



Приложение № 1
к приказу ГБУ ИМЦ
Красносельского района
Санкт-Петербурга
от 19.11.2018 № 277

ПОЛОЖЕНИЕ о районном конкурсе «Учитель здоровья в Санкт-Петербурге»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о проведении районного конкурса «Учитель здоровья в Санкт-Петербурге» (далее – Положение) разработано в соответствии с Положением городского конкурса «Учитель здоровья России».

Районный конкурс «Учитель здоровья в Санкт-Петербурге» (далее – Конкурс) проводится государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального педагогического образования центром повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга.

1.2. Конкурс направлен на повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры здоровья у обучающихся, воспитанников и педагогических работников системы образования, развитие готовности к внедрению здоровьесберегающих и здоровьесозидающих образовательных технологий, совершенствование инновационной деятельности и повышение качества образования на основе улучшения здоровья подрастающего поколения.

1.3. Конкурс проводится по следующим номинациям:

1.3.1. «Учитель»

1.3.2. «Специалист сопровождения»

1.3.3. «Воспитатель школы»

1.3.4. «Воспитатель ДОУ»

1.3.5. «Педагог дополнительного образования»

1.3.6. «Тренер»

2. Цели Конкурса

- актуализация проблемы формирования культуры здоровья в системе образования;

- выявление инновационных подходов, здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, методик и уровня готовности педагогов к обеспечению паритета образованности и здоровья обучающихся;

- трансляция педагогического опыта по формированию культуры здоровья у обучающихся и педагогов.

3. Условия участия в Конкурсе

3.1. В Конкурсе по соответствующей номинации могут принимать участие педагогические работники, в том числе работающие по совместительству, (далее – конкурсанты):

3.1.1. Государственных образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы

дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы.

3.1.2. Государственных образовательных организаций дополнительного образования детей.

3.1.3. Государственных образовательных организаций дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.

3.1.4. В номинации «Учитель» могут принять участие учителя организаций, указанных в пункте 3.1.1 Положения.

3.1.5. В номинации «Специалист сопровождения» могут принять участие педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды организаций, указанных в пункте 3.1.1 Положения.

3.1.6. В номинации «Воспитатель ДОУ» могут принять участие воспитатели дошкольных образовательных организаций, указанных в пункте 3.1.1 Положения.

3.1.7. В номинации «Воспитатель школы» могут принять участие воспитатели и классные руководители организаций (кроме дошкольных), указанных в пункте 3.1.1 Положения.

3.1.8. В номинации «Педагог дополнительного образования» могут принять участие педагоги отделений дополнительного образования детей организаций, указанных в пункте 3.1.1 Положения; педагоги организаций, указанных в пункте 3.1.2 Положения.

3.1.9. В номинации «Тренер» могут принять участие педагоги дополнительного образования структурных подразделений физкультурно-спортивного направления организаций, указанных в пункте 3.1.1 Положения; тренеры-преподаватели организаций, указанных в пункте 3.1.3 Положения.

3.2. Для участия в Конкурсе:

3.3. Для участия в Конкурсе в сроки, указанные в приложении 3 к приказу, конкурсанту необходимо представить в оргкомитет по адресу: ул. Пограничника Гарькавого, дом 36, корп.6, литера А, 4 этаж, аудитория 402; телефон/факс (812)730-01-11; следующие материалы:

- заявление по форме согласно приложению №2 к Положению;
- заявка по форме согласно приложению №3 к Положению;
- представление заявителя о конкурсанте согласно приложению №4 к Положению;
- анкету, заполненную конкурсантом, по форме согласно приложению №5 к Положению (представляется в печатном и электронном виде). К анкете прилагается подборка фотографий: цветная (портрет 9x13), жанровая (участник в действии) (представляется в печатном и электронном виде);
- план-конспект урока, занятия, внеклассного занятия, мастер-класса (в соответствии с п. 3.4) на печатном и электронном носителях, оформленного следующим образом: объемом не более 10 тысяч знаков с пробелами, формат – А4, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см, шрифт – Times New Roman, размер – 12, интервал – одинарный, согласно приложению № 6 и 7 к Положению.

3.4. Планы-конспекты, предоставляемые конкурсантами:

3.4.1. Учителя организаций, указанных в пункте 3.1.1 Положения – план-конспект урока в соответствии с образовательной программой учебного предмета по установленной форме согласно приложению № 7;

3.4.2. Педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, воспитатели, классные руководители организаций, указанных в пункте 3.1.1 Положения – план-конспект занятия в соответствии с направлением своей профессиональной деятельности согласно приложению № 6;

3.4.3. Педагоги отделений дополнительного образования детей организаций, указанных в пункте 3.1.1 Положения; педагоги организаций, указанных в пункте 3.1.2 Положения; педагоги дополнительного образования структурных подразделений физкультурно-спортивного направления организаций, указанных в пункте 3.1.1 Положения; тренеры-преподаватели организаций, указанных в пункте 3.1.3 Положения – план-конспект занятия в соответствии с образовательной программой дополнительного образования;

3.5. Представленные конкурсные материалы не возвращаются, рецензии авторам не высылаются. Конкурсные материалы, представленные по истечении срока, указанного в приложении № 3 к Положению, и (или) не отвечающие требованиям, указанным в настоящем разделе, не принимаются и не рассматриваются.

4. Порядок проведения районного Конкурса

4.1. Перечень и формы конкурсных мероприятий, количество туров, продолжительность выполнения заданий конкурсных мероприятий, порядок определения дипломантов, лауреатов и победителей определены в приложении №4 к Положению.

4.2. Очередность выступления конкурсантов во всех номинациях и турах Конкурса определяется открытой жеребьевкой.

5. Оргкомитет

5.1. Подготовку и проведение Конкурса осуществляет Оргкомитет, в состав которого входят председатель, заместитель председателя, ответственный секретарь и члены оргкомитета.

5.2. Функции Оргкомитета:

- формирует список победителей и лауреатов Конкурса;
- организует торжественную церемонию награждения победителей и лауреатов Конкурса;
- вносит предложения по распространению передового педагогического опыта участников конкурса в области здоровьесберегающей деятельности;
- обеспечивает освещение подготовки и хода Конкурса;
- формирует состав жюри Конкурса.

5.3. Председатель Оргкомитета:

- осуществляет контроль за соблюдением Положения;
- консультирует членов оргкомитета по вопросам проведения Конкурса.

5.4. Председатель Оргкомитета имеет право:

- представлять результаты Конкурса общественности;
- делегировать часть своих полномочий заместителю.

5.5. Члены Оргкомитета обязаны:

- соблюдать Положение;
- голосовать индивидуально и открыто;
- не пропускать заседания без уважительной причины;

- не использовать после завершения Конкурса представленные на нём материалы и сведения об участниках без их разрешения.

5.6. Заседания Оргкомитета проводятся перед началом Конкурса и после его окончания. При необходимости проводятся внеочередные, выездные заседания оргкомитета.

5.7. Решение Оргкомитета считается принятым, если за него проголосовало более половины его списочного состава. При равенстве голосов право решающего голоса принадлежит председателю оргкомитета. Решение Оргкомитета оформляется протоколом, который подписывается председателем и ответственным секретарем.

6. Жюри Конкурса

6.1. Для проведения экспертизы профессиональной деятельности конкурсантов и подготовки проекта решения Оргкомитета создаются жюри. Жюри состоит из председателя, являющегося членом Оргкомитета, заместителя председателя и членов жюри.

6.2. Функции жюри Конкурса:

- организация и проведение экспертизы профессиональной деятельности конкурсантов в области здоровьесбережения;
- заполнение оценочных ведомостей по результатам проведенной экспертизы;
- формирование информационной базы данных по каждой из номинаций;
- подготовка проекта решений для дальнейшего утверждения оргкомитетом;
- подготовка предложений по совершенствованию организации и содержания Конкурса.

6.3. Председатель жюри обязан:

- осуществлять контроль за соблюдением Положения;
- консультировать членов жюри по вопросам содержания Конкурса;
- руководить и координировать деятельность жюри;
- распределять обязанности между членами жюри;
- проводить заседания жюри после завершения каждого тура Конкурса;
- предоставлять запрашиваемую оргкомитетом информацию о ходе проведения туров и результатах заседания жюри.

6.4. Председатель жюри имеет право делегировать часть своих обязанностей заместителю.

6.5. Члены жюри обязаны:

- соблюдать Положение;
- использовать в своей работе критериальный аппарат, содержащийся в приложении № 8 к Положению;
- голосовать индивидуально и открыто;
- не пропускать заседания жюри без уважительной причины;
- не использовать после завершения Конкурса представленные на нём материалы и сведения об участниках без их разрешения.

6.6. Экспертиза профессиональной деятельности конкурсантов осуществляется жюри при проведении конкурсных мероприятий туров Конкурса путем оценивания профессиональной деятельности конкурсантов в соответствии с критериями, содержащимися в приложении № 8 к Положению, и заполнения оценочных ведомостей.

6.7. Испорченная оценочная ведомость может быть заменена новой, при этом секретарь жюри должен погасить (перечеркнуть) оценочную ведомость в присутствии членов жюри.

6.8. Заполненные членами жюри оценочные ведомости архивируются председателем жюри и могут быть подвергнуты анализу после завершения Конкурса.

6.9. Жюри правомочно принимать решения, если на заседании присутствуют более половины его списочного состава. Решение жюри считается принятым, если за него подано большинство голосов присутствующих членов жюри.

6.10. При вынесении решения по результатам тура права голоса лишаются председатель, заместитель председателя и члены жюри в случае, если они работают в районе или учреждении, представляемых конкурсантом.

7. Подведение итогов Конкурса

7.1. Решения жюри по итогам Конкурса утверждаются Оргкомитетом. По результатам Конкурса победители, лауреаты и дипломанты Конкурса награждаются Грамотами.

7.2. Победители Конкурса по каждой номинации рекомендуются для участия в Городском конкурсе «Учитель здоровья России».

Приложение № 1
к Положению о районном конкурсе
«Учитель здоровья в Санкт-Петербурге»

**Конкурсные мероприятия районного конкурса
«Учитель здоровья в Санкт-Петербурге»**

Туры	I		II	III
Конкурсное испытание	«Я - учитель здоровья»	«Проведение урока здоровья»	«Творческая импровизация»	«Круглый стол»
Цель	Оценить уровень профессиональной компетентности, инновационного опыта и творческого потенциала конкурсанта в области здоровьесозидающей деятельности		Оценить творческий потенциал победителей I тура конкурса	Оценить способность конкурсанта публично демонстрировать позицию лидера педагогической общественности в области здоровьесозидающей деятельности
Форма проведения	Творческая презентация педагогического опыта участника конкурса (регламент – 10 минут, включая 3 минуты на вопросы жюри)	1. Проведение фрагмента урока, внеклассного занятия, мастер-класса (регламент – 25 минут) 2. Осуществление самоанализа мероприятия (регламент– 10 минут, включая 5 минут на вопросы жюри)	Публичное выступление по теме « <i>Культура здоровья</i> ». Конкретные темы, выбранные Оргкомитетом конкурса для участников, будут объявлены накануне второго тура. Участники второго тура самостоятельно выберут конверт с темой импровизации (регламент – 10 минут)	Участие в дискуссии по проблеме здоровья в системе образования
Результаты	По результатам первого тура определяются не более шести участников второго тура в каждой номинации конкурса.		По результатам второго тура определяется по три финалиста и дипломанты в каждой номинации.	По результатам третьего тура определяются победитель и лауреаты районного конкурса.

Приложение № 2
к Положению о районном конкурсе
«Учитель здоровья в Санкт-Петербурге»

В Оргкомитет районного конкурса
«Учитель здоровья в Санкт-Петербурге»

(Ф.И.О. в родительном падеже)
учителя _____
(наименование учебного предмета)

(наименование образовательной организации)
e-mail _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу допустить меня к участию в районном конкурсе «Учитель здоровья в Санкт-Петербурге».

Подпись _____ Дата _____

Приложение № 3
к Положению о районном конкурсе
«Учитель здоровья в Санкт-Петербурге»

ЗАЯВКА

на занятие, урок, внеклассное занятие, мастер-класс районного конкурса «Учитель здоровья в Санкт-Петербурге».

Учреждение _____
Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____

1. Назовите предмет урока, внеклассное занятие, мастер-класс, которые Вами будут проведены: _____

2. Тема урока, занятия, внеклассного занятия, мастер-класса: _____

3. Школа: Класс, в котором Вы будете проводить урок, внеклассное занятие, мастер-класс: _____ класс;

Детский сад: возрастная группа (ясли, младшая, средняя, старшая, подготовительная) _____

4. Количество учащихся/воспитанников: _____

5. Укажите технические средства, которые Вам обязательно потребуются для проведения урока, занятия, внеклассного занятия, мастер-класса:

Подпись _____ Дата _____

Приложение № 4
к Положению о районном
конкурсе «Учитель здоровья в
Санкт-Петербурге»

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЗАЯВИТЕЛЯ

В Оргкомитет районного конкурса «Учитель здоровья в Санкт-Петербурге»

(полное наименование Заявителя)

выдвигает _____

(фамилия, имя, отчество участника конкурса)

*(занимаемая должность и место работы участника конкурса)
на участие в районном конкурсе «Учитель здоровья в Санкт-Петербурге».*

Характеристика участника конкурса (с указанием даты рождения; образования; основных результатов деятельности учителя за последние 2 года; кратких сведений об участии в здоровьесберегающей образовательной деятельности).

Руководитель _____

(фамилия, имя, отчество) (подпись)

М.П.

Приложение № 5
к Положению о районном конкурсе
«Учитель здоровья в Санкт-Петербурге»

АНКЕТА
участника районного конкурса «Учитель здоровья в Санкт-Петербурге»

Фамилия, имя, отчество _____

Место работы _____
(полное название образовательного учреждения)

Дата рождения _____

Образование _____

(наименование учебного заведения, факультет, год окончания)

Квалификационная категория _____ Педагогический стаж _____

Звания, награды, премии, ученая степень _____

(названия и даты получения)

Публикации, в том числе книги, брошюры, статьи и т.д. _____

Сведения о повышении квалификации _____

Педагогическое кредо _____

Увлечения и хобби _____

Контактная информация (домашний телефон, рабочий телефон, e-mail (личный))

Основные результаты деятельности учителя за последние 2 года; краткие сведения об участии в здоровьесберегающей образовательной деятельности).

Подпись участника конкурса

расшифровка

« _____ » _____ 20__ г.

План - конспекта для дошкольных образовательных учреждений

Тема: «...»

Цель:

Задачи:

1.

Организация детских видов деятельности:

Тип, форма и методы используемые в НОД:

➤ **Тип**

➤ **Метод** – словесный, практический, исследовательский, игровой, наглядный.

➤ **Форма** – фронтальная и индивидуальная.

Вид детской деятельности: коммуникативный, двигательный, игровой, здоровьесберегающий.

Активизация словаря:

Материалы и оборудование:

Информационный материал (литература):

Ход непосредственно - образовательной деятельности

Этап образовательной деятельности	Организация рабочего пространства	Деятельность взрослого	Деятельность детей
Вводная часть (организационный момент)			
Вводная часть (<i>мотивационный момент</i>)			
Основная часть. Проблемная ситуация:			
Физкультминутка/динамическая пауза:			
Рефлексия: итог НОД. <i>Оценка деятельности детей</i>			

План - конспект для общеобразовательных учреждений

Предмет: _____

Класс: _____

Тип урока: _____

Технология построения урока:

Тема урока: «...»

Цель урока: _____

Задачи:

1.

Основные термины, понятия:

Межпредметные связи:

Материалы и оборудование:

Планируемые результаты:

Предметные результаты:	Личностные:
	Познавательные УУД:
	Регулятивные УУД:
	Коммуникативные УУД:

Организация пространства:

Методы и форма работы	Ресурсы
Формы работы: индивидуальная, самостоятельная, работа в парах. Методы: <i>проблемно-диалоговый, частично-поисковый, наглядно-иллюстративный.</i> Используемые приемы оценивания: <i>словесная оценка учителя, самооценка, тестовое задание.</i>	Информационный материал (литература): <i><u>ЗА ПОСЛЕДНИЕ 5-10 ЛЕТ</u></i> Демонстрационный материал: <i>презентация, плакаты,</i>

Технологическая карта урока:

№	Этапы образовательной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1.	Организационный момент		
2.	Воспроизведение и коррекция знаний, для решения поставленных задач		
3.	Постановка учебной проблемы		
4.	Фиксация темы и задач урока		
5.	Актуализация знаний		
6.	Применение знаний и умений в решении учебной задачи		
7.	Обобщение и систематизация знаний		
8.	Контроль усвоения учебного материала		
9.	Итог и рефлексия учебной деятельности		
10.	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению		

Приложение № 8
к Положению о районном конкурсе
«Учитель здоровья в Санкт-Петербурге»

КРИТЕРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ

Первый тур конкурса

Цель тура: оценить уровень профессиональной компетентности, инновационного опыта и творческого потенциала конкурсанта в области здоровьесозидающей деятельности

Оценивание творческой презентации педагогического опыта участника конкурса

Критерии	баллы
<i>Актуальность:</i> умение выявлять проблемы в деятельности образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников); аргументированность в выборе научных подходов, здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, авторских идей	0 - 4
<i>Организационные, содержательные и методические формы обеспечения:</i> программное, дидактическое и учебно-методическое обеспечение; взаимодействие с родителями и общественностью; построение здоровьесозидающей образовательной среды	0 - 6
<i>Результативность:</i> имеющиеся практические результаты; аргументированность выбора диагностического инструментария; ресурсная обеспеченность	0 - 6
<i>Оригинальность презентации:</i> оформление презентации; активная личностная позиция; креативность формы подачи материала; культура речи, взаимодействие с аудиторией	0 - 8
<i>Максимальное количество баллов</i>	24

Оценивание фрагмента урока, внеклассного занятия, мастер-класса

Критерии	баллы
<i>Фундаментальность знания предмета:</i> глубина и оригинальность содержания; соответствие содержания теме «Здоровье»; интеграция вопросов здоровья и предметного содержания	0 - 6
<i>Методическая компетентность:</i> постановка целей и задач; личностная ориентированность обучения; применение здоровьесозидающих и здоровьесберегающих образовательных технологий; деятельностная основа учебной работы; здоровьесберегающий режим обучения; самооценивание и взаимооценивание; рефлексия	0 - 12
<i>Психолого-педагогическая компетентность:</i> гуманистическая направленность; коммуникативная культура педагога; формирование мотивации на ведение здорового образа жизни; формирование интеллекта и креативности; способность к импровизации	0 - 10
<i>Максимальное количество баллов</i>	28

Оценивание плана-конспекта урока, внеклассного занятия, мастер-класса

Критерии	баллы
<i>Проектировочные умения:</i> обоснованность темы и выбора содержания в контексте заявленной проблемы; грамотное дидактическое оформление; вариативность методического инструментария в достижении планируемых результатов; широта использованной литературы	0 - 4
<i>Фундаментальность знания предмета:</i> глубина и оригинальность раскрытия темы; инновационные организационные формы и здоровьесозидающие образовательные технологии; здоровьесберегающий режим	0 - 3
<i>Психолого-педагогическая компетентность:</i> достижение заявленных результатов; оценивание результатов; рефлексия	0 - 3
<i>Максимальное количество баллов</i>	10

Оценивание самоанализа урока, внеклассного занятия, мастер-класса

Критерии	баллы
<i>Умение формулировать цели и задачи:</i> образовательную, развивающую и воспитательную цели; личностные, метапредметные и предметные результаты	0 - 3
<i>Умение фиксировать недостатки:</i> в организации; в содержании; в подготовке обучающихся (воспитанников); в ресурсном обеспечении	0 - 4
<i>Умение выявлять причины недостатков:</i> в недоработке учителя; в слабой подготовленности обучающихся (воспитанников); в недостаточной управленческой культуре организаторов	0 - 3
<i>Максимальное количество баллов</i>	10

Второй тур конкурса (конкурсное испытание «Творческая импровизация»)

Цель тура: оценить творческий потенциал победителей 1 тура конкурса в области здоровьесозидающей деятельности

Оценивание публичного выступления на тему «Культура здоровья»

Критерии оценки	баллы
<i>Соответствие импровизации выбранной теме:</i> соответствие содержания; соответствие оформления; способность педагога к импровизации	0 - 6
<i>Оригинальность импровизации:</i> глубина раскрытия темы; эмоциональность и яркость; обращение к другим областям знания; ораторское искусство и взаимодействие с аудиторией; креативность оформления	0 - 10
<i>Гражданская позиция:</i> педагог вдохновляет коллег на ведение здоровьесберегающей деятельности в образовании; аргументировано выражает свою гражданскую позицию; выражает ответственность за повышение культуры здоровья обучающихся (воспитанников); вовлекает в импровизацию своих коллег (участников конкурса)	0 - 8
<i>Максимальное количество баллов</i>	24

Третий тур конкурса (конкурсное испытание «Круглый стол»)

Цель тура: оценить способность конкурсанта публично демонстрировать позицию лидера педагогической общественности в области здоровьесозидающей деятельности.

Оценивание участия в дискуссии по проблеме здоровья в системе образования

Критерии оценки	баллы
Наличие собственной позиции по теме	0 - 6
Содержательность и аргументированность каждого выступления в ходе обсуждения	0 - 10
<i>Умение вести профессиональный диалог: удерживать тему; продолжать и развивать высказанную мысль; обосновать заявленную позицию дополнительными аргументами; корректно возражать другому участнику при несовпадении позиций</i>	0 - 8
<i>Максимальное количество баллов</i>	24