

**Аналитический отчёт по сопровождению инновационной деятельности
и стратегического развития районной системы образования
за 2016-2017 учебный год**

1. Решение задач ИМЦ

Задача	Результаты решения задач ИМЦ	Проблемы, перспективы
<p>1. Разработать систему мер, направленных на повышение качества услуг дополнительного профессионального педагогического образования</p>	<p>С целью повышения качества услуг для педагогов и заместителей руководителей по вопросам инновационной деятельности были предприняты следующие меры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработана Политика в области управления качеством в ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга; – документально обеспечены процессы инновационной деятельности (обновлен пакет документов по конкурсу ИП, о работе Экспертного совета, разработаны оргпроекты научно-практических конференций); – активно используются современные технологии и методики в работе с педагогическими и руководящими кадрами (кейс-метод, дистанционная поддержка); – разработана новая образовательная услуга – электронный сервис «РАМПА»; – к проведению методических мероприятий привлекались высококвалифицированные специалисты из СПб АППО, РГПУ им. А.И. Герцена, филиала ИУО РАО в Санкт-Петербурге); – организовано изучение мнения педагогов и руководителей об инновационных процессах в районе, разработана анкета по итогам открытых мероприятий по вопросам инновационной деятельности, карта инновационной активности 	<p>Актуальным является вопрос об использовании идеи Концепции всеобщего управления качеством в работе учреждения дополнительного профессионального образования, чтобы обеспечить высокий уровень удовлетворённости потребителей (педагогов и руководителей ОО Красносельского района Санкт-Петербурга). Что определяет следующие приоритетные задачи на 2017-2018 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать сопровождение субъектов инновационной деятельности на основе модели управления качеством в ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга; – внедрить в практику сопровождения субъектов инновационной деятельности инструменты управления качеством услуг дополнительного профессионального образования.

<p>2. Продолжить формирование имиджа информационно-методического центра как открытой, современной, динамично развивающейся организации</p>	<p>Для формирования имиджа ИМЦ как открытой, современной, динамично развивающейся организации в течение года изменилась структура раздела сайта «Сопровождение инновационных процессов», в течение года обновляется содержание страниц сайта. Поддерживаются и расширяются партнёрские связи при сопровождении субъектов инновационной практики. Создан электронный образовательный модуль для заместителей руководителей, курирующих инновационные процессы. Инновационная деятельность ИМЦ представлена на презентации для проректоров учреждений ДПО, вебинаре для ректоров учреждений ДПО; конференции по дистанционному обучению, Петербургском международном образовательном форуме). Подготовлены три публикации в научно-методические издания.</p>	<p>Для формирования положительного имиджа ИМЦ в 2017-2018 учебном году необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать целенаправленную работу по становлению сайта ИМЦ как инструмента интернет-маркетинга услуг по обучению и методическому сопровождению субъектов инновационной деятельности; - продолжить выстраивание комфортной и дружественной среды для субъектов инновационной деятельности районной системы образования.
<p>3. Совершенствовать условия для информационно-методического сопровождения ОО района по введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ОВЗ, основного общего и дошкольного образования</p>	<p>Введение федеральных государственных образовательных стандартов является глобальной инновацией в Российской системе образования. В течение учебного года разработана и реализована дополнительная профессиональная программа «Применение технологий деятельностного типа для решения задач ФГОС», обеспечено сопровождение административных команды ОУ в ходе подготовки районных семинаров, консультирование педагогических и руководящих кадров по вопросам введения ФГОС.</p>	<p>В следующем учебном году необходимо активизировать работу по информационно-методическому сопровождению педагогов и руководителей ОУ, внедряющих новые способы решения профессиональных задач в соответствии с целевыми ориентирами и требованиями ФГОС.</p>
<p>4. Продолжить создание инновационной сети</p>	<p>В течение учебного года организовано информационно-методическое сопровождение</p>	<p>Пока нет ответа на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каким образом

<p>ОО района для диссеминации лучших образцов управленческой и педагогической практики</p>	<p>13 образовательных организаций, реализующих инновационные программы и проекты. Организован постоянно-действующий семинар «Управление инновационной деятельностью в современных условиях» для заместителей директоров, создан электронный модуль «Управление инновационной деятельностью» в СДО Moodle, проводятся просветительская работа, консультации и индивидуальное сопровождение участников инновационных конкурсов. Проведён районный конкурс инновационных продуктов и обеспечено сопровождение участников городского конкурса. Проведены V Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов» в рамках Петербургского международного образовательного форума и научно-практическая конференция «Инновационные процессы в образовательном пространстве Красносельского района: опыт, проблемы, перспективы...». Эффективно работает Экспертный совет, который является коллегиальным органом управления инновационными процессами в районе. Началась работа над банком инновационных продуктов и сборником «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района». Разработана процедура и составлен рейтинг инновационной активности образовательных организаций.</p>	<p>обеспечивать широкую диссеминацию результатов инновационной деятельности, внедрение инновационных продуктов в массовую педагогическую практику, успешную реализацию Программы развития РОС?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие организационно-педагогические условия обеспечивают формирование у субъектов образовательной практики инновационного поведения? <p>Задачи на 2017-2018 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработать модель инновационной сети ОО района и организовать её работу с целью диссеминации результатов инновационной деятельности, внедрения инновационных продуктов в массовую педагогическую практику и успешной реализации Программы развития РОС. - Определить организационно-педагогические условия для формирования у субъектов образовательной практики инновационного поведения.
--	---	--

<p>5. Выстроить систему оценки качества образования на основе районной модели управления качеством</p>	<p>Подготовлено описание системы мониторинга деятельности педагогов, реализуемой ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга. Составлена заявка на присвоение статуса инновационной площадки Санкт-Петербурга по теме «Вариативная модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур».</p>	<p>По решению экспертов проект ИМЦ не поддержан, но работу в этом направлении необходимо продолжить и сформировать творческую группу по разработке модели районной системы оценки качества образования. Вторая задача заключается в создании организационно-педагогических условий для развития аналитической культуры у педагогических и руководящих кадров. Третья задача – разработка комплексного критерия включённости ОО в инновационные процессы</p>
--	--	---

2. Реализация дополнительных профессиональных программ

2.1. Разработка и реализация ДПП

С целью совершенствования у педагогов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, разработана дополнительная профессиональная программа «Применение технологий деятельностного типа для решения задач ФГОС» на 36 учебных часов. В процессе обучения проведены лекции, семинары и практические работы, направленные на освоение педагогами сущности деятельностного подхода, знакомство с различными технологиями деятельностного типа и коллективное проектирование учебных занятий с применением одной из технологий. В течение октября-декабря по программе обучились 20 педагогов из 9 общеобразовательных организаций района. Все педагоги успешно справились с текущими заданиями курса и подготовили итоговую работу.

С целью улучшения качества организации учебного процесса проведён опрос слушателей, высказаны следующие предложения: разработать программы по каждой из технологий и усилить практическую составляющую курса (организовать не только коллективное проектирование, но и проведение занятий с последующим анализом).

2.2. Курирование ДПП

С целью диссеминации опыта инновационных площадок Санкт-Петербурга заключён договор о сетевом взаимодействии с ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга и ГБОУ СОШ № 385, что позволило предложить педагогам новые дополнительные профессиональные программы и обеспечить выдачу документа по завершению обучения.

С каждой инновационной командой проведена разъяснительная работа по составлению дополнительной профессиональной программы, скорректированы сами программы, собран пакет документов для открытия групп, осуществляется методическое сопровождение преподавателей и слушателей.

В итоге по программе «Развитие социальной креативности ребёнка в условиях дополнительного образования» (72 ч.) организовано обучение двух групп в количестве 42 человек; по программе «Обеспечение государственно-общественного управления образованием в условиях реализации ФГОС» (72 ч.) организовано обучение одной группы в количестве 28 человек. Обучение завершится во втором полугодии 2017 года. Стоит отметить, что реализация дополнительных профессиональных программ силами ресурсных центров повышает имидж ИМЦ и системы образования Красносельского района.

Качество инновационных процессов зависит от уровня подготовки административных команд в области инновационного менеджмента, что определяет необходимость в организации курса для управленческих команд, направленного на освоение инструментария инновационного проектирования и развитие инновационной культуры.

Глобальной инновацией в системе образования является введение ФГОС. Решение новых задач сложно выполнить, применяя устаревающие методы, поэтому необходимо организовать работу по целенаправленному освоению педагогами педагогических технологий, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов. Стоит подумать о большей вариативности программ по вопросам введения ФГОС, которые направлены на освоение конкретных способов решения педагогических задач (при этом необходимо работать на углубление теоретических знаний и развитие практических умений по узкой тематике).

В целом, предлагаемые ИМЦ курсы соответствуют направлениям инновационного развития районной системы образования, но охватывают небольшое количество педагогов. Поэтому необходимо задуматься о системе подготовки тьюторов, которые впоследствии могут обучать педагогов в школах района и обеспечивать методическую поддержку педагогов, внедряющих новые способы работы в педагогическую практику.

3. Методическое сопровождение

3.1. Информационное сопровождение

Для проведения просветительской работы о значимости инновационной деятельности для развития образовательных организаций подготовлен доклад «Перспективы развития инновационной деятельности в районной системе образования», который представлен на совещании заместителей руководителей школ в сентябре, для заместителей заведующих дошкольных образовательных организаций – в декабре. Подготовлена статья о перспективах инновационной деятельности в районе для газеты «Школьное обозрение».

Для проведения просветительской работы о необходимости разработки программы развития педагогических кадров подготовлен доклад «Разработка и реализация программы развития педагогических кадров в образовательной организации», который представлен заместителям руководителей школ на совещании в марте, а доклад «Механизмы управления профессиональным развитием педагогов образовательных организаций» представлен заведующим и их заместителям на совещании в мае.

Информирование руководителей образовательных организаций по вопросам организации инновационной деятельности осуществляется через информационные рассылки и персональные письма по электронной почте.

Большое внимание было уделено страницам сайта ИМЦ, освещающим инновационную деятельность: разработана новая структура раздела сайта «Сопровождение инновационных процессов», обеспечено содержательное наполнение рубрик, готовится новостная информация о мероприятиях инновационной направленности.

Для открытой презентации продуктов инновационной деятельности началась работа по формированию виртуального банка инновационных продуктов как нового инструмента информационно-методического сопровождения. Разработан проект положения о банке инновационных продуктов, определена структура страницы инновационного продукта, подготовлены методические рекомендации по подготовке инновационного продукта к размещению в виртуальном банке. Подготовлены к публикации 10 продуктов, началось их размещение на электронной площадке.

В течение года был проведён мониторинг сайтов ОО с целью фиксации наличия страниц по инновационной деятельности, по результатам которого можно сформулировать вывод о недостаточном внимании руководителей ОО вопросам инновационного развития и информационной открытости инновационной деятельности.

В целом, информационное сопровождение по вопросам инновационной деятельности осуществляется качественно, но есть сложности по своевременному размещению материалов на сайте ИМЦ и технические сложности в работе с виртуальным банком.

В следующем учебном году необходимо активизировать работу по обеспечению информационной открытости инновационной деятельности.

3.2. Научно-методическое сопровождение

Сущность научно-методического сопровождения заключается в пролонгированном содействии эффективному осуществлению инновационных процессов в образовательных учреждениях и районной системе образования.

На 1 сентября 2016 года инновационная инфраструктура системы образования Красносельского района представлена всеми видами региональных инновационных площадок, всего в районе 13 инновационных площадок Санкт-Петербурга, что составляет 10,8 % от общего количества образовательных учреждений Красносельского района (Таблица 1).

Таблица 1 – Инновационные площадки Санкт-Петербурга

Типы ОУ	ФИП	ЭП	ПЛ	РЦ ОО	РЦ ДО	Общее количество ИП	Доля ОУ, признанных ИП, от общего кол-ва ОУ в районе
ДОУ			18, 60, 73			3	4,2 %
ООУ	675	200, 391, 505, 548	547, 590	385		8	18,2 %
УДО					ДЦТ	1	33 %
УДПО		ИМЦ				1	100 %
Итого	1	5	5	1	1	13	10,8 %

Стоит отметить разнообразие тематики инновационного поиска образовательных организаций района (Таблица 2). Из 9 направлений инновационного развития в соответствии

с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы», охвачено 8. В районе нет статуса инновационной площадки лишь по одному направлению – «Реализация моделей получения качественного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья».

Таблица 2 – Темы инновационных проектов

Направление деятельности ИП	ОУ	Тема инновационного проекта (программы)
Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	675	Мониторинг и непрерывная оценка личностных и метапредметных образовательных результатов учащихся начальной школы в контексте ФГОС
Развитие общего образования	200	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с одарёнными детьми
	391	Разработка эффективных средств коммуникаций между участниками образовательного процесса
	385	Обеспечение государственно-общественного управления образованием в условиях реализации ФГОС
	547	Разработка и апробация современной методической модели преподавания китайского языка для начального общего образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов
Развитие дошкольного образования. Развитие общего образования	548	Организация игровой деятельности дошкольников и младших школьников с использованием технологии «дополненной реальности»
Развитие дошкольного образования. Развитие физической культуры и спорта в ОУ	ГБДОУ №№ 18, 60, 73	Разработка системы дифференцированного контроля физической подготовленности дошкольников, основанного на накопительной оценке, отражающей развитие их двигательного потенциала и физическую готовность к обучению в школе
Развитие дополнительного и неформального образования и социализации детей. Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи. Вовлечение молодежи в социальную практику	ДДТ	Развитие социальной креативности ребенка в условиях дополнительного образования
Развитие общего образования. Развитие кадрового потенциала системы образования	590	Актуализация творческих возможностей учащихся в специально организованной развивающей образовательной среде
Развитие кадрового потенциала системы образования	505 ИМЦ	Моделирование программ сетевого повышения квалификации педагогов образовательных учреждений

В течение учебного года осуществлено знакомство со всеми инновационными площадками, изучены инновационные замыслы, проанализированы процессы и результаты инновационной деятельности, проведено 36 консультаций для менеджеров инновационных площадок.

Стоит обратить внимание на продуктивность работы инновационных площадок, которыми в течение 2016-2017 учебного года разработано: 7 дополнительных профессиональных программ, 1 образовательная программа и 3 рабочих программы по китайскому языку, 4 технологии, 22 методических разработки, 5 диагностических разработок, 7 методик, 8 моделей, 31 статья, 18 сборников и пособий, видеокурс, сайт, банк игр, пакет локальных актов, алгоритм сетевого взаимодействия, электронный учебно-методический комплекс. Основные результаты инновационной деятельности образовательных учреждений района в 2016-2017 учебном году представлены на сайте ИМЦ в разделе «Сопровождение инновационных процессов». При составлении плана работы по сопровождению инновационных процессов и процессов развития районной системы образования необходимо более широко использовать потенциал инновационных команд и разработанные инновационные продукты.

По решению Совета по образовательной политике утверждены заявки на признание региональной инновационной площадкой ГБОУ гимназии № 271 Санкт-Петербурга по теме «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования» и ГБОУ № 509 по теме «Формирование в общеобразовательном учреждении организационно-педагогических условий для поддержки деятельности Российского движения школьников» (Распоряжение Комитета по образованию от 26.05.2017 № 1845-Р). Они начнут работать в инновационном статусе с 1 сентября 2017 года.

Одной из форм научно-методического сопровождения является организация научно-практических конференций. В течение года подготовлены и проведены две научно-практические конференции, ставшие значимыми профессиональными событиями для системы образования Красносельского района.

28 марта 2017 года в рамках деловой программы Петербургского международного образовательного форума совместно с филиалом ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» в г. Санкт-Петербурге подготовлена и проведена V Всероссийская научно-практическая конференция *«Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов»*.

В рамках конференции проводилась выставка «Анонс инновационных идей», на которой были представлены двенадцать инновационных образовательных организаций района.

На пленарном заседании «Арена инновационных открытий» участников конференции приветствовали И.Г. Горбунов, к.э.н., директор филиала ФГБНУ «Институт управления образованием РАО» в г. Санкт-Петербурге, и О.А. Креславская, к.п.н., главный специалист отдела развития образования Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Т.А. Сенкевич, директор ИМЦ, представила стратегию инновационной деятельности образовательной системы Красносельского района Санкт-Петербурга, а представители инновационных команд провели рекламную презентацию инновационных продуктов.

В Программе конференции была организована работа экспертных групп «Аукцион инновационных продуктов», в рамках которой проводилась профессиональная и общественная экспертиза представленных разработок. Экспертное сообщество включало учёных из филиала ИУО РАО, методистов ИМЦ и членов Экспертного совета, а также общественных экспертов – участников конференции. В ходе данного этапа мероприятия осуществлялась дегустационная экспертиза инновационных продуктов в формате фокус-группы. На подведении итогов конференции «Адреса инновационного опыта» представлено обобщённое мнение общественных экспертов и состоялось награждение авторских коллективов.

На конференции продуктивно оработали 58 авторов, 22 профессиональных эксперта и 223 общественных эксперта. Всего более трёхсот участников, среди которых учёные и педагоги из разных регионов России: Санкт-Петербург, Брянск, Ленинградская область, Московская область, Республика Татарстан, г. Сургут. По мнению общественных экспертов, конференция проведена на высоком профессиональном уровне, в интересной форме и была практически полезной (из 110 респондентов 88 % отметили высокое качество профессионального диалога, 66 % высоко оценили степень включённости в работу, 75 % высоко оценили степень удовлетворённости результатами работы на конференции).

При подготовке других конференций стоит обратить внимание на предложения участников конференции:

- как можно чаще проводить мероприятия такого уровня;
- шире освещать мероприятие, чтобы была возможность большему количеству участников принять участие в конференции;
- расширить аудиторию до учителей и воспитателей;
- предложения по организации диалога (хочется попасть на большее количество площадок, выбор площадок после пленарного заседания, равномерное распределение участников и т.п.);
- провести отдельные семинары для наибольшего и более глубокого ознакомления с разработанными инновациями.

18 мая 2017 года состоялась районная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в образовательном пространстве Красносельского района: опыт, проблемы, перспективы...»

На пленарном заседании «Управление инновационным развитием системы образования: опыт, проблемы, перспективы» перед участниками конференции выступила Е.В. Пискунова, д.п.н., профессор кафедры педагогики Института педагогики и психологии РГПУ им. А.И. Герцена, которая обозначила приоритетные направления развития российского образования. Т.А. Сенкевич, директор ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, рассказала о результатах первого года работы по Программе развития районной системы образования, акцентируя внимание, что сама Программа является механизмом управления инновационным развитием субъектов образования. Ю.А. Rogozova, заведующий детского сада № 79, и А.В. Зайцева, заместитель заведующего, представили опыт подготовки педагогического коллектива к применению профессионального стандарта на основе использования активных форм обучения. Выступление завершилось видео рекламой методического пособия, с которым учреждение стало победителем районного конкурса инновационных продуктов в номинации «Управление образовательной организацией». И.Ю. Шиничева, педагог-организатор школы № 375, представила информационно-методическую систему «Шаг в будущее», которая стала ресурсом профессионального самоопределения старшеклассников. Стоит отметить, что этот инновационный продукт стал победителем районного конкурса инновационных продуктов в номинации «Образовательная деятельность».

На секционных заседаниях представители образовательных организаций района рассказали о практических решениях по реализации направлений программы развития:

- на секции «Эффективные стратегии управления развитием образовательных организаций» обсуждали эффективные кадровые стратегии в управлении развитием образовательного учреждения, средства формирования позитивного имиджа образовательной организации, подходы к организации системы оценки и управления качеством образования;
- на секции «Профессионализация кадров как основа устойчивого развития образовательных организаций» состоялся диалог о новых подходах и механизмах

профессионального развития педагогических работников на основе использования инновационных форм образования и потенциала самих образовательных организаций;

– на секции «Совершенствование системы поддержки и развития детей с особыми образовательными потребностями» обсуждали методические особенности работы с одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, о необходимости разработки индивидуальных программ сопровождения учащихся и предоставления возможностей каждому ребёнку для успешного развития;

– на секции «Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни» проанализировали реализацию районной программы «Быть здоровым» и педагогический инструментарий по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

– на секции «Выстраивание развивающей образовательной среды для самоопределения и самореализации обучающихся» шёл разговор о проектировании гуманитарного пространства социокультурного самоопределения подростка; применении дополненной реальности для расширения информационно-образовательной среды; о возможностях поликультурной досуговой среды дополнительного образования детей для самореализации каждого ребёнка в современном мире; о перспективах развития дополнительного образования детей.

На втором пленарном заседании «Перспективы инновационного развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга» модераторы секций подвели итоги профессионального диалога; зафиксировали проблемы, над которыми предстоит работать, и внесли предложения по реализации Программы развития районной системы образования. О.Б. Модулина обозначила перспективы инновационного развития районной системы образования на следующий учебный год.

На конференции заслушано 30 докладов, демонстрирующих опыт работы и инновационные практики педагогов и руководителей из 20 образовательных учреждений района. Всего в работе конференции приняли участие 105 человек.

Обе конференции стали площадками диссеминации результатов инновационной деятельности образовательных организаций района, в Таблице 3 указаны образовательные организации, представившие результаты инновационной деятельности.

Таблица 3 – Статистика участия образовательных организаций в научно-практических конференциях

Тема конференции	Уровень	ОУ, представившие результаты инновационной деятельности	Статистика участия
Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов	Российский (в рамках деловой программы ПМОФ)	Школы №№ 200, 375, 385, 505, 509, 547 Детские сады №№ 73, 12, 45, 48 ЦПМСС ИМЦ	12 образовательных учреждений; 10 % от общего количества
Инновационные процессы в образовательном пространстве Красносельского района: опыт, проблемы, перспективы...	Районный	Школы №№ 7, 200, 270, 271, 375, 385, 391, 395, 505, 546, 548, 590 Детские сады №№ 50, 51, 65, 79, 84, 87 ДДТ, ИМЦ	20 образовательных учреждений; 16,7 % от общего количества

Конференции качественно подготовлены и проведены, о чём свидетельствуют отзывы участников. Но стоит обратить внимание на невысокую активность некоторых образовательных организаций района, которые в работе конференций приняли пассивное участие или вообще проигнорировали, поэтому необходимо задуматься о тех мерах, которые будут способствовать включению всех образовательных организаций района в профессиональные события районного уровня, освещающие результаты работы инновационных команд.

Весной 2017 года изучен инновационный потенциал общеобразовательных организаций района и составлен реестр предложений для Комитета по образованию по участию образовательных учреждений района в 2018 году в конкурсном отборе по мероприятию 2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. В реестр вошли 7 организаций района (Таблица 4).

*Таблица 4 – Инновационный потенциал школ
(реестр ОУ Красносельского района Санкт-Петербурга)*

№	ОУ	Направление инновационной деятельности
1.	7	Реализация федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ и умственной отсталостью
2.	290	Интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации
3.	291	Выстраивание профориентационного пространства через организацию профессиональных практик и образовательных событий
4.	293	Культурно-образовательные практики в образовательном учреждении как основа проектирования моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся
5.	375	Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе профессионального самоопределения
6.	385	Обеспечение государственно-общественного управления образованием в условиях реализации ФГОС
7.	505	Достижение и оценка метапредметных образовательных результатов

В мае 2017 года разработаны концепты двух инновационных проектов, планируемых к реализации с сентября 2017 года:

– проект создания школьных информационно-библиотечных центров в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга;

– проект создания центра развития интеллектуально одарённых учащихся «Формула успеха» на базе Дома детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга.

Оба проекта разработаны в соответствии со стратегическими направлениями развития российской системы образования и предполагают конкретные шаги по развитию и образовательных организаций, и районной системы образования. По каждому из проектов определены образовательные организации и составлен план совместной работы.

Особо стоит выделить инновационную деятельность, направленную на улучшение качества образовательных и методических услуг ИМЦ, а именно:

– разработку электронного сервиса районной ассоциации молодых педагогов и андрагогов «РАМПА», который стал площадкой профессионального диалога. На сегодняшний день в сервисе информационно заполнено 8 виртуальных площадок, эффективно отработала творческая группа методистов и молодых педагогов, разработаны механизмы использования сервиса в работе методистов. Электронный сервис «РАМПА» представлен на региональном конкурсе информационно-методических центров, на региональной научно-практической конференции «Дистанционное обучение: реалии и перспективы», на Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов», в двух статьях. На следующий учебный год сотрудникам ИМЦ целесообразно включить использование ресурсов сервиса в план методической деятельности, а также организовать две открытые сессии для молодых педагогов;

– организация дистанционной поддержки слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам «Применение технологий деятельностного типа для решения задач ФГОС», автор Модулина О.Б.; «Организация работы с гетерогенными группами обучающихся», автор Модулина О.Б.. Первые шаги этой работы обобщены и представлены на региональной научно-практической конференции «Дистанционное обучение: реалии и перспективы». На следующий учебный год необходимо продолжить работу по разработке электронных образовательных модулей для педагогов;

– разработку Политики в области управления качеством в ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга и определение системы управленческих мер по повышению качества работы ИМЦ. Политику управления качеством и практические шаги планируется представить сотрудникам ИМЦ на педсовете в августе;

– описание системы мониторинга деятельности педагогов, реализуемой ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, для филиала «Института управления образования Российской академии образования»;

– составление заявки на присвоение статуса инновационной площадки Санкт-Петербурга по теме «Вариативная модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур». К сожалению, по решению экспертов проект ИМЦ не поддержан, но работу в этом направлении необходимо продолжить и сформировать творческую группу по разработке модели районной системы оценки качества образования;

– определение показателей инновационной активности образовательных организаций района, свидетельствующих о включённости образовательных организаций в инновационные процессы.

Научно-методическое сопровождение по вопросам инновационной деятельности осуществляется основательно, но пока рано говорить об эффективности. На следующий учебный год необходимо усилить индивидуальную работу с инновационными командами, осуществлять мониторинг их инновационной деятельности, стимулировать работу по диссеминации инновационных практик в районе и городе, способствовать формированию рефлексивной позиции и инновационного поведения у педагогов и руководителей.

Для вовлечения большего количества образовательных учреждений в инновационные процессы необходимо продумать способы инициирования инновационных проектов и поддержки тех руководителей, которые управляют инновационной деятельностью в образовательных организациях. Среди таких способов можно выделить районный конкурс на присвоение

инновационного статуса, а также составление рейтинга инновационной активности образовательных учреждений.

3.3. Организационно-методическое сопровождение

В течение учебного года для менеджеров инновационных команд проведены следующие методические мероприятия:

- семинар «Управление инновационной деятельностью в современных условиях»;
- семинар «Обеспечение информационной открытости инновационной деятельности образовательной организации»;
- семинар «Развитие инновационного мышления педагога»;
- вебинар «Развитие аналитической культуры педагога».

Цель проведения методических мероприятий – развитие инновационной культуры руководителей инновационных команд. К сожалению, пока методические мероприятия для менеджеров инновационных команд не стали популярными, поскольку не все руководители считают важным развивать собственную инновационную культуру. Но эта работа будет продолжена, причём не только в очной форме, но и на виртуальных площадках ИМЦ.

В течение года проводилась работа по сопровождению инновационных команд, осуществляющих диссеминацию инновационных практик или общественную экспертизу инновационной деятельности на районном и городском уровнях:

- городского семинара «Профессиональная компетентность педагога в области здоровьесозидания как ресурс развития школы» в ГБОУ СОШ № 391;
- круглого стола «Разработка системы дифференцированного контроля физической подготовленности дошкольников, основанного на накопительной оценке, отражающей развитие их двигательного потенциала и физическую готовность к обучению в школе» с участием ДОУ №№ 18, 60, 73 представителей РГПУ им. А.И. Герцена и экспертов Комитета по образованию;
- районного семинара «Современная внутришкольная система оценки качества образования» в ГБОУ СОШ № 385;
- городской научно-практической конференции «Оценка физической подготовленности дошкольников: проблемы и пути решения» с участием ДОУ №№ 18, 60, 73 представителей РГПУ им. А.И. Герцена.

Проводилась работа по сопровождению методических мероприятий для руководителей образовательных организаций:

- семинара «Образовательное пространство школы или когда стены работают»;
- семинара «Управление профессиональным развитием педагога».

Все мероприятия проведены на высоком методическом уровне. К сожалению, не на всех методических мероприятиях было много представителей административных команд, что определяет необходимость более широкой рекламы мероприятий и определения оптимального времени проведения.

В целом, работа по организационно-методическому сопровождению была успешной. Чтобы обеспечить большее количество участников методических мероприятий необходимо на следующий учебный продумать способы информирования руководящих кадров и привлекать к организации мероприятий большее количество образовательных организаций.

3.4. Социально-психологическая и профессиональная поддержка

Кропотливая работа проводится по сопровождению претендентов на присвоение инновационного статуса на уровне города: проведено три программируемых консультации по городским конкурсам для инновационных команд; 17 индивидуальных консультаций, из них три – выездные. Особое внимание уделяется текстам заявок от образовательных организаций, в течение года проанализированы и внесены предложения по корректировке предварительных заявок и конкурсных материалов следующим образовательным учреждениям:

– СОШ №№ 200, 385, 391, 394, 547, 548 и ЦПМСС – участниками городского конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020»; результат – все указанные команды прошли техническую экспертизу;

– ГБОУ СОШ № 385 – участницей городского конкурса моделей внутришкольных систем оценки качества образования; результат – 1 место в городском конкурсе;

– ГБОУ гимназией № 271 и ГБОУ гимназией № 293 – участницами конкурса между государственными образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы;

– ДОУ № 83, СОШ №№ 290, 394, 505 и ИМЦ – участниками конкурса по признанию образовательных учреждений инновационной площадкой Санкт-Петербурга; результат – все указанные команды прошли техническую экспертизу;

– ГБОУ СОШ №№ 291, 217, 293, 505 при подготовке руководителей к конкурсу в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Подготовительной работе с инновационными командами отводится много времени, но, к сожалению, мнение жюри городских конкурсов не всегда совпадает с желанием команд образовательных учреждений работать в инновационном статусе... Стоит поработать над умением представлять инновационные замыслы и продукты, а также над формированием открытой и толерантной позиции участника конкурсного движения.

С целью информирования общественности о достижениях образовательных учреждений и педагогов в области инновационной педагогической деятельности традиционно проводится районный конкурс инновационных продуктов, который способствует инновационному развитию субъектов районной системы образования и системы образования, в целом. Статистика участия образовательных учреждений в районном конкурсе инновационных продуктов представлена в Таблице 5.

Таблица 5 – Участие образовательных учреждений в районном конкурсе инновационных продуктов

Год	2013	2014	2015	2016	2017
Количество ОУ – участников	18	18	10	12	10
Победители и призёры	271, 68, 399, 252, 369, 395	385, 548, д/с 68, 242, 395, 270	590, д/с 68, 548, 252, 293, 385	ДДТ, ЦПМСС, 385, 394, 509, 548	375, д/с 79, ЦПМСС, д/с 28, 509

Конкурсная комиссия отмечает соответствие инновационных продуктов приоритетным направлениям развития образовательной системы города и района, их готовность к внедрению в других образовательных организациях, высокое качество оформления и подачи материалов.

Победители и лауреаты районного конкурса инновационных продуктов представлены в Таблице 6.

Таблица 6 – Победители и лауреаты районного конкурса инновационных продуктов в 2016-2017 учебном году

Место	ОУ	Наименование продукта
<i>Номинация «Образовательная деятельность»</i>		
Победитель	ГБОУ школа № 375	Методические материалы с электронным приложением «Формирование профессионального самоопределения учащихся 10-11 классов»
Лауреат	ЦПМСС	Технология «Квест-бук: узнай, какой ты. Открой свой потенциал»
Лауреат	ГБДОУ № 28	Программа «Формирование у детей дошкольного возраста основ противопожарной культуры и навыков правильных действий при пожаре»
<i>Номинация «Управление образовательной организацией»</i>		
Победитель	ГБДОУ № 79	Методическое пособие «Организация активных форм работы с педагогическим коллективом по введению профессионального стандарта «Педагог»
Лауреат	ГБОУ № 509	Web-ресурс «ОРКСЭ-навигатор – web-ресурс для осуществления дистанционной информационно-методической поддержки педагогов»

При подготовке районного конкурса инновационных продуктов проведена тематическая консультация для потенциальных участников, а также индивидуальные консультации по запросу творческих групп по оформлению конкурсных материалов.

В мае-июне 2017 года проведены консультации для участников городского конкурса инновационных продуктов.

Социально-психологическая и профессиональная поддержка представляет собой огромный пласт «невидимой», но очень важной работы с инновационными или потенциально инновационными командами. К сожалению, очень сложно увидеть её результаты и сделать процессы более технологичными. На следующий учебный год необходимо выстроить работу в соответствии с годовой циклограммой и с учётом недоработок предыдущего года (своевременная подготовка конкурсных материалов, более сжатые сроки на подготовительную работу, строгий контроль конкурсных материалов ОУ, осуществление «обязательной» поддержки инновационным командам).

3.5. Экспертно-аналитическая деятельность

Для организации экспертно-аналитической деятельности сформирован Экспертный совет, который является коллегиальным органом управления инновационными процессами в районе. В течение учебного года проведено пять заседаний Экспертного совета, на которых проводилась профессионально-общественная экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций района и обсуждались вопросы инновационного развития районной системы образования. Большинство членов Экспертного совета ответственно относятся к выполнению общественных поручений, а именно, силами его членов организованы:

– в декабре 2016 года промежуточная экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций, имеющих статус инновационной площадки Санкт-Петербурга. Экспертиза проводилась в два этапа: изучение экспертами аналитической справки и проведение программируемой консультации для инновационных команд. Всего экспертами изучено шесть аналитических справок, сформулировано более 30 рекомендаций по корректировке отчётного документа, проведены встречи с восемью инновационными командами. На встречах с инновационными командами обсуждались проблемы и перспективы инновационной деятельности в образовательных организациях Красносельского района, определены способы диссеминации инновационных продуктов. По итогам экспертизы можно сформулировать вывод о том, что все инновационные команды Красносельского района выполнили намеченный план и готовы представить отчёт о проделанной работе в Комитет по образованию;

– в январе 2017 года понимающая экспертиза инновационных замыслов образовательных организаций, приступающих к работе в статусе инновационной площадки Санкт-Петербурга (СОШ № 200, СОШ № 548, ДДТ);

– 1 марта 2017 года экспертиза инновационных продуктов на очном этапе районного конкурса инновационных продуктов;

– 28 марта 2017 года профессиональная экспертиза инновационных продуктов на Всероссийской конференции «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов».

Большая работа проведена экспертами районного уровня в ходе рейтинговой оценки конкурсных материалов образовательных организаций, участвующих в районном конкурсе инновационных продуктов. Всего в этой работе с 1 по 15 февраля 2017 года приняли участие 27 экспертов.

В течение года были проведены диагностические исследования, анализ результатов которых позволил определить перспективы инновационной деятельности ИМЦ и в районной системе образования, в целом, а именно:

– с 28 сентября по 27 октября 2016 года проведено анкетирование педагогов по теме «Роль методической службы в мотивации педагогов к совершенствованию качества профессиональной деятельности». Цель исследования – изучить мнения педагогов Красносельского района Санкт-Петербурга о роли методической службы в мотивации педагогов к совершенствованию качества профессиональной деятельности и определить пути дальнейшего улучшения деятельности специалистов ИМЦ по методическому сопровождению педагогов. В анкетировании приняли участие 417 педагогов Красносельского района, которые высказали интересные предложения для улучшения работы районной методической службы;

– с 20 по 27 марта 2017 года проведено анкетирование «Отношение к инновационной деятельности», с целью определения эффективности стратегии инновационной деятельности в системе образования района и выявления отношения руководителей и педагогов образовательных организаций к инновационной деятельности. В анкетировании приняли участие 260 педагогов и руководителей образовательных организаций района. Интересным результатом исследования явилось самоопределение респондентами позиции по отношению к инновационным процессам (к первооткрывателям, осуществляющим преобразующую и активно-созидающую деятельность, относят себя 7,7 % респондентов; изобретателями, которые ищут и открывают новые способы педагогической деятельности ощущают себя 35,4 % опрошенных; в позиции рационализатора, внедряющего готовые инновационные решения, находится 46,5 % участников опроса; наблюдателей, предпочитающих быть вне инновационных процессов, среди наших респондентов – 9,2 %; противников любых педагогических новшеств – всего 1,2 %). Целесообразно данное исследование повторить через

год, чтобы получить сравнительную характеристику результатов работы по сопровождению инновационных процессов в системе образования в районе.

Профессионально-общественная экспертиза инновационной деятельности в 2016-2017 учебном году и мониторинг реализации Программы «РОС-2020» специальным образом не был организован, но в ходе районной научно-практической конференции «Инновационные процессы в образовательном пространстве Красносельского района: опыт, проблемы, перспективы...» всем участникам была предоставлена возможность обсудить инновационные решения и продукты, предлагаемые ведущими образовательными организациями района.

В апреле-мае 2017 года со всех инновационных площадок запрошена информация по форме, предлагаемой Комитетом по образованию, для последующего составления сводного отчёта об инновационной деятельности в районной системе образования. Проанализированы отчёты от 13 образовательных организаций района, составлен сводный отчёт и успешно пройдено собеседование в Комитете по образованию.

Одним из управленческих механизмов управления инновационной деятельностью в образовательном пространстве Красносельского района является выстраивание рейтинга инновационной активности образовательных организаций. Ранжирование образовательных организаций проводится с целью стимулирования вхождения в инновационные процессы и получения комплексной оценки качества результатов инновационной деятельности образовательных учреждений района. Инновационную активность – комплексный критерий, характеризующийся включённостью организации в инновационную деятельность, уровнем реализации инновационного потенциала и способностью влиять на развитие системы образования района. Для оценки данного критерия разработаны показатели, в течение июня собраны первичные данные от образовательных организаций района, составлены сводные таблицы для выстраивания рейтинга.

По итогам года можно сформулировать вывод об эффективности экспертно-аналитической деятельности: разработаны процедуры проведения экспертизы и диагностический инструментарий, качественно работает Экспертный совет, проводятся необходимые исследования. Следующий шаг – проведение целенаправленной работы по развитию аналитической культуры членов экспертного сообщества и выстраивание системы открытой экспертизы процессов и результатов инновационной деятельности образовательных организаций район.

3.6. Методические услуги ресурсного обеспечения

Инновационным ресурсом для сопровождения педагогов стал электронный сервис районной ассоциации молодых педагогов и андрагогов «РАМПА», который представляет собой рефлексивную информационно-образовательную среду, обеспечивающую формирование индивидуального маршрута профессионального развития. Электронный сервис «РАМПА» размещён в системе дистанционного обучения (moodle.imc.edu.ru.) и состоит из нескольких виртуальных площадок, предоставляющих возможности для удовлетворения актуальных и потенциальных информационно-образовательных потребностей педагогов. Наиболее популярной стали:

- площадка «Читаем и обсуждаем», на форумах которой можно обсудить актуальные события в системе образования, а также познакомиться с мнением других педагогов;
- площадка «Мнение специалиста», где размещены вебинары, подготовленные сотрудниками ЦПМСС,

– площадка «Решаем кейсы», предоставляющая возможности найти решение сложных практических ситуаций, которые возникают в профессиональной деятельности;

– площадка «Мастерская урока», на которой можно познакомиться с материалами по проектированию «ФГОСовского» урока.

На сегодняшний день разработана структура электронного сервиса, начато наполнение виртуальных площадок контентом. Но это лишь начало пути. Следующий шаг – определение способов организации интерактивного диалога педагогов и андрагогов в созданной информационно-образовательной среде, то есть использование тех механизмов дистанционной поддержки педагогов, которые позволяют решать задачу непрерывного информационно-методического сопровождения педагогов в процессе профессионального развития.

Проведена огромная работа по разработке виртуальных площадок для педагогических и руководящих кадров системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга, разработаны:

– виртуальная площадка «Семинары для директоров», на которой размещены материалы двух очных семинаров и дополнительные ресурсы по темам «Образовательное пространство школы или когда стены работают» и «Управление профессиональным развитием педагога»;

– сетевой семинар «Управление инновационной деятельностью» для менеджеров инновационных команд, содержащий информационные ресурсы и диалоговые площадки по вопросам инновационного менеджмента;

– электронные образовательные модули для дистанционной поддержки педагогов: «Технологии деятельностного типа» и «Организация работы с гетерогенными группами обучающихся». Оба модуля были использованы в процессе дистанционной поддержки слушателей.

Понимая важность работы по данному направлению, необходимо усилить работу по обобщению и подготовке инновационных и методических продуктов для педагогических и руководящих кадров системы образования, но стоит обратить внимание не только на создание электронных ресурсов для педагогов, но и на создание методических рекомендаций на традиционных бумажных носителях.

4. Задачи на 2017-2018 учебный год

Среди перспективных задач деятельности ИМЦ: особо стоит выделить третью задачу.

1. Внедрить политику и инструменты управления качеством в работу сотрудников ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга.
2. Разработать и реализовать систему мероприятий по обучению и информационно-методическому сопровождению педагогических и руководящих кадров, обеспечивающих опережающую подготовку к работе в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Организовать работу инновационной сети образовательных организаций Красносельского района с целью диссеминации результатов инновационной деятельности, внедрения инновационных продуктов в массовую педагогическую практику, успешной реализации Программы развития районной образовательной системы.
4. Разработать и апробировать вариативную модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур.

Инновационная сеть образовательных организаций Красносельского района – это открытое сообщество образовательных учреждений, осуществляющих инновационную деятельность и вносящих вклад в развитие районной системы образования. Стратегическими ориентирами работы в области создания инновационной сети являются:

- стимулирование процессов диссеминации опыта субъектов образовательной практики, реализующих инновационные программы и проекты;
- формирование инновационного поведения у субъектов образовательной практики.;
- организация сетевого взаимодействия образовательных организаций по реализации проектов Программы развития районной системы образования;
- создание реальных и виртуальных площадок для презентации, обсуждения и приобретения инновационных идей и продуктов.

Это определяет два ключевых проблемных вопроса: Каким образом организовать работу инновационной сети образовательных организаций района, чтобы обеспечивать широкую диссеминацию результатов инновационной деятельности, внедрение инновационных продуктов в массовую педагогическую практику, успешную реализацию Программы развития РОС? Какие организационно-педагогические условия обеспечивают формирование у субъектов образовательной практики инновационного поведения? И требует первоочередного решения двух конкретных задач по сопровождению инновационных процессов в районной системе образования:

1. Разработать модель инновационной сети ОО района и организовать её работу с целью диссеминации результатов инновационной деятельности, внедрения инновационных продуктов в массовую педагогическую практику и успешной реализации Программы развития районной образовательной системы.
2. Определить организационно-педагогические условия для формирования у субъектов образовательной практики инновационного поведения.