

Аналитический отчёт за 2018-2019 учебный год

1. Решение задач ИМЦ

Задача	Результаты решения задач ИМЦ	Проблемы, перспективы
<p>1. Организовать диссеминацию успешных практик педагогов района по решению задач обеспечения качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>С целью диссеминации успешных педагогических практик по решению задачи обеспечения качества образования в течение учебного года сорганизовано пять площадок профессионального диалога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дискуссионная площадка руководителей школ «Потери и обретения новой педагогики: отличительные черты современного образовательного процесса» (в рамках научно-практической конференции с международным участием «Школа радости: вчера, сегодня, завтра»), – открытая научно-практическая конференция «Управление развитием образовательных организаций: горизонты преобразований и вехи изменений...»; – VII Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность руководителя и педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов» (в рамках деловой программы ПМОФ); – Открытая научно-практическая конференция «Инновационные практики дошкольного образования» (в рамках деловой программы ПМОФ); – районная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга: новые подходы к управлению качеством образования». 	<p>Для диссеминации успешных практик использовались все возможности конференций и семинаров, открытого информационно-образовательного пространства. Среди проблем стоит отметить проблему недостаточной заинтересованности массового педагога стать экспертом предлагаемых новых решений и к их дальнейшему внедрению.</p> <p>А это требует целенаправленной работы по формированию и развитию у субъектов образовательной практики инновационного поведения.</p>

	<p>При подготовке и проведении конференций решались следующие методические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вовлечение большого количества образовательных учреждений к их проведению, – презентация инновационных практик широкому кругу педагогической общественности, – диссеминация и экспертиза результатов инновационной деятельности инновационных команд, – развитие инновационного поведения и у педагогов и руководителей образовательных учреждений. <p>Информация об успешных практиках размещается на страницах сайтов ИМЦ и образовательных организаций района. Создан электронный банк инновационных продуктов. Подготовлены сборник «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга» и статьи для педагогических журналов и газет.</p>	
<p>2. Обеспечить методическое сопровождение педагогов и творческих групп, участвующих в инновационных проектах, в соответствии с приоритетами развития российской школы (поддержка детского и юношеского чтения, онлайн-образование, практики воспитания гражданина России).</p>	<p>Методическое сопровождение педагогов и творческих групп, участвующих в инновационных проектах, осуществляется в соответствии с актуальным запросом инновационных команд и потенциальным запросом, формирующимся на основе анализа и прогноза изменений в российской системе образования.</p> <p>Среди механизмов стоит выделить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертизу промежуточных результатов деятельности инновационных команд; – районный конкурс по присвоению статуса «Центр инновационного педагогического поиска»; – коучинг для инновационных команд; – проведение конференций и разнообразных образовательных событий, в ходе которых демонстрируются инновационные идеи, новые решения и лучшие 	<p>В районе сформирована система методического сопровождения педагогов и творческих групп, участвующих в инновационной деятельности. В перспективе необходимо расширение работы по данному направлению и включение в неё большего количества методистов.</p>

	педагогические и управленческие практики.	
3. Внедрить вариативную модель оценки качества образования на уровне района как важнейший информационный ресурс формирования обоснованных управленческих решений.	В течение учебного года разработаны организационно-методические процедуры проведения различных оценочных процедур на районном уровне, сформированы циклограммы и алгоритмы для образовательных организаций. Проведена предварительная работа по разработке интегральных профилей образовательных учреждений. Сами профили будут направлены в общеобразовательные организации для анализа в начале сентября 2019-2020 учебного года.	В предстоящем учебном году нам предстоит апробировать новый механизм управления – управление по результатам и новые механизмы методического сопровождения школ с низкими результатами – программы сопровождения образовательного учреждения, методического объединения, учителя.
4. Разработать концепцию профессионального развития педагогических кадров системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга для обеспечения опережающей готовности к решению новых профессиональных задач.	С целью решения данной задачи обеспечения опережающей готовности к решению новых профессиональных задач проанализированы стратегические документы и научно-методическая литература по вопросам развития педагогических кадров, разработана Дорожная карта по реализации плана мероприятий регионального проекта «Учитель будущего» в Красносельском районе Санкт-Петербурга, которая представлена руководителям образовательных организаций района. В ИМЦ проведён педагогический совет по теме ««Федеральный проект «Учитель будущего»: стратегии реализации...», на котором определены приоритетные направления развития районной системы профессионального роста педагогов и намечены конкретные шаги по реформатированию деятельности специалистов районной методической службы.	В следующем учебном году предстоит разработать Концепцию районной системы профессионального роста педагогических работников с учётом региональной Концепции и методических рекомендаций Минпросвещения России, выход которых планируется в марте 2020 года.

Научно-методическое сопровождение

Научно-методическое сопровождение осуществляется с целью инициирования инновационных процессов в районной системе образования и содействия эффективному осуществлению инновационной деятельности педагогами и инновационными командами образовательных учреждений района.

Инновационная инфраструктура районной системы образования в 2018-2019 учебном году представлена федеральными, региональными и районными инновационными площадками (таблица 1).

Таблиц 1 – Общие сведения об образовательных учреждениях района, имеющих инновационный статус

Типы ОУ	ФИП	ЭП	ПЛ	РЦ ОО	РЦ ДО	Центр ИПП	Общее количество ИП	Доля ОУ, признанных ИП, от общего количества ОУ в районе
ДОУ						83, 68, 78	3	4 %
ООУ	675 293 590	200, 271, 391, 509, 548	590	385		546, 293, 375, 271, 399, 547, 242, 291, 395, 505, 54, 509	18	40 %
УДО					ДДТ	ЦПМСС	2	67 %
УДПО							-	-
Итого	3	5	1	1	1	16	23	18 %

Принятые сокращения:

ФИП – федеральная инновационная площадка;

ИП – инновационная площадка;

ПЛ – педагогическая лаборатория;

ЭП – экспериментальная площадка;

РЦ ОО – ресурсный центр общего образования;

РЦ ДО – ресурсный центр дополнительного образования;

Центр ИПП – Центр инновационного педагогического поиска.

В течение 2018-2019 учебного года в районе работали 3 федеральные инновационные площадки (Таблица 2).

Таблица 2 – Федеральные инновационные площадки в 2018-2019 учебном году

Краткое наименование образовательной организации	Тема	Сроки
ГБОУ прогимназия № 675 «Талант»	Мониторинг и оценка личностных и метапредметных образовательных результатов учащихся начальной школы в контексте ФГОС	01.01.2014-31.12.2018
ГБОУ гимназия № 293	Культурно-образовательные практики как механизм развития интеллектуальных, культурных и духовно-нравственных качеств	01.01.2018-31.12.2022

	личности обучающихся Санкт-Петербургской школы	
ГБОУ лицей № 590	Цифровое самоопределение как путь развития индивидуальности субъектов образовательного процесса	01.01.2019-31.12.2023

В декабре 2018 года успешно завершила работу по реализации инновационного проекта прогимназия № 675 «Талант», представив результаты инновационного поиска на Всероссийской конференции в марте и в многочисленных публикациях. В августе-сентябре 2018 года инновационная команда лицея № 590 составила заявку на реализацию инновационного проекта, в декабре получен статус Федеральной инновационной площадки на пять лет.

В течение учебного года в районе работали 8 региональных инновационных площадок (Таблица 3).

Таблица 3 – Региональные инновационные площадки в 2018-2019 учебном году

Краткое наименование образовательной организации	Тема	Сроки
<i>Педагогические лаборатории Санкт-Петербурга</i>		
ГБОУ лицей № 590	Актуализация творческих возможностей учащихся в специально организованной развивающей образовательной среде	01.01.2016-31.12.2018
<i>Экспериментальные площадки Санкт-Петербурга</i>		
ГБОУ СОШ № 391	Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса	01.01.2016-31.12.2018
ГБОУ СОШ № 200	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с одарёнными детьми	01.01.2017-31.12.2019
ГБОУ СОШ № 548	Организация игровой деятельности дошкольников и младших школьников с использованием технологии «дополненной реальности»	01.01.2017-31.12.2019
ГБОУ гимназия № 271	Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования	01.09.2017-31.08.2020
ГБОУ № 509	Формирование в общеобразовательном учреждении организационно-педагогических условий для поддержки деятельности Российского движения школьников	01.09.2017-31.08.2020
<i>Ресурсный центр общего образования Санкт-Петербурга</i>		
ГБОУ СОШ № 385	Обеспечение государственно-общественного управления образованием в условиях реализации ФГОС	01.01.2016-31.12.2018
<i>Ресурсный центр дополнительного образования Санкт-Петербурга</i>		
ГБУ ДО ДДТ	Поддержка детских и молодёжных инициатив	01.01.2017-31.12.2019

Инновационные команды образовательных организаций района прорабатывают разнообразную тематику, охватывая направления программ развития образования

на российском и региональном уровнях. В районе нет инновационных площадок по вопросам работы с детьми с ОВЗ и по направлениям развития дошкольного образования.

К сожалению, количество региональных инновационных площадок по сравнению с прошлым годом снизилось с 14 до 8. Это обусловлено следующими причинами:

- несколько инновационных площадок успешно завершили работу в инновационном статусе, и, несмотря на имеющийся опыт инновационной деятельности в региональном статусе, приняли решение, что не готовы к написанию новой проектной заявки;
- усложнились требования к отбору образовательных учреждений, претендующих на присвоение инновационного статуса;
- не все заявленные Комитетом по образованию темы не стимулируют образовательные учреждения к инновационному поиску;
- наблюдается недостаточный уровень подготовки инновационных команд к написанию проектных заявок;
- отсутствует стимулирование руководителей образовательных организаций, занимающихся инновационной деятельностью.

В 2016-2017 учебном году 10,8 % от общего количества учреждений имели статус федеральной или региональной инновационной площадки, в 2017-2018 учебном году – 12,7 %, в 2018-2019 учебном году – 8,6 %. Уменьшение количества федеральных и региональных инновационных площадок продолжится и в следующем году, так как ещё несколько площадок завершают свою работу в инновационном статусе, а из пяти претендентов на присвоение статуса региональной инновационной площадки «удача улыбнулась» лишь одному образовательному учреждению – лицею № 369.

Стоит отметить, что в инновационную инфраструктуру в этом учебном году вошли ещё два учреждения, которые стали победителями между государственными образовательными учреждениями Санкт-Петербурга, внедряющими инновационные образовательные программы, – это школа № 380 и лицей № 369.

Таблица 4 – Учреждения, реализующие инновационные образовательные программы

Краткое наименование образовательной организации	Тема	Сроки
ГБОУ СОШ № 380	Класс-лаборатория «ТехноЛаб» – среда становления инженеров и технологов Индустрии 4.0	01.03.2019-31.12.2020
ГБОУ Лицей № 369	”Unius” – среда развития цифрового интеллекта	01.03.2019-31.12.2020

С целью расширения инновационной инфраструктуры районной системы образования и стимулирования образовательных организаций района к включению в инновационную деятельность второй год проводится конкурс на присвоение статуса «Центр инновационного педагогического поиска Красносельского района Санкт-Петербурга». В этом учебном году в конкурсе приняли участие 7 образовательных организаций – это школы №№ 54, 395, 505, 509 и детские сады №№ 48, 68, 78. Инновационный статус присвоен шести образовательным организациям, заявка детского сада № 48 отклонена.

В 2018-2019 учебном году 16 образовательных организаций района работали в статусе «Центр инновационного педагогического поиска» (Таблица 5)

*Таблица 5 – Центры инновационного педагогического поиска
Красносельского района Санкт-Петербурга*

Краткое наименование образовательной организации	Тема	Сроки
ГБОУ СОШ № 546	Проектирование образовательных маршрутов обучающихся в условиях введения концепции преподавания предметной области «Искусство»	01.01.2018-31.12.2019
ГБОУ гимназия № 293	Клубная деятельность как механизм организации культурно-образовательных практик обучающихся	01.01.2018-31.12.2019
ГБОУ СОШ № 375	Механизмы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе профессионального самоопределения	01.01.2018-31.12.2019
ГБОУ гимназия № 271	Моделирование образовательных маршрутов обучающихся в условиях введения предметных концепций	01.01.2018-31.12.2019
ГБОУ гимназия № 399	Модернизация технологического инструментария педагога	01.01.2018-31.12.2019
ГБДОУ детский сад № 83	Формирование у субъектов образовательной практики инновационного поведения	01.01.2018-31.12.2019
ГБОУ СОШ № 547	Информационно-библиотечный центр – основа информационно-образовательной среды в инфраструктуре современной школы	01.01.2018-31.12.2019
ЦПМСС Красносельского района Санкт-Петербурга	Организация системы работы школьных служб медиации в условиях сетевого взаимодействия в Красносельском районе Санкт-Петербурга	01.01.2018-31.12.2019
ГБОУ СОШ № 242	Инновационная образовательная среда как инструмент личностного развития и социализации учащихся	01.01.2018-31.12.2019
ГБОУ СОШ № 291	Комплексная модель профессионального самоопределения учащихся основной школы	01.01.2018-31.12.2019
ГБДОУ детский сад № 68 «Росток»	«Тропинка в будущее»: формирование социальных навыков у ребёнка через развитие у него саморегуляции поведения	01.01.2019-31.12.2020
ГБДОУ детский сад № 78 «Жемчужинка»	По ступенькам грамотности	01.01.2019-31.12.2020
ГБОУ лицей № 395	Экологическое образование во внеурочной деятельности общего образования	01.01.2019-31.12.2020
ГБОУ гимназия № 505	Гармонизация образовательной среды школы средствами медиации	01.01.2019-31.12.2020
ГБОУ школа № 54	Успешное будущее: развитие инженерно-математического мышления у учащихся школы	01.01.2019-31.12.2020
ГБОУ № 509	Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся	01.01.2019-31.12.2020

Научно-методическое сопровождение образовательных учреждений района осуществляется в процессе информирования образовательных организаций о возможностях включения в инновационные процессы и методических аспектах организации инновационной деятельности.

В течение учебного года проведено четыре информационно-методических совещания для заместителей руководителей, курирующих инновационную деятельность (в сентябре, ноябре, январе и апреле). На совещаниях рассматривались приоритеты развития российской и районной системы образования, способы проявления инновационной активности педагогов и творческих групп, вопросы по организации инновационной деятельности в районе.

Одним из эффективных способов информирования является страница сайта ИМЦ «Сопровождение инновационных процессов», состоящая из нескольких рубрик: нормативные документы, инновационные площадки, образовательные проекты, конкурс инновационных продуктов, банк инновационных продуктов, проект «Искусство видеть мир прекрасным», планы и отчёты, совещания и семинары инновационных команд, профессиональные события, экспертный совет, экспертиза инновационной деятельности и рейтинг инновационной активности. На страницах сайта размещаются актуальная информация об инновационных процессах в районной системе образования, методические материалы с совещаний и семинаров, разнообразная полезная информация для образовательных организаций.

С целью профессионального развития кадров в области инноваций организуется обучение педагогов и руководителей ОУ. В течение 2018-2019 учебного года разработаны и успешно реализованы дополнительные профессиональные программы, раскрывающие особенности инновационной деятельности:

- Разработка и реализация инновационных проектов в образовательной организации (36 часов), количество обученных – 30 человек;
- Экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций (24 часа), количество обученных – 35 человек;
- Управление развитием образовательных систем (36 часов), количество обученных – 17 человек.

Все указанные программы носили практикоориентированный характер и обеспечены дистанционной поддержкой обучающихся в системе дистанционного обучения.

В две традиционные программы повышения квалификации включены темы, раскрывающие особенности инновационной деятельности. В программу «Менеджмент в сфере образования» – тема «Стратегическое управление развитием образовательной организации в условиях изменений», а в программу «Организация работы с гетерогенными группами обучающихся» – тема «Организация учебной деятельности обучающихся гетерогенных групп по модели обучения «перевёрнутый класс»», которая является инновационной педагогической технологией деятельностного типа.

Стоит отметить, что две программы повышения квалификации реализовывались силами инновационных площадок. Инновационная команда Дома детского творчества реализовала дополнительную профессиональную программу «Развитие социальной креативности ребёнка в условиях дополнительного образования», по которой обучились 39 педагогов из Красносельского и других районов города. Инновационная команда школы № 200 реализовала программу «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов одарённых учащихся», обучено 25 педагогов района. Преимуществом этих программ было привлечение научных руководителей к проведению занятий, презентация инновационных практик и практическая направленность занятий.

Одной из ведущих форм научно-методического сопровождения является организация научно-практических конференций. В течение года подготовлены и проведены пять научно-практических конференций (Таблица 6), ставших значимыми профессиональными событиями для системы образования Красносельского района.

Таблица 6 – Научно-практические конференции

№	Тема конференции	Организатор	Категория кадров	Дата проведения
1.	Дискуссионная площадка руководителей школ «Потери и обретения новой педагогики: отличительные черты современного образовательного процесса» (в рамках научно-практической конференции с международным участием «Школа радости: вчера, сегодня, завтра»),	ИМЦ, лицей № 590	Руководители ОУ	2.10.2018
2.	Открытая научно-практическая конференция «Управление развитием образовательных организаций: горизонты преобразований и вехи изменений...»	ИМЦ	Руководители ОУ и делегация Пермского района	11-14 декабря 2018 года
3.	VII Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность руководителя и педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов» (в рамках деловой программы Петербургского международного образовательного форума)	ИУО РАО, ИМЦ	Педагоги и руководители ОУ	26.03.2019
4.	Открытая научно-практическая конференция «Инновационные практики дошкольного образования» (в рамках деловой программы ПМОФ)	ИМЦ	Педагоги и руководители ДОУ	28.03.2019
5.	Районная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга: новые подходы к управлению качеством образования», ИМЦ	ИМЦ	Педагоги и руководители ОУ	25.04.2019

Стоит особо отметить, что при подготовке и проведении конференций решались следующие методические задачи:

- презентация инновационных практик широкому кругу педагогической общественности,
- диссеминация и экспертиза результатов инновационной деятельности инновационных команд,
- развитие инновационного поведения и у педагогов и руководителей образовательных учреждений.

Значимым результатом всех конференций является привлечение большого количества образовательных учреждений к их проведению.

В ходе работы дискуссионной площадки руководителей школ «Потери и обретения новой педагогики: отличительные черты современного образовательного процесса», проводимой в рамках научно-практической конференции с международным участием «Школа радости: вчера, сегодня, завтра» инновационные практики представили лицей № 590, школа № 285, Дом детского творчества. В открытой дискуссии руководителей приняли участие директора школ №№ 217, 247, 270, 289, 293, 380, 399, 509.

В ходе работы открытой научно-практической конференции «Управление развитием образовательных организаций: горизонты преобразований и вехи изменений...» представлены особенности работы и инновационные практики ИМЦ, школ №№ 7, 271, 547, 590, детских садов №№ 78, 83, 84. Представлены инновационные практики участников международной программы «Эко-школы / Зелёный флаг» – детских садов №№ 12, 33, 45, 48, 51, 72. Раскрыты особенности реализации районной программы воспитания представителями Дома детского творчества и воспитательных служб школ №№ 270, 252, 276, 293, 352, 375, 383, 547, 568, 678. В ходе круглого стола выступили заведующие детскими садами №№ 38, 56, 79, 87.

Ежегодно педагоги и руководители образовательных организаций представляют результаты инновационной деятельности в ходе мероприятий деловой программы Петербургского международного образовательного форума и на итоговой конференции по инновационной деятельности (Таблица 7).

Таблица 7 – Учреждения, представившие результаты инновационной деятельности на научно-практических конференциях

Тема конференции	Уровень	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность руководителя и педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов»	Российский (в рамках деловой программы ПМОФ)	Школы №№ 200, 375, 385, 505, 509, 547; детские сады №№ 73, 12, 45, 48; ЦПМСС; ИМЦ	Школы №№ 131, 200, 237, 271, 275, 285, 290, 375, 385, 505, 546, 547, 548, 590, 675; ИМЦ	Школы №№ 200, 270, 285, 293, 375, 505, 546, 547, 548, 590, 675; ЦПМСС.
		12 образовательных учреждений; 10 % от общего количества	16 образовательных учреждений; 13 % от общего количества	12 общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования; 25 % от общего количества учреждений
Открытая научно-практическая конференция «Инновационные практики дошкольного образования»	Районный (в рамках деловой программы ПМОФ)	-	-	Детские сады №№ 26, 48, 67, 33, 85, 68, 72, 78, 93, 51, 12, 45, 60
		-	-	13 дошкольных образовательных учреждений; 17 % от общего числа дошкольных учреждений.
Научно-	Районный	Школы №№ 7,	Школы №№ 200,	Школы №№ 242, 547

практическая конференция «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района»		200, 270, 271, 375, 385, 391, 395, 505, 546, 548, 590; детские сады №№ 50, 51, 65, 79, 84, 87; ДДТ; ИМЦ.	242, 271, 290, 293, 375, 385, 391, 399, 509, 546, 548, 590, 675; детские сады №№ 18, 29, 30, 33, 51, 60, 65, 67, 68, 69, 73, 78, 83, 93; ЦПМСС, ДДТ, ИМЦ	(РИП), 590, 271, 200, 293, 546, 375, 509 (РИП), 548, 391, 547 (Центр ИПП), 509 (Центр ИПП), 54, 291, 380; ЦПМСС, ДДТ
		20 образовательных учреждений; 16,7 % от общего количества	31 образовательное учреждение; 24 % от общего количества учреждений в районе	19 инновационных команд из 17 общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования; 35 % от общего количества учреждений

Как видно из таблицы, задача привлечения большого количества образовательных учреждений к диссеминации инновационных практик решается успешно. В следующем учебном году необходимо поработать над решением другой задачи – задачи привлечения массового педагога к активному и результативному участию в научно-методических мероприятиях.

Стоит особо отметить, что в этом учебном году в проведении конференций приняло участие большое количество руководителей образовательных учреждений в качестве экспертов, модераторов и выступающих, что является свидетельством заинтересованности руководителей в инновационном развитии образовательных организаций. Но работу по включению руководителей в инновационную деятельность следует продолжить, так как от воли первого лица зависит включённость педагогов в инновационные процессы, качество процессов модернизации и уровень сформированности инновационного поведения у субъектов образовательной практики.

Положительным моментом конференций является привлечение к их проведению ярких представителей педагогической науки: О.Е. Лебедева, И.В. Гришиной, Р.В. Демьянчука, Ю.М. Федорчук, Л.Г. Панфиловой, И.В. Муштавинской, М.Е. Верховкиной.

Анализируя итоги всех проведённых конференций, можно сформулировать вывод о том, что их проведение позволяет активизировать инновационные процессы в системе образования района, предоставить площадки для открытого профессионального диалога и организовать проведение профессионально-общественной экспертизы инновационных практик и продуктов.

С целью диссеминации результатов инновационной деятельности инновационные команды участвуют в мероприятиях Петербургского международного образовательного форума и проводят семинары для педагогических и руководящих кадров.

В марте 2019 года школами района проведены следующие мероприятия:

– семинар «Система управления образовательной организацией с использованием информационных технологий»; школа № 509 (27.03.2019);

– семинар «Организация коррекционно-развивающей работы и внеурочной деятельности при обучении детей с ЗПР» в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Я в мир удивительный этот пришёл...»; школа № 7 (28.03.2019);

– мастер-класс руководителей образовательных организаций «Управление школой: новые форматы»; гимназия № 505 (28.03.2019);

– научно-практическая моноконференция «Хорошая школа. Наследники В.А. Сухомлинского»; лицей № 590 (28.03.2019).

ИМЦ и гимназия № 271 приняли участие в работе Межрегиональной научно-практической конференции «Успешные практики опережающего внедрения ФГОС СОО» (26.03.2019), представив инновационные продукты по вопросам опережающего внедрения ФГОС.

В течение года три инновационные команды (школы №№ 200, 271, 548) провели районные семинары:

– семинар «Особенности введения ФГОС среднего общего образования»; ИМЦ, гимназия № 271 (12.12.2018);

– семинар «Тренды современной образовательной политики: индивидуализация и персонализация обучения школьников»; ИМЦ, школа № 200 (18.12.2018).

– семинар «Инновационные практики образовательного учреждения при переходе на ФГОС СОО», ИМЦ, гимназия № 271 (31.01.2019).

– семинар «Практики организации игровой деятельности обучающихся с использованием технологии “дополненной реальности”»; школа № 548 (21.02.2019).

Участники семинаров, организуемых инновационными командами, имели возможность познакомиться с инновационными практиками и новыми педагогическими решениями.

О продуктивности работы инновационных площадок свидетельствуют публикации и методические материалы, разрабатываемые инновационными командами. В Таблице 8 представлено количество публикаций, изданных инновационными площадками.

Таблица 8 – Публикации инновационных площадок за 2018-2019 учебный год

Наименование	Общее количество публикаций
Академические издания ¹ (перечень ВАК, http://vak.ed.gov.ru/87)	5
Печатные издания (журналы, газеты и т.п.)	30
Электронные издания, имеющие свидетельство о государственной регистрации в качестве СМИ	6
Отдельное издание (монография, сборник, пособие и т.п.)	2
Районные издания (сборник, пособие и т.п.)	1
Издания ОУ (сборник, пособие и т.п.)	3

Большая работа в течение учебного года проводится по научному сопровождению претендентов на присвоение инновационного статуса на уровне города: проводятся групповые и индивидуальные консультации, вычитывается текст заявок и конкурсных материалов.

¹ Издания ВАК: «Человек и образование», «Вестник Оренбургского государственного университета», «Казанский педагогический журнал».

Осенью 2018 года обеспечено сопровождение участников городского конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020»: гимназии № 271, школе № 385, детским садам № 7 и № 73. Все участники успешно прошли техническую экспертизу, но ни один из участников не вышел в очный тур конкурса. По итогам заочного тура получены следующие результаты.

В номинации «Образовательная деятельность»:

- ГБОУ гимназия № 271 представляла УМК «От учебного задания к исследованию и проекту», по итогам заочного тура конкурса – 23 место в рейтинге из 42 участников;
- ГБДОУ детский сад № 73 представлял методическое пособие «Квест-игры “Бабушкины секреты”», по итогам заочного тура конкурса – 35 место в рейтинге из 42 участников.

В номинации «Управление образовательной организацией»:

- ГБДОУ детский сад № 7 представлял УМК «Моя песочная страна», по итогам заочного тура конкурса – 9 место в рейтинге из 17 участников;
- ГБОУ СОШ № 385 представляла технологию «Оптимизированная технология PROGRESS REPORT», по итогам заочного тура конкурса – 12 место в рейтинге из 17 участников.

Количество участников городского конкурса инновационных продуктов по годам представлено в Таблице 9.

*Таблица 9 – Участие образовательных учреждений
в городском конкурсе инновационных продуктов*

Год	Количество ОУ	№ ОУ
2014	5	д/с 68, 270, 293, 385 (победитель конкурса), 391
2015	4	д/с 68, д/с 73, 548, 590
2016	8	200, 385, 391, 394, 505, 547, 548, ЦПМСС
2017	9	200, 509, 547, 285, 375, 548, д/с 28, д/с 31, ЦПМСС
2018	4	271, 385, д/с 7, д/с 73

В следующем году необходимо обратить особое внимание на подготовку инновационных команд к городскому конкурсу, чтобы обеспечить результативность участия.

В декабре 2018 года – феврале 2019 года обеспечено сопровождение участников Конкурса между государственными образовательными учреждениями Санкт-Петербурга, внедряющими инновационные образовательные программы, – лицей № 369, школы № 380 и школы № 546. ГБОУ Лицей № 369 представил на конкурс инновационную образовательную программу «“Unius” – среда развития цифрового интеллекта» в направление «Цифровая образовательная среда и электронное обучение в образовательной организации». ГБОУ СОШ № 380 представила на конкурс инновационную образовательную программу «Класс-лаборатория «ТехноЛаб» – среда становления инженеров и технологов Индустрии 4.0» в направлении «Инновации в школьном естественнонаучном и инженерно-математическом образовании». ГБОУ СОШ № 546 представила на конкурс инновационную образовательную программу «Цифровая игротка – территория успеха каждого ребёнка» в направлении «Цифровая образовательная среда и электронное обучение в образовательной организации». По итогам конкурса победителями стали две образовательные организации района: лицей № 369 и школа № 380.

В феврале-апреле 2019 года обеспечено сопровождение участников Конкурса на признание образовательных учреждений экспериментальной площадкой Санкт-Петербурга. В конкурсе приняли участие пять образовательных учреждений района:

– ГБОУ СОШ № 217 представила проект опытно-экспериментальной работы по теме «Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией»;

– ГБОУ Лицей № 369 представил проект опытно-экспериментальной работы по теме «Развитие субъектности образовательного процесса при использовании технологии электронного портфолио обучающихся»;

– ГБОУ СОШ № 380 представила проект опытно-экспериментальной работы по теме «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей»;

– ГБОУ СОШ № 391 представила проект опытно-экспериментальной работы по теме «Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений» (сетевая заявка);

– ГБДОУ детский сад № 7 представил проект опытно-экспериментальной работы по теме «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования».

По итогам экспертизы заявок статус региональной инновационной площадки присвоен лицу № 369 с 1 января 2020 года.

В апреле-мае 2019 года обеспечено сопровождение участников Конкурса на получение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга». В конкурсе приняли участие два руководителя общеобразовательных учреждений: Журавлева Елена Викторовна, директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 270 Красносельского района Санкт-Петербурга имени А.Е. Березанского, и Калиберда Светлана Николаевна, директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 217 Красносельского района Санкт-Петербурга имени Н.А. Алексеева. Обе участницы вышли в очный тур. По итогам конкурса Журавлёва Елена Викторовна стала победителем.

Информирование общественности о достижениях образовательных учреждений и педагогов в области инновационной педагогической деятельности осуществляется в ходе проведения районного конкурса инновационных продуктов, который способствует инновационному развитию субъектов районной системы образования и системы образования, в целом. Конкурс инновационных продуктов проводился с целью стимулирования инновационной деятельности педагогических коллективов образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга, экспертной оценки инновационных продуктов и выявления готовности инновационных продуктов, представленных на конкурс, к системному внедрению в образовательных организациях. Традиционно районный конкурс инновационных продуктов проводился в январе-феврале, а очный тур – в начале весны.

В 2019 году в конкурсе приняли участие семь участников.

В номинации «Образовательная деятельность»:

– инновационная команда детского сада № 68 представила учебно-методический комплект (комплекс) «Окно в Петербург» с применением технологии «дополненная реальность» для детей старшего дошкольного возраста;

– инновационная команда школы № 548 представила учебно-методический комплекс «Игровой комплекс с применением технологии дополненной реальности»;

– Северинова Е.Ю., учитель школы № 237, представила методическое пособие «Словообразование: английские приставки и суффиксы».

В номинации «Управление образовательной организацией»:

– инновационная команда школы № 385 представила технологию «Оптимизированная технология PROGRESS REPORT»;

– инновационная команда школы № 200 представила методические рекомендации «"Живая программа" (электронная рабочая программа) учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) с обратной связью»;

– административная команда детского сада № 75 представила учебно-методический комплект (комплекс) «Изучаем, понимаем, действуем»;

– инновационная команда школы № 391 представила учебно-методический комплект для внутришкольного повышения квалификации педагогов «Эффективные средства коммуникации между участниками образовательного процесса по направлению "Здоровье в школе"».

По итогам конкурса победителем в номинации «Образовательная деятельность» признана инновационная команда ГБОУ СОШ № 548, которая представила учебно-методический комплекс «Игровой комплекс с применением технологии дополненной реальности». Голоса профессионально-общественного жюри отданы инновационному продукту детского сада № 68 – учебно-методическому комплексу (комплексу) «Окно в Петербург» с применением технологии «дополненная реальность» для детей старшего дошкольного возраста. В номинации «Управление образовательной организацией» принято решение статуса победителя не присваивать. По мнению жюри, не все инновационные продукты, представленные на конкурс, обладают новизной и готовы к внедрению в работу образовательных учреждений района. Это определяет необходимость специально организованной работы с инновационными командами по освоению способов обобщения и презентации результатов инновационной деятельности.

Статистика участия образовательных учреждений в районном конкурсе инновационных продуктов представлена в Таблице 10.

Таблица 10 – Участие образовательных учреждений в районном конкурсе инновационных продуктов

Год	2015	2016	2017	2018	2019
Количество ОУ – участников	10	12	10	5	7
Победители и лауреаты	590, д/с 68, 548, 252, 293, 385	ДДТ, ЦПМСС, 385, 394, 509, 548	375, д/с 79, ЦПМСС, д/с 28, 509	271, 548	548

Как видно из таблицы, сократилось количество участников районного конкурса не велико. Но инновационным командам и творческим коллективам образовательных организаций стоит задуматься о продуктивности инновационной деятельности, о её направленности на разработку значимых для районной системы образования инновационных продуктов.

Для организации экспертно-аналитической деятельности сформирован Экспертный совет, который является коллегиальным органом управления инновационными процессами в районе. В течение учебного года проведено четыре заседания Экспертного совета, на которых проводилась профессионально-общественная экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций района и обсуждались вопросы инновационного развития районной системы образования. Силами членов Экспертного совета организованы:

- понимающая экспертиза инновационных замыслов образовательных организаций;
- промежуточная экспертиза деятельности инновационных площадок;
- экспертиза заявок на присвоение статуса «Центр инновационного педагогического поиска Красносельского района Санкт-Петербурга»;
- экспертиза инновационных продуктов.

Большая работа проведена экспертами районного уровня в ходе рейтинговой оценки конкурсных материалов образовательных организаций, участвующих в районном конкурсе инновационных продуктов, конкурсе административных команд, конкурсе на присвоение инновационного статуса.

В апреле-мае 2019 года со всех инновационных площадок запрошена информация по форме, предлагаемой Комитетом по образованию, для последующего составления сводного отчёта об инновационной деятельности в районной системе образования. Проанализированы отчёты от 10 образовательных организаций района, составлен сводный отчёт и успешно проведено собеседование в Комитете по образованию.

Третий год выстраивается рейтинг инновационной активности, который является одним из механизмов управления инновационной деятельностью в образовательном пространстве Красносельского района. Ранжирование образовательных организаций проводится с целью стимулирования вхождения в инновационные процессы и получения комплексной оценки качества результатов инновационной деятельности образовательных учреждений района.

Таблица 11 – Рейтинг инновационной активности образовательных организаций за 2018-2019 учебный год

ОО	Сумма баллов	Рейтинг-2019	Рейтинг-2018	Рейтинг-2017	Результат инновационной активности
ГБОУ лицей № 590	180	1	1	1	Стабильно высокая
ГБОУ гимназия № 271	128	2	2	2	Стабильно высокая
ГБОУ № 509	71	3	5-6	5	Стабильно высокая
ДТ	70	4	4	12	Стабильно высокая
ГБОУ СОШ № 548	68	5	3	7	Стабильно высокая
ГБОУ СОШ № 546	64	6	9-10	19	Повышение
ИМЦ	59	7	5-6	6	Стабильная
ГБОУ СОШ № 200	58	8	8	9-10	Стабильная
ГБОУ Гимназия № 293	51	9	13	9-10	Стабильная
ЦПМСС	46	10	18-19	14	Повышение

ГБОУ прогимназия № 675 «Талант»	44	11	9-10	8	Стабильная
ГБОУ СОШ № 291	41	12	26	17	Повышение
ГБОУ СОШ № 385	38	13	11	3	Снижение
ГБОУ гимназия № 505	35	14	15	11	Стабильная
ГБОУ СОШ № 391	34	15	14	4	Стабильная
ГБОУ СОШ № 270	27	16	21	15	Повышение
ГБОУ СОШ № 547	26	17-18	7	13	Снижение
ГБОУ школа № 375	26	17-18	17	20	Стабильная
ГБОУ школа № 54	24	19	32-33	-	Повышение
ГБОУ СОШ № 380	22	20	38-52	34-51	Повышение
ГБОУ лицей № 395	21	21	26	18	
ГБОУ школа № 7	16	22-23	38-52	16	
ГБОУ Лицей № 369	16	22-23	23-24	23-24	
ГБОУ школа № 242	15	24-26	23-24	25-26	
ГБОУ СОШ № 217	15	24-26	29-30	27-28	
ГБОУ гимназия № 399	15	24-26	18-19	34-51	
ГБОУ СОШ № 237	13	27	22	32-33	
ГБОУ СОШ № 285	9	28	20	29	
ГБОУ СОШ № 290	8	29	12	21-22	
ГБОУ СОШ № 252	7	30	27	21-22	
АНО «СПбМШ»	6	31	29-30	31	
ГБОУ Ш-И № 289	4	32	25	34-51	
ГБОУ школа № 131	3	33-37	28	30	
ГБОУ СОШ № 247	3	33-37	31	32-33	
ГБОУ школа № 398	3	33-37	38-52	34-51	
ГБОУ школа № 568	3	33-37	38-52	34-51	
ГБОУ СОШ № 549	3	33-37	38-52	34-51	
ГБОУ СОШ № 276	2	38-41	34-37	34-51	Низкая
ГБОУ СОШ № 352	2	38-41	34-37	34-51	Низкая
ГБОУ СОШ № 383	2	38-41	34-37	34-51	Низкая
ГБОУ Начальная школа – детский сад № 678	2	38-41	38-52	34-51	Низкая
ГБОУ СОШ № 414	1	42	32-33	27-28	Низкая

Стабильно высокая инновационная активность у лицей № 590, гимназии № 271, школы № 509, Дома детского творчества и школы № 548. Улучшили свои позиции в рейтинге школа № 546, ЦПМСС, школа № 291, школа № 270, школа № 54 и школа № 380.

К сожалению, есть школы и учреждения дополнительного образования детей, которые не проявляют инновационной активности. В 2016-2017 учебном году – 18 учреждений, что составляло 35,3 % от общего количества учреждений. В 2017-2018 учебном году – 15 учреждений, что составляло 28,8 % от общего количества учреждений. В 2018-2019 учебном году – 10 учреждений (школы №№ 394, 208, 167, 262, 275, 382, 390, Лицей искусств, ШЭиП и ЦППВиБЖ) что составляет 19,2 % от общего количества. Хотя процент учреждений, которые

не включены в инновационные процессы, уменьшается, но стоит обратить особое внимание на учреждения, которые за три года совсем не проявили инновационной активности – это школы № 167, 262, 382, 390, Лицей искусств, Школа экономики и права и ЦГПВиБЖ.

Таблица 12 – Рейтинг инновационной активности дошкольных образовательных организаций за 2018-2019 учебный год

ДОУ	Сумма баллов	Рейтинг -2019	Рейтинг-2018	Рейтинг-2017	Результат инновационной активности
68	51	1	4	14-15	Стабильно высокая
78	42	2	1	6	Стабильно высокая
48	25	3	16	11-12	Повышение
33	19	4	3	5	Стабильно высокая
12	17	5-6	20-22	8-9	Повышение
73	17	5-6	2	3-4	Стабильно высокая
49	16	7-8			
83	16	7-8	12-13	21-22	Повышение
85	15	9	44-71	43-74	Повышение
93	13	10	9-11	---	
7	12	11-14	44-71	43-74	Повышение
45	12	11-14	23-28	2	Повышение
51	12	11-14	9-11	16-17	
84	12	11-14	20-22	11-12	Повышение
60	11	15-16	6	13	
72	11	15-16	9-11	18-19	
30	10	17	12-13	44-71	
89	9	18	14	34-43	
26	8	19-20	33-42	8-9	Повышение
79	8	19-20	18-19	7	
67	7	21-22	20-22	14-15	
92	7	21-22	23-28	---	
75	6	23-24	17	21-22	
88	6	23-24	29-32	30-33	
31	5	25-26	7-8	1	Снижение
76	5	25-26	23-28	44-71	
87	4	27	5	24	Снижение
15	3	28-31			
24	3	28-31			
34	3	28-31	33-42	34-43	
56	3	28-31	33-42	34-43	
2	2	32-38	33-42	30-33	Низкая

11	2	32-38	33-42	26-29	Низкая
37	2	32-38			Низкая
38	2	32-38	33-42	26-29	Низкая
39	2	32-38	33-42	34-43	Низкая
74	2	32-38	33-42	34-43	Низкая
94	2	32-38			Низкая
19	1	39-44			Низкая
22	1	39-44			Низкая
27	1	39-44			Низкая
32	1	39-44			Низкая
65	1	39-44	18-19	16-17	Низкая
69	1	39-44	23-28	44-71	Низкая

Стабильно высокий уровень инновационной активности проявили детские сады №№ 68, 78, 33, 73. Улучшили свои позиции в рейтинге детские сады №№ 48, 12, 83, 85, 7, 45, 84, 26. К сожалению, 31 дошкольное образовательное учреждение не заработали баллы инновационной активности, а это 41,3 % от общего количества учреждений (в 2018 году – 41,95, в 2017 году – 39,4 %). В 2018-2019 учебном году не проявили инновационную активность детские сады №№ 4, 5, 6, 9, 10, 14, 16, 18, 23, 25, 28, 29, 35, 41, 44, 50, 52, 53, 54, 59, 61, 62, 63, 64, 77, 80, 81, 82, 86, 90, 91. В следующем учебном году необходимо провести работу по включению дошкольных образовательных учреждений в инновационные процессы.

Заслуживает особое внимание районный инновационный проект «Искусство видеть мир прекрасным», который разработан по инициативе Информационно-методического центра и Российского центра музейной педагогики и детского творчества ФГУК «Государственный Русский музей».

Цель деятельности инновационной команды – разработка и реализация новых практик, направленных на воспитание культурнообразованных и эстетически развитых учащихся.

В ходе реализации проекта ведётся работа по решению следующих задач:

1. Определить механизмы реализации программы «Мир музея» в образовательных организациях.
2. Разработать и (или) внедрить инновационные практики интеграции школьных предметов с предметной областью «Искусство».
3. Выявить и обосновать механизмы, способствующие интеллектуальному и творческому развитию учащихся, заинтересованных в изучении отечественного и мирового искусства и получении опыта художественно-творческой деятельности в разных видах искусства.

Опорной школой по реализации проекта является школа № 546.

В течение учебного года проведены семинары для участников инновационного проекта, организована работа творческой группы «Наука и искусство», осуществлялось научное сопровождение педагогов специалистами Российского центра музейной педагогики и детского творчества. Реализация данного проекта позволяет расширить пространство инновационного поиска и включить в инновационную деятельность новых участников.

С целью ресурсного обеспечения по вопросам организации инновационной деятельности подготовлен к изданию сборник «Инновационные процессы в образовательном

пространстве Красносельского района Санкт-Петербурга: новые подходы к управлению качеством образования».

Проведена работа по наполнению виртуального банка инновационных продуктов. Всего в течение учебного года размещено 15 инновационных продуктов:

- в разделе «Развитие дошкольного образования» – игры для детей дошкольного возраста «Экологический калейдоскоп» и квест-игры «Бабушкины секреты»;

- в разделе «Развитие школьного образования» – межпредметная познавательная шоу-лекция; Информационно-методическая система профессионального самоопределения «Шаг в будущее»; «Урок, в котором живёт сказка...» (применение сказочных образов для активизации учебно-познавательной деятельности школьников); Технология организации сетевого проекта для команд учащихся 5-6 классов (на примере сетевого проекта «Женщины России»); Игровой комплекс для дошкольников и младших школьников с использованием технологии «дополненной реальности»; Учебно-методический комплекс «Море зовёт»; интерактивный образовательный ресурс «Вектор успеха» для изучения английского языка, система интеллектуальных игр «Учись, играй, твори, исследуй!».

- в разделе «Развитие дополнительного образования» – учебно-методический комплекс «Римйом» – «Мой мир»;

- в разделе «Развитие педагогических кадров» – электронный сервис «РАМПА»; видеокурс «Практика достижения и прикладная диагностика метапредметных результатов образования в контексте ФГОС»; WEBFOLIO учителя как инструмент профессионального развития педагога

- в разделе «Управление качеством образования» – «Электронная карта одарённости школьника «АРИАДНА-1».

В следующем учебном году необходимо провести рекламу размещённых ресурсов и их внедрение в практику работы образовательных учреждений.

Обогащены и другие виртуальные площадки для педагогических и руководящих кадров системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга:

- в электронном сервисе «РАМПА» на площадке «Мастерская урока» размещены технологические карты уроков и создан новый модуль «Работаем по ТРИИК», на площадке «Онлайн-самоучитель» создан электронный образовательный модуль «Ситуационный анализ (метод кейс-стади)»;

- на виртуальной площадке для руководителей размещены материалы образовательных проектов «Ступени по карьерной лестнице» и «Школа успешного руководителя»;

- разработаны новые электронные образовательные модули «Разработка и реализация инновационных проектов в образовательной организации» и «Управление развитием образовательных систем».

Научно-методическое сопровождение по вопросам инновационной деятельности осуществляется в соответствии с поставленными задачами. Работе с инновационными командами отводится много внимания и времени, но, к сожалению, результаты работы инновационных команд не всегда соответствуют запросам и потребностям изменяющейся действительности.

На следующий учебный год необходимо продолжить индивидуальную работу с инновационными командами, осуществлять мониторинг их инновационной деятельности, стимулировать работу по диссеминации инновационных практик в районе и городе. Необходимо поработать над умением представлять инновационные замыслы и продукты, а также над

формированием открытой и толерантной позиции участника конкурсного движения. Важно продолжить работу, способствующую формированию рефлексивной позиции и инновационного поведения у педагогов и руководителей.

Для обеспечения поступательного развития инновационной сети образовательных организаций Красносельского района в течение 2019-2020 учебного года необходимо решить следующие задачи:

- организовать цикл обучающих мероприятий, направленных на формирование и развитие у субъектов образовательной практики инновационного поведения;*
- способствовать раскрытию и развитию инновационного потенциала педагогов, творческих групп и образовательных организаций района;*
- обеспечивать продвижение результатов и продуктов инновационной деятельности на районном, региональном и всероссийском уровнях.*

Организационно-методическое сопровождение

Целевым ориентиром организационно-методического сопровождения является организация и проведение методических мероприятий, направленных на обсуждение актуальных профессиональных проблем и обсуждение способов решения новых профессиональных задач.

В течение учебного года проводилась большая работа по организационно-методическому сопровождению руководящих кадров.

Для руководителей образовательных организаций проведены следующие методические мероприятия:

- педагогический совет «Система образования Красносельского района: радостный мир детства» (28.08.2018),*
- дискуссионная площадка руководителей школ «Потери и обретения новой педагогики: отличительные черты современного образовательного процесса» (в рамках научно-практической конференции с международным участием «Школа радости: вчера, сегодня, завтра»), ИМЦ и ГБОУ лицей № 590 (2.10.2018);*
- открытая научно-практическая конференция «Управление развитием образовательных организаций: горизонты преобразований и вехи изменений...» (11.12.2018 – 14.12.2018);*
- семинар «Особенности введения ФГОС среднего общего образования»; ИМЦ, гимназия № 271 (12.12.2018);*
- семинар «Реализация идеологии проектного управления в образовательной организации», ИМЦ, Прикот О.Г., д-р пед. наук (18.01.2019);*
- семинар «Реализация федерального проекта “Учитель будущего”»; ИМЦ, Прикот О.Г., д-р пед. наук (4.04.2019);*
- вебинар «“Учитель будущего” – дорожная карта реализации проекта в Красносельском районе Санкт-Петербурга»; ИМЦ (14.05.2019).*

В течение учебного года реализовано два образовательных проекта:

- для руководителей со стажем работы до 5-ти лет – образовательный проект «Школа успешного руководителя», в работе которого приняли участие И.В. Гришина, Р.В. Демьянчук;*

– для резерва руководящих кадров реализован образовательный проект «Ступени по карьерной лестнице», в ходе которого было проведено исследование уровня сформированности лидерских качеств, организованы психологические тренинги.

Оба проекта были востребованы и планируется продолжение работы в этом направлении.

Осенью 2018 года второй раз проведён районный конкурс «Лучшая административная команда образовательного учреждения Красносельского района», заявку на участие в котором подали 4 образовательных организации: детский сад № 48, школы №№ 7, 270, 547. Позднее школа № 547 отозвала заявку на участие в конкурсе. По итогам конкурсных испытаний победителем признана административная команда школы № 270, второе место у команды школы № 7, третье место – у команды детского сада № 48.

Весной 2019 года руководители образовательных организаций (детских садов №№ 22, 26, 39, 48, 56, 84, 87, 94; школ №№ 7, 217, 247, 291, 293, 375, 395, 399, 509, 590, 675; ЦПМСС, ДДТ, ИМЦ) стали участниками фокус-группы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» по разработке проекта профессионального стандарта руководителя.

Все руководители образовательных организаций района приняли участие в исследовании «Внедрение профессиональных стандартов», проводимом СПб АППО.

Для заместителей руководителей образовательных организаций в течение года проводились методические мероприятия с целью развития инновационной культуры, диссеминации лучших инновационных практик и обсуждения актуальных вопросов развития образования:

– семинар «Организация проектной деятельности школьников», ИМЦ, Голубева Е.Ю., канд. пед. наук, Калининград (21.11.2018);

– семинар «Тренды современной образовательной политики: индивидуализация и персонализация обучения школьников»; ИМЦ, школа № 200 (18.12.2018);

– семинар «Инновационные практики образовательного учреждения при переходе на ФГОС СОО», ИМЦ, гимназия № 271 (31.01.2019).

Все методические мероприятия для руководящих кадров проводились по различным аспектам развития образовательной организации, раскрывающие особенности работы современного образовательного учреждения, позволяющие развивать управленческую компетентность и инновационную культуру.