



# Обучение педагогов цифровым технологиям

*Официальная, экспертная и личная позиция*

# Субъектность позиции

- официально — зам. руководителя головной региональной организации отрасли (СПбАППО)
- экспертно — диссертация на стыке методики преподавания и ЦТ; создание образовательных веб-ресурсов и организация сетевых педагогических сообществ; в течение 10 лет методист и разработчик программ ДПО для педагогов (СПбЦОКОиИТ) и управленцев (ВШЭ), разработка конференции «ИТНШ», более 40 публикаций по тематике.
- лично — 25 лет интереса к проблеме и участия в различных проектах (свой сайт, несколько блогов), высокий уровень владения ЦТ.

# Зачем «цифровизировать» образование?

- «Стратегия социально-экономического развития России до 2024 года» (с перспективой до 2035 года) — построение цифровой экономики, где важную роль играет цифровая трансформация образования. Цифровая экономика требует, чтобы *каждый* обучаемый овладел компетенциями XXI в. и мог *творчески* применять имеющиеся знания в быстроразвивающейся цифровой среде
- «Россия за шесть лет должна войти в десятку стран-лидеров по качеству образования» (премьер-министр РФ Д. Медведев, август 2018 г.)

# Что такое цифровизация?

Цифровизация образования — инструмент перехода от *массового образования для всех* к качественному образованию и всестороннему *развитию личности каждого*.

Суть цифровой трансформации образования — достижение *необходимых образовательных результатов* и движение к *персонализации* образовательного процесса на основе использования ЦТ.

# Фиксация настоящего. Ландшафт

- Наличие в региональной образовательной системе большого числа ОП ДПО, связанной с информатизацией образования на городском (СПбЦОКОиИТ, СПбАППО) и районной (ИМЦ) уровнях, широкий рынок негосударственных ОО.
- Значительный сегмент профессиональных событий федеральной и региональной образовательных систем (конкурсы / фестивали / конференции / форумы)
- Практически решенные вопросы условий информатизации (оснащение ОО средствами ЦТ, подключение к ш/п Интернету, обеспечение обр. системы инструментами и материалами — на физических носителях и в Сети, онлайн-сервисы)

# Фиксация настоящего. Уровень сегодня

Становится возможным появление новых педагогических задач, которые не могли быть решены ранее без ЦТ.

R

REDEFINITION

Technology allows for the creation of new tasks, previously inconceivable

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ

TRANSFORMATION

ИЗМЕНЕНИЕ

Задачи, общие для класса, выполняются с использованием ЦТ.

M

MODIFICATION

Technology allows for significant task redesign

МОДИФИКАЦИЯ

ENHANCEMENT

УСИЛЕНИЕ

ЦТ дополняют и расширяют возможности выполнения задач 1-го уровня.

A

AUGMENTATION

Technology acts as a direct substitute, with functional improvement

НАКОПЛЕНИЕ

ЦТ используются для выполнения тех же самых действий, что и ранее

S

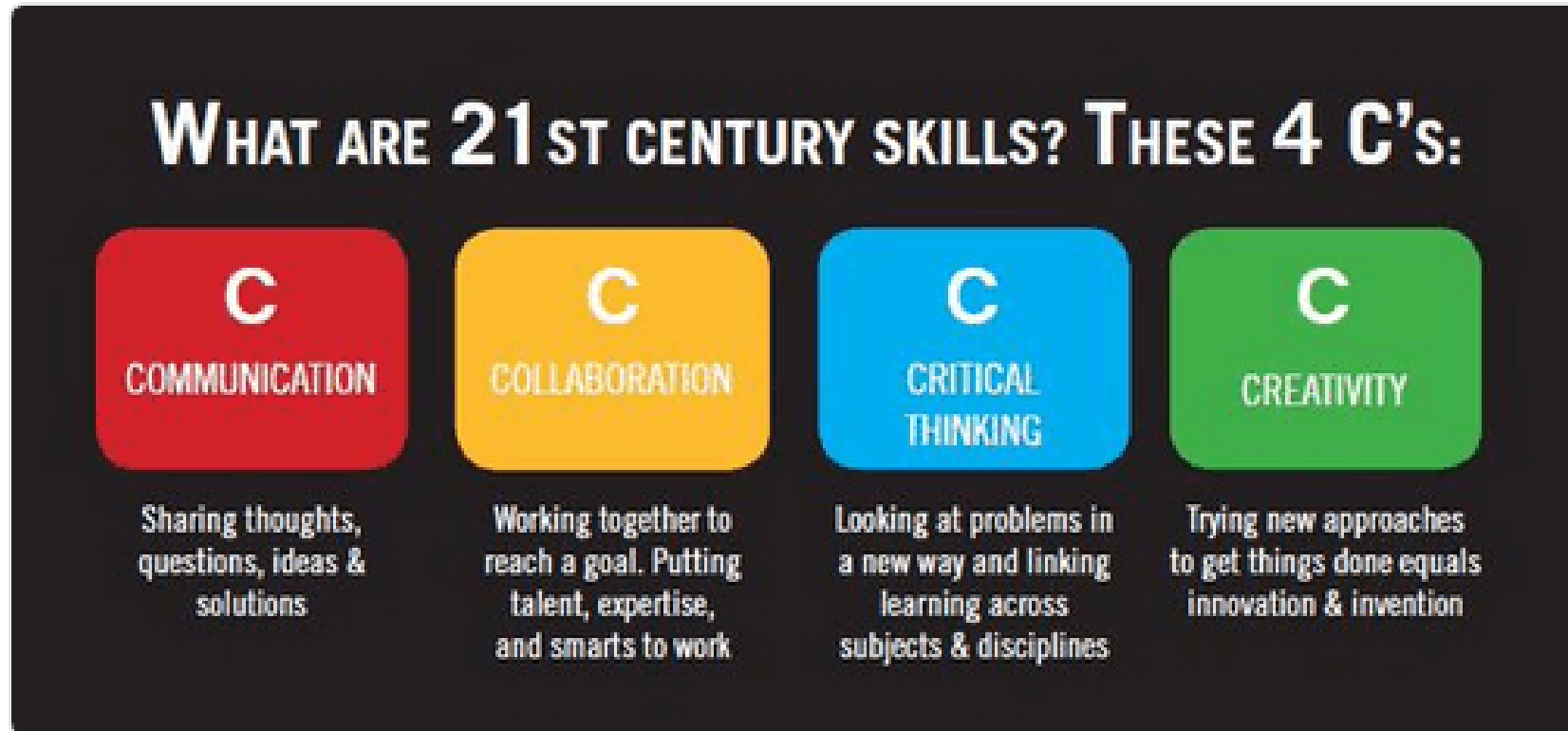
SUBSTITUTION

Technology acts as a direct substitute, with no functional change

ПОДМЕНА

# Образовательные результаты как договор

Чему учить человека будущего?



**Чему надо учить того, кто будет учить человека будущего?**

# Как «оцифровывать» учителей?

1. Временной фактор: **естественное изменение возрастного состава педагогов**, рассматривающих ЦТ не как объект и инструмент, а как элемент общей и профессиональной культуры.
2. **Переориентация программ ДПО** с «инструментальной» (изучение функционала и работы hard- и software) на «сценарную» (как изменить обр. процесс)
3. Обучение педагогическим технологиям, **реализация которых сложна (или невозможна)** без использования ЦТ (смешанное обучение, перевернутый класс, BYOD и др.)
4. Изменение **профессионального поведения педагога**: от транслятора и «хозяина» контента и процесса обучения → к организатору учебной, проектной, исследовательской деятельности, навигатора, конфигурирующего учебный процесс под учебную ситуацию и восприятие аудитории.
5. Введение в систему профессионального развития **новых образовательных форматов**: не только КПК, но и др. форм (лаборатории поддержки, школьные команды, поддержка и сопровождение профессиональных сообществ)



# Источники



# Спасибо за внимание!

*Ээльмаа Юрий Владимирович*

к.п.н., проректор по инновационной деятельности  
Санкт-Петербургской академии постдипломного  
педагогического образования (СПбАПО)

[eelmaa@gmail.com](mailto:eelmaa@gmail.com)