

# **Выбор модели индивидуального образовательного маршрута и формирование нормативной базы**

Семьгина Е.В., заместитель директора  
по учебной работе ГБОУ СОШ № 200

# Запрос на индивидуализацию обучения

## Алгоритм проектирования ИОМ обучающегося в ГБОУ СОШ № 200 с углубленным изучением финского языка Красносельского района Санкт-Петербурга

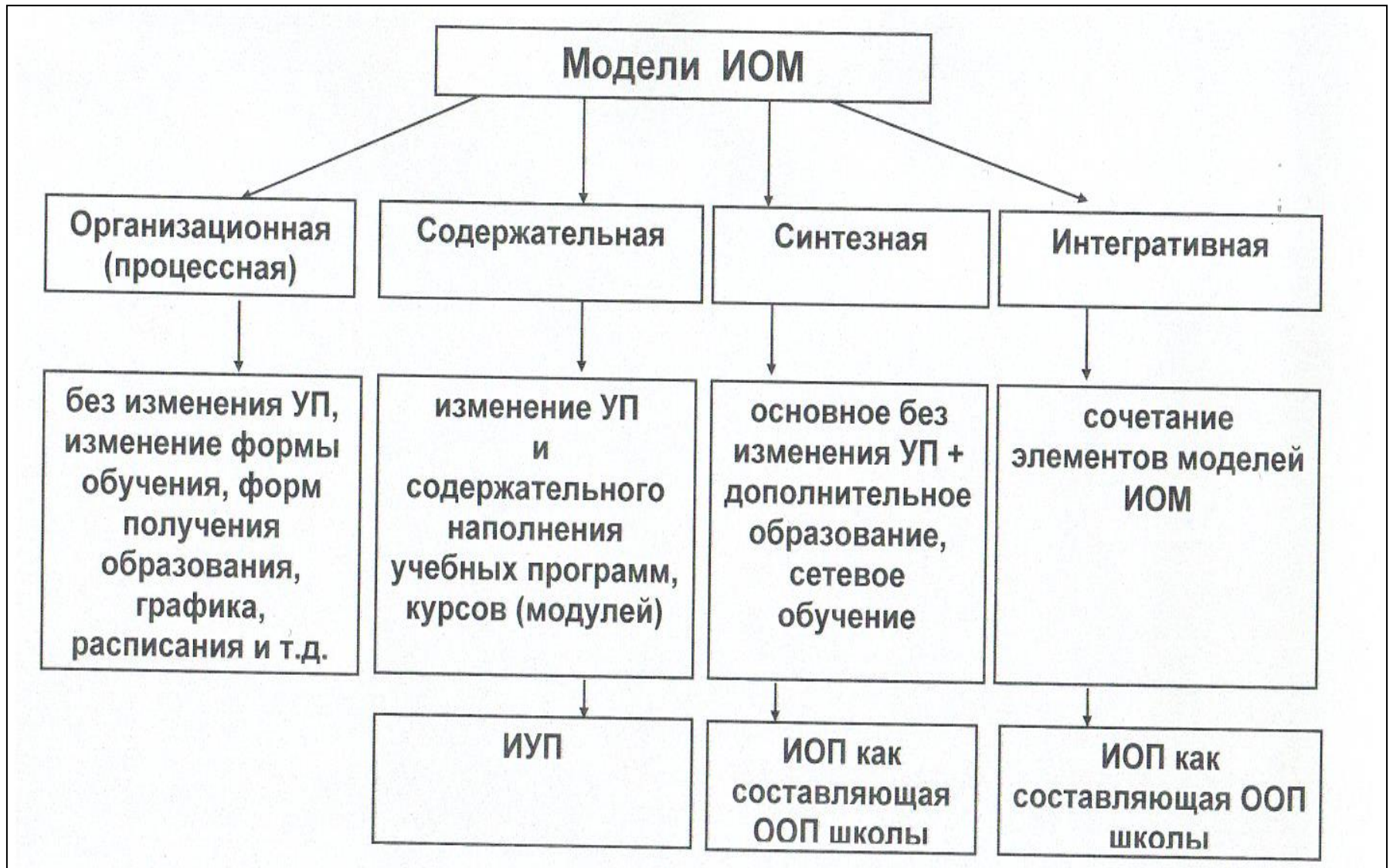
ШАГ 1	Ситуация	К директору школы Сидорову А.М. обратились родители учащейся 7-го класса Соловьевой Полины с просьбой учесть художественные способности их дочери при организации образовательного процесса ребенка. Девочка занимается в художественной школе и имеет успехи. В частности, они хотели узнать, есть ли возможность увеличить количество часов на изучение программы по изобразительному искусству и возможность более глубоко «погружения» в предмет.
-------	----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<https://yadi.sk/i/d8wEUEwHNCxKEA>

# Алгоритм действий администрации

ШАГ 2	Действия администрации	Принять заявление от родителя (законного представителя) обучающегося
ШАГ 3	Действия администрации	Созвать совещание представителей администрации, психолога, тьютора, педагогов, родителей - Навигационный совет (Положение о Навигационном совете ГБОУ СОШ № 200) для: - подтверждения намерения перехода обучающегося на ИОМ; - определения функционала педагогических и административных работников; - определения модели реализации ИОМ: ariadna.website; раздел «Модели ИОМ»

# Определение модели ИОМ



# Модели ИОМ

- **Организационная (процессная)** - без изменения УП, изменение формы обучения, форм получения образования, графика, расписания и т.д.
- **Содержательная** - изменение УП и содержательного наполнения учебных программ, курсов (модулей), так как связано с изменением количества часов на предмет учебного плана. Через расширение, ускорение (процесса, связанное с изменением единиц содержания), углубление содержания.
- **Синтезная** – взаимодействие основного (без изменения УП) и дополнительного образования, сетевое обучение; достижение единой цели, прописанной в основной образовательной программе уровня.
- **Интегративная** – сочетание элементов моделей.

# Индивидуальная образовательная программа – маршрут ученика

Содержание раздела	Кем заполняется раздел
Целевой раздел ИОП	
Пояснительная записка	Тьютор
Цели и задачи реализации ИОП	Ученик, родители
Планируемые результаты освоения обучающимся ИОП (личностные, метапредметные, предметные)	Ученик, родители
Система оценки достижения планируемых результатов	Тьютор
Содержательный раздел ИОП	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочие программы учебных предметов;</li> <li>- программы внеурочной деятельности;</li> <li>- программы элективных курсов;</li> <li>- рабочие программы по предметам дополнительного образования (в школе и вне школы)</li> </ul>	Тьютор, организации- партнеры
Организационный раздел ИОП	
Индивидуальный учебный план/учебный план	Ученик, родители, тьютор
календарный учебный график и расписание (индивидуальное при необходимости)	Тьютор, ученик, родители
Процедуры выбора и изменения образовательного маршрута	Тьютор, педагоги, ученик
Описание форм практик учебы, предполагаемых проектов, тем исследовательской деятельности	Педагоги, ученик
Психолого-педагогические условия реализации	Навигационный совет
Система условий реализации ИОП	Навигационный совет

# Нормативная база

- Нормативная основа представлена на первой странице: <https://ariadna.website/index.php?page=1>. В основе документов – современная законодательная база:
- федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Ст.2, Ст.15, Ст.16, Ст.34);
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Использовано приложение к письму Комитета по образованию «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов» от 04.05.16 № 03-10-1587/1600.

# Нормативная база

- **Положения:**
  - [Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе](#)
  - [Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ](#)
  - [Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану](#)
  - [Положение о получении общего образования в очно-заочной, заочной форме обучения](#)
  - [Положение о Навигационном Совете школы по организации работы с одаренными детьми](#)
  - [Положение об электронной рабочей программе "Живая программа" учебных курсов, предметов, дисциплин \(модулей\) с обратной связью](#)
  - [Положение о системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной аттестации](#)
  - [Положение о самостоятельной подготовке \(самоподготовке\) обучающихся по индивидуальному учебному плану](#)
  - [Положение об индивидуальной образовательной программе обучающегося](#)
  - [Положение об автоматизированной платформе "Ариадна"](#)
  - [Положение об итоговом индивидуальном проекте](#)
  - [Должностная инструкция учителя](#)
- **Договоры:**
  - [Договор о сетевом взаимодействии в сфере проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с одарёнными детьми \(проект\)](#)
  - [Договор на обучение по индивидуальному учебному плану](#)
  - Договор на обучение по индивидуальной образовательной программе
  - [Договор о получении общего образования в очно-заочной форме обучения](#)
  - [Договор о получении общего образования в заочной форме обучения](#)
- **Заявления:**
  - [Заявление о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану](#)
  - [Заявление на разработку индивидуальной образовательной программы обучающегося](#)
  - [Заявление о получении общего образования в очно-заочной форме обучения](#)
  - [Заявление о получении общего образования в заочной форме обучения](#)
  - [Заявление об организации обучение в заочной форме обучения с использованием АИС «Параграф»](#)
  - [Заявление об организации обучение в очно-заочной форме обучения с использованием АИС «Параграф»](#)
  - [Заявление о проведении промежуточной аттестации обучающегося в досрочный период](#)
- **Согласие родителей:**
  - [Согласие родителей на обучение в заочной форме обучения](#)
  - [Согласие родителей на обучение в очно-заочной форме обучения](#)



## **Задание: сформируйте пакет документов, необходимых для реализации ИОМ**

К заместителю директора обратилась ученица 11 класса с просьбой организовать обучение по индивидуальному учебному плану. Ученица просила высвободить часы для самоподготовки.

# Ответ

1. Заявление родителей.
2. Согласие родителей на обучение по ИУП.
3. Договор на обучение по ИУП (ИУП включён в текст договора).
4. Положение о самоподготовке обучающихся.
5. Положение о порядке обучения по ИУП.
6. Положение о промежуточной аттестации обучающихся

**Спасибо за внимание!**