел 3. Индивидуальный проект и современная картина мира Раздел 4. Информационная поддержка Индивидуального проекта. Представление результатов ИТОГО: 36	12 8 10 6	25	1	25	сентябрь-декабрь
2.	Применение технологий деятельностного типа для решения задач ФГОС СОО	72	Модуль 1. Системно-деятельностный подход как условие достижения новых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО Модуль 2. Сущностная характеристика технологий деятельностного типа ИТОГО: 48	12 36	25	1	25	октябрь-декабрь
3.	Компьютерная обработка и анализ результатов оценочных процедур как ресурс управления качеством образования	36	Тема 1. Санкт-Петербургская региональная система оценки качества образования Тема 2. Задачи внутришкольной СОКО Тема 3. Использование возможностей ИКТ для анализа и интерпретации результатов оценочных процедур Тема 4. Деятельность внутришкольной СОКО ИТОГО: 36	4 8 16 8	12	1	12	ноябрь-декабрь
4.	Разработка	72	Модуль 1. Современные образовательные	36	12	1	12	ноябрь-

	электронных образовательных модулей в среде MOODLE		<p>дистанционные и интерактивные технологии</p> <p>Тема 1. Введение в дистанционные образовательные технологии</p> <p>Тема 2. Интерактивные технологии в дистанционном обучении</p> <p>Модуль 2. Использование ИС Moodle. Проектирование образовательных материалов</p> <p>Тема 3. Использование ИС Moodle</p> <p>Тема 4. Проектирование образовательных материалов</p> <p>ИТОГО: 72</p>	9					декабрь
5.	Технологии подготовки учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по математике	72	<p>Модуль 1: Общие вопросы организации, структуры и содержания государственной итоговой аттестации по математике</p> <p>Модуль 2: Назначение и особенности заданий с кратким ответом и заданий с развернутым ответом</p> <p>Модуль 3: Методика подготовки учащихся к выполнению заданий государственной итоговой аттестации по математике</p> <p>Модуль 4: Практикум по проверке заданий государственной итоговой аттестации по математике</p> <p>ИТОГО: 72</p>	14	25	1	25		сентябрь-декабрь
6.	Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	72	<p>Модуль №1: Профессиональная компетентность учителя русского языка в реализации требований ФГОС ООО</p> <p>Тема № 1: Место и роль предмета «русский язык» в ФГОС: особенности реализации требований стандарта. Рабочая программа по русскому языку</p> <p>Тема № 2: Особенности предметного содержания и методического обеспечения в современных УМК по русскому языку</p> <p>Тема № 3: Профессиональная компетентность учителя в организации и обеспечении процесса обучения русскому языку: метапредметное и предметное</p>	4	25	1	25		сентябрь-декабрь

			<p>содержание урока</p> <p>Тема № 4: Проектирование урока: реализация системно-деятельностного подхода в обучении. Технологическая карта урока</p> <p>Тема № 5: Совершенствование речевой подготовки обучающихся: текстовая деятельность с позиции информационно-аналитического подхода к организации урока русского языка</p> <p>Тема № 6: Стратегии смыслового чтения и работы с текстом</p> <p>Тема № 7: Развитие продуктивных видов речевой деятельности при обучении русскому языку</p> <p>Тема № 8: Современные образовательные технологии при изучении русского языка</p> <p>Тема № 9: Оценка результативности образовательного процесса в соответствии с ФГОС</p> <p>ИТОГО: 36</p>	4					
7.	Подготовка педагогов к реализации ФГОС основной школы (Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности как часть ФГОС)	72	<p>Раздел 1: Теоретические основы технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК)</p> <p>Раздел 2: Проектирование учебного процесса по освоению основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Раздел 3: Создание модели инновационного методического инструментария для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС с использованием современных электронных средств и программного обеспечения</p> <p>Раздел 4: Апробация модели методического инструментария и его оформление в виде итоговой аттестационной работы</p> <p>ИТОГО: 72</p>	17	12	1	12	октябрь	
				14					
				28					
				13					

8.	Оптимизация образовательного процесса посредством использования ИКТ	18	Модуль 1. Задачи информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе Модуль 2.Использование QR-кодов Модуль 3. Создание дидактических и методических материалов ИТОГО:18	2 8 8	12	1	12	октябрь
9.	Формы и методы антикоррупционного просвещения школьников	24	Раздел 1. Нормативно-правовые, методологические и методические основы организации антикоррупционного образования Раздел 2. Проектирование элементов антикоррупционного образования на современном уроке Раздел 3. Конструирование внеурочной и воспитательной деятельности в антикоррупционном образовании ИТОГО: 20	6 8 6	25	1	25	сентябрь-декабрь
10.	Профессиональная экспертиза как инструмент оценки деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО	24	Модуль №1. Профессиональная экспертиза как инструмент оценки деятельности педагогов, руководящих работников ДОУ. Модуль №2. Особенности экспертной деятельности в ходе открытых образовательных мероприятий. ИТОГО: 24	8 16	25	1	25	сентябрь-ноябрь
11.	Актуальные вопросы проектирования дополнительных общеобразовательных программ	36	Тема 1: Система дополнительного образования детей: тенденции и перспективы развития. Современные требования к дополнительным общеобразовательным программам Тема 2: Целеполагание, методическое обеспечение и	6 12	25	1	25	сентябрь-октябрь

			результативность дополнительных общеобразовательных программ Тема 3: Проектирование дополнительных общеобразовательных программ ИТОГО: 36	18				
12.	Новое качество урока в условиях реализации ФГОС НОО	36	Раздел 1. ФГОС НОО как инструмент обеспечения нового качества образования в начальной школе. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС Раздел 2. Типология уроков в начальной школе Раздел 3. Современные образовательные технологии Раздел 4. Здоровьесберегающий потенциал урока в начальной школе Раздел 5. Ключевые компетенции младшего школьника Раздел 6. Формирование УУД. Планируемые результаты освоения ООП НОО ИТОГО: 18	3  3 3 3 3	25	1	25	октябрь- декабрь
13.	Школа молодого специалиста в контексте ФГОС НОО	24	Раздел 1. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС. Типология уроков в начальной школе Раздел 2. Контрольно-оценочная деятельность на уроке в начальной школе Раздел 3. Планируемые результаты освоения ООП НОО ИТОГО: 9	3  3 3	25	1	25	октябрь- декабрь
14.	Применение ИКТ для разработки дидактических материалов	36	Тема 1. Задачи информационно коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе при реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) Тема 2. Применение online сервисов для разработки дидактических материалов Тема 3. Итоговая аттестация ИТОГО: 36	2  32 2	12			август- декабрь

15.	Медиативные технологии в формировании позитивной социализации личности	36	Раздел 1. Введение Раздел 2. Медиация Раздел 3. Коммуникативные инструменты медиатора Раздел 4. Конфликт Раздел 5. Переговоры как основа медиации Раздел 6. Специфика применения медиации в образовательном учреждении ИТОГО: 36	1 12,5 7,5 3 3 9	15	1	15	сентябрь-декабрь
16.	Медиативный подход в работе педагога дошкольного образовательного учреждения	36	Тема 1. Знакомство Тема 2. Медиация как метод. Тема 3. Структура и динамика конфликта Тема 4. Процесс и процедура медиации Тема 5. Интересы сторон в медиации Тема 6. Навыки эффективной коммуникации Тема 7. Обмен информацией в коммуникации Тема 8. Регуляция эмоциональной атмосферы в процессе урегулирования конфликта Тема 9. Специфика применения медиативного подхода в ДОУ Тема 10. Стратегии поведения в конфликте Тема 11. Профессиональное выгорание, как конфликтогенный фактор в образовательном учреждении Тема 12. Практикум по урегулированию конфликтов в ДОУ Тема 13. Формы работы по урегулированию и профилактике конфликтов в дошкольном образовательном учреждении Заключительное занятие. Зачет. Подведение итогов обучения. ИТОГО: 36	1,5 1,5 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 1	15	1	15	сентябрь-декабрь
17.	Подготовка руководителей	72	Тема 1. Государственная политика в области воспитания	3	25	1	25	сентябрь-декабрь



	туристских мероприятий с обучающимися образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС		<p>Тема 2. Федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>Тема 3. Нормативная документация, регламентирующая организацию туризма в образовательных организациях</p> <p>Тема 4. Здоровье сберегающие технологии</p> <p>Тема 5. Туристские возможности родного края</p> <p>Тема 6. Организация походов и экскурсий</p> <p>Тема 7. Обеспечение безопасности в детской туристской группе</p> <p>Тема 8. Разработка маршрута</p> <p>ИТОГО:28</p>	2 3 2 2 4 9 3				
18.	Экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций	24	<p>Тема 1. Теоретические основы проведения экспертизы инновационной деятельности в образовательных организациях</p> <p>Тема 2. Особенности организации экспертизы инновационных проектов образовательных организаций.</p> <p>ИТОГО: 12</p>	4 8	25	1	25	октябрь-декабрь

## Учебный план на II полугодие 2019-2020 учебного года

№ п/п	Название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	Общее количество	Название модулей (тем) дополнительной профессиональной программы	Объем учебной нагрузки на I Полугодие, час	Количество слушателей в группе	Количество групп	Общее количество слушателей	Сроки реализации
1.	Индивидуальный проект: содержание и методика	36	Раздел 1. Индивидуальный проект и учебно-исследовательская деятельность Раздел 2. Методологический компонент содержания образования Раздел 3. Индивидуальный проект и современная картина мира Раздел 4. Информационная поддержка Индивидуального проекта. Представление результатов ИТОГО: 36	12 8 10 6	25	1	25	январь-апрель
2.	Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО	72	Тема 1. Современные требования к образовательному процессу в ДОО в контексте ФГОС ДО Тема 2. Проектная деятельность в образовательном процессе Тема 3. Основные этапы и способы организации проектной деятельности в детском саду Тема 4 Вовлечение родителей на каждом этапе проектной деятельности Тема 5 Практика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста Тема 6. Проверка эффективности проектной деятельности для развития детей ИТОГО: 72	4 16 24 8 8 12	25	1	25	январь-май

3.	Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС	72	Модуль 1: Современный урок: дидактика и практика Модуль 2: Современные технологии на уроке ИТОГО: 72	36 36	25	1	25	январь-май
4.	Применение технологий деятельностного типа для решения задач ФГОС СОО	72	Модуль 3. Проектирование педагогического процесса с применением технологий деятельностного типа ИТОГО: 24	24	25	1	25	январь-февраль
5.	Применение MS Word в работе с документами	36	Тема 1. Основные приемы форматирования документа Тема 2. Работа с таблицами и графическими объектами Тема 3. Вставка дополнительных элементов (номера страниц, колонтитулы, символы) Тема 4. Разметка страницы (параметры страницы, фон страницы) Тема 5. Ссылки (оглавление, сноски, ссылки) Тема 6. Создание документов слияния: письма, дипломы ИТОГО: 36	6 6 6 6 6 6	12	1	12	январь-февраль
6.	Применение MS Word в работе с документами	36	Тема 1. Основные приемы форматирования документа Тема 2. Работа с таблицами и графическими объектами Тема 3. Вставка дополнительных элементов (номера страниц, колонтитулы, символы) Тема 4. Разметка страницы (параметры страницы, фон страницы) Тема 5. Ссылки (оглавление, сноски, ссылки) Тема 6. Создание документов слияния: письма, дипломы ИТОГО: 36	6 6 6 6 6 6	12	1	12	март-апрель

7.	Компьютерная обработка и анализ результатов оценочных процедур как ресурс управления качеством образования	36	Тема 1. Санкт-Петербургская региональная система оценки качества образования Тема 2. Задачи внутришкольной СОКО Тема 3. Использование возможностей ИКТ для анализа и интерпретации результатов оценочных процедур Тема 4. Деятельность внутришкольной СОКО ИТОГО: 36	4 8 16 8	12	1	12	февраль-март
8.	Разработка электронных образовательных модулей в среде MOODLE	72	Модуль 1. Современные образовательные дистанционные и интерактивные технологии Тема 1. Введение в дистанционные образовательные технологии Тема 2. Интерактивные технологии в дистанционном обучении Модуль 2. Использование ИС Moodle. Проектирование образовательных материалов Тема 3. Использование ИС Moodle Тема 4. Проектирование образовательных материалов ИТОГО: 72	36 9 27 36 21 15	12	1	12	январь-март
9.	Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	72	Модуль № 2 Педагогические технологии формирования предметных и метапредметных компетенций в контексте ФГОС Тема № 1: Ознакомление с современными направлениями педагогической теории. Требованиями к преподаванию литературы в контексте компетентностного подхода Тема № 2: Диалогические педагогические технологии филологического образования и их роль в развитии личности учащихся: от диалога с текстом до диалога с миром и культурой Тема № 3: Проектная деятельность в системе филологического образования	4 4 4	25	1	25	январь-май

			<p>Тема № 4: Ознакомление с теоретическими положениями литературной герменевтики и апробация герменевтических практик. Способы и приемы герменевтического анализа текста: анализ эпизода как способ постижения концепции художественного произведения.</p> <p>Тема № 5: Современные технологии филологического образования: деконструкция как способ анализа и интерпретации текста</p> <p>Тема № 6: Современные технологии литературного образования. Методика организации урока литературы на основе технологии «критического мышления»</p> <p>Тема № 7: Современные технологии литературного образования. Методика организации педагогической мастерской построения знаний в старшей школе.</p> <p>Тема № 8: Информационные технологии литературного образования. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий</p> <p>Тема № 9: Предметные и метапредметные результаты филологического образования</p> <p>ИТОГО: 36</p>	4				
10.	Подготовка педагогов к реализации ФГОС основной школы (Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности как	108	<p>Модуль№1: Теоретические основы технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК)</p> <p>Модуль№2: Проектирование учебного процесса по освоению основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Модуль№3: Создание модели инновационного</p>	20	12	1	12	январь-июнь

	часть ФГОС)		методического инструментария для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием современных электронных средств и программного обеспечения Модуль №4: Апробация модели методического инструментария и его оформление в виде итоговой аттестационной работы ИТОГО: 108	40  28				
11.	Конструирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС (в предметной области «Иностранный язык»)	36	Тема 1. Содержание и структура Федерального государственного образовательного стандарта Тема 2. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранному языку Тема 3. Методика формирования языковых навыков, коммуникативных умений и социокультурной компетенции учащихся в соответствии с ФГОС Тема 4. Современные педагогические технологии. Тема 5. Приемы, стратегии, педагогические технологии на различных этапах урока Тема 6. Проектирование современного урока ИТОГО: 36	4  6  6  6  8	25	2	50	январь-май
12.	Менеджмент в сфере образования	72	Модуль 1: Теоретические основы менеджмента в образовании Модуль 2: Нормативно-правовые и экономические основы управления образовательным учреждением Модуль 3: Стратегическое управление развитием образовательного учреждения в условиях изменений Модуль 4: Особенности управления деятельностью образовательного учреждения в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов Модуль 5: Управление качеством образования	12  20  24  8  8	25	1	25	январь-май

			ИТОГО: 72					
13.	Разработка и реализация инновационных проектов в образовательной организации	36	Модуль 1. Теория проектного управления в образовании. Модуль 2. Практика разработки и реализации инновационных проектов в образовательной организации ИТОГО: 36	12 24	25	1	25	январь-март
14.	Методические особенности подготовки обучающихся к прохождению оценочных процедур (на примере изучения предметной области «Русский язык» в 5-6 классах)	36	Модуль 1. Результаты оценочных процедур как инструмент для повышения качества образования в современной школе Модуль 2. Проектирование, осуществление и анализ данных мониторинга качества образования и имеющейся в активе статистической информации в конкретном образовательном учреждении Модуль 3. Опыт успешных педагогических практик по повышению результативности оценочных процедур (на примере изучения предметной области «Русский язык» в 5-6 классах) ИТОГО: 36	12 12 12	25	1	25	февраль-апрель
15.	Создание сайта ДОО в соответствии с нормативно-правовой базой	36	Тема 1. Применение облачных конструкторов для создания и наполнения сайтов. Системы управления сайтами Тема 2. Создание сайта. Обзор модулей (сервисы) системы управления сайтами. Дизайн сайта. Тема 3. Основные инструменты работы с сайтом Работа с файлами Тема 4. Редактор содержимого страниц сайта Тема 5. Модули (сервисы) сайта: подключение, управление, удаление Тема 6. Безопасность сайта Тема 7. Индивидуальная практическая работа ИТОГО: 36	2 4 4 4 4 2 4	12	1	12	февраль-март
16.	Применение интернет-	36	Тема 1. Что такое инфографика	6	12	1	12	апрель

	сервисов для создания инфографики		Тема 2. Извлечение и представление данных Тема 3. Выбор метода дизайна Тема 4. Оформление данных Тема 5. Композиция в инфографических презентациях Тема 6. Итоговая работа ИТОГО: 36	6 6 6 6 6					
17.	Введение в профессию	64	Модуль 1: Надпредметный Модуль 2: Предметный Модуль 3: Психологическое сопровождение ИТОГО: 64	23 25 16	25	1	25	январь-май	
18.	Методические аспекты реализации программы «Мир музея»	36	Модуль 1. Учись смотреть и видеть Модуль 2. Введение в музей Модуль 3. Введение в изобразительное искусство и архитектуру Модуль 4. В мире художественных образов ИТОГО: 36	9 9 9 9	25	1	25	январь-	
19.	Оптимизация образовательного процесса посредством использования ИКТ	18	Модуль 1. Задачи информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе Модуль 2. Использование QR-кодов Модуль 3. Создание дидактических и методических материалов ИТОГО: 18	2 8 8	12	1	12	февраль	
20.	Формы и методы антикоррупционного просвещения школьников	24	Раздел 4. Взаимодействие с социальными партнерами в области антикоррупционного образования Итоговая аттестация. Зачет ИТОГО: 4	2 2	25	1	25	январь	
21.	Новое качество урока в условиях реализации ФГОС НОО	36	Раздел 7. Целеполагание на уроке (мотивация к учебной деятельности, актуализация знаний, постановка учебной задачи) Раздел 8. Взаимодействие учителя и учащихся	3 3	25	1	25	январь-март	



			<p>в пространстве урока. Организация деятельности учащихся на уроке</p> <p>Раздел 9. Рефлексия деятельности учащихся на уроке. Оценочная деятельность учителя и учащихся на уроке в начальной школе</p> <p>Раздел 10. Технологическая карта как форма проектирования урока в начальной школе</p> <p>Раздел 11. Педагогический анализ и самоанализ урока</p> <p>Раздел 12. Итоговая аттестация: Разработка технологической карты урока</p> <p>ИТОГО: 18</p>	3				
22.	Применение ИКТ для разработки дидактических материалов	36	<p>Тема 1. Задачи информационно коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе при реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)</p> <p>Тема 2. Применение online сервисов для разработки дидактических материалов</p> <p>Тема 3. Итоговая аттестация</p> <p>ИТОГО: 36</p>	2	12			январь-июнь
23.	Школа молодого специалиста в контексте ФГОС НОО	24	<p>Раздел 4. Работа с неуспевающими и учащимися группы риска</p> <p>Раздел 5. Развитие речи и коммуникативной культуры младших школьников</p> <p>Раздел 6. Здоровьесберегающий потенциал урока в начальной школе</p> <p>Раздел 7. Анализ урока на соответствие требованиям ФГОС НОО</p> <p>Раздел 8. Итоговая аттестация: Разработка технологической карты урока</p> <p>ИТОГО: 15</p>	3	25	1	25	январь-май
24.	Подготовка руководителей туристских	72	<p>Тема 9. Распределение обязанностей в группе</p> <p>Тема 10. Организация туристского быта</p> <p>Тема 11. Требования к туристскому снаряжению</p>	2	25	1	25	январь-май

	мероприятий с обучающимися образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС		Тема 12. Организация питания в походе Тема 13. Техника и тактика пешеходного туризма Тема 14. Ориентирование в походе Тема 15. Грамотное природопользование в походе Тема 16. Гигиена в туризме. Оказание первой помощи Тема 17. Общественно-полезная деятельность Тема 18. Организация досуга детей в походе Тема 19. Организация туристского слёта в ОУ Тема 20. Зачёт-экзамен ИТОГО: 44	5 8 9 2 4 1 2 2 1					
25.	Организационные и воспитательные аспекты работы городского детского лагеря	36	В соответствии с учебным планом ДПП ПК	36	25	1	25	февраль-апрель	
26.	Медиативные технологии в формировании позитивной социализации личности	36	Раздел 1. Введение Раздел 2. Медиация Раздел 3. Коммуникативные инструменты медиатора Раздел 4. Конфликт Раздел 5. Переговоры как основа медиации Раздел 6. Специфика применения медиации в образовательном учреждении ИТОГО: 36	1 12,5 7,5 3 3 9	15	1	15	январь-май	
27.	Медиативный подход в работе педагога дошкольного образовательного учреждения	36	Тема 1. Знакомство Тема 2. Медиация как метод. Тема 3. Структура и динамика конфликта Тема 4. Процесс и процедура медиации Тема 5. Интересы сторон в медиации Тема 6. Навыки эффективной коммуникации Тема 7. Обмен информацией в коммуникации Тема 8. Регуляция эмоциональной атмосферы в процессе урегулирования конфликта Тема 9. Специфика применения медиативного	1,5 1,5 3 3 3 3 3 3 3	15	1	15	январь-май	

			<p>подхода в ДОУ</p> <p>Тема 10. Стратегии поведения в конфликте</p> <p>Тема 11. Профессиональное выгорание, как конфликтогенный фактор в образовательном учреждении</p> <p>Тема 12. Практикум по урегулированию конфликтов в ДОУ.</p> <p>Тема 13. Формы работы по урегулированию и профилактике конфликтов в дошкольном образовательном учреждении</p> <p>Заключительное занятие. Зачет. Подведение итогов обучения</p> <p>ИТОГО: 36</p>	3					
				3					
				3					
				2					
				1					
28.	Экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций	24	<p>Раздел 3. Особенности организации экспертизы инновационных практик в образовательных организациях</p> <p>Раздел 4. Особенности организации экспертизы инновационных продуктов, разрабатываемых в образовательных организациях</p> <p>ИТОГО: 12</p>	6	25	1	25	январь-март	
				6					
29.	Стратегии наставничества в образовательной организации	36	<p>Модуль 1. Наставничество как механизм развития кадрового потенциала образовательной организации.</p> <p>Модуль 2. Проектирование программы наставничества в образовательной организации</p> <p>ИТОГО: 36</p>	12	25	1	25	январь-апрель	
				24					