

Концепция развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы

В Концепции развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Концепции развития) представлены ключевые принципы, замысел и идеи выстраивания новой образовательной действительности для обеспечения устойчивого развития и конкурентоспособности образовательных организаций и районной системы образования.

Основанием для разработки Концепции развития являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, федеральные государственные образовательные стандарт, постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) – направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования», национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10, Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге», Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019).

В Концепции развития зафиксированы вызовы районной системе образования, ключевые принципы её реализации, видение желаемого будущего, цели и задачи развития на период до 2024 года, направления, механизмы и этапы развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга, характеристика проектов по реализации программы и ожидаемые результаты.

Концепция развития является составляющей Программы развития районной системы образования и служит ориентиром для разработки долгосрочных и краткосрочных проектов, обеспечивающих управляемый перевод районной системы образования в новое качественное состояние.

Вызовы районной системе образования

При выстраивании сценария развития районной системы образования учитывались глобальные вызовы человечеству, тенденции социально-экономического развития общества, процессы развития всех отраслей экономики России и Санкт-Петербурга, стратегические документы по вопросам развития российского образования, запрос жителей Красносельского района Санкт-Петербурга.

Анализ глобальных вызовов человечеству (осознание необходимости адаптации людей к жизни в новой информационной среде обитания, отставание

общественного сознания от динамики развития глобальных проблем, актуальность трансформации системы образования с учётом новых требований экономики знаний) позволяет зафиксировать следующие вызовы районной системе образования.

Информационный вызов заключается в осознании стремительного перехода к информационному обществу. Система образования утрачивает монополию на образование детей, так как появляются принципиально новые подходы и технологии персонализированного образования, позволяющие выстраивать индивидуальные маршруты развития обучающихся.

Динамический вызов связан с необходимостью непрерывного образования в течение всей жизни, с готовностью осваивать новое знание и новые способы деятельности. Невысокий уровень субъектности обучающихся, недостаточная степень развития у них функциональной грамотности и компетенций XXI века не позволяют оперативно перейти к решению задачи опережающего образования подрастающего поколения.

Адаптационный вызов предполагает учёт новых требований экономики знаний. Сложившаяся в районе система образования не успевает обновляться, чтобы отвечать на технологические, культурные и социальные изменения общества, а также учитывать новые потребности семьи.

Анализ тенденций социально-экономического развития общества, процессов инновационного развития всех отраслей экономики России и Санкт-Петербурга определяет следующие вызовы к районной системе образования.

Технологический вызов связан с задачей развития Санкт-Петербурга как города инноваций, комфортного и открытого города. Замедленное обновление сложившейся в районе инфраструктуры не позволяет развивать человеческий капитал в соответствии с современными задачами обеспечения устойчивого экономического роста с использованием результатов инновационно-технологической деятельности и повышения глобальной конкурентоспособности Санкт-Петербурга.

Культурный вызов определяется миссией Санкт-Петербурга как глобального центра создания и внедрения инноваций, науки, мировой культуры, межрегионального и международного сотрудничества. Территориальная удалённость района от исторического центра, организационные и экономические трудности, недостаточное использование культурного потенциала города не позволяют успешно решать задачу общекультурного воспитания обучающихся – юных жителей культурной столицы.

Анализ стратегических документов по вопросам развития российского образования определяет необходимость сконцентрировать внимание на следующих вызовах.

Приоритетной задачей развития российского образования является обеспечение высокого качества образования, которое характеризуется обеспечением

глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Анализ результатов различных оценочных процедур свидетельствует о невысоком уровне готовности образовательных организаций района к решению этой задачи.

Следующий вызов связан с особенностями района, в котором осуществляется быстрое строительство жилья и наблюдается медленный темп строительства образовательных организаций, что мешает решать задачу обеспечения доступности образования.

Важнейшей задачей является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Недостаточное количество и разнообразие программ дополнительного образования детей, несоответствие содержания и способов организации дополнительного образования детей современным требованиям и запросу обучающихся не позволяет обеспечить широкий охват детей и их индивидуальное развитие.

Изучение запроса жителей Красносельского района Санкт-Петербурга позволяет сформулировать следующие вызовы.

Большинство родителей определяют запрос по обеспечению безопасности и комфортности детей, заинтересованы в академической и личной успешности детей, в помощи со стороны образовательных учреждений в профессиональном и жизненном самоопределении, в воспитании самостоятельного и ответственного подрастающего поколения. На сегодняшний день некоторые образовательные организации района не в полной мере отвечают на запрос родителей и уделяют недостаточное внимание государственно-общественному управлению развитием образовательной организации и формированию положительного имиджа учреждения у ведущих стейкхолдеров образования.

Вызовы районной системе образования предполагают трансформацию существующей действительности с целью предоставления качественного образования и обеспечения опережающей подготовки субъектов образовательной практики к будущему через широкомасштабное внедрение высокоэффективных технологий как основных инструментов развития.

Ключевые принципы

В основу разработки Концепции развития положены следующие ключевые принципы.

Принцип системности – ориентирует на системный подход к поиску решения выявленных проблем и разработке эффективных механизмов деятельности с учётом интересов всех субъектов образовательной практики.

Принцип проектного управления развитием – определяет разработку и реализацию локальных, сетевых и районных проектов по направлениям развития районной системы образования для получения конкретных результатов.

Принцип опережающего развития системы образования – представляет собой мобильную ориентацию системы образования на подготовку субъектов образовательной практики к жизни и успешной деятельности в быстро меняющемся мире.

Принцип соответствия современным трендам – предполагает разработку и реализацию проектов с учётом современных тенденций развития России, Санкт-Петербурга и основных вызовов общества к образованию, которые направлены на обеспечение устойчивого развития районной системы образования.

Принцип управления качеством – определяет приоритетность выстраивания деятельности на основе принципов менеджмента качества и целенаправленного применения инструментов непрерывного улучшения деятельности образовательных организаций и районной системы образования.

Принцип открытости – предполагает обеспечение доступности и достоверности информации, связанной с условиями, процессами и результатами развития районной системы образования.

Принцип сотрудничества – предусматривает государственно-общественное управление процессами развития, сетевое взаимодействие образовательных организаций, социальное партнёрство с организациями культуры, спорта и предприятиями сектора экономики, консолидацию потенциала и возможностей всех субъектов, заинтересованных в развитии районной системы образования.

Видение желаемого будущего

К 2024 году в районной системе образования планируется создать благоприятные условия, обеспечивающие максимум возможностей получения качественного образования и развития всех и каждого ребёнка, проживающего в Красносельском районе Санкт-Петербурга.

Образовательная среда образовательных организаций, широкий спектр разноуровневых образовательных программ, управленческие и педагогические механизмы позволяют выстраивать индивидуальные маршруты развития детей на основе индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

В районной системе образования обеспечено устойчивое развитие образовательных организаций в соответствии с потребностями обучающихся и интересами жителей Красносельского района Санкт-Петербурга, задачами социально-экономического развития Санкт-Петербурга и России, современными тенденциями развития образования.

Цели и задачи развития на период до 2024 года

Цель – создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества образования в соответствии с перспективами социально-экономического развития Санкт-Петербурга и обеспечения гармоничного развития всех и каждого участника образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

Задачи:

1. Совершенствовать инфраструктуру районной системы образования посредством внедрения кластерного подхода, механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия.
2. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.
3. Содействовать выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся.
4. Способствовать развитию у работников районной системы образования профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
5. Обеспечить условия для внедрения в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательных организаций районной системы образования.

Направления развития

Трансформацию существующей действительности в районной системе образования планируется осуществлять по следующим направлениям: обновление содержания образования, внедрение в практику современных технологий, применение эффективных механизмов организации образовательного процесса, целенаправленное развитие образовательной среды, мониторинг и управление качеством образования, формирование конкурентной среды в системе образования района.

Обновление содержания образования основано на идее изменения подходов к его формированию. Обновляемое содержание образования должно включать вопросы, обеспечивающие:

– развитие рефлексивных умений для осмысления индивидуальных особенностей организма и учёта индивидуальных психологических особенностей

(характера, темперамента, волевых свойств), социально-психологических особенностей (ценностных установок, коммуникативных свойств личности, организаторских качеств), освоение стратегий личностного развития и культивирования самопроцессов (самотивации, самоактуализации, самоопределения, саморазвития, самореализации и т.п.);

- формирование у обучающихся качественных предметных и метапредметных знаний и умений, развитие функциональной грамотности и специфических компетенций, обеспечивающих готовность к жизни в условиях сложного и динамично изменяющегося мира;

- становление индивидуальности каждого ребёнка посредством развития всех сущностных человеческих сфер, которые в развитом виде характеризуют целостность, гармоничность индивидуальности, свободу и разносторонность человека. А именно, развитие интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, экзистенциальной сфер и сферы саморегуляции;

- формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся, базирующейся на знаниях о своих индивидуальных особенностях, потребностях и склонностях, открытой и качественной информации о мире профессий настоящего и будущего, практических профессиональных пробах для осознанного выбора и построения индивидуальных перспектив развития в профессиональном плане.

Внедрение в практику современных технологий связано с необходимостью достижения качественно новых образовательных результатов, развитием универсальных компетентностей и новой грамотности. А это предполагает целенаправленную работу:

- по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включённость обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной учебной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;

- осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития;

- активное применение ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.

Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса для удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся:

- на районном уровне формируются образовательные кластеры с целью предоставления спектра возможностей по выбору обучающихся, создаются

образовательные центры профильного обучения, выстраивается сетевое взаимодействие образовательных организаций для эффективной реализации образовательных программ, формируется единый реестр дополнительных программ для обучающихся, разрабатывается уникальный электронный образовательный контент для работы с сетевыми классами. То есть, создаются условия для движения обучающихся в районной образовательной среде;

– на уровне образовательных учреждений ведущими идеями преобразований является внедрение онлайн-образования, реализация образовательных программ в сетевой форме и развитие различных видов неформального образования, становление практики тьюторства и наставничества для обучающихся.

Целенаправленное развитие образовательной среды предполагает создание условий для развития всех и каждого ребёнка (одарённых, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей с ОВЗ, мигрантов и др.), базирующихся на новейших достижениях психолого-педагогической науки и цифровой цивилизации. Образовательная среда района должна позволять выстраивать индивидуальные образовательные траектории на всех уровнях образования, а трендом развития образовательной среды учреждений района становится «школа возможностей», в которой интересно учиться, развиваться, общаться и быть.

В сфере дошкольного образования необходимы разработка и внедрение услуг психолого-педагогической направленности детям от 0 до 3 лет (с максимальным охватом детского населения данного возраста, а не только воспитанников дошкольного учреждения), расширение спектра образовательных услуг детям от 1,5 до 3 лет, значительное увеличение числа краткосрочных программ для определения сферы интересов детей, использование информационных технологий в игровой форме (компьютеров, планшетов, интерактивных столиков и smart-досок и т.п.), увеличение числа программ по развитию навыков конструирования и моделирования, разработка и внедрение образовательных практик с использованием современных игрушек и игр.

В системе общего образования необходимо расширение спектра образовательных услуг детям от 7 до 18 лет в вариативной части учебного плана с учётом запроса детей и их родителей. Необходимо развивать практику проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, моделирования и конструирования реальных объектов окружающего мира, организации интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб, соорганизации образовательных событий совместно с профессиональными сообществами и промышленными предприятиями города.

В системе дополнительного образования необходимы расширение спектра дополнительных образовательных программ для детей от 5 до 18 лет, использование потенциала организаций культуры и спорта (музеев, библиотек, виртуальных

читальных залов, филармоний, театров, спортивных центров), поддержка медийных проектов, направленных на просвещение детей и формирование у них позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции. Необходимо направить усилия на развитие программ открытого образования и программ «учения с увлечением», развитие детского образовательного туризма, реализацию проектов по использованию позитивного потенциала детских и детско-взрослых неформальных объединений и сообществ, развитие инфраструктуры воспитания, социализации и досуга детей и подростков, использование существующих и создание новых социокультурных сред для социализации и развития детей и подростков (эксплораториумы, музеи науки и техники, игровые центры).

Мониторинг и управление качеством образования предполагает изменение подходов к работе с информацией об условиях, процессах и результатах деятельности всех субъектов образовательной практики и обоснованного принятия управленческих решений на уровне образовательной организации и на уровне районной системы образования по улучшению деятельности образовательных систем. В основу изменений системы мониторинга должен быть заложен комплексный анализ уровня сформированности у обучающихся функциональной грамотности и личностных результатов. Разработана и внедрена районная модель управления качеством образования, интегрированная в региональную систему управления качеством. В каждом образовательном учреждении разработана внутренняя система управления качеством. Развиваются механизмы независимой оценки качества образования, позволяющие своевременно выявлять мнение стейкхолдеров о функционировании и развитии районной системы образования.

Формирование конкурентной среды в системе образования района. Достижение нового качества образовательных результатов требует высокой мобильности и гибкости районной системы образования. Это возможно лишь при условии создания реальной конкурентной среды в сфере предоставления образовательных услуг. Только конкуренция может обеспечить настоящую вариативность образования, существенное увеличение спектра оказываемых населению услуг и, как следствие, кардинальное качественное обновление всей системы образования. В районной системе образования необходимо внедрять экономические и управленческие механизмы поддержки конкуренции между образовательными учреждениями, вести целенаправленную работу по формированию положительного имиджа образовательных организаций и районной системы образования. Инновационное развитие районной системы предполагает и обновление подходов к управлению образованием, разработку и реализацию локальных и сетевых инновационных проектов. Особую важность приобретает задача развития человеческого капитала за счёт организации персонализированного процесса профессионального развития педагогических и руководящих работников системы образования и применения эффективных стратегий развития кадрового потенциала.

Механизмы развития районной системы образования

Вызовы, с которыми сегодня сталкивается система образования России, требуют концентрации усилий и управленческих талантов руководителей образовательных организаций на наиболее важных задачах развития. Для результативного и эффективного решения этих задач в условиях, когда ресурсы ограничены, а риски высоки, новой идеологией и действенным механизмом управления развитием образования является проектное управление.

Ведущим механизмом развития районной системы образования является разработка и реализация районных, сетевых и локальных проектов. Достижение ожидаемых в программе развития районной системы образования результатов будет возможным при реализации долгосрочных районных проектов, задающих общую рамку преобразований. Для решения актуальных задач развития в районе иницируются сетевые проекты, объединяющие ведущие образовательные организации по одному из направлений развития. Для решения конкретных задач образовательных учреждений разрабатываются и реализуются локальные проекты.

Этапы развития

Разработческий этап (2020 год) предполагает самоопределение субъектов районной системы образования относительно процессов трансформации существующей образовательной действительности и разработку локальных и сетевых проектов, направленных на переход образовательной системы в новое качественное состояние.

Практический этап (2020 – 2024 годы) включает в себя реализацию разработанных проектов, направленных на развитие образовательных учреждений района и районной системы образования.

Аналитический этап (2024 год) предусматривает анализ достижения планируемых результатов по каждому из проектов программы развития и определение перспектив развития районной системы образования.

Проекты программы развития

Проект «Современная школа – школа будущего!»

Проект «Современная школа – школа будущего!» направлен на совершенствование инфраструктуры районной системы образования для обеспечения доступности качественного образования посредством внедрения кластерного подхода к развитию сети образовательных учреждений, механизмов сетевого взаимодействия для расширения пространства образовательных возможностей и целевого финансирования образовательных и инновационных проектов.

В ходе реализации проекта планируется:

- разработать кластерную модель инфраструктуры районной системы образования и выстроить систему сетевого взаимодействия образовательных учреждений района по реализации программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей;
- создать высокооснащенные ученико-места, детские технопарки «Кванториум» для организации изучения предметной области «Технология» и других предметных областей, связанных с решением задач Национальной технологической инициативы;
- обеспечить обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей на базе организаций с высокооснащенными ученико-местами, детских технопарков «Кванториум», организаций-партнёров;
- совершенствовать материально-техническую базу образовательных организаций района с целью выстраивания развивающей безопасной среды для обучающихся;
- внедрить механизмы целевого финансирования образовательных и инновационных проектов, направленных на создание организационно-педагогических условий для успешного развития обучающихся в соответствии с задачами социально-экономического и культурно-исторического развития Санкт-Петербурга.

Проект «Ступеньки успеха»

Проект «Ступеньки успеха» направлен на формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого обучающегося для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения.

В ходе реализации проекта планируется:

- разработать и реализовать комплекс мер по совершенствованию районной системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребёнка с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье;
- содействовать включению обучающихся в российские и региональные проекты и инициировать разработку локальных проектов, направленных на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение всех и каждого ребёнка;
- создать условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся.

Проект «Цифровая образовательная среда»

Проект «Цифровая образовательная среда» направлен на достижение нового качества образования за счет внедрения в образовательных организациях электронного образования и дистанционных образовательных технологий.

В ходе реализации проекта планируется:

- обеспечить внедрение целевой модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях и в районной системе образования,
- создать организационно-педагогические условия для эффективного использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды субъектами районной системы образования;
- способствовать активному использованию педагогами и обучающимися района различных площадок дистанционного и онлайн-образования (Яндекс.Лицей, Кодвардс, Портал дистанционного обучения СПб, различные МООС и др.).

Проект «Профессионал»

Проект «Профессионал» направлен на создание условий для развития у работников районной системы образования профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

В ходе реализации проекта планируется:

- внедрить механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации работников районной системы образования на основе интеграции с национальной системой учительского роста;
- создать условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций административных команд образовательных организаций и резерва руководителей;
- способствовать развитию у педагогов инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования);
- совершенствовать профессиональную среду развития педагогических и руководящих кадров посредством использования цифровых технологий и сетевого взаимодействия.

Проект «Управление качеством образования»

Проект «Управление качеством образования» направлен на внедрение в практику механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательных организаций районной системы образования.

В ходе реализации проекта планируется:

- создать условия для совершенствования системы управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур на всех уровнях районной системы образования;
- разработать комплекс мер, направленных на повышение эффективности деятельности руководителей и административных команд по управлению качеством образования;
- сформировать систему адресной методической поддержки образовательных учреждений с низкими результатами.

Ожидаемые результаты реализации программы

В ходе реализации проекта «Современная школа – школа будущего!»

1. Создано не менее _____ новых мест в общеобразовательных организациях, не менее _____ мест в дошкольных образовательных организациях.
2. Построено и введено в эксплуатацию не менее _____ школ и не менее _____ детских садов с привлечением частных инвестиций на условиях возвратного финансирования.
3. Обеспечена возможность изучения предметной области «Технология» и других предметных областей на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, детских технопарков «Кванториум» (выстроены образовательные кластеры).
4. Во всех образовательных организациях района обновлена материально-техническая база на основе современных требований к оснащению образовательного процесса.
5. Организовано наставничество для обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности.
6. Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций, обучающихся по индивидуальным учебным планам.
7. В образовательных организациях района обновлены основные образовательные программы в соответствии с разработанными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе требованиями к результатам освоения образовательной программы общего образования в части формирования базовых знаний, умений и навыков, формализации «гибких компетенций», и примерными основными общеобразовательными программами.
8. Во все общеобразовательные организации района обеспечено внедрение обновлённых примерных основных общеобразовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта «Современная школа»

9. Не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.
10. Не менее 70% организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, реализуют основные общеобразовательные программы в сетевой форме.
11. Не менее 70% организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в сетевой форме.
12. Не менее чем в 70% общеобразовательных организаций функционирует целевая модель вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательной организации.

В ходе реализации проекта «Ступеньки успеха»

13. В районной системе образования сформирована эффективная система выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения.
14. Дополнительные общеобразовательных программы для обучающихся разрабатываются на основе принципов персонализации и направлены на включение каждого ребёнка в осмысленную познавательную деятельность. При реализации программ используются механизмы наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, применяются дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты.
15. В единой базе дополнительных общеобразовательных программ разработано не менее 10 дополнительных общеобразовательных программ по каждому направлению для каждой возрастной группы (5-7 лет, 7-10 лет, 11-15 лет, 16-18 лет) для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
16. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, составляет не менее 80 % от общего количества обучающихся в районе.
17. Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, составляет не менее 30 % от общего количества обучающихся в районе.

18. Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, составляет не менее 80 % от общего количества обучающихся 6-11 классов в районе.
19. Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», составляет не менее 20 % от общего количества обучающихся 6-11 классов в районе.
20. В районной системе образования реализуется не менее 5 проектов, направленных на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение, в которые включены не менее 30 % обучающихся общеобразовательных организаций.
21. Не менее 50 % общеобразовательных организаций реализуют проекты, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение обучающихся.
22. Не менее 30 % дошкольных образовательных организаций реализуют проекты по ранней профориентации.
23. В районе созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся (работают кластеры в рамках районной программы воспитания, организовано волонтёрское движение, развивается Российское движение школьников и т.п.).
24. Ежегодно запускается не менее трёх районных проектов как условия успешной самореализации обучающихся.
25. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, включённых в активную социальную деятельность, составляет не менее 80 % от общего количества обучающихся в районе.

В ходе реализации проекта «Цифровая образовательная среда»

26. В системе образования района и в общеобразовательных организациях внедрена целевая модель цифровой образовательной среды.
27. Все образовательные организации обеспечены Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с а также гарантированным Интернет-трафиком.
28. Не менее 25 % общеобразовательных организаций внедрили современные цифровые технологии в основные общеобразовательные программы.
29. Создано не менее 3 центров цифрового образования детей «IT-куб».

30. В 100 % образовательных организаций обновлены информационные наполнения и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов.
31. Не менее 25% работников образовательных организаций, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, прошли повышение квалификации с целью повышения их компетенций в области современных технологий.
32. Не менее 50% педагогических работников общего образования прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации») в общем числе педагогических работников общего образования.

В ходе реализации проекта «Профессионал»

33. Внедрены механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации работников районной системы образования на основе интеграции с национальной системой учительского роста (использование современных цифровых технологий, участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, проведение стажировок и др.).
34. Обеспечено планомерное вхождение районной системы образования в национальную систему учительского роста педагогических работников.
35. Созданы условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций административных команд образовательных организаций и резерва руководителей.
36. Обеспечено научно-методическое сопровождение руководителей образовательных учреждений района по вопросам управления качеством образования и прохождения аттестации по должности «руководитель».
37. Сформирован кадровый резерв руководителей образовательных организаций в количестве не менее 10 % от общего числа руководителей образовательных организаций.
38. Разработана система мер, направленных на развитие у педагогов инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования).
39. Профессиональная среда развития педагогических и руководящих кадров обеспечивает удовлетворение индивидуальных образовательных запросов работников районной системы образования.
40. Педагогические работники системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования повышают уровень профессионального

мастерства в форматах непрерывного образования (ежегодно не менее 10 % от общего числа работников с нарастающим итогом).

41. Разработана система мер для подготовки педагогов к прохождению добровольной независимой оценки квалификации (не менее 10 % от общего числа педагогических работников)
42. Учителя в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы (не менее 70 %).

В ходе реализации проекта «Управление качеством образования»

43. Районная система управления качеством образования выстроена на принципах менеджмента качества образования, методологии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества и практики применения эффективных управленческих стратегий по улучшению процессов и результатов работы образовательных учреждений.
44. Во всех образовательных учреждениях района разработана внутренняя система управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур.
45. В образовательных учреждениях района проведена просветительская, организационно-педагогическая и методическая работа по оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.
46. Разработан комплекс мер, направленных на повышение эффективности деятельности руководителей и административных команд по управлению качеством образования.
47. В работу образовательных учреждений внедрены механизмы вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ.
48. Сформирована система адресной методической поддержки образовательных учреждений с низкими результатами.
49. Разработаны и реализуются программы методической поддержки образовательных учреждений (профессиональных объединений) с низкими результатами.