

**Аналитический отчёт по сопровождению инновационной деятельности  
и стратегического развития районной системы образования  
за 2017-2018 учебный год**

**1. Решение задач ИМЦ**

Задача	Результаты решения задач ИМЦ	Проблемы, перспективы
<p>1. Внедрить политику и инструменты управления качеством в работу сотрудников ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга.</p>	<p>Для решения этой задачи проведён педагогический совет, на котором всем сотрудникам представлена Политика в области управления качеством в ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга. Администрация ИМЦ осуществляет управление организацией в соответствии с принципами управления качеством и создаёт условия для обеспечения качества образовательных услуг (документирование процессов, поощрение применения современных технологий работы со взрослыми обучающимися, привлечение высококвалифицированных специалистов к проведению курсов и методических мероприятий, организация процессов получения обратной связи и другие).</p>	<p>Задача полностью не решена в связи с обновлением административной команды, необходимо продолжить работу в данном направлении. Особое внимание стоит уделить разработке и внедрению в практику механизмов получения обратной связи от педагогических и руководящих кадров системы образования района и планированию работы на основе результатов мониторинга удовлетворённости образовательными услугами ИМЦ.</p>
<p>2. Разработать и реализовать систему мероприятий по обучению и информационно-методическому сопровождению педагогических и руководящих кадров, обеспечивающих опережающую подготовку к работе в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Все курсы и методические мероприятия ИМЦ с педагогическими и руководящими кадрами районной системы образования направлены на решение данной задачи. Стоит отметить, что дополнительные профессиональные программы, реализуемые специалистами ИМЦ, разрабатываются на основе прогнозируемых трудностей и дефицитов при внедрении ФГОС. А также особое внимание уделяется практической направленности курсов, что позволяет слушателям осваивать конкретные методические приёмы работы в соответствии с требованиями ФГОС. В системе методических мероприятий можно особо выделить</p>	<p>К сожалению, по результатам анкетирования педагогов можно предположить, что, не смотря на высокую самооценку уровня готовности педагогов к внедрению ФГОС, педагоги недостаточно владеют инструментарием для решения новых педагогических задач. А это определяет необходимость продолжения целенаправленной работы по освоению и</p>

	<p>практикоориентированные семинары для заместителей руководителей и педагогов-предметников. В этом учебном году педагоги района приняли активное участие в мероприятиях Петербургского международного образовательного форума, освещающих практики внедрения ФГОС (мастер-классы педагогов (271, 293, 369), публикации в навигаторе СПб АППО (271, 285, 293, 369, 385, 505, 546, ИМЦ)).</p> <p>По итогам учебного года подготовлены материалы для размещения в электронном сервисе «РАМПА» по теме «Работаем по ФГОС» и сборник «Инновационные процессы в образовательном пространстве Красносельского района Санкт-Петербурга: практики работы учителя в соответствии с требованиями ФГОС».</p>	<p>внедрению в практику работы технологий деятельностного типа, новых подходов к оценке результатов учебной деятельности школьников.</p> <p>Не достаточно процессы внедрения ФГОС отражены на виртуальных площадках, курируемых специалистами ИМЦ, стоит задуматься о подготовке материалов для работы в режиме онлайн.</p>
<p>3. Организовать работу инновационной сети образовательных организаций Красносельского района с целью диссеминации результатов инновационной деятельности, внедрения инновационных продуктов в массовую педагогическую практику, успешной реализации Программы развития районной образовательной системы.</p>	<p>Для решения этой задачи проводится целенаправленное обучение педагогических и руководящих кадров по вопросам управления инновационной деятельностью и внедрению новых педагогических технологий. Разработаны и реализованы программы курсов «Менеджмент в сфере образования», «Разработка и реализация инновационных проектов в образовательной организации» и «Организация проектной деятельности школьников».</p> <p>С целью диссеминации результатов инновационной деятельности и внедрения инновационных продуктов в массовую педагогическую практику проведён районный конкурс инновационных продуктов, Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов» в рамках ПМОФ и научно-практическая конференция «Инновационные процессы в системе образования Красносельского</p>	<p>В следующем учебном году предстоит поработать над следующими задачами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для раскрытия инновационного потенциала образовательных организаций, творческих групп и отдельных педагогов;</li> <li>– продвигать результаты инновационной деятельности на районном, региональном и всероссийском уровне;</li> <li>– обеспечивать продуктивную направленность инновационной деятельности образовательных организаций района.</li> </ul>

	<p>района: подводим итоги, определяем перспективы...».</p> <p>По итогам учебного года подготовлены материалы для размещения в банке инновационных продуктов.</p> <p>В течение учебного года организовано информационно-методическое сопровождение 16 образовательных организаций, реализующих инновационные программы и проекты.</p> <p>С целью сопровождения инновационных команд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организован сетевой семинар «Управление инновационной деятельностью в современных условиях»;</li> <li>– в течение учебного года проведены семинары, подготовленные инновационными командами;</li> <li>– проводятся совещания и консультации для инновационных команд и заместителей руководителей, курирующих инновационную деятельность.</li> </ul> <p>С целью расширения инновационной инфраструктуры проведён конкурс по присвоению статуса «Центр инновационного педагогического поиска».</p> <p>Для повышения инновационной активности руководящих кадров проведён конкурс административных команд.</p> <p>С целью стимулирования инновационных процессов в образовательных организациях второй год составляется рейтинг инновационной активности. Эффективно работает Экспертный совет, который является коллегиальным органом управления инновационными процессами в районе.</p>	
<p>4. Разработать и апробировать вариативную модель оценки качества образования в системе образования</p>	<p>В течение учебного года разработана вариативная модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур. Модель представлена педагогическому</p>	<p>В предстоящем учебном году необходимо составить комплексный план апробации вариативной модели оценки качества</p>

района на основе интеграции результатов оценочных процедур.	сообществу района на итоговой научно-практической конференции и слушателям курса «Развитие аналитической культуры как условие управления качеством образования». Дважды заявка по теме подавалась на конкурс по присвоению инновационного статуса (в сентябре – на статус ФИП, в апреле на статус РИП); к сожалению, проект ИМЦ не поддержан, но проверка работоспособности разработанной модели началась. Сделаны первые практические шаги: <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведено обучение группы педагогических и руководящих кадров по вопросам развития аналитической культуры;</li> <li>– проведены методические мероприятия для руководящих кадров, направленные на развитие аналитической культуры;</li> <li>– обсуждена на педагогическом совете работников ИМЦ вариативная модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур.</li> </ul>	образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур и сформировать творческую группу, которая будет координировать процессы апробации, и разрабатывать механизмы и инструментарий управления качеством образования в районной системе образования.
---	--	---

## 2. Реализация дополнительных профессиональных программ

### 2.1. Разработка и реализация ДПП

В 2017-2018 учебном году разработаны программы и проведены следующие курсы (Таблица 1).

Таблица 1 – Реализованные ДПП

Дополнительные профессиональные программы	Количество часов	Категория слушателей	Количество обученных
Менеджмент в сфере образования	72	Педагогические и руководящие кадры	25
Разработка и реализация инновационных проектов в образовательной организации	36	Педагогические и руководящие кадры	30
Организация работы с гетерогенными группами обучающихся	72	Педагогические кадры	25
Организация проектной деятельности школьников	36	Педагогические кадры	25

Дополнительная профессиональная программа *«Менеджмент в сфере образования»* направлена на совершенствование компетенций административных работников школ и учреждений дополнительного образования, необходимых для управления текущей деятельностью образовательной организации и формирования стратегии её развития. Преимуществом курса, обеспечивающим его практическую направленность, стало приглашение к ведению занятий директора-практика Л.Е. Спиридоновой. Стоит отметить, что среди вопросов, рассматриваемых на занятиях, были: стратегическое управление развитием образовательной организации в условиях изменений, особенности управления деятельностью образовательной организации в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов, управление качеством образования. Это новые направления деятельности руководителей образовательных организаций, освоение которых обеспечивает готовность к управленческой деятельности в новых условиях. Практическим результатом обучения стала разработка слушателями управленческого проекта по решению актуальной проблемы развития образовательного учреждения.

В этом учебном году разработана дополнительная профессиональная программа *«Разработка и реализация инновационных проектов в образовательной организации»*, направленная на освоение слушателями теоретических основ и методических особенностей инновационного проектирования в образовательной организации. Практическим результатом обучения стала разработка слушателями инновационных проектов по актуальной для образовательного учреждения тематике и определение стратегии и тактики его реализации. Данная программа вызвала интерес со стороны обучающихся, поэтому стоит продолжить работу в данном направлении.

Второй год реализуется дополнительная профессиональная программа *«Организация работы с гетерогенными группами обучающихся»*, направленная на освоение слушателями теоретических знаний и практических умений организации развивающей деятельности с обучающимися гетерогенных групп (одарённых детей, детей-инофонов, социально неблагополучных детей, детей с ОВЗ) в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Слушатели осваивали основы проектирования развивающей образовательной среды, стратегии и приёмы психолого-педагогического сопровождения детей с учётом их индивидуальных особенностей. В этом году удалось усилить психологическую составляющую курса: в программе увеличено количество часов на изучение психологических особенностей сопровождения детей гетерогенных групп обучающихся, к занятиям привлечена психолог А.Г. Думчева. В результате обучения все слушатели разработали модель развивающей образовательной среды для обучающихся гетерогенных групп и определили перечень методических приёмов, обеспечивающих индивидуальную работу с учащимися.

С целью совершенствования у педагогов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, разработана дополнительная профессиональная программа *«Организация проектной деятельности школьников»* на 36 учебных часов. В процессе обучения проведены лекции, семинары и практические работы, направленные на освоение педагогами сущности деятельностного подхода и технологии проектной деятельности. Все педагоги успешно справились с текущими заданиями курса и подготовили итоговую работу – замысел учебного проекта. Стоит подчеркнуть, что часть слушателей начала реализацию разработанного проекта в процессе обучения на курсах, что усилило результативность обучения.

## 2.2. Курирование ДПП

В 2017-2018 учебном году осуществлялось курирование трёх дополнительных профессиональных программ (Таблица 2).

Таблица 2 – Курируемые ДПП

Дополнительные профессиональные программы	Количество часов	Категория слушателей	Количество обученных
Развитие социальной креативности ребёнка в условиях дополнительного образования	72	Педагогические и руководящие кадры	42
Обеспечение государственно-общественного управления образованием в условиях реализации ФГОС	72	Педагогические и руководящие кадры	28
Развитие аналитической культуры как условие управления качеством образования	72	Педагогические и руководящие кадры	26

С целью диссеминации опыта инновационных площадок Санкт-Петербурга заключён договор о сетевом взаимодействии с ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга по реализации программы «Развитие социальной креативности ребёнка в условиях дополнительного образования» и с ГБОУ СОШ № 385 по реализации программы «Обеспечение государственно-общественного управления образованием в условиях реализации ФГОС», что позволило расширить спектр образовательных услуг для педагогов и руководителей образовательных организаций. Стоит отметить, что реализация дополнительных профессиональных программ силами ресурсных центров повышает имидж ИМЦ и системы образования Красносельского района, так в состав групп входили не только педагоги нашего района, но и педагоги других районов Санкт-Петербурга.

Для решения задачи подготовки команд образовательных организаций к аналитической деятельности разработана программа и проведены занятия на курсе «Развитие аналитической культуры как условие управления качеством образования». Проводил занятия доктор педагогических наук А.Е. Бахмутский. Программа курса направлена на освоение слушателями подходов к использованию результатов диагностики содержания, условий и результатов общего образования при обеспечении повышения качества образования. Среди рассматриваемых вопросов: понятие «качество образования», подходы и методы «философии качества» в образовании, особенности оценки содержания и результатов общего образования, специфика оценки профессиональной деятельности педагога и работы школы.

*Предлагаемые курсы соответствуют приоритетным задачам руководителей образовательных организаций и направлениям инновационного развития районной системы образования. Занятия проводятся с использованием современных технологий работы со взрослыми обучающимися, обеспечена практическая направленность курсов и осуществляется дистанционная поддержка слушателей.*

*На следующий учебный год необходимо решить задачу более широкого охвата курсовой подготовкой заместителей руководителей образовательных организаций, а также целенаправленной подготовки экспертного сообщества по вопросам инновационной деятельности.*

### **3. Методическое сопровождение**

#### **3.1. Информационное сопровождение**

Информационное сопровождение осуществлялось в ходе проведения информационно-методических совещаний. В течение учебного года проведено четыре информационно-методических совещания с заместителями руководителей, курирующих инновационную деятельность (сентябре, ноябре, январе, апреле), на которых рассматривались основные вопросы развития инновационной деятельности в районе и предоставлялась актуальная информация по вопросам участия в мероприятиях инновационной направленности.

Информация об инновационной деятельности предоставлялась на совещаниях с заместителями руководителей образовательных организаций (в течение года два выступления).

Информирование руководителей образовательных организаций по вопросам организации инновационной деятельности осуществляется через информационные рассылки по образовательным организациям. Очень удобная форма взаимодействия – персональные письма по электронной почте, которая позволяет передавать информацию адресно и своевременно.

Большое внимание уделяется страницам сайта ИМЦ, освещающим инновационную деятельность. Раздел сайта «Сопровождение инновационных процессов» постоянно пополняется актуальной информацией, содержит не только новости, но и методические материалы, что, несомненно, полезно для потребителей.

Для открытой презентации продуктов инновационной деятельности началась работа по формированию виртуального банка инновационных продуктов как нового инструмента информационно-методического сопровождения. Отработана структура виртуального банка, подготовлены материалы образовательных учреждений, началась работа по размещению материалов.

*В целом, информационное сопровождение по вопросам инновационной деятельности осуществляется качественно, но есть сложности по своевременному размещению материалов на сайте ИМЦ и технические сложности в работе с виртуальным банком.*

*В следующем учебном году необходимо активизировать работу по обеспечению информационной открытости инновационной деятельности в районе.*

#### **3.2. Научно-методическое сопровождение**

Сущность научно-методического сопровождения заключается в пролонгированном содействии эффективному осуществлению инновационных процессов в образовательных учреждениях и районной системе образования.

В 2017-2018 году в районе работали 2 федеральные и 14 региональных инновационных площадок. Инновационная инфраструктура Красносельского района в 2017-2018 учебном году представлена федеральными площадками и всеми видами региональных инновационных площадок (Таблица 3).

*Таблица 3 – Общие сведения об образовательных учреждениях района, имеющих инновационный статус*

Типы ОУ	ФИП	ЭП	ПЛ	РЦ ОО	РЦ ДО	Общее количество ИП	Доля ОУ, признанных ИП, от общего количества ОУ в районе
ДОУ			<b>18, 60, 73</b>			<b>3</b>	<b>4 %</b>
ООУ	<b>675 293</b>	<b>200, 271, 391, 505, 509, 548</b>	<b>547, 590</b>	<b>385</b>		<b>11</b>	<b>24 %</b>
УДО					<b>ДЦТ</b>	<b>1</b>	<b>33 %</b>
УДПО		<b>ИМЦ</b>				<b>1</b>	<b>100 %</b>
Итого	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>12,7 %</b>

*Принятые сокращения:*

*ИП – инновационная площадка;*

*ПЛ – педагогическая лаборатория;*

*РЦ ДО – ресурсный центр дополнительного образования;*

*РЦ ОО – ресурсный центр общего образования;*

*ФИП – федеральная инновационная площадка, образованная в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.07.2013 № 61.;*

*ЭП – экспериментальная площадка.*

Общее количество инновационных площадок составляет 12,7 % от общего количества образовательных учреждений Красносельского района, в прошлом учебном году – 10,8 % (Таблица 4). Приступили к работе в инновационном статусе с 1 сентября 2017 года школа № 509 и гимназия № 271, а статус ФИП присвоен с 1 января 2018 года гимназии № 293.

Стоит отметить, что в следующем учебном году количество инновационных площадок резко снизится, так как в 2018 году завершают работу в инновационном статусе 6 учреждений, а в конкурсе по присвоению инновационного статуса приняли участие только два учреждения, да и то не удачно. Это определяет необходимость заранее определять потенциал образовательных организаций, обеспечивать их своевременную подготовку, а также обеспечивать обучение административных команд основам инновационного проектирования.

*Таблица 4 – Количество инновационных площадок по учебным годам*

Типы ОУ	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	Общее количество ОУ, признанных ИП	Доля ОУ, признанных ИП, от общего количества ОУ в районе	Общее количество ИП	Доля ОУ, признанных ИП, от общего количества ОУ в районе
ДОУ	<b>3</b>	<b>4 %</b>	<b>3</b>	<b>4 %</b>
ООУ	<b>8</b>	<b>18 %</b>	<b>11</b>	<b>24 %</b>
УДО	<b>1</b>	<b>33 %</b>	<b>1</b>	<b>33 %</b>
УДПО	<b>1</b>	<b>100 %</b>	<b>1</b>	<b>100 %</b>
Итого	<b>13</b>	<b>10,8 %</b>	<b>16</b>	<b>12,7 %</b>

Инновационные команды прорабатывают разнообразную тематику (Таблица 5), охватывая направления программ развития образования на российском и региональном уровнях. В районе нет инновационных площадок по вопросам создания цифровой школы и по вопросам работы с детьми с ОВЗ.

Таблица 5 – Темы федеральных и региональных инновационных площадок

Краткое наименование образовательной организации	Тема	Сроки
<b>Федеральные инновационные площадки</b>		
ГБОУ прогимназия № 675 «Талант»	Мониторинг и оценка личностных и метапредметных образовательных результатов учащихся начальной школы в контексте ФГОС	01.01.2014-31.12.2018
ГБОУ гимназия № 293	Культурно-образовательные практики как механизм развития интеллектуальных, культурных и духовно-нравственных качеств личности обучающихся Санкт-Петербургской школы	01.01.2018-31.12.2022
<b>Педагогические лаборатории Санкт-Петербурга</b>		
ГБДОУ детский сад № 18 Красносельского района Санкт-Петербурга	Разработка системы дифференцированного контроля физической подготовленности дошкольников, основанного на накопительной оценке, отражающей развитие их двигательного потенциала и физическую готовность к обучению в школе	01.09.2015-31.08.2018
ГБДОУ детский сад № 60 Красносельского района Санкт-Петербурга		
ГЮДОУ детский сад № 73 Красносельского района Санкт-Петербурга		
ГБОУ СОШ № 547	Разработка и апробация современной методической модели преподавания китайского языка для начального общего образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов	01.09.2015-31.08.2018
ГБОУ лицей № 590	Актуализация творческих возможностей учащихся в специально организованной развивающей образовательной среде	01.01.2016-31.12.2018
<b>Экспериментальные площадки Санкт-Петербурга</b>		
ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга	Моделирование программ сетевого повышения квалификации педагогов образовательных учреждений	01.01.2015-31.12.2017
ГБОУ гимназия № 505		
ГБОУ СОШ № 391	Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса	01.01.2016-31.12.2018
ГБОУ СОШ № 200	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с одарёнными детьми	01.01.2017-31.12.2019
ГБОУ СОШ № 548	Организация игровой деятельности дошкольников и младших школьников с использованием технологии «дополненной реальности»	01.01.2017-31.12.2019
ГБОУ гимназия № 271	Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования	01.09.2017-31.08.2020
ГБОУ № 509	Формирование в общеобразовательном	01.09.2017-

	учреждении организационно-педагогических условий для поддержки деятельности Российского движения школьников	31.08.2020
<b>Ресурсный центр общего образования Санкт-Петербурга</b>		
ГБОУ СОШ № 385	Обеспечение государственно-общественного управления образованием в условиях реализации ФГОС	01.01.2016-31.12.2018
<b>Ресурсный центр дополнительного образования Санкт-Петербурга</b>		
ГБУ ДО ДДТ	Поддержка детских и молодежных инициатив	01.01.2017-31.12.2019

С целью стимулирования включения образовательных организаций района в инновационную деятельность проведён районный конкурс по присвоению статуса «Центр инновационного педагогического поиска». Для проведения конкурса разработаны Положение о Центре инновационного педагогического поиска и регламент проведения конкурса на присвоение инновационного статуса. В конкурсе приняли участие 11 образовательных организаций района. Одна из команд конкурсный отбор не прошла, поэтому статус присвоен 10 образовательным организациям (Таблица 6).

*Таблица 6 – Центры инновационного педагогического поиска*

Краткое наименование образовательной организации	Тема	Сроки
ГБОУ СОШ № 546	Проектирование образовательных маршрутов обучающихся в условиях введения концепции преподавания предметной области «Искусство»	01.01.2018-31.12.2019
ГБОУ гимназия № 293	Клубная деятельность как механизм организации культурно-образовательных практик обучающихся	01.01.2018-31.12.2019
ГБОУ СОШ № 375	Механизмы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе профессионального самоопределения	01.01.2018-31.12.2019
ГБОУ гимназия № 271	Моделирование образовательных маршрутов обучающихся в условиях введения предметных концепций	01.01.2018-31.12.2019
ГБОУ гимназия № 399	Модернизация технологического инструментария педагога	01.01.2018-31.12.2019
ГБДОУ детский сад № 83	Формирование у субъектов образовательной практики инновационного поведения	01.01.2018-31.12.2019
ГБОУ СОШ № 547	Информационно-библиотечный центр – основа информационно-образовательной среды в инфраструктуре современной школы	01.01.2018-31.12.2019
ЦПМСС Красносельского района Санкт-Петербурга	Организация системы работы школьных служб медиации в условиях сетевого взаимодействия в Красносельском районе Санкт-Петербурга	01.01.2018-31.12.2019
ГБОУ СОШ № 242	Инновационная образовательная среда как инструмент личностного развития и социализации учащихся	01.01.2018-31.12.2019
ГБОУ СОШ № 291	Комплексная модель профессионального самоопределения учащихся основной школы	01.01.2018-31.12.2019

Стоит обратить внимание на продуктивность работы инновационных площадок. Основные результаты инновационной деятельности образовательных учреждений района в 2017-2018 учебном году представлены на сайте ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга (<http://imc.edu.ru>) и на сайтах образовательных организаций. В Таблице 7 представлено количество публикаций, изданных инновационными площадками в 2017-2018 учебном году.

*Таблица 7 – Публикации, изданные ОУ – инновационными площадками в 2017-2018 учебном году*

Наименование	Общее количество публикаций
Академические издания <sup>1</sup> (перечень ВАК, <a href="http://vak.ed.gov.ru/87">http://vak.ed.gov.ru/87</a> )	4
Печатные издания (журналы, газеты и т.п.)	30
Электронные издания, имеющие свидетельство о государственной регистрации в качестве СМИ	28
Отдельное издание (монография, сборник, пособие и т.п.)	10
Районные издания (сборник, пособие и т.п.)	1
Издания ОУ (сборник, пособие и т.п.)	4

Одной из эффективных форм научно-методического сопровождения является организация научно-практических конференций. В течение года подготовлены и проведены три научно-практических конференции, ставшие значимыми профессиональными событиями для системы образования Красносельского района:

- Городская научно-практическая конференции «Социальное творчество детей и подростков в контексте реализации социокультурной миссии дополнительного образования», 8.12.2017;
- VI Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов» (в рамках деловой программы Петербургского международного образовательного форума), 27.03.2018;
- Научно-практическая конференция «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района: подводим итоги, определяем перспективы...», 16.05.2018.

*Городская научно-практическая конференции «Социальное творчество детей и подростков в контексте реализации социокультурной миссии дополнительного образования»* организована по инициативе Дома детского творчества, являющегося городским ресурсным центром дополнительного образования. В подготовке конференции приняли участие другие ресурсные центры дополнительного образования, РГПУ им. А.И.Герцена, ИМЦ Красносельского района, школы № 509. На конференции были представлены выступления и мастер-классы, организованы дискуссионные площадки. По итогам конференции издан сборник материалов.

*VI Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов»*,

<sup>1</sup> Издания ВАК: «Человек и образование», «Бизнес. Образование. Право», «Научно-педагогическое обозрение»

проводимая в рамках деловой программы Петербургского международного образовательного форума, стала традиционной. Организаторы конференции: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования», официальный партнёр Петербургского международного образовательного форума, и Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга.

В течение дня для участников конференции работала интерактивная выставка «Инновации, инновации, инновации...», на которой представлены деятельность организаторов конференции, инновационная инфраструктура системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга, дайджест инновационных практик педагогов и авторских коллективов образовательных организаций.

Открыл работу конференции С.С. Неустроев, директор ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования», доктор экономических наук. От Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга участников конференции поприветствовала Н.В. Башкеева, заместитель начальника отдела общего образования. На пленарном заседании выступили Л.Ю. Монахова, главный научный сотрудник филиала ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» в Санкт-Петербурге, доктор педагогических наук, по теме «Профессия педагога – акт любви, а не брак по расчёту» (презентация) и Т.А. Сенкевич, директор ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, по теме «Научить учиться: педагогическая фантазмагория или достижимая реальность?»

Экспертиза инновационных практик образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга проводилась в две сессии, на которых представлены результаты инновационной деятельности педагогов и авторских коллективов образовательных организаций №№ 131, 200, 271, 285, 290, 375, 385, 505, 546, 547, 548, 275, 675, 237, 590 и ИМЦ. В ближайшее время материалы будут опубликованы в сетевом издании «Учёные записки ИУО РАО» и выставлены на сайте ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга.

На дискуссионных площадках участники конференции искали ответ на вопрос: «Каким должен быть современный российский учитель? Стандартным? Творческим? Инновационным?».

Подводя итоги конференции, можно сформулировать вывод о том, что состоялся конструктивный и практически значимый диалог авторов инновационных практик, профессиональных и общественных экспертов. Можно с уверенностью сказать, что участники конференции «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов» – это профессионалы с инновационным поведением, стремящиеся улучшить существующие педагогические практики и создающие качественно новую образовательную действительность.

*Научно-практическая конференция «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района: подводим итоги, определяем перспективы...»* также хорошая традиция в системе образования района. Организатор конференции: ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга.

Открыла работу конференции О.С. Нестеренкова, начальник Отдела образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга. На пленарных заседаниях для участников конференции представлено три выступления. В.Н. Волков, начальник отдела развития образования Комитета по образованию, кандидат педагогических наук, обозначил приоритеты инновационного развития системы образования Санкт-Петербурга (презентация); Т.А. Сенкевич, директор ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, подвела итоги

инновационного развития районной системы образования за 2017-2018 учебный год (презентация); И.В. Гришина, профессор кафедры управления и экономики образования СПб АППО, доктор педагогических наук, доказала, что инновационное поведение является инструментом формирования стратегии развития образовательной организации.

На секционных заседаниях были представлены инновационные практики и инновационные продукты образовательных организаций района, являющихся федеральными или региональными инновационными площадками, а также первые шаги инновационной деятельности Центров инновационного педагогического поиска.

Участникам конференции предоставлена возможность обсудить интересные идеи по развитию образовательной действительности и определить перспективы инновационной деятельности. А для инновационных команд конференция стала открытой площадкой для презентации инновационных практик и возможностью получить оценку работы по итогам профессионально-общественной экспертизы.

Проведение конференций позволяет активизировать инновационные процессы в системе образования района, предоставить площадки для открытого профессионального диалога и организовать проведение профессионально-общественной экспертизы инновационных практик и продуктов. Статистика участия образовательных учреждений в традиционных конференциях представлена в Таблице 7.

Таблица 7 – Участие образовательных учреждений в конференциях

Тема конференции	Уровень	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
		ОУ, представившие результаты инновационной деятельности	Статистика участия	ОУ, представившие результаты инновационной деятельности	Статистика участия
Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов»	Российский (в рамках деловой программы ПМОФ)	Школы №№ 200, 375, 385, 505, 509, 547  Детские сады №№ 73, 12, 45, 48 ЦПМСС ИМЦ	12 образовательных учреждений;  10 % от общего количества	<b>Школы №№ 131, 200, 237, 271, 275, 285, 290, 375, 385, 505, 546, 547, 548, 590, 675, ИМЦ</b>	<b>16</b> образовательных учреждений;  <b>13 %</b> от общего количества
Научно-практическая конференция «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района: подводим итоги, определяем перспективы...»	Районный	Школы №№ 7, 200, 270, 271, 375, 385, 391, 395, 505, 546, 548, 590  Детские сады №№ 50, 51, 65, 79, 84, 87  ДДТ, ИМЦ	20 образовательных учреждений;  16,7 % от общего количества	<b>Школы №№ 200, 242, 271, 290, 293, 375, 385, 391, 399, 509, 546, 548, 590, 675.</b>  Детские сады №№ 18, 29, 30, 33, 51, 60, 65, 67, 68, 69, 73, 78, 83, 93  ЦПМСС, ДДТ, ИМЦ	<b>31</b> образовательное учреждение;  <b>24 %</b> от общего количества

Весной 2018 года изучен инновационный потенциал общеобразовательных организаций района и составлен реестр предложений для Комитета по образованию по участию образовательных учреждений района в конкурсном отборе по мероприятию «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2019 году. В реестр вошли 5 организаций района (Таблица 8).

*Таблица 8 – Инновационный потенциал школ  
(реестр ОУ Красносельского района Санкт-Петербурга)*

№	ОУ	Направление инновационной деятельности
1.	7	Реализация федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ и умственной отсталостью
2.	291	Выстраивание профориентационного пространства через организацию профессиональных практик и образовательных событий
3.	375	Психолого-педагогическое сопровождения учащихся в процессе профессионального самоопределения
4.	385	Внутришкольная система оценки качества как инструмент взаимодействия участников государственно-общественного управления
5.	399	Интеграция образовательного и социокультурного пространства для поддержки и развития чтения школьников

В мае 2017 года разработаны концепты двух инновационных проектов, планируемых к реализации с сентября 2017 года:

- проект создания школьных информационно-библиотечных центров в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга;

- проект создания центра развития интеллектуально одарённых учащихся «Формула успеха» на базе Дома детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга.

Для реализации первого проекта создана временная творческая группа, в которую вошли команды школ №№ 217, 291, 509, 547 и гимназии № 399. Проведено несколько семинаров. Тематикой в большей степени заинтересовалась школа № 547, подготовив заявку на присвоение статуса центра инновационного педагогического поиска, и гимназия № 399, разработав инновационную образовательную программу. Другие учреждения на разработку проекта не вышли.

Второй проект не заинтересовал Дом детского творчества, и пока не востребован.

Особо стоит выделить инновационную деятельность, направленную на улучшение качества образовательных и методических услуг ИМЦ, а именно:

- продолжение работы с электронным сервисом районной ассоциации молодых педагогов и андрагогов «РАМПА»: в сервис дополнены новые разработки уроков, есть интересные статьи для обсуждения, кейсы для размышления... К сожалению, работа с сервисом была в этом году не слишком активной, поэтому материалы сервиса не достаточно востребованы педагогами района, что определяет необходимость целенаправленной работы методистов с подготовкой и использованием возможностей виртуальной площадки;

- организация дистанционной поддержки слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам: продолжена разработка электронных образовательных модулей, но их пока мало, что определяет необходимость активизации работы методистов и педагогов дополнительного профессионального образования в направлении онлайн-

образования, так как это является приоритетным направлением развития Российского образования (см. государственную программу Российской Федерации «Развитие образования»).

– дважды составлялась заявка на присвоение статуса ФИП и РИП по теме «Вариативная модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур». К сожалению, по решению экспертов проект ИМЦ не поддержан, инновационный статус не присвоен. Но работа в этом направлении активно началась: проведено обучение группы педагогических и руководящих кадров по вопросам развития аналитической культуры; проведены методические мероприятия для руководящих кадров, направленные на развитие аналитической культуры; обсуждена на педагогическом совете работников ИМЦ вариативная модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур;

– в декабре 2017 года успешно завершилась реализация проекта «Моделирование программ сетевого повышения квалификации педагогов образовательных учреждений», реализуемого в статусе региональной инновационной площадки совместно с ИМЦ Кировского района и гимназией № 505. Программа экспериментальной работы выполнена полностью: разработана и апробирована модель сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации и модели сетевой формы реализации дополнительных профессиональных программ, что позволяет привлекать дополнительные ресурсы и учитывать индивидуальные образовательные запросы педагогов, на основе сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района разработаны и реализуются новые интересные программы, подготовлен сборник «Методические рекомендации по реализации сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов образовательных учреждений».

*Научно-методическое сопровождение по вопросам инновационной деятельности осуществляется в соответствии с планом, но пока рано говорить об эффективности. На следующий учебный год необходимо продолжить индивидуальную работу с инновационными командами, осуществлять мониторинг их инновационной деятельности, стимулировать работу по диссеминации инновационных практик в районе и городе, способствовать формированию рефлексивной позиции и инновационного поведения у педагогов и руководителей.*

### **3.3. Организационно-методическое сопровождение**

В течение учебного года проводилась большая работа по организационно-методическому сопровождению руководящих кадров.

*Для руководителей образовательных организаций* проведены следующие методические мероприятия:

- Педагогический совет «Система образования Красносельского района: вступая в Десятилетие детства»,
- семинар «Мобильная электронная школа: учение с увлечением», ГБОУ лицей № 590;
- вебинар «Задачи развития школьной системы оценки качества образования», ИМЦ.

*Для заместителей руководителей образовательных организаций* проведены следующие методические мероприятия:

- сетевой семинар «Управление инновационной деятельностью в современных условиях», ИМЦ.

- семинар «Государственно-общественное управление образованием в условиях реализации ФГОС», ГБОУ СОШ № 385.
- семинар «Проектирование развивающей образовательной среды для самоопределения учащихся», ГБОУ лицей № 590.
- семинар «Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых учащихся», ГБОУ СОШ № 200.
- семинар «Региональная система оценки качества образования», ИМЦ.

*Для педагогических и руководящих кадров образовательных организаций* проведены следующие методические мероприятия:

- семинар «Перспективы развития школьной библиотеки», ИМЦ.
- семинар «Организация работы школьной библиотеки как информационно-библиотечного центра», ГБОУ гимназия № 399
- фестиваль «День китайского языка», ГБОУ СОШ № 547.

Цель проведения всех методических мероприятий – развитие инновационной культуры педагогических и руководящих кадров системы образования района, диссеминация лучших инновационных практик и обсуждение актуальных вопросов развития образования. Пока не полностью решена проблема невысокой посещаемости методических мероприятий, но в этом году наблюдалась положительная тенденция, а количество заинтересованных участников было больше.

*Все выше перечисленные мероприятия проведены на высоком методическом уровне, что обеспечивалось тщательной предварительной подготовкой и качественной работой инновационных команд образовательных учреждений. Оказалась успешной практика проведения семинаров инновационными командами, поэтому на следующий учебный год инновационным командам предложено продумать те семинары, которые они готовы представить педагогическому сообществу.*

### **3.4. Социально-психологическая и профессиональная поддержка**

Большая и кропотливая работа проводится по сопровождению претендентов на присвоение инновационного статуса на уровне города: проводятся групповые и индивидуальные консультации, вычитывается текст заявок и конкурсных материалов.

Осенью 2017 года обеспечено сопровождение участников *городского конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020»*: школам №№ 200, 509, 547, 285, 375, 548, детским садам №№ 28, 31, ЦПМСС. В очном этапе конкурса приняли участие двенадцать образовательных организаций города в номинации «Образовательная деятельность», среди них авторский коллектив школы № 548 с углублённым изучением английского языка, который представлял учебно-методический комплекс «Живой словарь». В номинации «Управление образовательной организацией» в очном этапе приняли участие семь команд, среди которых авторский коллектив школы № 200 с углублённым изучением финского языка, представлявший электронную карту одарённости школьника «Ариадна-1». К сожалению, и школа № 200, и школа № 548 не были отмечены по итогам конкурса. Стоит отметить, что количество участников городского конкурса инновационных продуктов за последние три года увеличилось (Таблица 9), но призёров и победителей в конкурсе нет.

*Таблица 9 – Участие образовательных учреждений  
в городском конкурсе инновационных продуктов*

<b>Год</b>	<b>Количество ОУ</b>	<b>№ ОУ</b>
<b>2013</b>	7	д/с 73, 271, 385, 395, 546, 548, 590
<b>2014</b>	5	д/с 68, 270, 293, <b>385</b> (победитель конкурса), 391
<b>2015</b>	4	д/с 68, д/с 73, 548, 590
<b>2016</b>	8	200, 385, 391, 394, 505, 547, 548, ЦПМСС
<b>2017</b>	9	200, 509, 547, 285, 375, 548, д/с 28, д/с 31, ЦПМСС

Две школы приняли участие в Приоритетном национальном проекте «Образование» и подготовили заявки на участие в конкурсе между государственными образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы:

- ГБОУ СОШ № 291 – инновационная образовательная программа «Комплексная модель профессионального самоопределения учащихся основной школы»;
- ГБОУ гимназия № 399 – инновационная образовательная программа «Территория образования – территория чтения».

К сожалению, эксперты низко оценили инновационные заявки на заочном этапе.

Два руководителя образовательных организаций приняли участие в конкурсе «Лучший руководитель образовательного учреждения»:

- Малая Анна Геннадьевна, директор ГБОУ СОШ № 547;
- Карпова Марина Александровна, директор ГБОУ школа № 375.

На очный тур конкурса вышла А.Г. Малая, но её участие в этом туре было unsuccessful.

В конкурсе по присвоению статуса региональной инновационной площадки приняли участие два учреждения:

- ГБОУ СОШ № 546 по теме «Формирование в образовательном учреждении условий для профессионального развития педагогов, соотнесённых с идеями национальной системы учительского роста»;
- ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга по теме «Вариативная модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур».

Результат: заявки отклонены Советом по образовательной политике при Комитете по образованию.

*Подготовительной работе с инновационными командами отводится много времени, но, к сожалению, результаты пока не радуют... В следующем учебном году стоит поработать над умением представлять инновационные замыслы и продукты, а также над формированием открытой и толерантной позиции участника конкурсного движения.*

Информирование общественности о достижениях образовательных учреждений и педагогов в области инновационной педагогической деятельности осуществляется в ходе проведения районного конкурса инновационных продуктов, который способствует инновационному развитию субъектов районной системы образования и системы образования, в целом. Конкурс инновационных продуктов проводился с целью стимулирования инновационной деятельности педагогических коллективов образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга, экспертной оценки инновационных продуктов и выявления готовности инновационных продуктов, представленных на конкурс, к системному

внедрению в образовательных организациях. Традиционно районный конкурс инновационных продуктов проводился в январе-феврале, а очный тур – в первый день весны.

В 2018 году в конкурсе приняли участие только пять участников:

- авторский коллектив гимназии № 271 представил учебно-методическое пособие с электронным приложением «От учебного задания к исследованию и проекту»;
- авторский коллектив школы № 548 представил учебно-методический комплекс по английскому языку для обучающихся 2 и 3 классов «Живой словарь»;
- авторский коллектив школы № 290 представил учебно-методический комплекс «Море зовёт»;
- Кулакова М.А., учитель-логопед детского сада № 78, представила интерактивный дидактический комплекс учителя-логопеда «ЛОГОЛЭНД»;
- авторский коллектив детского сада № 73 представил методическое пособие «Квест-игры для старших дошкольников «Бабушкины секреты» как средство формирования духовно-нравственных ценностей».

Статистика участия образовательных учреждений в районном конкурсе инновационных продуктов представлена в Таблице 10. Как видно из таблицы, сократилось количество участников районного конкурса, хочется надеяться, что это временное явление, а не тенденция по снижению продуктивности деятельности инновационных команд. Но стоит задуматься инновационным командам и творческим коллективам образовательных организаций о продуктивности инновационной деятельности, о её направленности на разработку значимых для системы образования инновационных продуктов!

*Таблица 10 – Участие образовательных учреждений в районном конкурсе инновационных продуктов*

Год	2014	2015	2016	2017	2018
Количество ОУ – участников	18	10	12	10	5
Победители и призёры	385, 548, д/с 68, 242, 395, 270	590, д/с 68, 548, 252, 293, 385	ДДТ, ЦПМСС, 385, 394, 509, 548	<b>375, д/с 79,</b> ЦПМСС, д/с 28, 509	<b>271, 548</b>

Профессиональную экспертизу конкурсных материалов проводили 12 экспертов на заочном туре конкурса и 10 членов жюри на очном туре конкурса. Благодарим всех экспертов и членов жюри за проведение профессиональной экспертизы конкурсных материалов и рекомендации по улучшению инновационных продуктов.

Победителями конкурса в этом году стали авторский коллектив гимназии № 271 и авторский коллектив школы № 548 (Таблица 11). Конкурсная комиссия отмечает соответствие инновационных продуктов приоритетным направлениям развития образовательной системы города и района, их готовность к внедрению в других образовательных организациях, высокое качество оформления и подачи материалов. Результаты конкурса объявлены на районной научно-практической конференции «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга: подводим итоги, определяем перспективы».

На очном туре конкурса проведена профессионально-общественная экспертиза, в ходе которой предлагалось выбрать инновационный продукт, содержащим новые интересные

идеи, и инновационный продукт, который общественные эксперты готовы использовать в практике. Признание профессионального сообщества отдано учебно-методическому пособию с электронным приложением «От учебного задания к исследованию и проекту», разработанное авторским коллективом гимназии № 271.

*Таблица 11 – Победители и лауреаты районного конкурса инновационных продуктов в 2017-2018 учебном году*

Место	ОУ	Наименование продукта
<i>Номинация «образовательная деятельность»</i>		
Победитель	ГБОУ гимназия № 271	Учебно-методическое пособие с электронным приложением «От учебного задания к исследованию и проекту»
Победитель	ГБОУ СОШ № 548	Учебно-методический комплекс по английскому языку для обучающихся 2 и 3 классов «Живой словарь»

*Социально-психологическая и профессиональная поддержка представляет собой огромный пласт «невидимой», но очень важной работы с инновационными или потенциально инновационными командами. Составлена циклограмма работы с инновационными командами, но, к сожалению, очень сложно увидеть результаты индивидуальной работы и сделать процессы поддержки более технологичными. На следующий учебный год необходимо провести серию индивидуальных консультаций с инновационными командами с целью выявления потенциала для участия в мероприятиях по вопросам инновационной деятельности городского и российского уровней.*

### **3.5. Экспертно-аналитическая деятельность**

Для организации экспертно-аналитической деятельности сформирован Экспертный совет, который является коллегиальным органом управления инновационными процессами в районе. В течение учебного года проведено четыре заседания Экспертного совета, на которых проводилась профессионально-общественная экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций района и обсуждались вопросы инновационного развития районной системы образования. Большинство членов Экспертного совета ответственно относятся к выполнению общественных поручений, а именно, силами его членов организованы:

- в сентябре 2017 года понимающая экспертиза инновационных замыслов образовательных организаций, приступающих к работе в статусе инновационной площадки Санкт-Петербурга (школа № 509 и гимназия № 271);

- в ноябре-декабре проведена экспертиза заявок на присвоение статуса «Центр инновационного педагогического поиска». Всего прошли экспертизу 11 заявок;

- в декабре 2017 года и в мае 2018 года – промежуточная экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций, имеющих статус инновационной площадки Санкт-Петербурга. Экспертиза проводилась в два этапа: изучение экспертами аналитической справки

и проведение программируемой консультации для инновационных команд. По итогам экспертизы можно сформулировать вывод о том, что все инновационные команды Красносельского района выполнили намеченный план и готовы представить отчёт о проделанной работе в Комитет по образованию;

– 1 марта 2018 года экспертиза инновационных продуктов на очном этапе районного конкурса инновационных продуктов.

Большая работа проведена экспертами районного уровня в ходе рейтинговой оценки конкурсных материалов образовательных организаций, участвующих в районном конкурсе инновационных продуктов, конкурсе административных команд, конкурсе на присвоение инновационного статуса.

В течение года проведено диагностическое исследование, анализ результатов которого позволил выявить трудности педагогов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессионально-общественная экспертиза инновационной деятельности в 2017-2018 учебном году и мониторинг реализации Программы «РОС-2020» специальным образом не был организован, но в ходе районной научно-практической конференции «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга: подводим итоги, определяем перспективы...» всем участникам была предоставлена возможность обсудить инновационные решения и продукты, предлагаемые инновационными образовательными организациями района и стать профессионально-общественным экспертом. Результаты экспертизы представлены на сайте ИМЦ.

В апреле-мае 2018 года со всех инновационных площадок запрошена информация по форме, предлагаемой Комитетом по образованию, для последующего составления сводного отчёта об инновационной деятельности в районной системе образования. Проанализированы отчёты от 13 образовательных организаций района, составлен сводный отчёт и успешно пройдено собеседование в Комитете по образованию.

Второй год выстраивается рейтинг инновационной активности, который является одним из механизмов управления инновационной деятельностью в образовательном пространстве Красносельского района. Ранжирование образовательных организаций проводится с целью стимулирования вхождения в инновационные процессы и получения комплексной оценки качества результатов инновационной деятельности образовательных учреждений района.

***Рейтинг инновационной активности образовательных организаций  
за 2017-2018 учебный год***

ОО	Место в рейтинге 2017	Сумма баллов	Место в рейтинге 2018
ГБОУ лицей № 590	1	190	<b>1</b>
ГБОУ гимназия № 271	2	125	<b>2</b>
ГБОУ СОШ № 548	7	82	<b>3</b>
ДДТ	12	73	<b>4</b>
ИМЦ	6	66	<b>5-6</b>
ГБОУ № 509	5	66	<b>5-6</b>

ГБОУ СОШ № 547	13	64	<b>7</b>
ГБОУ СОШ № 200	9-10	57	<b>8</b>
ГБОУ прогимназия № 675 «Талант»	8	55	<b>9-10</b>
ГБОУ СОШ № 546	19	55	<b>9-10</b>
ГБОУ СОШ № 385	3	54	<b>11</b>
ГБОУ СОШ № 290	21-22	53	<b>12</b>
ГБОУ Гимназия № 293	9-10	52	<b>13</b>
ГБОУ СОШ № 391	4	50	<b>14</b>
ГБОУ гимназия № 505	11	45	<b>15</b>
ГБОУ СОШ №291	17	44	<b>16</b>
ГБОУ школа № 375	20	39	<b>17</b>
ГБОУ гимназия № 399	34-51	33	<b>18-19</b>
ЦПМСС	14	33	<b>18-19</b>
ГБОУ СОШ № 285	29	23	<b>20</b>
ГБОУ СОШ № 270	15	18	<b>21</b>
ГБОУ СОШ № 237	32-33	15	<b>22</b>
ГБОУ школа № 242	25-26	13	<b>23-24</b>
ГБОУ Лицей № 369	23-24	13	<b>23-24</b>
ГБОУ Ш-И № 289	34-51	12	<b>25</b>
ГБОУ лицей № 395	18	10	<b>26</b>
ГБОУ СОШ № 252	21-22	9	<b>27</b>
ГБОУ школа № 131	30	7	<b>28</b>
АНО «СПбМШ»	31	6	<b>29-30</b>
ГБОУ СОШ № 217	27-28	6	<b>29-30</b>
ГБОУ СОШ № 247	32-33	5	<b>31</b>
ГБОУ СОШ № 414	27-28	4	<b>32-33</b>
ГБОУ СОШ № 54		4	<b>32-33</b>
ГБОУ школа № 275	34-51	2	<b>34-37</b>
ГБОУ СОШ № 276	34-51	2	<b>34-37</b>
ГБОУ СОШ № 352	34-51	2	<b>34-37</b>
ГБОУ СОШ № 383	34-51	2	<b>34-37</b>

Улучшили свои позиции в рейтинге школы №№ 548, 547, 546, 290, ДДТ. К сожалению, 15 образовательных организаций (№№ 7, 394, 208, 167, 262, 380, 382, 390, 398, 549, 568, 678, Лицей искусств, ШЭиП, ЦГПВиБЖ) не заработали баллы инновационной активности, а это 29 % от общего количества учреждений.

ДОУ	Место в рейтинге 2017	Сумма баллов	Место в рейтинге 2018
д/с № 78	<b>6</b>	<b>76</b>	<b>1</b>
д/с № 73	<b>3-4</b>	<b>47</b>	<b>2</b>
д/с № 33	<b>5</b>	<b>40</b>	<b>3</b>
д/с № 68	<b>14-15</b>	<b>23</b>	<b>4</b>
д/с № 87	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>5</b>

д/с № 60	13	20	6
д/с № 18	20	18	7-8
д/с № 31	1	18	7-8
д/с № 51	16-17	15	9-11
д/с № 72	18-19	15	9-11
д/с № 93		15	9-11
д/с № 30	44-71	13	12-13
д/с № 83	21-22	13	12-13
д/с № 89	34-43	12	14
д/с № 28	25	11	15
д/с № 48	11-12	9	16
д/с № 75	21-22	7	17
д/с № 65	16-17	6	18-19
д/с № 79	7	6	18-19
д/с № 12	8-9	5	20-22
д/с № 67	14-15	5	20-22
д/с № 84	11-12	5	20-22
д/с № 29	44-71	3	23-28
д/с № 45	2	3	23-28
д/с № 61	34-43	3	23-28
д/с № 69	44-71	3	23-28
д/с № 76	44-71	3	23-28
д/с № 92		3	23-28
д/с № 23	10	2	29-32
д/с № 54	44-71	2	29-32
д/с № 62	30-33	2	29-32
д/с № 88	30-33	2	29-32
д/с № 2	30-33	1	33-42
д/с № 4	44-71	1	33-42
д/с № 11	26-29	1	33-42
д/с № 26	8-9	1	33-42
д/с № 34	34-43	1	33-42
д/с № 38	26-29	1	33-42
д/с № 39	34-43	1	33-42
д/с № 53	30-33	1	33-42
д/с № 56	34-43	1	33-42
д/с № 74	34-43	1	33-42

Улучшили свои позиции в рейтинге детские сады №№ 78, 68, 87, 60, 18, 51. К сожалению, 32 дошкольных образовательных организаций (№№ 3, 5, 6, 7, 9, 10, 14, 15, 16, 19, 22, 24, 25, 27, 32, 35, 37, 41, 44, 49, 50, 52, 59, 63, 64, 77, 80, 81, 82, 85, 86, 91) не заработали баллы инновационной активности, а это 43 % от общего количества учреждений.

*По итогам года можно сформулировать вывод об эффективности экспертно-аналитической деятельности в районе: разработаны процедуры проведения экспертизы и диагностический инструментарий,*

*качественно работает Экспертный совет. На следующий учебный год назрела необходимость ненаправленного обучения экспертов.*

*Второй важный вопрос касается разработки системы мер, направленных на повышение инновационной активности образовательных организаций района.*

### **3.6. Методические услуги ресурсного обеспечения**

Для ресурсного обеспечения работников системы образования обобщены материалы работы педагогов и подготовлен к изданию сборник «Инновационные процессы в образовательном пространстве Красносельского района Санкт-Петербурга: практики работы учителя в соответствии с требованиями ФГОС».

Проведена работа по обогащению виртуальных площадок для педагогических и руководящих кадров системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга:

- виртуальная площадка «Семинары для директоров», на которой размещены материалы семинаров;
- сетевой семинар «Управление инновационной деятельностью» для менеджеров инновационных команд, содержащий информационные ресурсы по вопросам инновационного менеджмента;
- электронный образовательный модуль для дистанционной поддержки педагогов: «Менеджмент в сфере образования».

*Понимая важность работы по данному направлению, необходимо усилить работу по обобщению и подготовке инновационных и методических продуктов для педагогических и руководящих кадров системы образования, но стоит обратить внимание не только на создание электронных ресурсов для педагогов, но и на создание методических рекомендаций на традиционных бумажных носителях.*

## **5. Задачи на 2018-2019 учебный год**

Для обеспечения поступательного развития инновационной сети образовательных организаций Красносельского района с целью диссеминации результатов инновационной деятельности, внедрения инновационных продуктов в массовую педагогическую практику, успешной реализации Программы развития районной образовательной системы в течение 2018-2019 учебного года необходимо решить следующие задачи:

1. Создавать условия для раскрытия инновационного потенциала образовательных организаций, творческих групп и отдельных педагогов.
2. Продвигать результаты инновационной деятельности на районном, региональном и всероссийском уровне.
3. Обеспечивать продуктивную направленность инновационной деятельности образовательных организаций района.