

Молодежь, свобода и ответственность

Уважаемые коллеги, мне очень близка тема сегодняшних чтений. Мне кажется, сегодня нет ни одного человека моей профессии, который чуть ли не ежедневно не задумывался над проблемами, которые существуют в молодежной среде. Как научить ребенка, подростка, молодого человека ориентироваться в свободном мире, мире, порой, свободном и от нравственных постулатов и заповедей? И что оно такое это чувство свободы, которое окрыляет, но и которое без сформированных нравственных ориентиров может привести молодого человека на край пропасти?

"Свету ли провалиться, или вот мне чаю не пить?" — вопрошает герой "Записок из подполья" Достоевского и с цинизмом обывателя отвечает: "Я скажу, что свету провалиться, а чтоб мне чай всегда пить". Ибо, по его убеждению человеку надо одного только самостоятельного хотенья, чего бы эта самостоятельность ни стоила и к чему бы ни привела". Сознание героя "Записок", разделяющего весь мир на две категории: "я" и "они", — не его личное изобретение. Он скорее сам жертва этого сознания, нежели его создатель. Князь Валковский из "Униженных и оскорбленных" — отнюдь не униженный и не оскорбленный, в отличие от того же героя из подполья. Но его философия жизни, по сути, та же, что и у героя из подполья... Все для него вздор. Не вздор лишь единственное: "я сам. Все для меня, и весь мир для меня создан... Я, например, уже давно освободил себя от всех пут и даже обязанностей. Люби самого себя — вот одно правило, которое я признаю... Угрызений совести у меня не было никогда. Я на все согласен, было бы мне хорошо".

"Возлюби самого себя" — идеал и программа не только героя из подполья, но и праздного Свидригайлова, и человека дела — Лужина «Преступление и наказание». Но вот Раскольников живет страстной мечтой о благе для ближних, своих хотя бы, да и для всего человечества в идеале. Но и он во имя блага разделяет человечество на две категории и берет за идеал своеволие личности (Ликург, Магомет, Наполеон), которая "право имеет" решать, кому жить, а кому умереть.

Писарев в свое время утверждал, что корень преступления Раскольникова в его нищете, но сам Раскольников мог бы ответить ему словами, сказанными им Соне Мармеладовой: "Знаешь... что я тебе скажу: если б только я зарезал из того, что голоден был, то и теперь бы счастлив был! Знай ты это!"

Вы скажете: это литература, в жизни все сложнее и не всегда можно перенести принципы книжных героев в жизнь, но... разве не этих героев мы видим сегодня в жизни, мальчишек и девчонок, которые выходят на площадь, одурманенные идеями свободы и справедливости, разве не эти юнцы проносят в наши учебные заведения оружие и взрывчатку и убивают невинных, считая, что «право имеют», разве не эти молодые люди, увешанные нацистской символикой, кричат «москоляку на гиляку» или еще страшнее-вдруг решают покончить жизнь самоубийством? А что такого? Опять вспомнилось это «Миру провалиться или мне чаю не пить?».

Готовясь к выступлению, я выстроила по значимости для меня слова, ставшие темой рождественских чтений: Молодежь. Свобода. Ответственность. И поняла, что не хочу ничего менять. Именно так, в такой последовательности. Молодость - тот период жизни

человека, когда закладывается фундамент будущей жизни, когда формируются мечты и идеалы, когда сознание как губка впитывает информацию внешнего мира, когда «крошка сын» начинает понимать, «что такое хорошо, а что такое плохо».

Но что же является критерием разделения «хорошо и плохо», «добра и зла», я всегда спрашивала у детей; а как мы чувствуем, ощущаем, что сделали что-то плохое или хорошее, что является лакмусовой бумажкой этого разделения? И вы знаете, дети всегда отвечали одно-особое чувство внутри тебя, которое или окрыляет или съедает тебя изнутри, у этого чувства нет национальности и оно называется – совесть. , тот стержень, который позволяет ориентироваться во внешнем мире, знаете, патриарх Кирилл в одной из своих проповедей назвал этот нравственный критерий компасом, но подчеркнул, что не всегда компас ведет правильной дорогой, указывает правильный путь, бывает, что на него оказывают влияния внешние воздействия, и тогда компас, наоборот, уводит путешественника с правильного пути. Как это верно! И особенно актуально в современном мире, когда, казалось бы, все дозволено, когда в моде опять философия эгоцентризма. Бог уходит из центра человеческой жизни и снова в этот центр приходит человек, его желания. Кто-то может сказать: что ж плохого? Как говорил классик, человек — это звучит гордо, что ж тут слезы проливать? Все ради человека, все во имя человека... Но вот в чем проблема: если человек — мерило истины, то ведь это не абсолютное мерило. Сколько голов — столько умов. Человеческий авторитет не может быть абсолютным, потому что всегда найдется другой авторитет, который с легкостью оспорит то, что говорил его предшественник. И тот факт, что именно человек снова стал мерилком истины, и привел к тому, **что добро и зло стали измеряться исключительно человеческим критерием.** И получилось так, что относительными стали и добро, и зло, — именно потому, что исчез абсолютный, **божественный критерий истины.**

А мне вспомнился другой образ из детства, который открыл мне учитель природоведения, показав два спила от разных деревьев, сконцентрировав внимание нас, учеников, на древесных кольцах: там где первое колечко было ровным, все остальные кольца, символизирующие годы жизни, тоже были ровными, а там где маленькое колечко было искривлено, кривыми были и другие кольца, в итоге выросло кривым и дерево. И образ компаса, и образ жизненных колец говорят об одном, как важен период молодости для формирования нравственного стержня, который позволит в эпоху свободы, переходящей во вседозволенность, не свернуть с правильного пути, а может, наоборот, выбрать этот правильный путь.

В мире, где человек вырабатывает критерии различения добра и зла, он, конечно, создает свои собственные ценности. И создаваемые человеком ценности очень изменчивы — они могут быть очень привлекательны в одну эпоху и отвергаться другой эпохой. Человек придумывает ценности, подверстывая их под свои предпочтения, под свои интересы и, если продолжить этот ряд, под свой эгоизм. Получается, что человек обслуживает самого себя, создавая определенную систему ценностей, которая запечатлевается в политике, в общественной жизни, в личной жизни.

И вот здесь возникает очень важная тема, которой необходимо коснуться именно в этой аудитории. **Возникает тема человеческой свободы.** Если во всем — человек и человеческий эгоизм, если нет никакого абсолютного критерия истины, то на что

начинает работать человеческая фантазия? Движимая эгоизмом, она стремится обеспечить в первую очередь свое собственное благополучие, и создаются ценности, которые находятся под влиянием эгоистических устремлений человека. Ценным становится то, что удобно и приятно для человека. Никто не задумывается — а это полезно или вредно? А каковы последствия вкушения этого удобства и этой приятности?

В наше время свобода — это один из фетишей, один из самых ярких и сильных политических лозунгов, и при этом современная цивилизация создает средства и способы тотального контроля за человеческой личностью. Ведь они удобны, приятны, обеспечивают комфорт, и мы, абсолютно не задумываясь ни о чем, используем все эти средства. Я говорю о социальных сетях. Читаешь порой некоторые комментарии и поражаешься, насколько человек открывает личное пространство, и это взрослые люди, а молодежь? Кто их учил работе в соцсетях, кто учил работать с информацией? Ведь не секрет, что сегодня ребенок оказывается беззащитен перед морем негативной информации, которая искусно подменяет одно понятие другим, нарушая работу внутреннего компаса и уводя с правильного пути.

Я бы хотела, чтобы вы меня правильно поняли. Я не против того, чтобы люди пользовались всеми этими благами цивилизации, интернетом для участия в дискуссиях. Но этому надо учить, учить ведению дискуссий, учить отстаивать свое мнение, учить представлять себя в сети, не открывая тайны семьи и потаенные уголки души, чтобы этим не воспользовались циничные ловцы детских душ. Я призываю вас к разумности, к разумной сдержанности. Мне очень нравятся в этом отношении слова Пушкина, которыми он оценил героя комедии Грибоедова «Горе от ума» Чацкого, отказав ему в уме: «Признак умного человека-распознавать, кто перед тобой, а не метать бисер перед свиньями». Более точно об этом говорит Евангелие: «Не мечите бисер свой перед свиньями, потому что они могут обернуться и растерзать вас» (см. Мф. 7:6). Нужно оставлять свое личное пространство достаточно закрытым в том смысле, чтобы через вторжение в него никто не мог нанести вам существенного вреда.

То же самое можно сказать и о формировании у подрастающего поколения законопослушного поведения, я всегда была противником революций, уверена, что многого, если не большего, можно достичь посредством эволюции, эволюционного поступательного движения вперед. И этому тоже необходимо учить, приглашать специалистов, которые разъясняли бы основные статьи закона, на общедоступных примерах рассказывали бы о последствиях ПРЕступления закона даже в малом, что оступившись в юности, превнеся червоточину в свое жизненное кольцо, уже можно и не иметь возможности его исправить. Имея приводы в полиции, состоя на разных формах различных учетах, как говорят, по молодости, по глупости, можно перечеркнуть в будущем себе дорогу в ту или иную профессию.

Удивительно, когда будучи учителем, я говорила об этом с родителями, они очень сильно удивлялись и поначалу возмущались, что я пытаюсь ограничить свободу их детей, но когда узнавали о последствиях того или иного поступка, шага своего ребенка и влияния этого шага на судьбу своего ребенка, их отношение к данной проблеме менялось. Вспомнился случай, который произошел не так давно в районе и надела много шума. Полиция проводила рейд, когда маленький кокиспаниэдь входил в класс к детям и

останавливался рядом с тем ребенком, где был запах наркотических средств. Предварительно мы проговаривали с родителями, что этот тест ни о чем не говорит, что будут проведены дополнительные исследования, взяты пробы и анализы. И... все бы ничего, если бы не взорвались в буквальном смысле СМИ. Как же, нарушена свобода личности? И мне приходилось лично беседовать с каждым представителем телеканалов, убеждая их, как важно для будущего наших детей, КАК, в КАКОМ свете они преподнесут данную информацию. И заметьте опять это сладкое слово «Свобода».

Замечательные слова мы находим в Писании, которые могут помочь нам понять, как же распорядиться своей свободой. «Все мне позволительно, но не все полезно, — говорит апостол Павел, — все мне позволительно, но ничто не должно обладать мною» (1 Кор. 6:12). **Возможность чего-то достигать не означает, что ты непременно должен этого достичь.** Многообразие человеческого опыта не предполагает, что каждый человек должен все на своем опыте испытать. Но каждый должен понимать, что за любой шаг, за любое действие и слово надо уметь отвечать. И это чувство **ответственности** тоже необходимо воспитывать.

Я уже говорила о воспитании законопослушного поведения посредством изучения прав и обязанностей гражданина, а так же основных статей гражданского и уголовного кодексов, хочу остановиться и на использовании естественнонаучных знаний, достижений квантовой физики, материалов художественных и документальных фильмов данной тематики. Я, например, используя межпредметные связи, вместе с учителем физики рассказывала о научном феномене эффекта бабочки, когда бабочка на одном конце земли взмахнула крылом, а на другом произошло землетрясение. Вы не поверите, до сих пор мои первые ученики, которые уже перешагнули возраст Христа, вспоминают этот урок. Образно говоря, всего лишь от одного взмаха крыла маленькой бабочки может измениться картина мира, значит, ни один наш шаг, а тем более поступок не остается без последствий, мы не виноваты в том или ином событии, но мы ответственны за последствия каждого нашего шага.

Я всегда спрашиваю себя, почему в советское время было так много хороших фильмов о школе, об учителе, и почему сегодня этот образ покрылся тенью жалости и униженности, почему это произошло и происходит по сей день? Ответ пришел неожиданно, хотя где-то в глубине души он зрел, но так не хотелось себе в этом признаваться.

Прекрасный субботний день. Замечательный душевный концерт ко Дню Учителя в БКЗ «Октябрьский». Чудесная энергетика зала. Один из политических деятелей города, поздравляя учителей говорит: «Наша жизнь и мы такие, какими вы нас воспитали» Вот они те слова об ответственности учителя за будущее своей страны. Поистине «Войны выигрывают не полководцы, а школьные учителя и приходские священники» Просто фильмы об униженном учителе и разлагающейся школе снимают те ученики, которым не повезло с учителем, со школой. Знаете, недавно у меня на приеме были мамы двух девятиклассников, которые уже превратились в прямом смысле воинов света, борясь, как им казалось, за право своих детей получить образование, а на самом деле желая наказать обидчиков в лице учителей, которые не поняли их детей.

Имеют право? Имеют!-говорю я – и предлагаю привести мальчиков для беседы, без родителей. Мальчики прошли три школы, встретив на своем пути непонимание, черствость и равнодушие учителей, завучей, директоров, которые характеризовали мне ребят как хулиганов, высокомерных выскочек, не желающих учиться, презирающих устав школы и тд, заканчивая характеристики отъявленным цинизмом учеников. Ну, как вы догадались, все это было так и не так. Мальчишки платили тем, что получали, зеркаля отношение к себе и не желая с этим мириться. И лишь в четвертой школе они вдруг стали соблюдать уставные требования, увлеклись театром и перестали выпускать иголки просто потому, что увидели искреннее участие в своей судьбе и желание им помочь. Я очень надеюсь на то, что они не только вырастут достойными людьми, но и запомнят на всю жизнь, что за каждый свой поступок придется отвечать, что надо научиться находить общий язык с разными людьми, что не всегда «Я хочу» равняется «я могу» и что надо учиться достигать поставленной цели, а не убегать от решения проблемы, меняя учебные заведения. И все эти истины смогла преподать мальчишкам мудрая женщина директор, которая увидела в них не отъявленных негодяев и циников, а заблудившихся и озлобившихся детей, которым нужна помощь профессионала. Им оказался классный руководитель, который объяснил ребятам на множестве примеров, что винить в своих неудачах родителей, учителей, соседа – путь в никуда, надо просто принять ответственность за все, что происходит в своей жизни и как бы открутив пленку своей жизненной истории, когда началась череда проблем, задать себе вопрос «что я сделал не так?», а потом честно на него ответить. Вот и все! Не обвинять весь мир, а взять ответственность за свою жизнь и свои поступки на себя. Через месяц, встретившись с ребятами, я их не узнала. Они влились в коллектив, родители помогли подтянуть знания, с увлечением ходили на занятия, подружились с ребятами и учителями. Вот как может изменить судьбу человека всего лишь встреча с настоящим учителем.

Молодость, свобода и ответственность – эти слова значимы не только для молодежи или так- не столько для молодежи, а сколько для нас, взрослых! Не просмотреть, не пройти мимо грустных глаз, закрытого характера, а может недооцененности, увидеть, оценить, помочь определиться, свести с нужными людьми.... Чтобы потом не увидеть эти глаза среди озлобленных глаз участников митингов, революционных шествий и действий террористического характера, не увидеть этот характер в фильмах, порочащих нашу действительность, или не узнать эту недооцененность в псевдогероях нашего времени, продающих себя и свое достоинство, кочуя из передачи в передачу, смакующе сплетни и скандалы в обывательской тусовке.

Спасибо за внимание!

Цитаты к докладу

Тот, кто экономит на школах, будет строить тюрьмы. Бисмарк

Школа превратилась в то место, где дети мешают учителю и администрации работать с документами. Е. Ямбург

Никакая реформа школы, никакое улучшение школы невозможно, иначе чем через голову учителя. К. Ушинский

Если не знаешь, куда плыть, никакой ветер попутным не будет. Сенекка

От этих подростков
Печальных и тощих
Еще содрогнется
Манежная площадь

От ихнего скотства
В эфире непозднем
Слюной захлебнется
Корректнейший Познер.

Мол, кто проворонил?
Да, где пулеметы?
Загнать их в районы,
Где нету работы!

Вс. Емелин