

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198259, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, дом 36, корп. 6. литера А; телефон/факс (812)7300111

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
ГБУ ИМЦ Красносельского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 4 от 28.05.2018

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ИМЦ
Красносельского района Санкт-Петербурга



Приказ № 150 от 29.05.2018



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга
на 2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ИМЦ) составлен на основании статей 1, 12, 76 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Устава ИМЦ.

Учебный план определяет пути достижения цели повышения квалификации - обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации. Учебный план базируется на основных тенденциях развития современной системы образования: реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, введением профессиональных стандартов, повышении качества образования и стимулировании инновационного поиска педагогического сообщества района.

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (далее – ДПП ПК), реализуемые на базе ИМЦ, направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности руководящих работников образовательных организаций (далее - ОО) и педагогов, ставят своей целью:

- содействие педагогическому сообществу района в реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- овладение учителями подходами к формированию новых результатов образования, эффективными способами их достижения и оценивания;
- содействие совершенствованию базовой и специальной профессиональной компетентности учителей-предметников;
- расширение и углубление знаний по ряду культуроведческих и религиоведческих дисциплин;
- создание условий для педагогического творчества и инновационной деятельности;
- обеспечение освоения новых приемов работы в урочной и внеурочной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности учителей в области использования ИКТ при реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование профессиональных знаний и практических умений педагогов дошкольных образовательных организаций.

Повышение квалификации посредством освоения ДПП ПК включает следующие форматы обучения:

- компетентностный: обучение по ДПП ПК (18часов);
- компетентностный: обучение по ДПП ПК (24 часа);
- компетентностный: обучение по ДПП ПК (36асов);
- компетентностный: обучение по ДПП ПК (72часа);
- вариативно-модульный: обучение по модулям ДПП ПК (72часа).

ДПП ПК осваиваются в очной форме. Основными формами учебных занятий являются лекции, семинары, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельные работы, а также выполнение выпускной квалификационной работы (работы или зачета). В соответствии с требованиями ДПП ПК могут устанавливаться другие виды занятий (вебинары, диспуты, деловые игры и прочее).

Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен в размере 45 минут. Занятия проводятся в виде сдвоенных академических часов (пар) с перерывами между часами 5 минут, между парами не менее – 10 минут.

Оценка уровня знаний слушателей осуществляется по результатам текущего контроля знаний и итоговой аттестации. Проведение итоговой аттестации слушателей является обязательным и реализуется специально созданными комиссиями, составы которых утверждаются директором ИМЦ.

Слушателям, успешно завершившим курс обучения и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Учебный план формируется в соответствии с государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) администрацией района на 2018-2019 учебный год. При формировании учебного плана учитываются результаты анализа востребованности в обучении слушателей по различным направлениям. На основании запроса работников образования Красносельского района и возможностей ИМЦ по реализации запросов, формируются курсы повышения квалификации за рамками государственного задания, которые включаются в учебный план ИМЦ.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ,
реализуемые ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга
в 2018-2019 году**

№ п/п	Название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	Количество часов	Цель обучения	Категория слушателей
1.	Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в разных возрастных группах ДОО в контексте ФГОС ДО	72	Программа направлена на совершенствование компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.	Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений
2.	Организация работы с гетерогенными	72	Освоение слушателями теоретических знаний и	Педагогические

	группами обучающихся.		практических умений организации развивающей деятельности с обучающимися различных гетерогенных групп (одарённых детей, детей-инофонов, социально неблагополучных детей, детей с ОВЗ) в соответствии с требованиями профессионального стандарта.	работники образовательных учреждений
3.	Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС.	72	Программа направлена на обеспечение теоретической и практической готовности педагогических работников системы образования к введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования , формирование профессиональной компетентности педагогических кадров по проектированию современного урока в соответствии с требованиями ФГОС.	Педагогические работники образовательных учреждений
4.	Технологии подготовки учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по математике. (2 группы)	72	Программа направлена на формирование устойчивой положительной мотивации к системе независимой внешней оценки уровня подготовки учащихся в контексте государственной (итоговой) аттестации по математике в 9 классах; совершенствование педагогического мастерства учителя математики общеобразовательной школы в процессе подготовки выпускников 9 классов к сдаче государственного экзамена по математике.	Педагогические работники образовательных учреждений
5.	Возможности современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при реализации федеральных государственных образовательных стандартов (3 группы)	72	Повышение профессиональной компетентности учителей в области использования ИКТ при реализации федеральных государственных образовательных стандартов.	Педагогические работники образовательных учреждений
6.	Информационные технологии в образовательном процессе (2 группы)	72	Освоение новых приемов работы в прикладных компьютерных средах; формирование преподавателя нового типа, владеющего современными средствами организации учебного процесса, знакомого с проблемами информатизации и перспективами развития информационных технологий в системе образования.	Педагогические работники образовательных учреждений

7.	Менеджмент в сфере образования	72	Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование компетенций слушателей, необходимых для управления текущей деятельностью образовательной организации и для формирования стратегии её развития.	Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений
8.	Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	72	Повышение уровня литературоведческой, лингвистической, методической и информационной компетентности учителя-словесника на основе овладения новыми научными идеями и технологиями, повышение квалификации учителей русского языка и литературы основной школы в области освоения концепции федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования, в реализации современных требований к образовательным результатам.	Педагогические работники образовательных учреждений
9.	Подготовка педагогов к реализации ФГОС основной школы (Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности как часть ФГОС)	72	Программа направлена на подготовку педагогических кадров к решению новых профессиональных задач, связанных с переходом на стандарты нового поколения.	Педагогические работники образовательных учреждений
10.	Подготовка педагогов к реализации ФГОС основного общего образования (для учителей иностранного языка)	72	Совершенствование профессиональной компетенции учителей иностранных языков; овладение инновационными педагогическими технологиями в контексте реализации ФГОС; повышение квалификации учителей иностранного языка в реализации современных требований к образовательным результатам и рефлексивной деятельности педагога.	Педагогические работники образовательных учреждений
11.	Применение ИКТ для разработки дидактических материалов (2 группы)	36	Освоение новых приемов работы в прикладных компьютерных средах; формирование преподавателя нового типа, владеющего современными средствами организации учебного процесса, знакомого с проблемами информатизации и перспективами развития	Педагогические работники образовательных учреждений

			информационных технологий в системе образования.	
12.	Основы работы в электронных таблицах Microsoft Excel 2007 2013	36	Программа предназначена для освоения технологий работы с электронными таблицами	Педагогические работники образовательных учреждений
13.	Современные подходы к педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте ФГОС ОВЗ	36	Формирование профессиональных компетенций педагогов и руководителей образовательных учреждений в рамках организации инклюзивного образования и образования учащихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях	Педагогические работники образовательных учреждений
14.	Современные подходы к педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте ФГОС ДО	36	Формирование профессиональных компетенций педагогов и руководителей образовательных учреждений в рамках организации инклюзивного образования и образования учащихся с ОВЗ в дошкольных общеобразовательных организациях	Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений
15.	Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями ФГОС (2 группы)	36	Совершенствование профессиональной компетентности в области психолого-педагогических основ педагогического проектирования, развивающей и воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС	Педагогические работники образовательных учреждений
16.	Эффективная работа в Интернете. Сервисы Веб 2.0 в образовательном процессе при реализации федеральных государственных образовательных стандартов (2 группы)	36	Программа предназначена для ознакомления слушателей с использованием новых информационных технологий в образовательном процессе, освоения эффективной работы в Интернете, знакомства с Веб 2.0 сервисами, привлечение слушателей к участию в формировании сетевого контента для дальнейшего практического использования в условиях компьютеризации современного общества	Педагогические работники образовательных учреждений
17.	ОРКСЭ в формате ФГОС. Модуль «Основы православной культуры»	72	Развитие профессиональных компетенций педагогов в преподавании основ православной культуры.	Педагогические работники образовательных учреждений
18.	ОРКСЭ в формате ФГОС. Модуль	18	Развитие профессиональных компетенций педагогов в	Педагогические

	«Основы светской этики»		области преподавания основ светской этики.	работники образовательных учреждений
19.	ОРКСЭ в формате ФГОС. Модуль «Основы мировых религиозных культур»	18	Развитие профессиональных компетенций педагогов в области преподавания основ мировых религиозных культур.	Педагогические работники образовательных учреждений
20.	Общие вопросы реализации предметной области ОДНКНР в условиях реализации ФГОС	18	Формирование и развитие базовых профессиональных компетенций для реализации предметной области ОДНКНР на уроках и во внеурочной деятельности.	Педагогические работники образовательных учреждений
21.	Актуальные вопросы проектирования дополнительных общеобразовательных программ	36	Программа направлена на повышение профессионального уровня специалистов дополнительного образования в области проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Педагогические работники системы дополнительного образования детей
22.	Новое качество урока в условиях реализации ФГОС НОО	36	Программа направлена на совершенствование компетенций слушателей по проектированию современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Учителя начальных классов
23.	Школа молодого специалиста в контексте ФГОС НОО	24	Программа ориентирована на изучение требований ФГОС НОО; освоение современных технологий и приемов построения современного учебно-педагогического взаимодействия, повышение профессионального мастерства молодых педагогов	Учителя начальных классов
24.	Развитие социальной креативности ребёнка в условиях дополнительного образования	72	Повышение квалификации слушателей в организации образовательного процесса, способствующего формированию опыта творческой деятельности школьников.	Педагогические работники образовательных учреждений
25.	Декоративно-прикладное искусство на занятиях в группах продленного дня в рамках реализации ФГОС	36	Формирование знаний о традиционных и современных техниках и технологиях различных видов декоративно-прикладного искусства и народных художественных	Педагогические работники образовательных

			промыслов; формирование умений работы с различными материалами; приобретение опыта проектирования при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства.	учреждений
26.	Организационные и воспитательные аспекты работы городского детского лагеря	36	Программа направлена на подготовку педагогических коллективов для работы в детских оздоровительных лагерях	Руководящие и педагогические работники образовательных учреждений
27.	Медиативные технологии в формировании позитивной социализации личности	36	Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области школьной медиации.	Педагогические работники образовательных учреждений
28.	Медиативный подход в работе педагога дошкольного образовательного учреждения	36	Программа направлена на формирование компетенций слушателей, необходимых для реализации медиативного подхода в области управления конфликтными ситуациями в дошкольном образовательном учреждении	Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений
29.	Актуальные вопросы воспитательной работы в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС	72	Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области воспитания в условиях реализации ФГОС.	Педагогические работники образовательных учреждений
30.	Разработка и реализация инновационных проектов в образовательной организации	36	Программа направлена на освоение слушателями теоретических основ и методических особенностей инновационного проектирования в образовательной организации. Практическим результатом обучения станет разработка слушателями инновационного проекта по актуальной для образовательного учреждения теме и определение стратегии и тактики его реализации.	Педагогические работники образовательных учреждений
31.	Дополнительное образование детей: новые векторы развития	72	Программа направлена на повышение профессионального уровня специалистов дополнительного образования и совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области дополнительного образования	Педагогические работники системы дополнительного

				образования детей
32.	Бисероплетение на занятиях в группах продленного дня в формате ФГОС	36	Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в области бисероплетения - вида декоративно-прикладного искусства и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации	Педагогические работники образовательных учреждений
33.	Детское социальное проектирование как актуальная технология воспитательной работы в образовательной организации	36	Программа «Детское социальное проектирование как актуальная технология воспитательной работы в образовательной организации» направлена на расширение профессиональных компетенций специалистов образовательных организаций и воспитательных служб в области детского социального проектирования и их последующей продуктивной практической деятельности по формированию сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе.	Педагогические работники образовательных учреждений
34.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов одарённых учащихся	72	Программа направлена на совершенствование компетенций по психологическим, технологическим, дидактическим и управленческим аспектам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов одарённых детей. В ходе занятий слушатели познакомятся с инструментами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов одарённых учащихся, разработанными в школе № 200, и практикой реализации концепции смешанного обучения в работе с одарёнными детьми.	Педагогические и руководящие работники образовательных учреждений
35.	Экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций	24	Дополнительная профессиональная программа направлена на освоение обучающимися (слушателями) теоретических основ проведения экспертизы инновационной деятельности и их подготовку к проведению экспертизы инновационных проектов, инновационных практик и инновационных продуктов, разрабатываемых в	Педагогические и руководящие работники образовательных учреждений

			образовательных организациях.	
--	--	--	-------------------------------	--

Учебный план на I полугодие 2018-2019 учебного года

№ п\п	Название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	Общее количество	Название модулей (тем) дополнительной профессиональной программы	Объем учебной нагрузки на I	Количество слушателей в группе	Количество групп	Общее количество слушателей	Сроки реализации
1.	Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в разных возрастных группах ДОО в контексте ФГОС ДО	72	Тема 1: Новые законодательные акты РФ, регламентирующие работу дошкольных образовательных организаций. Тема 2: Понятие «развивающая среда» в контексте ФГОС ДО. Принципы построения развивающей среды в группах ДОО. Тема 3: Возрастные и индивидуальные особенности дошкольников. Тема 4: Направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО. Тема 5: Рабочая программа педагога ДОО: актуальность, структура, содержание. Тема 6: Проектный метод в работе педагога ДОО. ИТОГО: 72	8 8 8 12 20 16	25	1	25	сентябрь-декабрь
2.	Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС	72	Модуль 1: Современный урок: дидактика и практика Модуль 2: Современные технологии на уроке ИТОГО: 66	36 30	25	1	25	сентябрь-декабрь
3.	Технологии подготовки учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по математике (группа	72	Модуль 1: Общие вопросы организации, структуры и содержания государственной итоговой аттестации по математике. Модуль 2: Назначение и особенности заданий с кратким ответом и заданий с развернутым ответом. Модуль 3: Методика подготовки учащихся к	14 16 30	25	1	25	сентябрь-декабрь

	№1)		выполнению заданий государственной итоговой аттестации по математике. Модуль 4: Практикум по проверке заданий государственной итоговой аттестации по математике. ИТОГО 72	12				
4.	Технологии подготовки учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по математике (группа №2)	72	Модуль 1: Общие вопросы организации, структуры и содержания государственной итоговой аттестации по математике. Модуль 2: Назначение и особенности заданий с кратким ответом и заданий с развернутым ответом. Модуль 3: Методика подготовки учащихся к выполнению заданий государственной итоговой аттестации по математике. Модуль 4: Практикум по проверке заданий государственной итоговой аттестации по математике. ИТОГО 72	14 16 30 12	25	1	25	сентябрь-декабрь
5.	Возможности современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при реализации федеральных государственных образовательных стандартов	72	Модуль 1: Информационно-образовательная среда как условие профессиональной педагогической деятельности при реализации ФГОС Модуль 2: Обзор электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и цифровых образовательных (ЦОР) в образовании Модуль 5: Эффективная работа с программой Microsoft Excel 2007/2010 Модуль 6: Эффективная работа с программой Microsoft PowerPoint 2007/2010 Модуль 7: Эффективная работа с интерактивными техническими средствами Модуль 9: Создание межпредметных связей с использованием ИКТ ИТОГО: 72	6 6 18 18 18 6	12	1	12	октябрь-декабрь
6.	Возможности современных средств	72	Модуль 1: Информационно-образовательная среда как условие профессиональной педагогической	6	12	1	12	октябрь-декабрь

	информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при реализации федеральных государственных образовательных стандартов		<p>деятельности при реализации ФГОС</p> <p>Модуль 2: Обзор электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных в образовании</p> <p>Модуль 3: Интернет-технологии в образовательном процессе</p> <p>Модуль 6: Эффективная работа с программой Microsoft PowerPoint 2007/2010</p> <p>Модуль 9: Создание межпредметных связей с использованием ИКТ</p> <p>ИТОГО: 72</p>	6				
7.	Возможности современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при реализации федеральных государственных образовательных стандартов	72	<p>Модуль 1: Информационно-образовательная среда как условие профессиональной педагогической деятельности при реализации ФГОС</p> <p>Модуль 2: Обзор электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных в образовании</p> <p>Модуль 4: Эффективная работа с программой Microsoft Word 2007/2010</p> <p>Модуль 6: Эффективная работа с программой Microsoft PowerPoint 2007/2010</p> <p>Модуль 8: Эффективная работа с программой Prezi</p> <p>Модуль 9: Создание межпредметных связей с использованием ИКТ</p> <p>ИТОГО: 72</p>	6	12	1	12	ноябрь-декабрь
8.	Информационные технологии в образовательном процессе	72	<p>Модуль 1: Задачи информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе;</p> <p>Модуль 3: Текстовый процессор MS Word 2007/2013</p> <p>Модуль 4: Электронные таблицы MS Excel 2007/2013</p> <p>Модуль 5: Знакомство с Интернет</p> <p>Модуль 7: Создание межпредметных связей с использованием ИКТ.</p>	6	12	1	12	сентябрь-ноябрь

			ИТОГО: 72					
9.	Информационные технологии в образовательном процессе	72	<p>Модуль 1: Задачи информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе;</p> <p>Модуль 3: Текстовый процессор MS Word 2007/2013</p> <p>Модуль 4: Электронные таблицы MS Excel 2007/2013</p> <p>Модуль 5: Знакомство с Интернет</p> <p>Модуль 7: Создание межпредметных связей с использованием ИКТ.</p> <p>ИТОГО: 72</p>	6	12	1	12	ноябрь-декабрь
10.	Менеджмент в сфере образования	72	<p>Модуль 1: Теоретические основы менеджмента в образовании</p> <p>Модуль 2: Нормативно-правовые и экономические основы управления образовательным учреждением.</p> <p>Модуль 3: Стратегическое управление развитием образовательного учреждения в условиях изменений</p> <p>Модуль 4: Особенности управления деятельностью образовательного учреждения в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Модуль 5: Управление качеством образования</p> <p>ИТОГО: 72</p>	12	25	1	25	сентябрь-декабрь
11.	Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	72	<p>Модуль №1: «Профессиональная компетентность учителя русского языка в реализации требований ФГОС ООО»</p> <p>Тема № 1: Место и роль предмета «русский язык» в ФГОС: особенности реализации требований стандарта. Рабочая программа по русскому языку</p> <p>Тема № 2: Особенности предметного содержания и методического обеспечения в современных УМК по русскому языку</p> <p>Тема № 3: Профессиональная компетентность учителя в организации и обеспечении процесса обучения</p>	4	25	1	25	сентябрь-декабрь

			<p>русскому языку: метапредметное и предметное содержание урока</p> <p>Тема № 4: Проектирование урока: реализация системно-деятельностного подхода в обучении.</p> <p>Технологическая карта урока</p> <p>Тема № 5: Совершенствование речевой подготовки обучающихся: текстовая деятельность с позиции информационно-аналитического подхода к организации урока русского языка</p> <p>Тема № 6: Стратегии смыслового чтения и работы с текстом</p> <p>Тема № 7: Развитие продуктивных видов речевой деятельности при обучении русскому языку</p> <p>Тема № 8: Современные образовательные технологии при изучении русского языка</p> <p>Тема № 9: Оценка результативности образовательного процесса в соответствии с ФГОС</p> <p>ИТОГО: 36</p>	4				
12.	Подготовка педагогов к реализации ФГОС основной школы (Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности как часть ФГОС)	72	<p>Раздел 4: Апробация модели методического инструментария и его оформление в виде итоговой аттестационной работы</p> <p>ИТОГО: 13</p>	13	25	1	25	сентябрь-октябрь
13.	Эффективная работа в Интернете. Сервисы Веб 2.0 в образовательном процессе при реализации федеральных	36	<p>Тема 1: Задачи информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе</p> <p>Тема 2: Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Тема 3: Эффективная работа в Интернете</p> <p>Тема 4: Сервисы Веб 2.0 в образовательном процессе</p> <p>Тема 5: Итоговая аттестация</p> <p>ИТОГО: 36</p>	2 1 7 24 2	12	1	12	сентябрь

	государственных образовательных стандартов							
14.	Актуальные вопросы проектирования дополнительных общеобразовательных программ	36	<p>Тема 1: Система дополнительного образования детей: тенденции и перспективы развития. Современные требования к дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Тема 2: Целеполагание, методическое обеспечение и результативность дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Тема 3: Проектирование дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>ИТОГО: 36</p>	6 12 18	25	1	25	сентябрь-октябрь
15.	Новое качество урока в условиях реализации ФГОС НОО	36	<p>Раздел 1. ФГОС НОО как инструмент обеспечения нового качества образования в начальной школе. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС.</p> <p>Раздел 2. Типология уроков в начальной школе</p> <p>Раздел 3. Современные образовательные технологии</p> <p>Раздел 4. Здоровьесберегающий потенциал урока в начальной школе</p> <p>Раздел 5. Ключевые компетенции младшего школьника</p> <p>Раздел 6. Формирование УУД. Планируемые результаты освоения ООП НОО</p> <p>Раздел 7. Целеполагание на уроке (мотивация к учебной деятельности, актуализация знаний, постановка учебной задачи)</p> <p>Раздел 8. Взаимодействие учителя и учащихся в пространстве урока. Организация деятельности учащихся на уроке</p> <p>Раздел 9. Рефлексия деятельности учащихся на уроке. Оценочная деятельность учителя и учащихся на уроке в начальной школе</p>	3 3 3 3 3 3 3 3 3	25	1	25	октябрь-декабрь

			Раздел 10. Технологическая карта как форма проектирования урока в начальной школе Раздел 11. Педагогический анализ и самоанализ урока Раздел 12. Итоговая аттестация: Разработка технологической карты урока ИТОГО: 36	3 3 3				
16.	Школа молодого специалиста в контексте ФГОС НОО	24	Раздел 1. Современный урок в условиях реализации ФГОС НОО Раздел 2. Планируемые результаты освоения ООП НОО. Оценочная деятельность учителя на уроке в начальной школе Раздел 3. Рефлексия деятельности учащихся на уроке. Формирующее оценивание ИТОГО: 9	3 3 3	25	1	25	октябрь-декабрь
17.	Общие вопросы реализации предметной области ОДНКНР в условиях реализации ФГОС	18	Тема 1 Организационно – содержательные, психологические и правовые условия профессиональной деятельности педагога по реализации предметной области ОДНКНР в условиях реализации ФГОС. Роль педагога в обеспечении качества образования по ОДНКНР. Тема 2 Система профессиональной деятельности учителя ОДНКНР как субъекта педагогической деятельности по ФГОС ИТОГО:18	9 9	25	1	25	октябрь-декабрь
18.	Развитие социальной креативности ребёнка в условиях дополнительного образования (группа №1)	72	Модуль 1. Современные стратегии развития социальной креативности ребенка в образовании Модуль 2. Педагогическая экспертиза и диагностика развития социальной креативности ребенка ИТОГО:30	20 10	25	1	25	сентябрь-декабрь
19.	Развитие социальной креативности ребёнка в условиях	72	Модуль 1. Современные стратегии развития социальной креативности ребенка в образовании Модуль 2. Педагогическая экспертиза и диагностика	20 10	25	1	25	сентябрь-декабрь

	дополнительного образования (группа №2)		развития социальной креативности ребенка ИТОГО:30					
20.	Медиативные технологии в формировании позитивной социализации личности	36	Раздел 1. Введение Раздел 2. Медиация Раздел 3. Коммуникативные инструменты медиатора Раздел 4. Конфликт Раздел 5. Переговоры как основа медиации Раздел 6. Специфика применения медиации в образовательном учреждении ИТОГО: 36	1 12,5 7,5 3 3 9	15	1	15	сентябрь-декабрь
21.	Медиативный подход в работе педагога дошкольного образовательного учреждения	36	Тема 1. Знакомство Тема 2. Медиация как метод. Тема 3. Структура и динамика конфликта Тема 4. Процесс и процедура медиации Тема 5. Интересы сторон в медиации Тема 6. Навыки эффективной коммуникации Тема 7. Обмен информацией в коммуникации Тема 8. Регуляция эмоциональной атмосферы в процессе урегулирования конфликта Тема 9. Специфика применения медиативного подхода в ДОУ Тема 10. Стратегии поведения в конфликте Тема 11. Профессиональное выгорание, как конфликтогенный фактор в образовательном учреждении Тема 12. Практикум по урегулированию конфликтов в ДОУ. Тема 13. Формы работы по урегулированию и профилактике конфликтов в дошкольном образовательном учреждении Заключительное занятие. Зачет. Подведение итогов обучения. ИТОГО: 36	1,5 1,5 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 1	15	1	15	сентябрь-декабрь
22.	Актуальные вопросы воспитательной работы в образовательных	72	В соответствии с учебным планом ДПП ПК	36	25	1	25	сентябрь-декабрь

	организациях в условиях реализации ФГОС							
23.	Разработка и реализация инновационных проектов в образовательной организации	36	Модуль 1. Теоретические основы управления проектами в образовательной организации Модуль 2. Практика разработки и реализации инновационных проектов в образовательной организации ИТОГО: 36	12 24	25	1	25	сентябрь-декабрь
24.	Дополнительное образование детей: новые векторы развития	72	Раздел 1. Стратегические ориентиры развития современной системы дополнительного образования Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности педагога дополнительного образования Раздел 3. Воспитательный потенциал дополнительного образования Раздел 8. Основы работы в Microsoft Word Основы работы в Microsoft Excel Основы создания презентаций Основы создания слайд и видеофильмов ИТОГО: 30	6 6 6 12	25	1	25	октябрь-декабрь
25.	Бисероплетение на занятиях в группах продленного дня в формате ФГОС	36	В соответствии с учебным планом ДПП ПК	36	25	1	25	сентябрь-октябрь
26.	Экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций	24	Раздел 1. Теоретические основы проведения экспертизы инновационной деятельности в образовательных организациях Раздел 2. Особенности организации экспертизы инновационных проектов образовательных организаций ИТОГО: 12	4 8	25	1	25	октябрь-декабрь

Учебный план на II полугодие 2018-2019 учебного года

№ п/п	Название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	Общее количество	Название модулей (тем) дополнительной профессиональной программы	Объем учебной нагрузки на I Полугодие, час	Количество слушателей в группе	Количество групп	Общее количество слушателей	Сроки реализации
1.	Организация работы с гетерогенными группами обучающихся	72	Модуль 1: Психолого-педагогические основы работы учителя с гетерогенными группами обучающихся Модуль 2: Технологический инструментарий учителя для организации работы с гетерогенными группами обучающихся Модуль 3: Методика работы учителя с гетерогенными группами обучающихся «Практика работы учителя с гетерогенными группами обучающихся» ИТОГО: 72	28 28 16	25	1	25	январь-май
2.	Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС	72	Модуль 2: Современные технологии на уроке ИТОГО: 6	6	25	1	25	январь
3.	Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	72	Модуль № 2 Педагогические технологии формирования предметных и метапредметных компетенций в контексте ФГОС Тема № 1: Ознакомление с современными направлениями педагогической теории. Требованиями к преподаванию литературы в контексте компетентностного подхода Тема № 2: Диалогические педагогические технологии филологического образования и их роль в развитии	4 4	25	1	25	январь-май

		<p>личности учащихся: от диалога с текстом до диалога с миром и культурой</p> <p>Тема № 3: Проектная деятельность в системе филологического образования</p> <p>Тема № 4: Ознакомление с теоретическими положениями литературной герменевтики и апробация герменевтических практик. Способы и приемы герменевтического анализа текста: анализ эпизода как способ постижения концепции художественного произведения.</p> <p>Тема № 5: Современные технологии филологического образования: деконструкция как способ анализа и интерпретации текста</p> <p>Тема № 6: Современные технологии литературного образования. Методика организации урока литературы на основе технологии «критического мышления»</p> <p>Тема № 7: Современные технологии литературного образования. Методика организации педагогической мастерской построения знаний в старшей школе.</p> <p>Тема № 8: Информационные технологии литературного образования. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий</p> <p>Тема № 9: Предметные и метапредметные результаты филологического образования</p> <p>ИТОГО: 36</p>	4					
4.	Подготовка педагогов к реализации ФГОС основной школы	Раздел 1: Теоретические основы технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности	17	25	1	25	март-июнь	

	(Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности как часть ФГОС)		(ТРИИК) Раздел 2: Проектирование учебного процесса по освоению основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС Раздел 3: Создание модели инновационного методического инструментария для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС с использованием современных электронных средств и программного обеспечения ИТОГО: 59	14 28				
5.	Подготовка педагогов к реализации ФГОС основного общего образования (для учителей иностранного языка)	72	Модуль 1: Образовательный стандарт как форма управления обучением иностранному языку Модуль 2: Требования ФГОС к результатам обучения иностранным языкам Модуль 3: Требования ФГОС к программам учебного курса по иностранным языкам в современных УМК Модуль 4: Учебно-методическое и мультимедийное обеспечение реализации ФГОС Модуль 5: Методика формирования языковых навыков, коммуникативных умений и социокультурной осведомленности учащихся в соответствии с ФГОС Модуль 6: Методика контроля соответствия результатов обучения требованиям ФГОС ИТОГО: 72	12 12 12 12 12 12	25	1	25	январь-май
6.	Применение ИКТ для разработки дидактических материалов	36	Тема 1. Задачи информационно коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе при реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) Тема 2. Применение online сервисов для разработки	2 32	12	1	12	январь-февраль

			дидактических материалов Тема 3. Итоговая аттестация ИТОГО: 36	2				
7.	Применение ИКТ для разработки дидактических материалов	36	Тема 1. Задачи информационно коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе при реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) Тема 2. Применение online сервисов для разработки дидактических материалов Тема 3. Итоговая аттестация ИТОГО: 36	2 32 2	12	1	12	апрель
8.	Основы работы в электронных таблицах Microsoft Excel 2007/2013	36	Тема 1. Задачи информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе Тема 2. Инструктаж по технике безопасности Тема 3. Электронные таблицы MS Excel 2007/2013 Тема 4. Итоговая аттестация ИТОГО: 36	2 1 31 2	12	1	12	январь-февраль
9.	Современные подходы к педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте ФГОС ОВЗ	36	Модуль 1: Программно-методическое сопровождение ФГОС НОО ОВЗ Модуль 2: Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ИТОГО: 36	18 18	25	1	25	январь-апрель
10.	Современные подходы к педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте ФГОС ДО	36	Раздел 1: Особенности развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Раздел 2: Организация деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС дошкольного образования ИТОГО: 36	18 18	25	1	25	январь-апрель
11.	Психолого-педагогические	36	Раздел 1: Психологические основы педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	18	25	2	50	февраль-май

	аспекты профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями ФГОС		Раздел 2: Психологический потенциал педагогических технологий ИТОГО: 36	18				
12.	Школа молодого специалиста в контексте ФГОС НОО	24	Раздел 4. Работа с неуспевающими и учащимися группы риска Раздел 5. Здоровьесберегающий потенциал урока в начальной школе Раздел 6. Чтение. Работа с текстом Раздел 7. Интеграция урочной и внеурочной деятельности Раздел 8. Итоговая аттестация: Разработка технологической карты урока ИТОГО: 15	3 3 3 3 3	25	1	25	январь-май
13.	Развитие социальной креативности ребёнка в условиях дополнительного образования (группа №1)	72	Модуль 3. Социально-педагогическая технология развития социальной креативности ребенка Модуль 4. Социальные практики как средство включения ребенка в социально-значимую деятельность Вариативный модуль: – для педагогов дополнительного образования. Педагогическое проектирование развития социального творчества детей в дополнительном – для педагогов-организаторов, вожатых и классных руководителей. Поликультурная досуговая среда как условие самореализации учащихся в социуме ИТОГО: 42	14 14 14	25	1	25	январь-май
14.	Развитие социальной креативности ребёнка в условиях дополнительного образования	72	Модуль 3. Социально-педагогическая технология развития социальной креативности ребенка Модуль 4. Социальные практики как средство включения ребенка в социально-значимую деятельность	14 14	25	1	25	январь-май

	(группа №2)		<p>Вариативный модуль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для педагогов дополнительного образования. Педагогическое проектирование развития социального творчества детей в дополнительном - для педагогов-организаторов, вожатых и классных руководителей. Поликультурная досуговая среда как условие самореализации учащихся в социуме <p>ИТОГО: 42</p>	14				
15.	ОРКСЭ в формате ФГОС. Модуль «Основы православной культуры»	72	<p>Модуль 1: Организационно-содержательные и правовые условия профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС при преподавании модуля «Православная культура» курса ОРКСЭ</p> <p>Модуль 2: Основы православия как часть культурного наследия народов России</p> <p>Модуль 2: Основы православия как часть культурного наследия народов России</p> <p>Модуль 3: Система профессиональной деятельности учителя как субъекта педагогической деятельности на уроках ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС</p> <p>ИТОГО: 72</p>	16	25	1	25	январь-июнь
16.	ОРКСЭ в формате ФГОС. Модуль «Основы светской этики»	18	В соответствии с учебным планом ДПП ПК	18	25	1	25	март
17.	ОРКСЭ в формате ФГОС. Модуль «Основы мировых религиозных культур»	18	В соответствии с учебным планом ДПП ПК	18	25	1	25	март
18.	Эффективная работа в Интернете. Сервисы Веб 2.0 в образовательном	36	<p>Тема 1: Задачи информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе</p> <p>Тема 2: Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Тема 3: Эффективная работа в Интернете</p>	2	12	1	12	март
				1				
				7				

	процессе при реализации федеральных государственных образовательных стандартов		Тема 4: Сервисы Веб 2.0 в образовательном процессе Тема 5: Итоговая аттестация ИТОГО: 36	24 2				
19.	Декоративно-прикладное искусство на занятиях в группах продленного дня в рамках реализации ФГОС	36	В соответствии с учебным планом	36	25	1	25	Июнь
20.	Актуальные вопросы воспитательной работы в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС	72	В соответствии с учебным планом ДПП ПК	36	25	1	25	январь-май
21.	Организационные и воспитательные аспекты работы городского детского лагеря	36	В соответствии с учебным планом ДПП ПК	36	25	1	25	февраль-апрель
22.	Медиативные технологии в формировании позитивной социализации личности	36	Раздел 1. Введение Раздел 2. Медиация Раздел 3. Коммуникативные инструменты медиатора Раздел 4. Конфликт Раздел 5. Переговоры как основа медиации Раздел 6. Специфика применения медиации в образовательном учреждении ИТОГО: 36	1 12,5 7,5 3 3 9	15	1	15	январь-апрель
23.	Медиативный подход в работе педагога	36	Тема 1. Знакомство Тема 2. Медиация как метод.	1,5 1,5	15	1	15	январь-апрель

	дошкольного образовательного учреждения		<p>Тема 3. Структура и динамика конфликта</p> <p>Тема 4. Процесс и процедура медиации</p> <p>Тема 5. Интересы сторон в медиации</p> <p>Тема 6. Навыки эффективной коммуникации</p> <p>Тема 7. Обмен информацией в коммуникации</p> <p>Тема 8. Регуляция эмоциональной атмосферы в процессе урегулирования конфликта</p> <p>Тема 9. Специфика применения медиативного подхода в ДОУ</p> <p>Тема 10. Стратегии поведения в конфликте</p> <p>Тема 11. Профессиональное выгорание, как конфликтогенный фактор в образовательном учреждении</p> <p>Тема 12. Практикум по урегулированию конфликтов в ДОУ.</p> <p>Тема 13. Формы работы по урегулированию и профилактике конфликтов в дошкольном образовательном учреждении</p> <p>Заключительное занятие. Зачет. Подведение итогов обучения.</p> <p>ИТОГО 36</p>	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 1				
24.	Дополнительное образование детей: новые векторы развития	72	<p>Раздел 4. Современные требования к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе</p> <p>Раздел 5. Результаты освоения образовательных программ, особенности диагностики и предъявления результатов</p> <p>Раздел 6. Новые технологии в дополнительном образовании</p> <p>Раздел 7. Социальное партнерство в дополнительном образовании</p> <p>Раздел 8. Основы работы в Microsoft Word Основы работы в Microsoft Exel Основы создания презентаций Основы создания слайд и видеофильмов</p> <p>Раздел 9. Индивидуальные и групповые консультации</p>	6 6 6 6 6 12	25	1	25	январь–июнь

			Защита аттестационной работы ИТОГО: 42					
25.	Детское социальное проектирование как актуальная технология воспитательной работы в образовательной организации	36	В соответствии с учебным планом ДПП ПК	36	25	1	25	январь-март
26.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов одарённых учащихся	72	Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение образования одаренных детей Модуль 2. Концепция смешанного обучения («blended learning») и ее реализация в работе с одаренными детьми Модуль 3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с одаренными детьми ИТОГО: 72	18 18 36	25	1	25	январь-май
27.	Экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций	24	Раздел 3. Особенности организации экспертизы инновационных практик в образовательных организациях Раздел 4. Особенности организации экспертизы инновационных продуктов, разрабатываемых в образовательных организациях ИТОГО: 12	6 6	25	1	25	январь-март