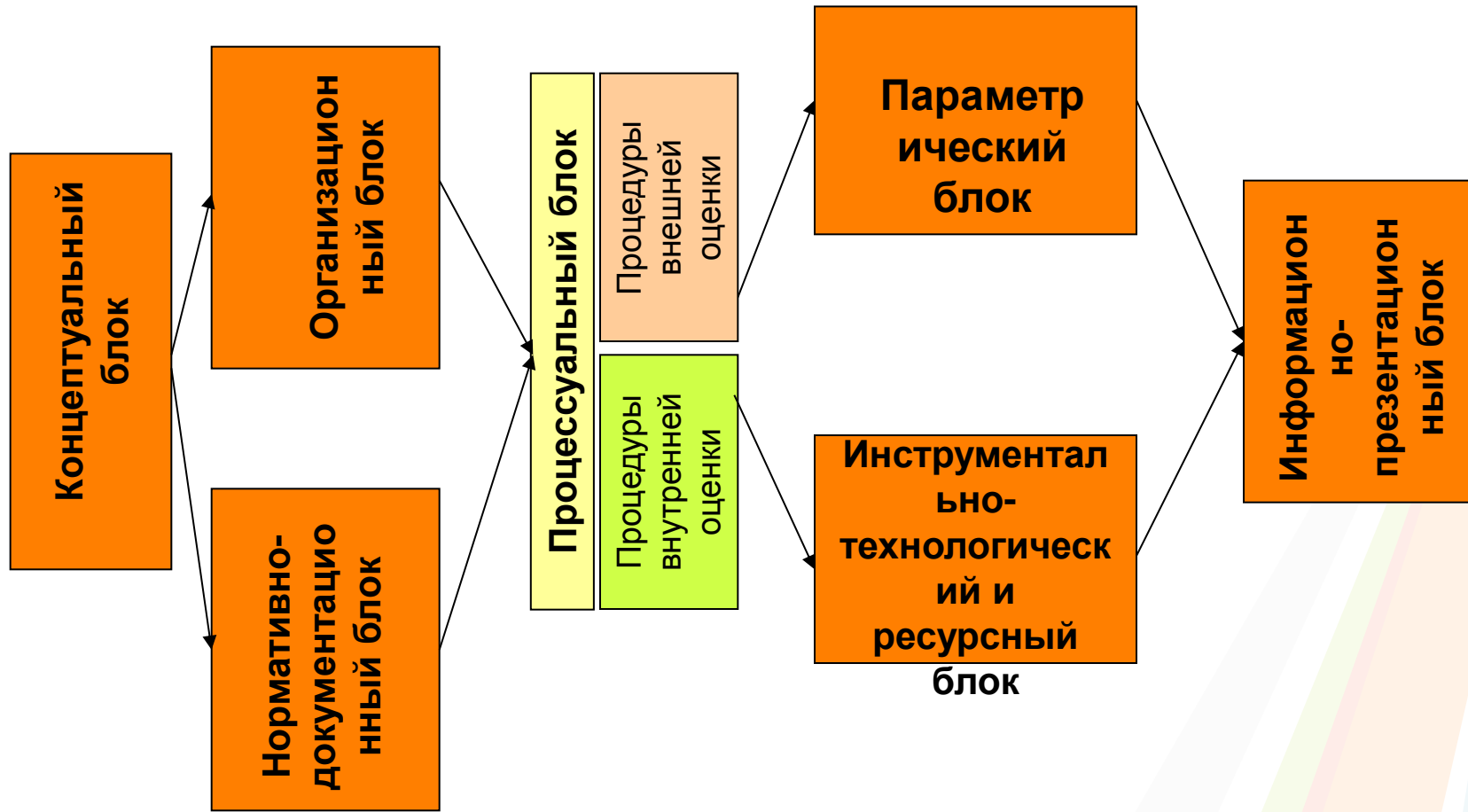
The background features a central point from which several wide, colorful rays emanate, spreading outwards. The rays are in shades of green, orange, blue, and grey. Faint binary code (0s and 1s) is scattered across the background, particularly around the central point and the rays. The overall aesthetic is modern and technological.

Приоритеты и проблемы совершенствования внутренних систем оценки качества образования в образовательных организациях в современных условиях

ПАНАСЮК Василий Петрович,
профессор кафедры управления и
экономики образования СПб АППО,
методист ЦОКО ИМЦ Красносельского
района Санкт-Петербурга,
доктор педагогических наук, профессор

13 февраля 2020 года

Модель внутренней системы оценки качества образования (2)



Факторы, влияющие на совершенствование ВСОКО (3)



Реализация НП «Образование» (4)



- Модернизация системы оценки качества общего образования с учетом задачи вхождения РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования
- Разработка методики и критериев оценки формирования гармонично развитой и социально-ориентированной личности, в т.ч. с участием научного сообщества и применением данных статистических наблюдений и социологических исследований
- Стандарт (целевая модель) создания и функционирования, информационного наполнения сайтов и иных информационных систем образовательных организаций, в т.ч. модельные решения
- Единая информационная система «Цифровая школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации,



Реализация НП «Образование» (5)

- Создание центров и внедрение процедуры добровольной сертификации профессионального мастерства работников системы образования
- Внедрение Национальной системы учительского роста
- Единые оценочные требования и стандарты для оценки проф. компетенций работников систем общего, дополнительного и профессионального образования



- Требования к условиям реализации основных образовательных программ
- Единая база оценки образовательных достижений в виде предметных, метапредметных и личностных результатов
- Инновационные практики в части разработки методик, инструментария, критериальной базы оценки результатов освоения ОП (в т.ч. УУД), их динамики, качества ОП (в т.ч. программ ВУД), результатов проектной деятельности и т.п.
- Раздел ООП «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП»

Внешние оценочные процедуры (7)



- ГИА в форматах ОГЭ и ЕГЭ

- Национальные исследования качества образования
- Международные сравнительные исследования КО

- Всероссийские проверочные работы

- Исследования профессиональных компетенций п/р

Современные ИКТ, цифровая среда и инструменты (8)



- ФИС «Оценка качества образования»; Государственная итоговая аттестация
- Образовательные платформы «РЭШ», «МЭШ», «УчиРу», Единая промышленная карта
- Цифровые образовательные ресурсы
- Портал «Петербургское образование»

Общий менеджмент качества (9)



- Международные стандарты качества ISO серии 9000
- Конкурсы в области качества
- Обучение в области качества
- Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности

Нормирование и стандартизация (10)



- Профессиональные стандарты
- Федеральные государственные образовательные стандарты
- Культурный норматив школьника
- СанПиН; примерные ООП; стандарты качества предоставления услуги «Общее образование»



Проблемы и трудности (11)

1

Отсутствие концепции Национальной системы обеспечения качества образования

2

Переко́с в сторону оценки качества образования

3

Доминирование внешних оценочных процедур



Проблемы и трудности (12)

4

Низкая квалиметрическая культура педагогических и управленческих работников

5

Отсутствие единых оценочных средств

6

Доминирование результатного подхода к УКО

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ !!!



L/O/G/O

www.themegallery.com